

13岁前孩子所受的教育决定孩子的一生



13岁前妈妈 要为孩子做的N件事

妈妈决定孩子的未来，
妈妈的行为决定孩子将来的行为。

茜茜 编著

协助妈妈分步骤、有针对性地解决每天实际生活中孩子出现的各种状况和问题，并提出有指导性的方法和建议，用正确的价值观和行为引领孩子走最正确的路，培养优秀的下一代。



YZLI0890126807

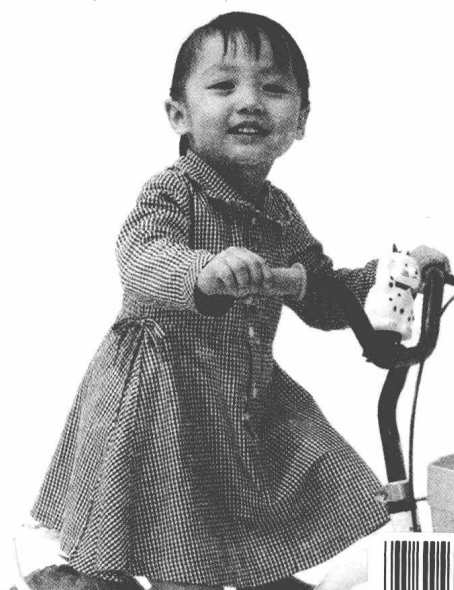
孩子13岁前妈妈的必修课

指导千万妈妈用正确的价值观和行为铺就孩子走向成功的路

 中国纺织出版社



13岁前妈妈 要为孩子做的N件事



茜茜 编著



YZLI0890126807

孩子13岁前妈妈的必修课

指导千万妈妈用正确的价值观和行为铸就孩子走向成功的路

 中国纺织出版社

内 容 提 要

妈妈在孩子成长的最初阶段,带给他(她)的是最直观、最有效的经验指导,孩子是敏锐的,他们特别擅长捕捉妈妈的喜好,然后不动声色地学习和调整着自我。妈妈错误地处理方式,往往会使孩子误入歧途;而妈妈正确的言传身教,也可以让孩子功成名就,这就是妈妈的作用。

本书从妈妈的教育能决定孩子成长方向入手,为妈妈们介绍孩子在成长道路上可能遇到的困难,通过分析提出解决的办法,从讲解提高学习能力的方法、良好习惯的养成、健康心理的引导等方面进行阐述,希望广大为人母亲的读者朋友能从中获得启示和帮助。在读完本书后,结合孩子的特点进行教育,相信你的孩子一定会成功。

图书在版编目(CIP)数据

13岁前妈妈要为孩子做的N件事/茜茜编著. —北京:中国纺织出版社, 2010.1

ISBN 978-7-5064-6100-9

I. ①1… II. ①茜… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第216127号

策划编辑:李秀英 向连英 责任编辑:曹长虹

责任印制:陈 涛

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010—64168110 传真:010—64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

三河市航远印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

2010年1月第1版第1次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:17

字数:243千字 定价:29.80元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换

13 岁前的家庭教育影响孩子一生

拿破仑有一次在与贡庞夫人交谈时问道：“传统的教育体制似乎一无是处，为了使人们受到良好的教育，我们缺少的是什么呢？”

“母亲。”贡庞夫人回答说。

她的回答深深地打动了拿破仑。“不错！”他说，“母亲的品格决定着孩子的未来。一个家庭，哪怕穷得家徒四壁，只要有一个善良、节俭、乐观和整洁的母亲在料理，这样的家庭仍是心灵的圣堂与快乐力量的源泉。”

每个人都是由孩童时代走入成人世界的，也许我们从来没有认真思考过母亲在孩子的一生中究竟扮演着怎样的一种角色，但有这样一点却是我们不能否认的：母亲的形象，自始至终影响着每一个人的人生。

曾看过这样一个故事：

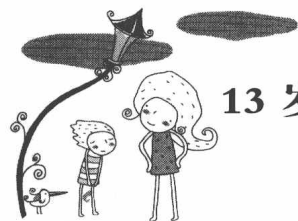
某犯人在临刑前，对他的妈妈提出了这样一个请求：我想最后吮一口您的奶，可以吗？母亲含泪答应了，看到爱子即将被砍头，即使面对成百上千的人，她还有什么难堪的呢？于是，悲剧发生了——他，竟然咬下了母亲的乳头！母亲立刻因剧痛昏死过去……

在临刑时，儿子只留下一句话，他说，他不是称职的儿子，但他的妈妈也不是个称职的妈妈！

对于行刑犯来说，假如在他小的时候，母亲能给予他及时的引导和教育、恰当的爱护和提醒，那么，他也许就不会有今天的下场；而对于那些事业有成、人生有成的人来说，如果没有母亲的谆谆教诲、以身作则，他们也定然难以铸就自己今日的辉煌。

反观两种人生，我们不难总结出这样一个真理：同样是孩子的母亲，但不同的母亲却可以铸就孩子不同的人生！





13 岁前妈妈要为孩子做的 11 件事

人们常说“见其母，知其子”，这并非是没有道理的。国外某教育机构，通过研究也表明：孩子 90% 以上的素质，是由妈妈决定的！换句话说，也就是——母亲的素养如何、教育方式如何，将直接决定着孩子的未来，乃至一生！

尤其是 13 岁前，妈妈对孩子的影响至关重要。为什么是 13 岁前呢？

事实证明，孩子在 13 岁以前，可塑性是极强的。在这个时候，孩子接受的各种理念、习惯，形成的性格、心理等都将伴随着孩子的一生，以至于对孩子的一生产生重大影响。

13 岁，往往是孩子成长过程中的一个分水岭，这不仅是因为从此以后他们即将告别小学生活、进入中学学习，更重要的是孩子在 13 岁以后，其业已成形的个性、习惯以及智力因素等方面，往往是极难改变的。

例如，很多做家长的常常能在自己的孩子身上发现这样或那样的缺点，但他们却最容易忽视这样一个问题：孩子的这个缺点是怎么形成的呢？要知道，凡事有因必有果。

也许，现在的“果”，就是因为 13 岁前种下的“因”。

有的家长抱怨孩子缺乏自信心，自卑心理严重。那么请你回想一下：当孩子刚学会做事，但做得不够好时，你是否曾经给过他鼓励？是否为孩子做过什么？

.....

由以上几点，我们不难看出，孩子任何一种个性与习惯的形成，都有其内在的根源。家长一句不经意的言语或一次无意识的举动，都极有可能给孩子的未来带来太多或好或坏的影响。

所以，我们常说：妈妈是最好的老师，妈妈是最好的榜样。

那么，作为母亲，我们在这个阶段究竟该为孩子做些什么呢？

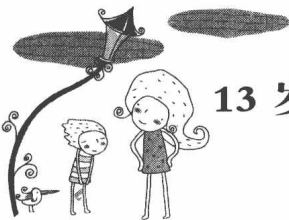
这正是本书要为妈妈们寻找的答案。



目录

1. 在幼儿期，学会帮助孩子完成心理依恋转移 /1
2. 学会与3岁前孩子交流，利用好幼儿学习语言的最佳时期 /4
3. 让孩子3岁前听音乐、学唱歌是最好的潜能开发 /9
4. 呵护宝宝的听力，抓好出生后至3岁的听觉保健 /13
5. 婴幼儿时期，孩子观察力培养需要妈妈有意识地引导 /18
6. 数子十过，不如赞子一长，表扬孩子要注重效果和方法 /23
7. 掌握表扬孩子的尺度，让孩子放下翘起的“尾巴” /25
8. 正确引导和监督，让孩子学会事前计划、事后总结 /30
9. 培养孩子的学习习惯，妈妈要从小细节做起 /34
10. 培养孩子良好的生活习惯，慎在其始，慎之于终 /38
11. 帮助培养好习惯用加法，克服坏习惯用减法 /43
12. 多考虑“怎样说孩子才接受”，少考虑“应该对孩子说什么” /45
13. 不该对孩子说“不”时要巧妙，该说“不”时态度要坚决 /49
14. 孩子不善交际，妈妈要做的四件事 /51
15. 建立良好的亲子关系，妈妈要当好不同的角色 /55
16. 以孩子的心理教育孩子：多一点换位思考 /57

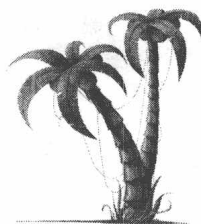




13 岁前妈妈要为孩子做的11件事

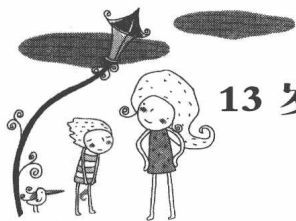
17. 创造和谐氛围，别让家变成死板的教室 /59
18. 凡事都要与孩子商量，多用“建议”少用“命令” /63
19. 善于发现孩子的优点，面对“坏”孩子，更需要竭力去找他们的闪光点 /67
20. 在责任面前，妈妈应该让孩子学会承担而不是推却 /71
21. 引导孩子说出规则，是让孩子尊重规则的最好方法 /75
22. 在给予孩子爱的同时，不要忘记向孩子“索求”爱 /79
23. 为了孩子，这四种类型的妈妈要做的改变 /82
24. 在少儿期，要寻找一切时机鼓励孩子，增加孩子自我认同感 /87
25. 孩子不能与小朋友好好相处，妈妈不要太敏感 /90
26. “尊重”是母子关系中最容易忽略的关键词 /93
27. 孩子爱心的培养，关键在童年，重任在母亲 /96
28. 用行动告诉孩子要有一颗善良的心 /99
29. 理解和认同孩子表现出的悲伤或软弱，帮助孩子适度表达情绪 /102
30. 做个乐观的妈妈，与孩子情绪共鸣，培养乐观的孩子 /105
31. 给孩子提供做主的机会，让孩子学会自己作评判 /109
32. 珍惜儿童的兴趣，不要轻易做孩子扫兴的事 /113
33. 教孩子学会心理换位，让孩子学会宽容 /116
34. 开启孩子心灵的善之源，给孩子表达孝心的机会 /120
35. 帮助孩子建立自信，引导孩子战胜自卑 /123





36. 面对孤僻的孩子，妈妈不可忽视，应尽早帮孩子走出孤独 /127
37. 分享孩子的喜怒哀乐，让孩子懂得分享爱 /130
38. 转变姿态，“蹲下来”和孩子说话 /134
39. 与其抱怨孩子不听话，不如“听孩子说话” /138
40. 尊重保护孩子的自信心，让孩子不断获得成功的经验 /141
41. 不用权威的口吻指责孩子，让孩子知道你爱他 /146
42. 别让期望超出孩子的承受能力，减小期望值 /149
43. 面对偏科的孩子，要对症下药，并扬长避短发展特长 /152
44. 当孩子考砸时，妈妈的态度比考试分数更重要 /155
45. 孩子厌学，妈妈的行为和态度很关键 /158
46. 开发孩子大脑，妈妈的方法要科学，否则会得不偿失 /163
47. 开发孩子的想象力，学会从生活入手，从身边入手 /166
48. 在影响孩子记忆力的因素上下工夫，培养记忆神童 /169
49. 别做孩子的“拐杖”，让孩子学会独立思考 /173
50. 保护孩子的探索天性，做培养孩子探索能力的“助手” /178
51. 最大限度地开发、保护孩子的创造力，支持孩子异想天开 /182
52. 眼睛别只盯着孩子的考试分数，更应注重孩子思维能力、学习方法的培养 /186
53. 多肯定孩子，妈妈的鼓励和赏识是开发孩子创造性思维的催化剂 /190
54. 淡忘孩子的聪明，重视孩子的努力 /194





13 岁前妈妈要为孩子做的11件事

55. 困难面前，不要“越俎代庖”，鼓励孩子要“自己解决” /197
56. 和孩子一起做事，把厨房当做最好的教育课堂 /200
57. 孩子自理能力如何，取决于妈妈的态度 /205
58. 常给孩子讲故事，做一个会讲故事的妈妈 /209
59. 当孩子遭人误解时，别为孩子“打抱不平” /212
60. 只有经历挫折，才知道什么是坚强 /215
61. 孩子经常不自觉地撒谎，妈妈要关注孩子的内心想法 /220
62. 给孩子一架正确的“价值天平”，使孩子远离攀比的虚荣心 /223
63. 改变孩子的贪玩，父母的措施要有效 /226
64. 改掉孩子“做事磨蹭”的毛病，妈妈常用的四种方法 /228
65. 寻找孩子的细心点，让细心成为孩子的习惯 /232
66. 孩子不讲礼貌，妈妈的方法得当，才能事半功倍 /236
67. 宽容孩子“犯错”，才能让孩子学会“做得不错” /241
68. 要改掉孩子丢三落四的毛病，帮助孩子自我管理胜过亲手代劳 / 243
69. 孩子爱发脾气，妈妈要小心对待，对症下药 /245
70. 对孩子的“不听话”，妈妈要一分为二地看待 /249
71. 孩子无理取闹时要冷处理 /253
72. 当孩子和你顶嘴时，要给孩子争辩的权利 /256
73. 孩子唱反调，妈妈要正确疏导，冷静处理孩子的逆反 /260
- 参考文献 /263





1. 在幼儿期，学会帮助孩子完成心理依恋转移

心理学研究表明，孩子刚出生时，在心理上并不能认识到有一个外部世界，他只是生活在自己的心灵中，类似于一种自闭，被称为原型自恋状态。这种状态一般会持续两个月，这段时间，孩子心理成长的最主要任务就是完成依恋转移，即由对自我的依恋，向对母亲的依恋或他人的依恋转变。

在这个时期，假如母亲性情暴躁，动作不细致，对孩子疏于照顾，经常让孩子处于口渴、饥饿、寒冷、潮湿等不安状态，那么孩子就不能与人形成良好依恋。这种情况还会使孩子出现心理发展滞后的现象，严重的还会导致自闭。

那么，妈妈应该怎样帮助孩子完成幼儿期的这种依恋转移呢？

对此，心理学家哈洛等人进行过实验，研究幼小的猴子对母亲的依恋。

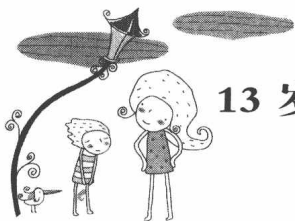
他制作了两种假的猴妈妈：一种是用铁丝编成的，另一种是在一个母猴的模型上套松软的海绵状橡皮和长绒布。然后，在两个“妈妈”身上分别放一个奶瓶，再把两个“猴妈妈”和刚刚出生的小猴放进一个笼子里。

一个有趣的现象出现了。如果“铁丝妈妈”身上没有奶瓶，而“布妈妈”身上有，小猴很快就和“布妈妈”难舍难分了。然而，即使“铁丝妈妈”身上有奶瓶，“布妈妈”身上没有奶瓶，小猴只有感觉饥饿时，才跑到“铁丝妈妈”那儿吃奶，而其余的时间则依偎在“布妈妈”怀里。

哈洛等人对此的解释是：小猴对母猴的依恋并不只因为母猴能给它喂奶，更重要的是母猴能给小猴柔软的感觉。

“布妈妈”给予小猴的还不止这些，在小猴离开“布妈妈”出去玩耍时，如果突然给它看一个模样古怪的庞然大物，小猴会惊恐地撒腿奔向





13 岁前妈妈要为孩子做的 13 件事

“布妈妈”，紧紧依偎着它，逐渐定下心来。可是，如果把“布妈妈”换成“铁丝妈妈”，小猴就不会跑去寻求安慰。可见，“布妈妈”还能给小猴安全感。

后来，心理学家哈洛等人给“布妈妈”增添了越来越多的母性特征，比如在身体里装上灯泡，使“体温”升高。这时相比之下，小猴就更愿意去找温暖的“布妈妈”，而不愿找冷冰冰的“铁丝妈妈”。当然，当“布妈妈”能够做动作时，如抚摸、拥抱小猴时，小猴就越来越离不开“布妈妈”了。

但是，“布妈妈”的母性特征再丰富，也不能同真的母猴相比。在“布妈妈”身边长大的小猴，成年后不同程度地带有行为上的偏差，类似人类的精神疾患。

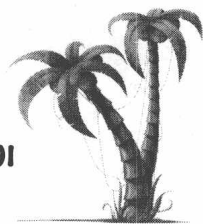
由此可见，幼儿期孩子心理依恋转移的完成，仅仅是有食物吃是完全不够的，他们还需要父母的拥抱、亲吻、爱抚等肢体抚慰，也就是说，他们需要父母的接纳、温暖和爱。在这种环境下，孩子才能与父母、与他人，形成信任、安定、亲密的依恋关系，才能形成活泼、热情、自信和自尊的性格。

事实上，这段时期孩子依恋转移的完成，一般都是妈妈协助他们完成的。除哺乳、给孩子一个舒适的环境之外，还需要妈妈不断地对孩子进行爱抚、拥抱和亲吻，并不时地轻声与孩子“说话”，让孩子感知自身之外的世界，感知母亲的存在，感知他物的存在。在这种情况下，孩子的心理依恋就能很好地完成。

当然，还有很多妈妈由于没有养育孩子的经验，而担心自己不能很好地帮助孩子完成这种依恋。其实，妈妈们的这种担忧是完全没有必要的。儿童心理学的研究表明，虽然婴儿不会说话，但他会用表情来表示他内心的感受与欲望，例如，饥饿时，他会大声哭闹；而高兴时，他又会手舞足蹈。所以，对于孩子的这种表达，妈妈要给予积极的反应，当孩子哭闹时，要及时通过哺乳、爱抚等安慰孩子；当孩子高兴时，妈妈也要通过说话、动作等，让孩子明白，你在分享他的快乐。

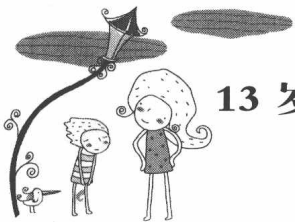


13 SUI QIAN MA MA YAO WEI HAI ZI ZUO DE N JIAN SHI



还有一种特殊情况，那就是一些家庭由于某种原因，妈妈不能陪在孩子的身边，而孩子对妈妈并没有依恋。出现这种情况，妈妈也不必过分担忧。实际上，孩子对妈妈的依恋是可以进行补偿的，但需要注意的是，这种补偿必须在孩子5岁之前完成。否则，这将不利于孩子心理的正常发展，也不利于孩子良好性格的形成。





13 岁前妈妈要为孩子做的 件事

2. 学会与 3 岁前孩子交流，利用好幼儿学习语言的最佳时期

在人的成长过程中，语言能力的获得有一个适宜的年龄阶段，称为关键期。研究发现，儿童语言获得的关键期一般为 1~12 岁，其中 1~4 岁最为关键。幼儿在 3 岁时已基本掌握了口语。当然这主要表现在语言的基础方面，也就是符合语法和语义的简单句子中；而语言的精确则是要在以后的成长过程中慢慢学会。

但是，幼儿在 3 岁左右是学习语言的最佳时期，这时的幼儿很愿意、也很善于模仿，因此往往会比成人更容易掌握除母语外的另一种语言。所以，我们在开发语言能力时，可以从幼儿开始，为儿童创造良好的语言环境是非常重要的一个方面，因为儿童的很多经验都是从环境中观察学得的，语言的学习也是如此，在人际交往环境中，最为重要的是口语交际，即语音信息的传递。

为儿童提供相对来说比较准确的语音环境以及尽可能多的表达机会，这对他以后语言能力的发展是很有好处的。宽松和谐的语言环境是幼儿学习与发展的基本前提，是调动幼儿有话敢说的内部动机和必要条件。它体现了成人与幼儿关系上的平等，体现了成人对幼儿人格的尊重，这样才能使幼儿有话敢说，有话愿说。对此，妈妈在日常生活中应以幼儿感兴趣的事物为切入点，支持和引发幼儿表达的愿望，为他们提供畅所欲言的机会。同时，鼓励幼儿大胆表达，提倡敢说。因为每个幼儿的语言能力是有差异的，妈妈应尊重幼儿的心理特点和心理需要，抓住时机，选择适宜的谈话内容、方式和场合，选择他们感兴趣的内容引发话题，鼓励幼儿的每一次表达，并让孩子通过语言表达体验到语言交流的意义、成功和快乐。





当幼儿词不达意或语句不太完整时，妈妈不要急于或者刻意加以纠正，以免给孩子造成心理压力，给幼儿以挫折感或压抑感，从而失去说话的主动性、积极性。因此，鼓励幼儿敢于表达自己的观点甚至比幼儿说得是否正确更为重要。

以下就如何在3岁前培养孩子的语言能力，为妈妈提供一些方法。

方法一：0~3个月宝宝的语言能力

(1) 妈妈在等你

把睡觉的宝宝视为旅行者，当宝宝从睡梦中醒来时，可以揉揉他的脸蛋，说：“回来啦，妈妈在等你哦。”像这样，跟宝宝打招呼。也可以偶尔说说如“回来啦？去过梦的国度了吗？”这类的话。宝宝知道若是从梦中苏醒，妈妈就会高兴地迎接，他就会笑着醒来。如此一来，妈妈和宝宝之间就会形成亲密关系，也能培养出情绪较为安定的宝宝。

(2) 与布偶相遇

将一个布偶放在宝宝的面前。让宝宝趴在布偶的面前，此时宝宝应该会目不转睛地看着布偶。说不定宝宝和布偶正在分享无声的对话呢！可爱的小布偶在宝宝的眼里，就像是一个小精灵一样哦！

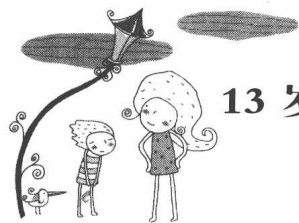
(3) 面对宝宝，又说又唱

孩子睡醒后，妈妈温情地和孩子讲话。诸如“宝宝睡醒了，睁这么大眼睛”“宝宝在哪儿呀？噢，在这儿哪”“妈妈给换尿布喽，真乖”。还可念些儿歌，如：“宝宝乖乖，把眼睁开；妈妈来了，妈妈喂奶。”

(4) 哄逗对话

孩子睡醒或吃奶后，妈妈就可“哼”、“哈”去引逗孩子“对话”。当他不肯寂寞哭闹时，妈妈应给他微笑，跟他哼哈讲话，当他“哦呀”时，妈妈更应回之“哦呀”，这样聊七八分钟，训练了发音，妈妈也乐趣横生。此项活动应每天做几次，直到能够正式发出单词出来。

注意事项：无论是在哄逗对话还是在对着宝宝说话，又唱又跳，说话的语气要舒缓，语调轻柔，声音不要过大，所唱的歌曲也尽量选择轻音乐。



13 岁前妈妈要为孩子做的10件事

方法二：4个月~1岁宝宝的语言能力

(1) 频频出声时

婴儿如果对着妈妈的脸，发出“哇哇”声，好像要说话似的，妈妈应该回答“真的耶！有××呢！”等。婴儿很喜欢和妈妈说话，这种想说话的欲望跟语言的发展息息相关。尽量找时间带婴儿外出散步，并多和他说话，如“有好多车子喔！”、“有小狗耶！”等。

(2) 咿咿呀呀来录音

妈妈总会用摄影机将宝宝小时候的样子拍下来，如果能将宝宝咿呀学语的声音录下来，也是将来很好的回忆哦！

妈妈和宝宝要一起录音，这样，妈妈教宝宝说话的声音也能一起录下来。不要错过宝宝说话的瞬间哦！为了营造更好的气氛，请准备蛋糕和蜡烛。

(3) 一起说

6~9个月的宝宝经常发出很多种声音。模仿宝宝发出的声音。这些简单的声音将来就是话语。把宝宝所发出的“爸爸、妈妈”等词变成句子，如：“妈妈爱宝宝”，“爸爸说羊”。

儿童成长专家丽琪·佩内洛普说：“你的宝宝一天里会发出上百种不同的声音。如果宝宝叫‘爸爸、妈妈’的时候能得到你的鼓掌和喝彩，宝宝就会连续重复这些声音，只因为这让你高兴。”你越多地重复宝宝发出的声音，宝宝得到鼓励后就会说得越多。这其实就是对话的开始。

注意事项：除了录音用的录音带之外，一些值得纪念的宝宝物品（如幼儿日记、动物装、最喜欢的玩具等）也要一起保存。此时的宝宝需要的是耐心和鼓励，所以妈妈千万不要因为宝宝说的话听不懂而不跟宝宝沟通。

方法三：1~3岁宝宝的语言能力

(1) 学说“不”和“是”等单词句

当孩子用“啊”、“咿”这些象声词要东西或者让别人干什么时，应该在满足他的要求时，对“对”与“不对”说“是”或“不”。

如果孩子说：啊——手指苹果，意思是他想要，大人可拿给他，并让他



13 SUI QIAN MA MA YAO WEI HAI ZI ZUO DE N JIAN SHI



说：“是”还是“不是”。

又如孩子着急要水喝，他又发出“啊，啊”的声音，大人一定要他说“是”或“不”（大人递给他水后），让他初步掌握用肯定或否定表达他的意思。

(2) 引导宝宝说话

婴儿的手势动作是一种重要的“语言表现”，表示他已经要开始学说话了。看图画书时，如果婴儿指手画脚好像要跟妈妈说什么，妈妈一定要慢慢地、清楚地回答：“对啊，那是树叶。”

(3) 看图画和看字

准备有图画和文字的识字卡。如果孩子看苹果的图画，就说“苹果”，然后翻面，让他看写着“苹果”的字。

“苹”和“果”无论何时都要合在一起念。这次让他看汽车的字，然后看到图画后，就模仿汽车“滴滴”的声音。

买饼干的时候也让孩子看看包装纸上写的饼干的名字。日子一久，他自然就会认得那个字。

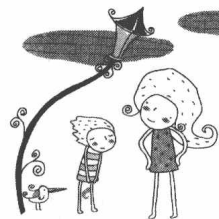
(4) 让我们聊聊

选择一个孩子感兴趣的话题，可以谈玩具、爷爷、奶奶或是宠物。当你谈到某一特定的食物时使用一些描述性词语，比如说：“我喜欢这只小兔子，他摸起来又柔软又舒服。”说这些话时，把玩具抱起来摸一摸。把小兔子玩具给宝宝，重复这些话并让宝宝抱着小兔子抚摸。词语“柔软”和“舒服”也可以用来描述其他玩具。这些描述性词语很快就会成为宝宝词汇的一部分。

注意事项：在引导宝宝的过程中，妈妈也不要过度热心地灌输给他知识或要他自己回答，最好的做法是游戏与教育同时进行。当然，如果你的孩子不喜欢毛绒玩具，那么就换一种孩子喜欢的玩具来描述。要符合孩子的喜好，这样才能激起孩子的兴趣。

总之，妈妈必须知道：丰富的生活内容与经验是幼儿语言表达的源泉





13 岁前妈妈要为孩子做的1件事

与基础，只有具备了丰富的生活经验与体验，幼儿才会有乐于表达和交流的内容，才会有话可说，有话要说。妈妈应有意识地丰富幼儿的生活内容，帮助他们积累生活经验，如引导他们观察大自然中的日出日落、风雨雷电、花香鸟语、春夏秋冬……教孩子体验生活中的喜怒哀乐，大自然中的一草一木、一山一水都可以成为幼儿的观察对象，生活中的每一种情绪、每一个活动都可以成为幼儿体验的内容，因此这就需要做个有心人。妈妈把自己所闻、所见、所思、所感大胆地表述出来，或把幼儿所说的话记录下来，使幼儿在语言与文字之间建立联系，或者让幼儿先画下来再讲出来等。

妈妈还可以利用图书、故事、儿歌等形式为幼儿提供表达与交流的机会，提高幼儿的语言能力。如看图讲述可以培养孩子的想象力、语言组织能力、语言表达能力和思维能力；复述故事或背诵诗歌可以培养幼儿的记忆力和语言的流畅性，这样还可以让幼儿在边读边看中培养对文字的兴趣。

