

中外

师德格言 精选

本书编写组 编

安其学而亲其师，
乐其友而信其道。

——《礼记·学记》

学然后知不足，
教然后知困。

知不足，然后能自反也；
知困，然后能自强也。
故曰教学相长也。

——《礼记·学记》



中外

师德格言精述

本书编写组 编

江苏工业学院图书馆
藏书章

羊城晚报出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中外师德格言精选/本书编写组编. —广州: 羊城晚报出版社, 2007.8

ISBN 978-7-80651-573-0

I. 中… II. 本… III. 教师-职业道德-格言-汇编-世界 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 102700 号

中外师德格言精选

ZHONGWAI SHIDE GEYAN JINGXUAN

责任编辑/吴江 黄捷生

装帧设计/广东同文

责任校对/雷小留

出版发行/羊城晚报出版社(广州市东风东路 733 号 邮编: 510085)

发行部电话: (020) 87776211 转 3824

出 版 人/罗貽乐

经 销/广东新华发行集团股份有限公司

印 刷/广东省教育厅教育印刷厂(广州市环市东路 461 号 邮编: 510075)

规 格/850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 5.5 字数 50 千

版 次/2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80651-573-0/H·2

定 价/10.00 元

版权所有 违者必究 (如发现因印装质量问题而影响阅读, 请与印刷厂联系调换)

《中外师德格言精选》编辑委员会

主 编：詹必富

副主编：郑炽钦 左春华

编 委：（以姓氏笔画为序）

丁成东	马晋闽	叶晓靖	吕黎洁
刘亚芬	刘军涛	李少琼	李 艳
李 瑾	李杨栈	李翠红	余凌军
严 璧	严旭章	肖敏仪	宋晓霞
陈秀台	陈欣欣	张 捷	麦 钢
林 文	邱艳文	陈巧燕	陆鸿雁
徐 卉	徐君婷	杨 义	柳 欢
翁晓君	施美彬	黄卓琳	梁建舒
彭宪莲	曾静兰	谭达文	黎小敏
戴应超	戴 进		

执行编委：黄燕文

前 言

詹必富

人类文明的发展是一条绵延不断的长河，人类教育的实践是一个不断创新的过程。创新，需要永不停歇的理论思考和对实践经验的总结提炼。没有对事业的高度热忱，创新将失去动力；没有理论的思考，创新将失去广度和深度；没有丰富的实践支撑，创新将失去源头活水。师德建设亦然！

教育对社会文明发展起着举足轻重的作用。中国古人把尊师重教与治国安邦紧密联系，留下了“国将兴，必贵师而重傅；国将衰，必贱师而轻傅”的古训。进入21世纪以来，世界各国对教育在经济发展和文明进步中的战略地位的认识，达到了前所未有的高度。重教必尊师，尊师必然要求为师者修身垂范，诚如汉朝杨雄所说：“师者，人之模范也”。因此，处在社会转型时期的师德建设，具有特殊的地位和意义。特别是在实施素质教育的



今天，提高教师的师德素养尤为重要。

抚今追昔，我们可以自豪地说，耕耘在九百六十万平方公里土地上的广大教师，从城市到乡村，从发达地区到欠发达地区，从大学到中小幼，继承传统而不保守，与时俱进而不猎奇，视野开阔而不媚俗。在师德建设的百花园里，既注重外在形象的塑造，又重视内在素养的锤炼；既注意接受外在的客观规范，又注重自觉的修为，为我们提供了一幅生动的画面：有思想者的头颅，耕耘者的身影，跋涉者的艰辛，赶潮者的桨声灯影，收获者的快乐。然而，我们也应该以智者的清醒看到：在理论闪烁的天空中，我们的光芒还没四射；在实践的海洋上，我们的浪花还没飞溅；在热情洋溢的赶潮人中，我们的脚步还不成熟。特别是在市场经济对教育提出的挑战面前，我们在积极中蕴含着消极，机遇中并存彷徨，信心中隐藏担忧，顺应中潜伏抵触，渴望中不无焦虑。

正是基于上述认识，我们本着古为今用，洋为中用的原则，把眼光投到我国源远流长的师德传统和世界各国内容丰富的师德文化，在古今中外留下的不少关于师德的哲理名言中，采撷精华，汇编成册，以此与全国教育工作者共勉。这些名言，言简意赅，发人深思。诸如我国古代伟大教育家孔子



“有教无类”的学生观，“不能正其身，如正人何”的身教重于言教的思想；徐特立关于“教师是有两种人格的，一种是‘经师’，一种是‘人师’”的思想，表达了对教师人格修养的重视。它们跨越时空，向我们走来，让我们在与它们的无声对话中，得到启迪，受到教育。“经师易得，人师难求”。我们追溯师德的历史渊源，并不是为了停留在以往的水平线上，而是为了更好地站在时代的高度上，拉开历史的长镜头，运用世界广角镜，绽放时代的思想奇葩。

2007年6月

目 录



一 古代中国名人 / 1

二 现代中国名人 / 19

三 外国名人 / 51

四 普通人 / 109



一 中国古代名人



◎ **一日为师，终身为父。**

——[西周] 姜尚《鸣沙石室供书·太公家教》

◎ **教而好学，不耻下问。**

——[春秋] 孔子《论语·公冶长》

◎ **其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。**

——[春秋] 孔子《论语·子路》

◎ **芝兰生于深谷，不以无人而不芳，君子修道至德，不穷究困而改节。**

——[春秋] 《孔子家语·六本》

◎ **抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣。**

——[春秋] 孔子《论语·述而》

◎ **爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿悔乎？**

——[春秋] 孔子《论语·宪问》

◎ **子曰：“有教无类。”**

——[春秋] 孔子《论语·卫灵公》



◎言必行，行必果。

——[春秋] 孔子《论语·子路》

◎三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。

——[春秋] 孔子《论语·述而》

◎不能正其身，如正人何？

——[春秋] 孔子《论语·子路》

◎躬自厚而薄责于人。

——[春秋] 孔子《论语·卫灵公》

◎夫子循循然善诱人。

——[春秋] 孔子《论语·子罕》

◎己欲立而立人，己欲达而达人。

——[春秋] 孔子《论语·雍也》

◎泛爱众而亲仁。

——[春秋] 孔子《论语·学而》



◎默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？

——[春秋] 孔子《论语·述而》

◎圣人常善救人，故无弃人；常善救物，故无弃物。
是谓袭明。

——[春秋] 老子《道德经》

◎一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终
身之计，莫如树人。

——[春秋] 管仲《管子·权修》

◎道流当身，故不以物惑。

——[春秋] 管仲《管子·戒第二十六》

◎人孰无过？过而能改，善莫大焉。

——[春秋] 左丘明《左传·宣公二年》

◎安其学而亲其师，乐其友而信其道。

——《礼记·学记》



◎学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也。

——《礼记·学记》

◎师也者，教之以事而喻诸德也。

——《礼记·文王世子》

◎善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志。

——《礼记·学记》

◎大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。

——《大学》

◎古之王者，建国军民，教学为先。

——《礼记·学记》

◎凡学之道，严师为难。大学之礼，虽诏于天子，无北面，所以尊师也。

——《礼记·学记》

◎化民成俗，其必由学，建国裕民，教学为先。

——《学记》

◎人告知以有过，则喜。

——[战国] 孟子《孟子·公孙丑》

◎爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。

——[战国] 《孟子·离娄下》

◎贤者以己昭昭，使人昭昭。

——[战国] 《孟子·尽心下》

◎得天下英才而教育之。

——[战国] 《孟子·尽心上》

◎教者必以正。

——[战国] 《孟子·离娄上》

◎以德服人者，中心悦而诚服也。

——[战国] 《孟子·公孙丑上》



◎善政不如善教之得民也。善政，民畏之；善教，民爱之。善政得民财，善教得民心。

——[战国]《孟子·尽心上》

◎人之有道也，饱食暖衣，逸居而无教，则近于禽兽。圣人有忧之，使契为司徒，教以人伦：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。

——[战国]《孟子·滕文公上》

◎赠人善言，暖于布帛；伤人以言，深于矛戟。

——[战国]《荀子·荣辱》

◎礼者，所以正身也；师者，所以正礼也。无礼何以正身？无师吾安知礼之若是也？

——[战国]《荀子·修身》

◎夫师，以身为正仪，而贵自安者也。

——[战国]《荀子·修身》

◎国将兴，必贵师而重傅；国将衰，必贱师而轻傅。

——[战国]《荀子·大略》



◎礼有三本：天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。

——[战国]《荀子·礼论》

◎天下兼相爱则治，交相恶则乱。故子墨子曰：“不可以不劝爱人者，此也。”

——[战国]墨子《墨子·兼爱》

◎不精不诚，不能动人。

——[战国]《庄子·渔父》

◎为师之务，在于胜理，在于行义。

——[战国]《吕氏春秋》

◎义之大者，莫大于利人，利人莫大于教。

——[战国]《吕氏春秋》

◎故师之教也，不争轻重、尊卑、贫富，而争于道。

——[战国]《吕氏春秋》