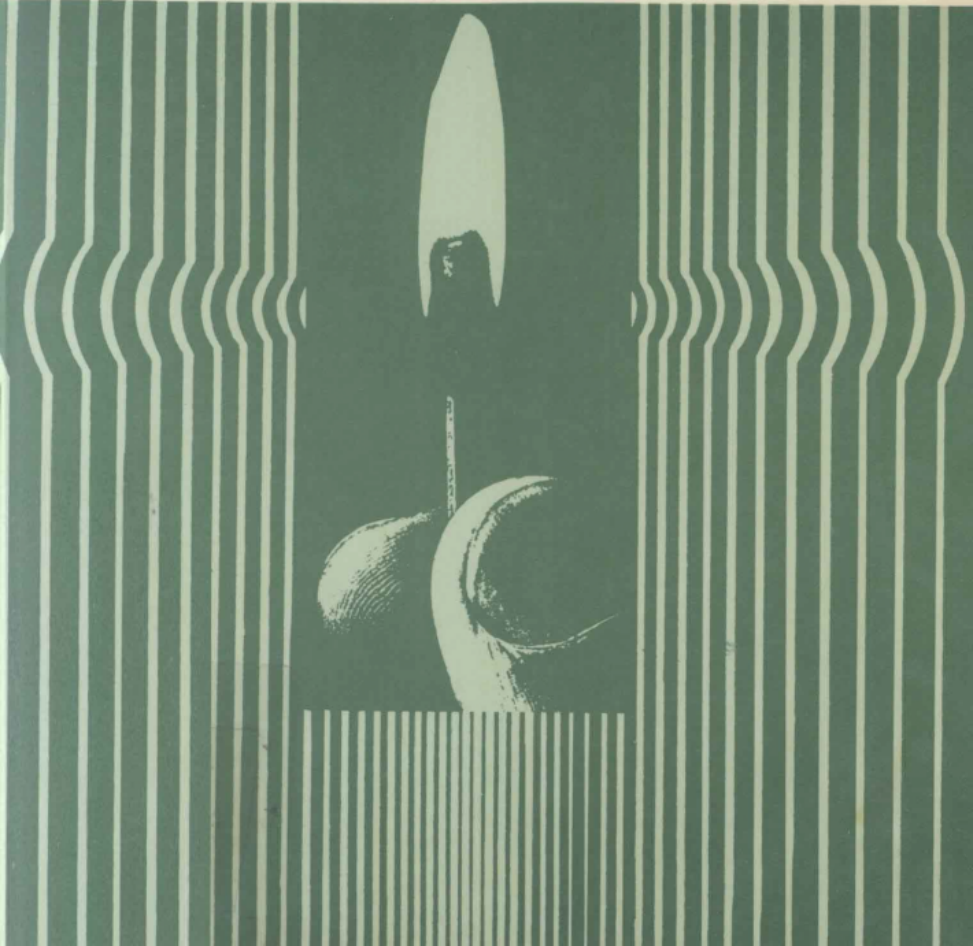
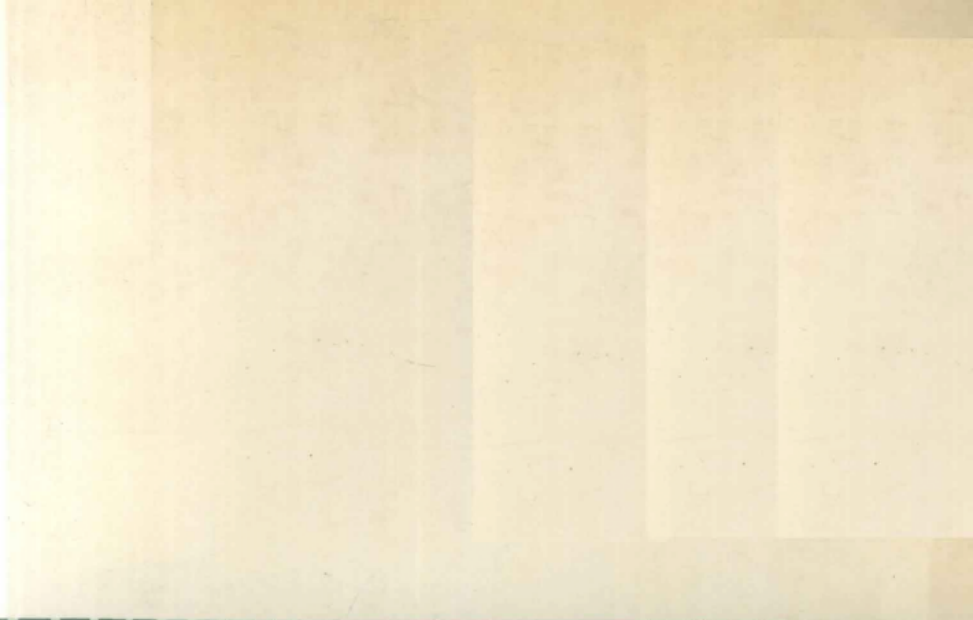


中國教育學會主編

教育組織與 專業精神





中國教育學會主編

教育組織與專業精神

華欣學術叢書三十二

教育組織與專業精神

中國教育學會主編

發行人 章

德 懋

出版者 華欣文化事業中心

台北市寧波西街八十六號三、四樓

電話：三 九 一 二 〇 九 五

郵政儲金帳號一八二一五號

發行組：台北市寧波西街八十六號三樓

電話：三九四二二〇七・三九四六八五

印刷者：榮 民 印 刷 廠

電話：三 〇 三 八 四 三 三

華民國七十一年十二月出版

定價：新台幣：一三〇元

美金：四・五元

行政院新聞局出版事業登記證局版臺業字第一〇八〇號

中國教育學會成立五十週年紀念特刊

序

教育的成敗，繫於師資的良窳。教育家畢比博士 (Dr. Beeby) 在其所著「開發國家的教育品質」一書中，曾論及：教育的品質是教師素質的反映；沒有好的教師，不會有好的教育；由於教育專業的品質提高，教育才會有所進步。因此，提高教師素質已成為當前各國教育改革的重要課題。從社會學觀點而言，要瞭解教師素質可以從探討教師的社會地位或專業地位着手。

教師一職是否屬於專業，依據聯合國教科文組織 (Unesco) 與國際勞工組織 (ILO) 在其「關於教師地位之建議案」(Recommendation Concerning the Status of Teachers) 中所提：「教職必須被視為專業。教職是一種需要教師嚴謹地與不斷地研究，以獲得專門知識與特別技能，而提供的公共服務；教職並要求教師對於其所教導之學生的教育與福祉，負起個人與協同的責任感」，誠屬確論。

各國為推行政令，提高教師專業精神，增進教師福利和鼓勵教育研究，均有各種不同的教師專業組織。其對國家對教育或對教師本身均有裨益。例如美國全國教育協會 (National Education Association) 由全國教育學者、教育行政人員及學校教職員組織而成；其主要工作為研究教育問題和建議教育之改進，其所出刊物，尤其是年刊，對於美國教育之改進，貢獻良多。又如英國全國教師聯盟 (National Union of Teachers) 係由全國中小學校合格教師組

織而成，其目標除維護教師福利外，特別注重師資素質之培養與專業之訓練，以提高教師之水準與地位；同時可隨地預防不合格標準的分子進入教學專業的領域，藉以保持專業的整齊化與標準化，其對於英國教育的進步，助力甚大。至於日教組（Japan Teacher Union）係由全國各級學校教職員組合而成，以提高教職員待遇，爭取教職員福利為主要目標，同時對於新教育制度之實施，予以熱烈的研究和贊助，對於戰後日本新教育之發展，貢獻亦至鉅。

我國教師專業組織起源於前清末年頒布「教育會法」，各省各縣皆成立教育會，所以教育行政人員、社教人員及學校教職員均得參加為會員。教育會為政府規定之組織，受政府監督指導，其主要任務在於研究地方教育問題、建議教育改進方案及舉辦各種教育事業。其對於中小學課程改革、教育制度研究、職業教育推行、教學方法的改進等，均能彙集意見，建議政府採行實施。

我國教育學者為謀教育之改進，發起組織「中國教育學會」，民國二十二年一月二十八日在上海舉行成立大會，為一純粹教育學術團體，期能成為中國教育學術研究之中心，以研究所得，建議政府作為改進國家教育之參考。其目標與任務為：（一）研究教育問題；（二）搜集教育資料；（三）調查教育實施；（四）提倡教育實驗；（五）促進教育改革；（六）發行教育書報；（七）樹立教育風範；（八）介紹教育思潮。

本會成立之初，僅有會員一百五十餘人，迄今已陸續增加至一千五百餘人，其中一部分為教育學者及教育行政人員，大多數為曾受專業訓練的各級學校教師。本會在大陸時期，內部除

十八種委員會外，並設秘書處及經濟、出版，設計三委員會及調查所。民國三十九年冬，本會奉准遷台復會，人力財力均感不足，一切體制自難復舊。民國四十年起，在環境限制下，祇於理監事會下設總幹事及幹事各一人，秉承理事長處理會務。五十年來，本會每年均舉行年會一次，除宣讀論文、討論提案外，每次均配合當時國家需要，訂定中心議題，共同討論，擬具方案，送請政府採擇施行。

欣逢本會創立五十週年，理事會決定擴大慶祝，成立籌備小組進行籌劃慶祝活動。除已訂於七十二年一月二十八日舉行慶祝大會及茶會外，並出版紀念特刊，以示慶賀。這本特刊共有十二篇文章，除分別介紹中、美、英、日、韓、菲及世界教師組織之現況及其發展動向外，並探討教師專業精神。前者可供本會今後會務發展之參考；後者闡述教師專業精神，從我國傳統師道的重振及教育愛的宏揚，以樹立教師風範。各篇文字內容宏富，見解精闢，值得教育人員參考。

本書之能如期出版，應歸功於慷慨賜稿的諸位執筆先生，鼎力匡助的理監事及負責規劃的總幹事楊國賜先生，併此誌謝。

中國教育學會理事長 朱匯森

中華民國七十一年十二月一日

於教育部

目次

鄭通和・中國教育學會創立之動機與今後之展望	朱滙森・序	一
謝文全・美國教師專業組織		九
陳奎憲・英國教點探討教師專及其功能		三九
劉焜輝・日本教傳統的師道及其動向		六二
伍振鷺・中國傳統的師道及其重振		九一
龔寶善・教師專業精神的培育和宏揚		一二三
黃炳煌・師資培育與專業道德		一三五
從教育愛的觀點探討教師專業精神		一五九
伍振鷺・中國傳統的師道及其重振		一六五
龔寶善・教師專業精神的培育和宏揚		一七九
黃炳煌・師資培育與專業道德		一九三
詹棟樑・從教育愛的觀點探討教師專業精神		二〇一

中國教育學會創立之動機與今後之展望

鄭通和

壹、本會創立之動機

民國十九年全國統一，社會安定，國家各項建設事業在逐漸發展中，教育行政及各級學校亦進入軌道。是年暑期京滬兩地教育學者十人（註一），在上海八仙橋青年會舉行聚餐，大家談及我國教育學者專家，應有一全國性教育學術團體之組織。此項建議，當獲在座十人一致贊助。查此項建議之動機有三：

一、鑑於世界各國多有全國性教育學術團體或教師聯合會之組織，例如：

1. 美國有全國教育協會（National Education Association）簡稱 N.E.A.：由教育行政人員及各級學校教師自由參加入會。其目的固為維護和爭取教育人員之福利，但每月出版月刊及每年出版年報，均為教育專家學者精心之論著及實際研究實驗之報告，為教育人員及師範生之重要研究資料（註二），對美國教育之改進，貢獻甚大，為一教育性重於經濟性之教育組織。

2. 日本有日本教育協會（Japan Education Association）簡稱 J.E.A.，亦由全國教育行政人員及各級學校教師自由參加為會員。其目的在爭取自身之福利及研究實際教育問題，（註三）以謀國家教育之改進。為一經濟性重於教育性之教育組織。

3. 英國有全國教師聯盟（National Union of Teachers）簡稱 N.U.T. 為全國中小學合格教師所組成。其

目的在團結全國教師，共謀自身之福利。同時一面鼓勵會員繼續努力進修與研究，以提高教師素質（註四），一面獎助不合格教師努力進修，參加教師考試，取得合格教師證書。此於無形中使國家教育進步，爲一經濟性重於教育性之教育組織。

4. 法國有全國教育聯合會（*Syndicat National des Instituteurs et Professeurs de College*）爲全國最大最普遍之教師組織，爲各地區教育會組織而成（包括法國本土與各殖民地之教育會）。其主要目的爲維護全國教育人員共同之福利與研究教育立法和教育方法之改進（註五）。每月出版月刊，名曰公共教育，多屬教育論文。爲一教育性與經濟性之教育組織。

5. 德國有全國教師聯合會（*Verband Bildung und Erziehung*）爲德國最大最有力之教育組織，教師與教育行政人員可自由參加。該會最大的貢獻爲促使德國中等教育之文化陶冶與科技訓練平衡進展（註六）。每月出版月刊名曰德意志教師報。發表論文及會員研究報告。爲一教育性重於經濟性之教育組織。

二、鑑於我國在國民革命軍北伐前，亦有全國性教育團體之組織，例如：

1. 民國初年各省各縣成立教育會，由教育行政人員，各校教師及社教人員均可參加爲會員。其目的爲研究地方教育改進事宜。民國五年起每年起每年舉行各省教育會聯合會一次，每次會議均有寶貴意見提出。民國十一年我政府頒發六三三新學制，即爲第七屆教育會聯合會研討之結果。十六年以後，此項聯合會停止舉行。

2. 民國九、十年間有教育學者專家蔡子民、郭秉文、張伯苓、蔣夢麟、陶知行等多人，組織中華教育促進會，推陶知行為總幹事主持會務。對國家教育建設頗多建議，後因局勢改變，該會於無形中停頓。

三、現在全國統一，政治安定，國家各項建設，在逐漸發展中。我們教育學術界同仁應於此時組織一個全國性教育學術團體，一面共同研討國家教育問題，促進國家教育建設；一面團結奮鬥，相互勉勵，俾能發揮更大教育功效。

由於上述三點動機，我們聚餐十人咸認為組織全國性教育學術團體，確有必要；遂決定分函徵求全國各地負有聲望之教育學者專家贊助，再行開會商談。二十年夏，復在上海八仙橋青年會聚餐，參加者共計二十人（註七），一致同意發起組織教育學術團體，當即商定名稱爲「中國教育學會」，爲一純粹學術性之教育組織，暫定是年寒假期間，召開成立大會，並推選常道直、陳鶴琴、楊亮功、劉湛恩、鄭西谷五人，籌備召開成立大會事宜，餘詳本會會史前言，不贅述。

貳、本會今後之展望

本會自創立迄今已五十週年，在過去五十年中，國家遭遇抗戰戡亂兩大戰役，本會會務進行，當受很大影響，在抗戰之前數年，每年均能舉行盛大年會一次，各項決議案尚能按預定計畫推行。在抗戰期間，政府西遷，本會雖在重慶舉行兩次年會，因戰時交通困難，參加會議人數不多，所有決定事項亦不易推行，此爲必然現象。勝利後曾於三十六年夏在首都南京舉行年會一次，一切決議案，因共匪作亂，國家進入戡亂時期，亦無法籌劃執行，民國四十年本會在台復會後，三十年來，每年均能按期舉行年會，會員由數百人增至數千人。每年出版年報，刊載專題論文，對國家教育改進，頗有貢獻，每年並派代表數人出席世界教師組織聯合會（World Confederation of Organizations of the Teaching Profession 簡稱 WCOTF）所舉行之會議，對於各國教育界人士經常聯繫，交換意見，於國民外交助益甚大。但與美、日教育協會相比，其功效顯見遜色。一因本會無基金，每年用費全靠微薄的會費及政府有限的補助。教育事業無錢即無法推行，俗謂「巧婦難爲無米之炊」。

。再因本會無專任工作人員辦事，僅賴無待遇之總幹事推行會務。查歷屆總幹事均爲師大專任教授，除授課外尚兼行政職務。其本身工作甚忙，精力有限，那有太多餘暇，處理本會重要會務，縱有一二工讀生或兼任助教幫忙，亦祇能辦理例行事務，對於籌措經費，推行研究工作等，則無能爲力。此所以不能與美、日教育協會工作成效媲美。惟本會已創立五十年，今後應有新氣象、新作風，使會務更發展，工作更活躍，教育成效更顯著。作者提出下列四點意見，以供參考：

一、所有全國教育學術團體（即每年參加聯合年會之二十二個教育學術團體）可統一在中國教育學會組織之內，成爲會內各種研究委員會之主體，俾能集中力量，統一籌集基金，拓展會務，推進研究工作，藉收更大教育功效。此項建議，使各學術團體僅在組織上統一。（各團體原有會員均參加爲中國教育學會會員），而實質上仍保持其原有獨立性和特殊性。如測驗研究委員會委員即爲前測驗學會會員；且該研究委員會除由本會補助研究經費外，可自行收費，從事研究及其他活動，其餘各研究委員會類推。不過每一會員，限於參加一種研究委員會研究，以免力量分散，而收較佳研究成果。上述統一組織，在各國早有先例，且頗著成效。如美國全國教育協會係由前全國教師協會改組而成，後由全國教育局長協會，美國師範學校聯合會及其他教育團體陸續加入，共有二十九部門，爲該會組織之骨幹。故美國全國教育協會，會員數十萬，經費充足，有專任人員負責，其研究報告及出版月刊年報等之建議文章，對美國教育之推動與改進，貢獻甚大，在美國已形成教育上一股力量，此可爲吾人之借鏡（註七）。他如日本教育協會，法國全國教育聯合會，德國全國教師聯合會等莫不由若干教育團體聯合組織而成。亦分別在其國家教育上形成一股力量（註八），爲國人所重視。假如有人問及，我們共有二十二個教育學術團體，爲何要指明統一在中國教育學會組織之內？此因中國教育學會爲一廣泛名稱，所有其他二十二個學術團體，均在「教育」範圍之內，故統一在中國教育學會組織之內，較爲適合。將來中國教育學會選舉理監事及常務理監事時，儘量圈選原二

十二個團體負責人擔任，使共同負起新教育學會之重大任務。此外，教育學術團體統一組織，有一特別優點，前節雖曾提及，有再加說明之必要。教育學術研究工作，有人無錢，一籌莫展，有人又有錢，所定研究計畫，必能如期完成。中國教育學會經統一組織後，會員人數衆多，聲勢浩大，自然在國家教育上形成一股力量，如發動一次大規模募集基金運動，請各級政府及公私企業機構和富戶，損輸千萬元以上之教育基金，當非難事。本會有了充裕基金，可請專任人員辦事，所有會員當爲之振奮，而各研究委員會有經費補助，定有輝煌研究成果，以供政府採擇施行，對國家教育定有較大之貢獻。

二、擴大與各國有關教育學術團體聯繫並儘量參加有關國際教育學術會議（包括醫學會議、體育會議、藝術會議、音樂會議等），爭取實質有效之國民外交。中國教育學會原爲世界教師專業組織（WOTP）發起國之一，後該組織併入世界教師組織聯合會（WCOTP），中國教育學會一直爲該聯合會會員之一，每年均派代表數人參加該會年會。除此以外，我們今後應擴大與各國有關教育性之團體如醫學會、體育會、藝術學會、音樂學會等，經常通訊聯繫，並交換刊物及研究報告，使本會在各國揚名，擴大聲勢，引起各國教育界人士之重視。同時世界常舉行醫學會議、體育會議、藝術會議、音樂會議等，均屬教育性會議，本會應爭取派代表參加，一面使本會在世界各國增加聲譽和影響力，一面做到實質的國民外交。本會派代表參加這一類會議，所有費用，應由政府負擔，不應影響本會經費預算。

三、本會各研究委員會應切實研究各類各種教育問題，並進行教育實驗工作，將研究實驗成果，供政府採擇施行。中國教育學會經統一組織後，具有下列二十個獨特性的學術研究委員會，分別研究各種教育問題：本會台灣省分會研究委員會、台北市分會研究委員會、高雄市分會研究委員會、測驗研究委員會、兒童教育研究委員會、社會教育研究委員會、國際教育研究委員會、視聽教育研究委員會、輔導研究委員會、童子軍教育研究委員會、訓育研究委員會、特殊教育研究委員會、比較教育研究委員會、體育研究委員會、工業

職業教育研究委員會、空中教育研究委員會、工藝教育研究委員會、衛生教育研究委員會、社區教育研究委員會。每一學術研究委員會除本會補助其經費外，可自行徵收會費，作學術研究及其他活動之用。各研究委員會應就其特殊性提出實用而具體之問題數則，經委員會決定一題，進行研討；可先推選三至五人擬定綱要，再提出委員會討論，綱要決定後，再推選文筆較佳三人撰寫文稿。最後由委員會修正全稿，作為研究報告。如某研究委員會在研究問題時，須實地調查，可推選數人負責進行。如須大規模實地調查，可分組辦理；如一年不能完成，可延至下年繼續辦理。總之，每年舉行年會時，各研究委員會須有書面報告研究成果。如此，則各研究委員會之工作，不至落空。

四、擴展本會工作範圍，除出版會員通訊及月刊年報，登載教育論著及各種研究實驗報告外，並應定期舉行教育學術演講，教育論文獎，分別組團考察實際教育情形等項工作。本會自創辦以來，每年出版年刊一冊，抗戰時期停止。民國四十年在台復會，每年繼續發行年刊，從未間斷，每期年刊均先由本會理事會商定一中心議題，函請會員對題撰稿。故本會年刊直接間接對我國教育之改進，貢獻頗多。此外，每年亦發行各種研究報告等刊物。今後本會應成立出版委員會，負責出版事宜，年刊當照舊出版，每月另出會員通訊以代替月刊。會員通訊可聯繫會員，使會員相互瞭解，增加友誼，亦可使本會知曉會員工作及生活情況。此關於出版刊物部份。本會為國內最大最活躍的教育團體，應成立教育活動委員會（名稱再商定），主辦各項教育活動。1.定期舉辦教育學術講演，地點可借師大禮堂，延平南路實踐研究院禮堂、中山堂光復廳等處，可增加中小學教師及師範生對於教育瞭解和興趣。2.舉辦教育論文獎，首先擬定一簡單教育論文獎辦法，登載報章並通知中小學校及師範和教育院校，使教師和學生踴躍投稿，然後聘請教育專家數人評定，前三名可發獎金，後三名可發紀念品，藉以提高一般社會人士對教育之注意。3.組織教育考察團，每團以十五人為限，可分考察省市縣教育行政，各級學校行政（包括建築及設備），及中小學各科教學方法三組

，考察費用，飲食自理，住宿及舟車費實報實銷，但不能超過政府規定，由本會商同政府負擔。

以上提出四點意見，是作者個人對本會今後之展望，但是否適合需要或能否實現？完全要看本會全體會員之看法和觀念，才能決定。

附註：

註一、參加聚餐十人姓名見本會會史第二頁。

註二、見本會出版之教師組織與專業道德特輯第12頁。

註三、同註二、第15—16頁。

註四、同註二、第19頁。

註五、同註二、第9—10頁。

註六、參加聚餐二十人姓名，詳本會會史第2頁。

註七、同註二、第11—12頁。

註八、同註二、第二篇、第四篇、第六篇。