

乡村建设 与教育发展 ——2009年『渤海教育论坛』文集

渤海学术文丛

XIANGCUN JIANSHE YU JIAOYU FAZHAN
——2009NIAN “BOHAI JIAOYU LUNTAN” WENJI

朱成科 崔国富 主编

光明日报出版社

辽宁省优势特色重点学科建设丛书

渤海大学教育学学科建设丛书

辽宁省教育厅教育规划资助项目 (2008QH04)

辽宁省教育科学规划资助项目

乡村建设与教育发展

——2009 年“渤海教育论坛”文集

主 编：朱成科 崔国富

副主编：薛赛男 冯 丽

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

乡村建设与教育发展: 2009 年“渤海教育论坛”文集 /
朱成科, 崔国富主编, —北京: 光明日报出版社, 2009. 10
(渤海学术文丛 / 郝德永, 朱成科主编)
ISBN 978-7-80206-928-2

I. 乡… II. ①朱…②崔… III. 乡村教育—研究—中国
文集 IV. G725-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 186699 号

乡村建设与教育发展——2009 年“渤海教育论坛”文集

主 编: 朱成科 崔国富

责任编辑: 茹新平

版式设计: 莘海琴

责任校对: 徐为正

责任印制: 胡 骑 宋云鹏

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078244

传 真: 010-67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京昆仑律师事务所陶雷律师

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

装 订: 北京振兴源印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

字 数: 255 千字

印 张: 10.25

版 次: 2010 年 9 月北京第 1 版

印 次: 2010 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80206-928-2

定 价: 300.00 元 (全 15 册)

版权所有 翻印必究

渤海大学教育学学科建设丛书

编撰委员会

主 任：

郝德永教授（渤海大学副校长）

副主任：

刘兴富教授（渤海大学教育学院院长）

朱成科教授（渤海大学课程与教学研究中心主任）

委 员：

张守波教授（渤海大学教务处处长）

王宇鹏教授（渤海大学科研处处长）

师吉金教授（渤海大学研究生院院长）

孟庆男教授（渤海大学政法学院院长，）

刘芳教授（渤海大学教育学院副院长，）

周速教授（渤海大学教育学院副院长）

崔国富教授（渤海大学高等教育研究所所长）

王淑娟教授（渤海大学基础教育研究所所长）

任英杰副教授（渤海大学现代教育技术研究所所长）

序 言

2008年，由渤海大学教育学研究团队申请的辽宁省教育厅教育规划项目“区域教育发展的实证研究与理论构建——以辽宁西部农村基础教育为研究个案”（NO. 2008GH04）获得了批准，研究团队开始了近两年的实证调查和理论研究。在这里，我们有必要对课题由来、研究内容、研究方法等问题做出概括性说明。

一、问题意识

“区域”不仅是个地理学概念，更是一个文化学概念，文化学意义上的“区域”概念是指根据“文化型式”的不同而区分的地域。^①中国教育发展的不均衡现状已经成为制约我国教育发展水平提升的瓶颈性问题，而农村基础教育发展又是问题中的问题。怎样认定中国教育改革的基本属性？我们不能想当然地把中国的教育发展与管理定位在信息社会之上，事实上中国的教育，特别是基础教

① 吴宣德. 中国区域教育发展概论 [M]. 武汉：湖北教育出版社，2003.



育的存在形态是异常复杂的，有以农业社会为主导的教育（部分内陆不发达地区，特别西部地区）；有以工业社会为主导形态的教育（中部地区）和以信息社会或所谓的“后工业社会”为主导相态的教育（北京、上海、广东以及沿海发达地区），教育发展的严重不均衡现状决定了中国的教育用“一揽子解决”的方案是不适合的。因此，基于“区域”层面的研究则为走出宏观研究的局限性提供了一种不可或缺的研究思路。

伴随着世纪之交的基础教育改革，中国进入了“学校教育转型期”。而从现有的文献资料来看，农村基础教育改革面临的挑战和困境最为突出，其共性问题在于：

第一，不顾现实条件，盲目模仿城市改革模式。其责任不在农村基层学校组织，而在于政策制定者不顾农村实际的形而上学思维及其行政命令导向；

第二，脱离“本土文化”、“区域文化”特点，割裂继承与创新的关系，造成了一些教育理论及其改革模式的“水土不服”状况；

第三，对区域经济与教育改革关系缺乏深入的实证性研究，致使很多改革措施流于形式，成效不高；

第四，教育管理体制改革的滞后性严重地制约着农村地方教育改革的进程与发展；

思考基础教育改革需要以系统论视野、复杂性的思维进行整体性研究。它要求教育理论工作者走出“书斋”，走进“田野”，基层学校教育中的问题与困惑才是理论研究真实的源泉和动力。如果将研究的视野定位于辽宁，我们发现即便在辽宁省的城市与农村、不同地区的农村之间、不同地域的城市之间基础教育的发展也有着不同的表征形态和不同的问题成因，进而决定了解决问题的方式、策略和方法就可能“同中有异，异中有同”。因此，我们积极主张区域农村教育研究。

在辽宁省发展的历史上这些地区的农村在经济、政治、文化建设上一直处在较为落后的状态，教育发展的落后状态更为明显，渤海大学地处辽宁省西部的锦州市更有责任为辽宁省地方教育改革与发展服务，现实困惑迫使我们教育理论工作者做出回应，并以积极“介入——干预”的方式从事区域农村教育的实际工作。

毛泽东同志在《改造我们的学习》中指出，“我们要从国内外、省内外、县内外、区外内的实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的先导。”整体化的教育改革不仅要关注“问题解决”，更要为我们进一步研究提升理论思路和基本范式。因此，国内外的教育改革发展从理论层面都为本研究提供了值得借鉴的一句和思路。目前，在基础教育改革中，不仅有加拿大教育学者富兰的“复杂性改革模式”^①，美国学者霍尔的“基于关心的变革采纳模式”^②，更有叶澜教授为主导的“生命·实践”教育学派基于中国本土实践的创新性成果。^③但是这些改革模式和理论构建还不足以提供我们解决辽宁西部农村教育问题的现成方案。进言之，根本不存在一种放之四海而皆准的教育理论模式，因此适合辽西农村基础教育发展的教育理论只能靠生长在辽宁西部这片土地上的教育理论工作者自己建构与创生。

二、研究内容

本项目研究关注辽宁省西部农村基础教育发展的多个侧面，即

① 参见[加]埃德加·富兰. 透视变革的力量[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

② 参见[美]吉纳·E. 霍尔. 实施变革: 模式、原则与困境[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2004.

③ 参见叶澜. “新基础教育”论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.



围绕着“新课程”背景下的农村课程改革、辽西农村中小学教师继续教育、农村留守儿童教育、县（区）域基础教育校际均衡发展、中小学校长专业化、中学校本培训等问题进行了深入地分析和论证。在辽宁省西部地域文化、经济发展水平、政治格局等基本条件之下，辽西农村基础教育变革存在着不同于辽宁省其它地区（例如大连、沈阳、鞍山等发达地区）不同的问题表现、问题成因，因而解决与促进辽西农村基础教育发展的指导思想、变革原则、基本路径和实施策略就会有其相对的独特性。

专题一，从政治哲学的视角讨论农村课程改革，意在深入反思教育政策的“合法性”危机，特别是“新课程改革”在农村形成的“水土不服”现象的深层机理，确证课程改革的本土化价值诉求；专题二，以实证方式对辽宁西部地区普遍存在着教师教育教学水平不高、教师培训不利的问题归纳和梳理，以期形成解决问题的基本思路；专题三，针对锦州地区农村留守儿童教育的突出问题进行了较为详实的调研，并根据锦州地区的实际情况提出了富有建设性的解决策略。专题四，将问题锁定在县（区）域校际均衡发展方面，通过系统收集相关资料，提供了一个鲜活的研究个案，并提出了走向教育公平的可能性路径；专题五，以当前教育领域的热点问题——校长专业化为切入点，根据基层实践的教育经验，提出了校长专业化的模式、策略；专题六，结合地区、学校实际，在实证调研的基础，对教师校本培训的模式、策略提出了颇具现实价值与意义的观点和解决思路。以上这些问题，初步构成了研究辽西农村基础教育“扇面”，这些问题作为建构辽西区域农村教育发展的基本线索将使我们走向更为广阔的研究领域，并逐步形成对辽西区域教育发展的整体性认识和理解。

三、研究方法

近年来,农村教育作为“问题学”一直成为教育界的热点问题。学者们多主张从两个方面进行研究:“一是深入的个案调查,以理清乡村社会运作的内在逻辑;二是区域比较,以形成一个包含了具体的对中国农村整体的认识。”^① 本研究主要基于实证主义和解释学相结合的方法论原则,对辽西农村基础教育的现实状况进行实证调查,并利用相关的理论文献对存在的问题进行定性分析,试图构建区域政治、经济、文化形态下农村基础教育变革的理论模式与实践策略。我们主要采用的研究方法包括:

问卷调查法与深度访谈法:通过对研究对象,即教师、学生、校长以及教育部门相关人员的调研获得第一手资料,从而发现辽西农村基础教育变革中存在的问题,并对问题成因进行分析和探讨。

个案研究法:个案研究(case study)是以一个个体或一个组织为对象,对某项特定行为或问题进行研究的一种方法。个案研究偏重于探讨当前的事件或问题,尤其强调对于事件的真相、问题形成的原因等方面,做深刻而且周详的探讨。按照芝加哥学派的观点,“要理解一个人的行为,必须知道他是如何看待他的处境,如何认识他所不得不面对的困难,以及如何觉察展示在他面前的机遇的。”目前,我们已经选择了锦州、葫芦岛等农村的基层学校作为本科学生的教育实习基地,因而课题研究者有充分的条件以这些学校为载体,对个体教师、个体校长、个体学生、学校进行个案式的“草根研究”。

通过系统的实证调研,把握辽宁西部农村基础教育改革的基本现状,并进一步分析问题的成因及其解决出路,从而为辽宁省教育

^① 贺雪峰. 什么农村,什么问题 [M]. 北京:法律出版社,2008. 自序 6.



主管部门的教育决策提供咨询和建设性意见。据我们了解，除辽宁省教育部门以行政命令的方式所进行的数据统计之外，辽宁省目前还没有教育研究团队和学术组织对辽宁西部农村基础教育改革的现状进行过基于学术层面的系统调研和个案研究，这充分地体现了本研究的实践意义。

（作者朱成科教授，系渤海大学课程与教学研究中心主任，本课题主持人）

目 录

乡村教育与教育发展专题

专题一 我国农村课程改革的“合法化”危机及其超越·····	3
第一章 农村教师老龄化的现状分析及“合法化危机”	
概念界定·····	4
一、农村教师老龄化现状·····	4
二、学术界关于“合法化危机”的界定·····	5
第二章 农村课程改革中合法化危机敷衍的影响·····	6
一、对新课改重视不够·····	6
二、教学活动缺乏生机活力·····	8
三、老教师不能运用现代教学手段·····	9
四、农村小学教师老龄化的潜在隐患·····	10
第三章 农村课程改革中合法化危机归因探悉·····	11
一、年轻教师流失·····	11
二、编制的硬性规定把新教师的入口封闭·····	12
三、各级教育部门对老教师的关注不够·····	13



第四章 解决农村课程改革合法化危机的新举措	14
一、激励机制是解决农村课程改革合法化危机的 外在动力因素	14
二、交往理性是解决农村课程改革合法化危机的 根本途径	16
三、教育行政部门介入是解决农村课程改革合法 化危机的关键所在	17
参考文献	23
专题二 辽西农村中小学教师继续教育问题的实证研究	24
引 言	24
一、选题依据和价值	24
二、研究方法	25
三、文献综述	26
第一章 辽西农村中小学教师继续教育的问题表征	33
一、农村中小学教师的基本现状	33
二、当前农村中小学教师继续教育模式存在的问题	36
第二章 辽西农村中小学教师继续教育问题的矛盾分析	40
一、培训中的矛盾	40
二、教师自身的矛盾	43
第三章 辽西农村中小学教师继续教育问题的对策与 出路	46
一、教师继续教育模式的决定要素及保障措施	47
二、构建农村本土校本培训的教师继续教育模式	56
结 语	62
参考文献	63
附录	65

专题三 锦州地区农村留守儿童教育现状调查及其对策研究 ... 75

引 言	75
一、选题依据与论文价值	75
二、基本概念の界定—农村留守儿童	77
三、文献综述	78
四、研究方法	86
五、研究的可行性	87
第一章 锦州地区农村留守儿童问题调查现状	87
一、调查目的	87
二、调查对象的选取及调查问卷的主要内容	87
三、锦州地区义务教育阶段农村留守儿童的 基本情况	88
第二章 锦州地区农村留守儿童教育状况调查结果及 影响因素分析	93
一、存在的主要问题及特点	93
二、存在问题的影响因素分析	97
三、对农村留守儿童教育研究的反思	100
四、对农村留守儿童学校教育的再思考	101
第三章 锦州地区农村留守儿童教育问题的解决策略	102
一、强化政府行为,完善政府职能,营造社会氛围	102
二、加强家校联系,优化家庭教育环境	104
三、消除就学门槛,构建学校教育环境	105
四、加强社会学校家庭教育之间的协调机制	106
结 语	108
参考文献	109
附录	111



专题四 葫芦岛市县(区)域基础教育校际均衡发展问题探析 … 120

引 言	120
一、选题依据和价值	120
二、研究方法	122
三、文献综述	122
第一章 基础教育校际师资均衡发展的概述	128
一、均衡发展的概念解析	128
二、基础教育校际师资均衡发展的必要性与可行性分析	133
第二章 葫芦岛市龙港区基础教育校际均衡发展的现状分析	139
一、县(区)域基础教育校际师资非均衡发展的现状分析	140
二、县(区)基础教育校际师资非均衡发展的主要原因	144
第三章 促进县(区)校际师资均衡发展的策略选择	151
一、定期双向流动制度—师资均衡发展的关键	151
二、教师整体素质提升—师资均衡发展的基础	157
三、强化政府政策调控—师资均衡发展的保障	160
结 语	166
参考文献	166

专题五 葫芦岛市连山区中小学校长专业化培训模式研究 … 170

引 言	170
一、选题依据和价值	171
二、文献综述	172

三、研究方法·····	176
第一章 校长专业化的理论概述·····	176
一、“专业化”与“校长专业化”·····	177
二、校长专业化的内涵、构成要素及标准·····	177
三、实现校长专业化的必要性·····	178
四、构建校长专业化培训模式的重要意义·····	181
第二章 葫芦岛市连山区中小学校长专业化培训现状调查·····	183
一、调查问卷及访谈的目的·····	183
二、调查问卷及访谈的设计·····	183
三、调查问卷及访谈样本选取·····	184
四、调查问卷及访谈的统计与结果简要分析·····	184
第三章 连山区校长专业化培训存在的问题及其成因分析·····	187
一、中小学校长专业化问题表征·····	187
二、校长专业化培训存在问题的成因分析·····	188
第四章 构建灵活多样的校长专业化培训途径·····	193
一、加强校长专业化培训相关制度建设·····	193
二、明确校长专业化培训的基本目标和原则·····	195
三、构建校长专业化培训资源库·····	198
四、建构灵活多样校长专业化培训模式·····	201
结 语·····	209
参考文献·····	210
专题六 葫芦岛市区中学校本培训现状分析及模式的构建·····	213
引 言·····	213
一、研究背景·····	213



高等教育发展专题

6

第三章 职业探索影响因素的研究.....	262
一、自我概念对职业探索的影响.....	263
二、家庭教养方式对职业探索的影响.....	265
三、社会支持对大学职业探索的影响.....	270
参考文献.....	272
第四章 大学生胜任特征模型的构建.....	272
一、择业控制点.....	273
二、择业效能感.....	278
三、职业决策.....	281
四、职业成熟.....	285
参考文献.....	293
第五章 职业探索和就业胜任特征间作用机制的研究.....	294
专题二 当前高师院校人才培养的主要缺失及启示.....	299
一、当前高师教育的主要缺失.....	300
二、对策与启示.....	302
参考文献.....	305
后 记.....	306