



新课标

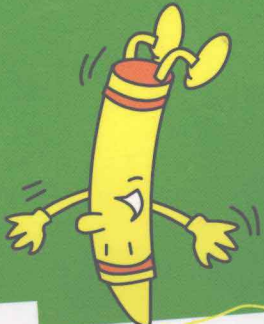
阅读系列

新课标·阅读系列

(三年级)

第二版

走进语文



新

阅

读



总顾问 钱梦龙

总主编 郑桂华 刘月珠 李跃平

编写 李跃平 庄燕 姜洪秀

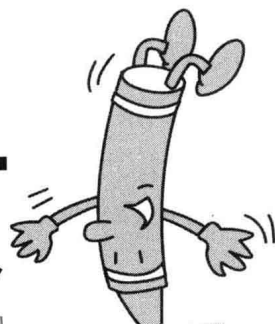


上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



三年级

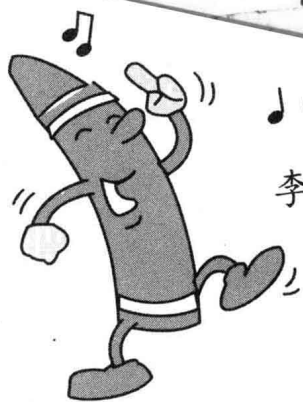
走进语文



新

阅

读



· (第二版)

李跃平 庄 燕 姜洪秀 编写

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书基于新课程背景下,根据“新课标”对学生读写能力培养的要求,结合最新教材的重点课文,编选了大量文质兼美的阅读材料,让学生乐于阅读,勤于思考,从阅读中快速收获知识,从阅读中迅速提高理解和感悟文本能力。通过本书的阅读和训练,使学生语文素养与水平有较大发展。本书具有阶梯性、开放性和拓展性的特点。

图书在版编目(CIP)数据

走进语文新阅读. 三年级/李跃平,庄燕,姜洪秀编写.
—2版. 上海:上海交通大学出版社,2009
(新课标阅读系列)
ISBN 978-7-313-05353-4

I. 走… II. ①李…②庄…③姜… III. 语文课—阅读教
学—小学—教学参考资料 IV. G624.233

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 000614 号

走进语文新阅读 三年级

(第二版)

李跃平 庄 燕 姜洪秀 编写

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 11 字数: 260 千字

2009 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 2 版 2010 年 1 月第 3 次印刷

印数: 5 030

ISBN 978-7-313-05353-4/G 定价: 20.00 元

版权所有 侵权必究



序

我的几位朋友编写了这一套《走进语文新阅读》的书，要我为它写一篇序。据他们向我介绍，他们编这套书的宗旨，是想在两极之间找到一个“平衡点”，这两极就是：“使学生获得基本的语文素养”和“提高学生的应试能力”。

按常理说，“语文素养”和“应试能力”之间本来就是一致的，不是对立的两极，语文素养高的学生，他们的应试能力应该也不会差。但事实却往往并不如此，有些语文素养高的学生，考试中未必稳操胜券；而一些所谓“高分低能”的考生，语文素养并不高，却很会答题。人们无法解释这种现象，于是在不少人的心目中，“语文素养”和“应试能力”成了毫不相干的两回事，甚至成了对立的两极——要么提高学生的语文素养而不顾考试成绩，要么狠抓考试成绩而牺牲语文素养，顾此必然失彼，所谓熊掌与鱼，不可兼得。而考试成绩是“硬指标”，语文素养是“软任务”；“硬指标”不抓不行，“软任务”可以让路，于是就有了“题海战”和“应试教育”。因此，怎样才能既让学生获得基本的语文素养，又能提高学生的应试能力，找到两者之间的平衡点，把本来并不对立的这两件事真正统一起来，这作为一个课题，确实很有探索的价值。这就是我为什么十分乐意为这套书写序的理由。

从大面积语文教学的情况看，现在学生的语文素养不高，已是不争的事实。这使我想起一年多之前在报上看到的一则新闻，现在当然已是“旧闻”了。那则新闻说，教育部已发文要求各高等学校面向全体大学生开设中国语文课，并称已经有北京大学、清华大学、北京航空航天大学、南开大学等多所大学把语文课列为必修必选课。这一消息，一度引起热议，不少学者在议论中对现在大学生的语文素养低下深感忧虑。试想，能考取北大、清华的学生，都是高中毕业生中的佼佼者，他们的语文素养尚且不能适应大学学习的需要，那么其他的高中毕业生就更是等而下之，可见一斑了。

我作为一名中学语文教师，看到这样的消息，心里实在不是滋味！一个学生从幼儿园学拼音识汉字开始，然后由小学而初中，由初中而高中，先后总共接受了13年的语文教育，上了数不清的语文课，但直至高中毕业，他们的语文素养竟然还不能“过关”，以至不得不要到大学“补课”，确实不能不让每一个有责任心的中小学语文教师汗颜！有人说“大学推出语文课，是对整个中小学语文教学的全面否定”——话也许说得过重了一些，但这种情况至少也说明了，现在中小学的语文课对提升学生的语文素养，作用实在有限得很！

造成学生语文素养低下的症结究竟在哪里？病因不止一端，但语文教育界对“语文素养”缺乏正确理解也许是症结所在。

什么是“语文素养”？我问过很多语文教师同行，发现大家对这样重要的一个概念，大多说不清楚。这件事真有点像在开玩笑：我们要“使学生获得基本的语文素养”，却连什么是“语文素养”都稀里糊涂，又怎么去帮助学生“获得”！上网搜索“语文素养”，一下子涌出了成千上万的搜索结果，大多也是各说各的，莫衷一是。但我从各种纷繁的观点或意见中也发现了一个共同点，那就是在对“语文素养”的界定中普遍存在的泛化倾向。有些作者所说的语文素养或对





语文素养提出的设想,几乎涵盖了现代社会对人才素质的所有要求。“语文素养”概念的泛化,反映到操作层面,势必造成语文教学自身方向的迷失,结果是“种了别人的田,荒了自家的地”。

其实,语文素养就是“语文的素养”,它的边界应该是很清楚的,给它界定时不能无视“语文的”这个限制语的存在。语文素养虽然比过去常说的“双基”(语文基础知识和语文基本能力)内涵要丰富得多,它还包括热爱母语的情感态度、文学审美趣味和能力,以及一般的文化修养等,但都离不开“语文”这个大体的范围。具体到实践层面,在语文素养诸要素中,读写听说能力是基础,也是提高学生语文素养的“抓手”;教学中抓住了读写听说,提高学生的语文素养就有了实实在在凭借。如果再进一步细分,那么在读写听说四种能力中,阅读能力又是基础的基础。因为阅读的价值不仅在于阅读本身,也不仅在于对写作和听说的积极作用,更重要的是对人的素质的全面影响——人们在阅读过程中,既获取有用的信息和丰富的知识,也从读物中汲取精神养料,接受人文熏陶,从而提高人的整体素质和生命质量。从这个意义上说,阅读不仅可以提升语文素养,而且可以改变人生。我想,如果我们的学生从语文课上真正培养了阅读的兴趣和能力,从而爱读书、会读书、多读书、读得书香满身,这样的学生,语文素养还会不高吗?

这套书标名《走进语文新阅读》,可见编写者正是看准了提高学生语文素养的这一条必由之路——阅读,进而去寻找“两极”的平衡点。这一准确的定向,保证了他们的努力必将取得预期的成果。

当然,着眼于提升语文素养的阅读,又要考虑到“提高应试能力”的需要,这种阅读与常态下的一般阅读相比,更注重“语言——思维”的训练,注重阅读视野的拓宽和阅读方法的掌握。这正是这套书编写时最需要用力、也最见功夫的地方。

这套书的编写者都是长期从事语文教学的资深语文教师,有的还多次参加过上海市高考与中考的命题,这套书正是他们对语文教学、对语文新课程的理念与实践多年研究心得的结晶。我因为写这篇序,先睹了部分书稿,觉得这套书较好地实现了编写的宗旨,把“提升学生的语文素养”和“提高学生的应试能力”成功地统一了起来。主要可以从两个方面看出:

一、从编选体例看。

这套书紧密结合语文新教材的单元组合和各单元的学习重点,按“拓展阅读”和“同步阅读”两个板块,精选课外的短文或文段,以扩大阅读量。所选短文或文段,大多文质兼美,可读性强,不少是名家的美文,这些文章是课内阅读的延伸,不仅是课文学习的补充,也是有助于拓宽学生文化视野的上佳读物。因此,既可以把这套书当作“阅读训练册”,更可以作为一部旨在丰富和提升学生语文素养的“课外阅读文选”。

二、从阅读训练题的编制看。

阅读训练题的设计和编制,决定着阅读的质量。好的阅读训练题,能注意“语言训练”和“思维训练”的结合,引领读者深入文本,探幽觅胜,领略和品味文本的语言之美和思想情感或理趣之美。这套书的编写者有着多年积累的阅读教学经验,设计阅读训练题原是他们出色当行的专长。从我所见到的部分书稿看,这套书在训练题的设计上,以富于启发性和指导阅读的有效性见长,而尽量避免题型多变以致干扰阅读的思路;同时也十分重视以读带写的训练。总之,这些训练题对提高学生的阅读悟性,发展学生的“语言——思维”能力,无疑会有明显的效果。

我相信,学生如果能够在语文课内学习课文之后,再实实在在地遵循这套书的阅读训练体系,认真阅读,独立思考,正确地完成每一道阅读训练题,那么,必能在提升语文素养的同时,也有效地提高语文应试能力,获得“两全其美”的喜悦。

熊芳群



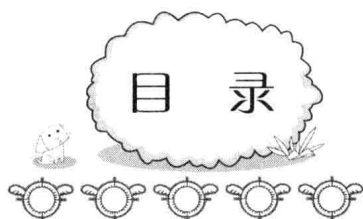
阅读,是小学生感受文本、理解生活的主要途径。扎实的阅读能力,对孩子提升语文素养、发展思维、获得审美体验是非常重要的,是小学阶段学习的重点。本套阅读训练,基于新课程背景下,结合上海市二期课程改革语文新教材的重点课文,突出学生语文素养与能力的培养,使学生乐于阅读、精于思考,将阅读兴趣与阅读能力,启发思维与培养习惯,理解文本与感悟生活有机地结合起来。新语文阅读训练有以下两个特点:

一、选文内容丰富,富有时代气息。选用教材中的重点文章指导学生阅读,配套的选文注重人文性、科学性、趣味性和时代性,且短小精悍,适合小学生阅读。选文或出自古今中外的名家名作,或出自当今关注人文、有独特思考的青年作者,立意深刻,构思精巧,语言优美;文体较广泛,写人、记事、写景、状物及童话、寓言、科普小品等均有。关注的视角也比较全面,内容涉及各个方面。除此之外,我们还刻意精选了一些略高于学生认识水平的文章,提供更广阔的阅读视角,以引领、启迪之用。为了训练的需要,有些选文略有删节,在书中不再一一注明。

二、训练简洁实用。书中按照新教材特点分若干单元,并精选短文与其配套,将感悟与训练有机地结合起来。每单元选用相近题材为训练组,充分考虑教材对各年级学生的要求,注重启发学生在阅读时动手、动脑,引导学生积极质疑;训练以“字词句基础—文本理解—拓展学习”为线索,设计了各种阅读训练题型。内容全面,题型式样多而灵活:有文章层次的梳理、主要内容的概括、写作方法的分析借鉴,也有拼音、字词句、标点符号和修辞等,涉及阅读训练的方方面面,并注重引导学生在理解的同时,适当积累、运用语言。每单元都附有测试卷等,供学生在阅读的同时,能力自测之用。

参加本系列策划、编写的有李跃平、庄燕、姜洪秀、汤伟峰、沈华明、朱萍、周珏、汪维范、陈敬山等,他们大都来自执教新教材的一线优秀教师,教学经验丰富,对小学生的阅读兴趣和需求比较了解,并富有改革创新精神。大部分练习题、测试卷都有参考答案,附在书后,供学生自测自检,也为老师和家长辅导学生提供方便。

在本书编写过程中,部分选文没能与原作者联系上。请原作者见到本书后及时和我们联系,以便于我们及时将稿酬奉上。我们诚恳地欢迎广大读者和同仁提出宝贵意见。



目 录

绚丽童年重温

- 语段阅读 / 1
 茉莉花 / 1
 给妈妈的礼物 / 2
同步阅读 / 2
 老师来了 / 2
 佳佳的脸红了 / 3
 我闹的笑话 / 4
 帽子 / 4
拓展阅读 / 5
 吃西瓜 / 5
 说大话的维克托 / 6
 礼物 / 6
考题阅读 / 7
 爸爸教我动脑筋 / 7
 我给奶奶送阳光 / 8
 世上最美味的泡面 / 9

寻找有趣一刻

- 语段阅读 / 11
 啊,汤圆 / 11
 荒芜的花园 / 12
同步阅读 / 12
 偷酒喝 / 12
 “菩萨”争肉吃 / 13
拓展阅读 / 14
 我爱“勇敢” / 14

一张值得纪念的照片 / 14

- 考题阅读 / 15
 物归原主 / 15
 苹果里的星星 / 16

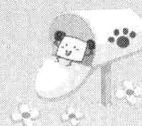
感受生活魅力

- 语段阅读 / 17
 新年的礼物 / 17
 给予树 / 18
同步阅读 / 18
 乌鸦兄弟 / 18
 最重要的 / 19
拓展阅读 / 20
 第八次 / 20
 老师的手 / 20
考题阅读 / 21
 给我一个承诺 / 21
 全心全意地开花 / 22

拾获温暖亲情

- 语段阅读 / 23
 家是什么 / 23
 杏儿熟了 / 23
同步阅读 / 24
 爱“撒谎”的妈妈 / 24
 明天,_____ / 25
拓展阅读 / 26
 孟母三迁 / 26





母亲的恩情 / 27

考题阅读 / 27

乌鸦反哺 / 27

站直喽 / 28

体验生活真谛

语段阅读 / 29

我也会送你一辆新车 / 29

开启 / 30

同步阅读 / 30

创造奇迹的人 / 30

昂起头来真美 / 31

拓展阅读 / 32

免费 / 32

不必摘帽 / 32

考题阅读 / 33

战胜命运的孩子 / 33

长不大的红杉树 / 34

科学生活畅想

语段阅读 / 35

网上呼救 / 35

去年的树 / 36

同步阅读 / 37

环保日记 / 37

最肮脏的都市——纽约 / 37

绿化沙漠防沙尘暴 / 38

信息传递的发展史 / 38

拓展阅读 / 39

世界最早的宇航员 / 39

青铜镜 / 39

给烟囱披上绿衣裳 / 40

小河的泪 / 41

考题阅读 / 42

最昂贵的衣服 / 42

奇妙的电脑 / 42

探索自然奥秘

语段阅读 / 44

蝙蝠与雷达 / 44

邻家的星期四 / 45

同步阅读 / 45

美丽的三潭印月 / 45

春雨 / 46

拓展阅读 / 47

我爱小草 / 47

看日出 / 47

考题阅读 / 48

月夜 / 48

四季的美 / 49

奇妙自然遨游

语段阅读 / 51

旅行家树 / 51

小狗杜克 / 52

同步阅读 / 53

北风和太阳 / 53

乌鸦学唱 / 53

我是什么 / 54

小水珠和大浪 / 54

拓展阅读 / 55

蜜蜂和蚂蚁 / 55

风 / 56

水 / 57

考题阅读 / 57

受伤的小猫头鹰 / 57

麻雀的故事 / 58

神秘科学探索

语段阅读 / 60

看月食 / 60

智烧敌舰 / 61

同步阅读 / 61

动物的尾巴 / 61

找珍珠 / 62

送花粉 / 63

冒险 / 63

拓展阅读 / 64

剪“辫子” / 64

鸡蛋长大了 / 64

动物怎样治病 / 65

考题阅读 / 66

月亮姑娘做衣裳 / 66

漂亮的蘑菇 / 67

光辉形象再现

语段阅读 / 69

我不替你刷鞋 / 69

爱迪生孵小鸡 / 70

同步阅读 / 70

聪明的徐文长 / 70

茅屋“宫殿” / 71

领袖的情趣 / 72

读书迷 / 72

拓展阅读 / 73

勤奋好学的王冕 / 73

“黑板”跑了 / 74

朱总司令脱险记 / 74

达·芬奇与《蒙娜丽莎》 / 75

考题阅读 / 76

管宁割席 / 76

堂前悬镜,大人明察秋毫 / 76

树立执著信念

语段阅读 / 78

田忌赛马 / 78

完璧归赵 / 79

同步阅读 / 79

牛顿的故事 / 79

芭蕉叶上练书法 / 80

拓展阅读 / 81

活着是为了祖国 / 81

儿时的比尔·盖茨 / 82

考题阅读 / 82

担架边的故事 / 82

正数第一 / 83

迷人景致共赏

语段阅读 / 85

威尼斯小艇 / 85

一座铜像 / 86

同步阅读 / 86

祖国的宝岛 / 86

姥姥家的小院 / 87

天鹅湖 / 87

美丽的晚霞 / 88

拓展阅读 / 89

夏夜 / 89

小草 / 89

三峡风光 / 90

黄山观猴 / 90

考题阅读 / 91

美丽的大草原 / 91

庐山的云雾 / 92

描绘美丽事物

语段阅读 / 93

根 / 93

花钟 / 94

同步阅读 / 95

喇叭花 / 95





- 贝壳 / 95
- 拓展阅读 / 96
- 小挂历 / 96
- 太阳花 / 97
- 考题阅读 / 98
- 小瓷象 / 98
- 粽子 / 98

智慧火花忽闪

- 语段阅读 / 100
- 饭钱 / 100
- 巧取报酬 / 101
- 同步阅读 / 102
- 机灵的山鹑妈妈 / 102
- 成功之道 / 102
- 送子学飞 / 103
- 拓展阅读 / 103
- 信誉的价值 / 103
- 聪明的小一休 / 104
- 稻草人 / 104
- 打羊皮 / 105
- 考题阅读 / 106
- 庄稼人和熊 / 106
- 喝“毒药” / 107

捕捉闪现灵光

- 语段阅读 / 108
- 他从火里跑出来 / 108
- 不知疲倦的人 / 109
- 同步阅读 / 109
- 学会做加法 / 109
- 彼德迈和强盗 / 110
- 拓展阅读 / 111
- 古怪箱子不古怪 / 111
- 孔融奇辩 / 112

- 考题阅读 / 113
- 谁喜欢吃臭老鼠 / 113
- 水池里有几滴水 / 113

经典名篇品读

- 语段阅读 / 115
- 葡萄是酸的 / 115
- 爬山虎的脚 / 116
- 同步阅读 / 116
- 小弟和小猫 / 116
- 燕子过海 / 117
- 狗 / 118
- 睡着的狗与狼 / 118
- 拓展阅读 / 118
- 走进书的世界 / 118
- 繁星 / 119
- 春 / 120
- 考题阅读 / 120
- 燕子 / 120
- 海上日出 / 121

独特节令回味

- 语段阅读 / 123
- 过年 / 123
- 有艾不杀 / 124
- 同步阅读 / 124
- 足球 / 124
- 拔河 / 125
- 爆竹 / 126
- 拓展阅读 / 126
- 名片 / 126
- 八宝饭 / 127
- 考题阅读 / 128
- 馄饨 / 128
- 鲤鱼跳龙门 / 128

了解传统文化

- 语段阅读 / 130
 鳄鱼的争斗 / 130
 埃及金字塔 / 131
 同步阅读 / 131
 春联 / 131
 重阳登高 / 132
 拓展阅读 / 132
 踩高跷 / 132
 风筝 / 133
 考题阅读 / 134
 压岁钱 / 134
 贺年卡 / 134

美味成语咀嚼

- 语段阅读 / 136
 守株待兔 / 136
 一举两得 / 137
 同步阅读 / 137
 掩耳盗铃 / 137
 杯弓蛇影 / 138
 望梅止渴 / 138

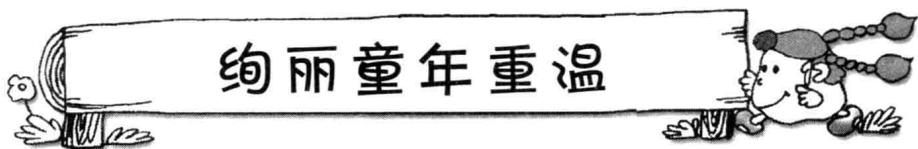
- 拓展阅读 / 139
 闻鸡起舞 / 139
 舍本逐末 / 140
 考题阅读 / 140
 指鹿为马 / 140
 抱薪救火 / 141

怀念经典的故事

- 语段阅读 / 143
 胸有成竹 / 143
 削足适履 / 144
 同步阅读 / 144
 千里送鹅毛 / 144
 不入虎穴，焉得虎子 / 145
 拓展阅读 / 146
 一叶障目，不见泰山 / 146
 卧薪尝胆 / 146
 考题阅读 / 147
 五十步笑百步 / 147
 三顾茅庐 / 147

- 参考答案 / 149





阅读指导

童年的生活丰富多彩,像春天的雨,欢畅奔放;童年的情致天真烂漫,像夏天的风,轻舞飞扬;童年的志趣高昂远大,像秋天的云,清新明朗;童年的心灵晶莹纯净,像冬天的雪,洁白无瑕。

这里有亲爱的爸爸、妈妈,这里有温暖的家,这里有金色的沙滩,这里有成熟的果实……

在这一单元的学习中,希望大家都能够从具体的语言文字去体验作者的思想、情感。这里充满了生活的幸福与真实感,说不定其中的小主人公就是你哦!



语段阅读

茉莉花

一天,我和妈妈在逛花市时买了一盆茉莉花,听摊主介绍说,茉莉花开,满屋飘香。

回家后,我把茉莉花放在阳台上,每天都精心照料它,焦急地盼望它能早日开放。妈妈说:“别着急,到了夏天,茉莉花会开的。”可是,茉莉花始终是那副老样子,稀疏的叶子,连花的影子也见不着。渐渐地,我不再关心它了。妈妈还是照样给它浇水,施肥。

初夏的一天早上,我在阳台上惊喜地发现茉莉花长出了好多叶子,整株茉莉花都绿油油的了。枝上还露出了一个个绿色的小苞,它们正在贪婪地吮吸着甘甜的露水呢。

盛夏时节,骄阳似火。妈妈把别的花都拿了进来,却把茉莉花留在外面,原来它爱太阳。茉莉花已长出了一大簇枝丫,枝尖上鼓出了花蕾。过了几天,一朵朵白色的小花开放了。它们洁白无瑕,似雪如玉,绽开了张张笑脸,送来了阵阵浓郁的清香。妈妈摘下一朵叫我闻,茉莉花的香味真醉人,花香沁入了我的心田。

过了一段时间,妈妈泡了一杯茉莉花茶叫我品尝,那味道真是好极了!

阅读训练

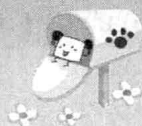
一、从文中找出下列词的近义词。

期望() 吸收() 张开() 馥郁()

二、按文章内容填空。

初夏的一天早上,我发现_____,枝上还有_____。盛夏时节,





茉莉花已_____,枝尖上_____。过了几天,_____,那花香_____。

三、古往今来,许多文人墨客都赞颂过各种各样的花,你能回忆出一两句描写花的诗句吗?

给妈妈的礼物

星期天,爸爸和妈妈上街去了。南南把小石子摆在书桌上,用彩笔给它们涂上颜色,有的涂成红的,有的涂成蓝的,有的涂成绿的,有的涂成黄的……五颜六色的小石子在阳光的照射下,好看极了。

南南找来一个装过香皂的小盒子、一团洁白的棉花和一块淡黄色的泡沫塑料板。他先在塑料板上端端正正地写了几个字,再把棉花铺在盒子里,把写好字的塑料板放在棉花上面,最后在塑料板的四周镶上彩色的小石子。他摆了又摆,看了又看,直到满意了,才盖上盒盖,收在抽屉里。

妈妈生日那天 ☐ 南南从抽屉里取出盒子 ☐ 双手捧着 ☐ 走到妈妈跟前 ☐ 说 ☐ 这是我送给您的生日礼物 ☐

阅读训练

一、填上合适的量词。

一()盒子

一()棉花

一()塑料板

一()礼物

一()楼房

一()父母

二、给短文的第3小节加上标点。

三、读文章,理思路。

南南的这份礼物是怎样做的? 读读课文第2小节,完成练习。

第一步: _____

第二步: _____

第三步: _____

四、南南很爱他的妈妈,所以送了她一份亲手制作的礼物,你一定也送过礼物给你妈妈,请你选择其中最特别的一份礼物,把它的样子介绍一下。



同步阅读

老师来了

教室里乱糟糟的,小飞和淘淘在后面打架,闹得教室里尘土飞扬;一帮女生在说话,眉飞色舞,唾星四溅;“睡王”此时竟安然入睡,真是名副其实! 难能可贵的是 ☐ 有些同学却在捂着耳朵背书 ☐ 真是 ☐ 两耳不闻窗外事 ☐ 一心只读圣贤书 ☐ ☐

突然,有人高喊:“老师来了!”教室里立刻安静了下来:打架的不打了,拿出书装着看;说话的不说了,拿出本子装着写;睡觉的不睡了,立刻精神倍增;连捂着耳朵读书的也突然停止了,教室里一片沉寂……

可惜,老师并没有来。

阅读训练

一、仔细读短文,在第1小节的□中填上适当的标点。

二、根据短文内容完成练习。

原来教室里是_____,在“有人高喊:‘老师来了!’”之后,教室里变得十分_____。作者在描写这两部分内容时运用了_____的手法。

三、展开想象,续编故事。

一分钟之后,大家发现原来是个同学在跟大家开玩笑,老师根本就没有来。于是_____

佳佳的脸红了

这天下午,不到半个小时,佳佳的脸红了三次。

教室里挂黑板报的钉子掉了,同学们想自己钉上,可是没有钉锤,佳佳想起了传达室陈爷爷那里有,就跑去借。

佳佳猛地推开传达室的门,大喊:“喂,钉锤呢?”陈爷爷看了她一眼,雪白的胡子动一动,没理她。佳佳的脸憋得通红,慢慢地走回教室,低着头对同学们说:“没借来,陈爷爷不理我。”

路路拉着佳佳的手,说:“走,咱们再去借一次。”走到传达室门口,路路敲敲门,听见陈爷爷答话,才走进传达室,说:“陈爷爷,您把钉锤借给我们用用,行吗?”陈爷爷点点头,打开工具箱,拿了钉锤递给路路。路路说:“谢谢您!”这时佳佳躲在路路身后,陈爷爷看了她一眼,她羞愧地低下了头,脸红得像块红布。

后来,佳佳去传达室还钉锤,她学着路路的样子,有礼貌地把钉锤还给了陈爷爷。陈爷爷高兴地捋着胡子,说:“这才是好孩子!”

佳佳扬起脸笑了,脸红得像一朵花。

阅读训练

一、写出下列词的近义词。

羞愧()

高兴()

二、根据短文内容完成练习。

佳佳一共脸红了_____次。第一次是因为_____;第二次是因为_____;第三次是因为_____。

三、你觉得佳佳是个怎样的孩子?





我闹的笑话

这学期,我们班从外地转来了一位新同学,老师让我们俩同桌,我拉着他的手,自我介绍说:“我叫王冠,你叫什么名字呢?”

他笑了笑,拿起笔在纸上写下了他的名字。

“噢?‘乐(lè)陶’,多滑稽的名字呀,怪不得你总是那么高兴呢!”说完我哈哈笑了起来。

不料,他说:“你读错了。我的姓不读‘lè’,而应该读‘yuè’。这个字作人的姓时应该读成‘音乐’的‘乐’。”

听他这么一说,我连忙去请教老师,老师说:“在人的姓氏中,读音不同的字有很多,如‘任’读(rén),‘解’读(xiè),‘区’读(ōu)……你以后要注意辨别,以免再闹笑话呀!”

听到这里,我连忙点了点头。

阅读训练

一、填上合适的词。

()介绍 ()请教

()老师 ()名字

二、老师说:“在人的姓氏中,读音不同的字有很多,如‘任’读‘(rén)’,‘解’读‘(xiè)’,‘区’读‘(ōu)’……你以后要注意辨别,以免再闹笑话呀!”

这句话中的省略号的作用是_____。

我能写一个类似的姓氏吗?_____

三、请你收集一个关于姓氏来历的小故事,说给好朋友听。

帽子

苏珊是个可爱的小女孩。可是,当她念一年级的时候,她那小小的身体里面竟长了肿瘤,不得不住院接受3个月的化学治疗。出院后她显得更瘦小了,精神也不如往常那样活泼了。更可怕的是,原先她那一头美丽的金发,现在差不多都快掉光了。虽然她那蓬勃的生命力和渴望生活的信念足以与癌症一争高低,她的聪明和好学也足以补上被拉下的课,然而,每天顶着一颗光秃秃的脑袋到学校去上课对于她这样一个六七岁的小女孩来说,无疑是非常残酷的事情。

在苏珊返校上课前,苏珊班上的老师海伦热情而郑重地在班上宣布:“从下星期一开始,我们要学习认识各种各样的帽子。所有的同学都要戴着自己最喜欢的帽子到学校来,越新奇越好!”星期一到了,离开学校3个月的苏珊第一次回到了她所熟悉的教室。但是,她站在教室门口却迟迟没有进去,她担心,她犹豫,因为她戴了一顶帽子。

可是,使她感到意外的是,她的每一个同学都戴着帽子,和他们的五花八门的帽子比起来,她的那顶帽子显得那样普普通通,几乎没有引起任何人的注意。一下子,她觉得自己和别人没有什么两样了,没有什么东西可以妨碍她与伙伴们自如地见面了。她轻松地笑了,笑得那样甜,笑得那样美。

日子就这样一天天过去了。现在,苏珊常常忘了自己还戴着一顶帽子;而同学们呢?似乎也忘了。

阅读训练

一、据意写词(从文中找)。

1. 自己认为可以确信的看发。()
2. 繁荣,旺盛。()
3. 比喻花样繁多或变幻多端。()
4. 拿不定主意。()

二、从文中画出表现苏珊返校上课那天心情的句子。

三、读了短文,我认为文中同学们所戴的帽子是_____的象征,是_____的象征。



拓展阅读

吃西瓜

骄阳似火,没有一丝风,好像空气凝固了,热得人们直喘气,连树叶也不动,像是被什么粘住了似的。只有栖息在树上的知了,不放松自己的演奏,但只能给人们增添烦躁。唉,要是在这时候能吃上一个凉爽鲜甜的大西瓜,那该有多美啊!

傍晚,妈妈下班回家,果然买来一个又圆又大的“解放瓜”。这下我可乐了,捧着西瓜左看右看,喜得爱不释手。

这瓜足有3公斤重。翠绿的瓜皮上镶着锯齿形的条纹,底部深深地凹了进去,顶端的瓜藤又细又短。我学着大人的样子,用手指在瓜皮上弹了弹,“蹦蹦”,声音又响又脆。我操起菜刀切瓜,还没等用力,西瓜已裂成了两半。嘿!好一个熟瓜,粉红的瓜瓤里嵌着历历可数的又黑又大的瓜籽,淡红的汁水顺着瓜瓤慢慢地淌在桌面上。

哎,光顾了看,还不知道这瓜的味道如何。我顺手切下一块想饱口福。我刚把西瓜送到嘴边,手又停住了:对面的小厨房里不时闪动着妈妈的身影,妈妈辛苦了一天,回家没顾得上擦把汗,却又在厨房里忙开了……

于是,我来不及多想,转身拿起调羹,往那半只西瓜上一插,又拿了一条凉毛巾,急步向厨房走去……

阅读训练

一、按要求完成练习。

1. “爱不释手”的“释”在字典中有这样几种解释:① 说明,解说;② 消除;③ 放下;④ 放走。这里应选_____。
2. 请用“爱不释手”写一句话。





二、从文中画出表示天气十分炎热的句子。

三、结合想象,续写短文。

妈妈辛苦了一天,回家没顾得上擦把汗,却又在厨房里忙开了,只见妈妈_____

四、我觉得短文中的“我”是一个_____的孩子。

说大话的维克托

班上转来一个新同学,他的名字叫维克托。

维克托和同学熟悉以后,经常向大家介绍自己的一些奇遇,例如他怎样一个人扑灭一场大火,又怎样从河里救起一个快要淹死的孩子。大家都信以为真。

有一天,班上的同学排演一出话剧。不料,在演出前,扮演主角的学生突然病了,大家发起愁来。“我很熟悉这个角色,就让我来演吧。”突然,维克托自告奋勇地说。同学们立刻转忧为喜,都从心里感激他。

到演出的那一天,维克托却没有来。同学们急得像热锅上的蚂蚁,找遍了校园的各个角落,仍然不见他的踪影。

第二天早上,同学们走进教室,看见维克托安闲自得地坐在自己的椅子上。大家立刻围了上去。

“你昨天为什么不来演戏?”

“忘了。”他若无其事地回答。

“这样重要的事情怎么可以忘记?”不管男同学还是女同学都提高了嗓门责备他。

同学们气愤极了,大家约定在两个月之内,谁都不理睬维克托。

这两个月的时间,对爱说大话的维克托来说确实很难熬。但是他终于懂得了说大话是最坏的事,答应别人的事一定要做到。

阅读训练

一、联系上下文理解词语。

1. 自告奋勇: _____

2. 若无其事: _____

二、围绕班上同学排演话剧的事,班上同学的心情是先_____→又_____→再_____→最后_____。

三、思考:请你写几句劝维克托改正缺点的话。

礼 物

星期六,我来到楼下的礼品店里,给明天过生日的同学选礼物。我一边选一边看,突然,我看到一张照片,上面写着“妈妈、宝宝和爸爸在一起愉快地玩耍”。再一想,啊!今天是6月12日,妈妈的生日吧!我心想:这下糟了,我没给妈妈准备礼物呀!难怪我出门前,爸爸妈妈用异样的眼光望着我。霎时,我心中像蒙上了一层雾,觉得有些不安。