

把孩子变成你生活中的个性天使

whom is a good parent the children of whom



好父母

胜过

好老师

天才典藏版

好父母要做的五大解放

第一解放孩子的**头脑**，使他们**能想**；

第二解放孩子的**双手**，使他们**能干**；

第三解放孩子的**眼睛**，使他们**能看**；

第四解放孩子的**嘴巴**，使他们**能说**；

第五解放孩子的**空间**，使他们能到大自然、大社会里去**扩大眼界**，丰富知识。

龙 柒 主编



金城出版社
GOLD WALL PRESS

whom is guide the children of our home



好父母

胜过

好老师

天才典藏版

龙柒◎主编

 金城出版社
GOLD WALL PRESS

图书在版编目(CIP)数据

好父母胜过好老师:天才典藏版/龙柒主编. —北京:金城出版社,
2011.1

ISBN 978-7-80251-807-0

I. ①好… II. ①龙… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 002965 号

Copyright © 2011 GOLD WALL PRESS, CHINA

本作品一切中文权力归**金城出版社**所有,未经合法许可,严禁任何方式使用。

好父母胜过好老师:天才典藏版

主 编 龙 柒
责任编辑 雷燕青
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张 14.5
字 数 212 千字
版 次 2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷
印 刷 北京嘉业印刷厂
书 号 ISBN 978-7-80251-807-0
定 价 36.00 元

出版发行 **金城出版社** 北京市朝阳区和平街 11 区 37 号楼 邮编:100013
发 行 部 (010)84254364
编 辑 部 (010)84250838
总 编 室 (010)64228516
网 址 <http://www.jccb.com.cn>
电子邮箱 jinchengchuban@163.com
法律顾问 陈鹰律师事务所 (010)64970501

前言



为人父母,都对自己的孩子抱有很多期望。有的父母希望孩子在学习中取得优异的成绩,有的父母希望孩子兴趣广泛、特长多多,有的父母希望孩子成为“神童”,他们认为这样孩子就能考上好大学,将来有出息。

然而,孩子的肩膀毕竟还显稚嫩,他们扛不起太多的东西。处处要求孩子争第一,会给孩子制造一个压抑的生活环境;让孩子上兴趣班、学特长,很可能逼走了孩子真正的兴趣;当孩子没能达到父母的要求时,父母感到生气和失落,然后责骂孩子,会让孩子失去幼小的自尊心……父母的这些做法都不利于孩子的健康成长。不仅如此,还会影响孩子的心理健康,甚至因此葬送孩子的前程。

作为父母,我们对孩子抱有希望是应该的,但是对孩子的期望过高,远远超出了孩子的承受能力,对孩子是不利的。而当孩子学习成绩不理想的时候,他们要的是父母的指导而不是批评;当孩子不愿意上兴趣班、特长班时,他们要的是父母的尊重而不是父母的逼迫;当孩子没有在各条起跑线上都争第一时,他们要的是父母的理解而不是责骂;当孩子进入青春期时,他们要的是父母的帮助而不是猜疑,不知道您是不是这样做的?

其实每个孩子都是普通的孩子,即使他在某一方面或很多方面很有优势,他也不可能是“全能”的;即使他看起来一无是处,也改变不了他有自己的闪光点这一事实。因此,作为父母,应该结合孩子的实际情况,调整对孩子的期望值,努力寻找孩子的闪光点,让孩子顺其自然地成长。只有这样,孩子的童年才会多一份轻松和快乐,孩子的未来才会多一份惊喜和收获。

本书直面父母教育孩子时常见的错误,结合大量生活中的实例,为父母教育孩子出谋划策。最终达到:让您倾听孩子的心声,让孩子理解您的期望和苦衷,实现亲子间的畅通交流和和睦相处。

目 录



第一章 好父母不让稚嫩的肩膀扛得太多

没有压力就没有动力,适度的压力是激励学生不断进步的重要因素,它可以促使学生更加努力地投入学习过程,并通过不断改变和调整自己来提高学习成绩。然而,学习压力过大、学习任务超量过度不但对孩子没有好处,还会使孩子产生厌学情绪,导致憎恨学习,甚至逃学。如果学生不健康的心理长期得不到矫治,轻则导致学生患上“恐学症”、“恐考症”,重则使学生犯罪、自残甚至自杀。

- 你让孩子背负了太高的期望 /3
- 拔苗助长只能适得其反 /5
- 关爱太多反成负担 /7
- 压力过大严重危害孩子健康成长 /9
- 勿用成人的标准要求孩子 /11
- 不要按照自己的意愿设计孩子 /14
- 如何正确把握对孩子的期望 /16

第二章 好父母不让孩子生活在窒息的环境中

给孩子一点释放天性的时间,在这些时间里,孩子愿意做什么,父母可以让孩子自己决定。独处也好,静思也罢,交友聊天,伙伴嬉戏,游玩赏景,自由漫步均可,甚至是静静地发呆和犯傻,尝试

失败和挑战……或许有些父母认为,这些时间好像被孩子浪费掉了,其实并非如此。孩子在这些时间里,可以通过自主安排活动,来认识、感知生活和周围的世界,促进身心和谐发展,提高自身的各种素质和能力。

- 给孩子一点释放天性的时间 /21
- 让孩子停下来休息一下 /23
- 不要过分限制孩子的顽皮 /26
- 让孩子享有充分的自由与开放的意志 /28
- 让孩子拥有私密的空间 /31
- 千万不要偷看孩子的日记 /33
- 放开手来爱 /35
- 与孩子保持适当距离 /38
- 让家成为一个“适宜学习的环境” /40
- 大自然是最好的老师 /42
- 尽情和孩子一起疯狂 /45
- 给孩子一些“纵容” /47

第三章 你有没有掉进培养“神童”的误区

早教创造了“神童”的传奇,这让望子成龙、望女成凤心切的父母们趋之若鹜。各种早教机构、早教方式林林总总,让父母们目不暇接。科学的早教确实能让孩子出类拔萃、优人一等。但是盲目加入“制造神童”的行列,给孩子不切实际的超前教育,对孩子并没有什么好处,甚至会酿造孩子的成长悲剧。

- 急功近利的做法会埋下成长隐患 /53
- 不要盲目加入“制造神童”的行列 /55
- 把孩子当成普通儿童又何妨 /57
- 不要迷信孩子努力就能成为天才 /59
- 接纳孩子比什么都重要 /61
- 让孩子成为他自己 /64



- 成长比分数重要 /66
- 别让家庭教育拖了素质教育的后腿 /68
- 让孩子学会思考才能造就“神童” /71
- 家教兵法：成长需要等待 /73
- 让孩子向榜样学习 /76

第四章 好父母不用分数衡量孩子的优秀

教育孩子要以孩子为本,而不能以成绩或分数为本,孩子的成长永远比学习成绩重要。应努力给孩子营造一个轻松的学习氛围和适宜学习的家庭环境。很多父母已经把孩子当成学习的机器,让孩子忙碌在课堂上,奔波在各种辅导班之间。试问,当孩子成为学习机器,他们还能享受欢快的童年时光吗?他们还有星星和月亮、蓝天和白云吗?没有快乐、只有题海的童年将是孩子一生的遗憾,同时也不利于孩子的健康成长。

- 不要盲目地增加孩子的作业和请家教 /81
- 不要把“用功学习”挂在嘴上 /83
- 分数只能说明某一方面的能力 /85
- 帮孩子消除成绩所造成的压力 /87
- 父母的付出和孩子的成绩不可能等同 /89
- 不要为难成绩差的孩子 /91
- 不要让孩子成为学习的机器 /93
- 不喜欢读书是因为缺乏兴趣 /95
- 小心陪读陪出过量的压力 /98
- 将教育投资控制在可承受的范围 /100

第五章 好父母不强逼孩子样样争第一

每个父母都对自己的孩子有许多期望,希望孩子成为个性优良的人才,将来能够出人头地。不仅希望孩子学好语文数学,还希

望孩子拥有各项艺术特长。总而言之,有的父母恨不得孩子什么都学好,成为一个全能的人。恰当的期望能够成为孩子积极向上的动力,有利于增强孩子的自信心和求知欲望。但是过高的期望会成为阻碍孩子进步的绊脚石,让孩子找不到达成目标后的喜悦,最终会让孩子变得自卑起来,甚至对学习产生倦怠的感觉,不利于孩子积极乐观地成长。

不要期望孩子什么都学好 /105

让孩子学钢琴学美术,问过孩子的感受吗 /106

不要把孩子的兴趣“逼”走 /108

尊重孩子的意愿 /110

把选择的权力还给孩子 /112

让孩子做他喜欢做的事情 /115

相信三百六十行,行行出状元 /117

找到孩子身上最具竞争力的特长 /119

只要孩子有一样出色,就有了成功的资本 /121

第六章 好父母让孩子听到鼓励和赞扬

每个孩子都有一双慧眼,只要父母懂得去欣赏孩子,引导和激励孩子,让他们在对万物的观察和探索中,体验到求知后的乐趣,他们就会给我们一些令人惊喜的发现。

哪怕只有一丁点进步也值得肯定 /125

鼓励孩子勇敢地接受失败 /127

允许孩子犯错误 /129

培养孩子良好的心理承受力 /132

让孩子充满自信地生活 /134

鼓励孩子积极地看待事物 /136

抱怨孩子成绩差,不如多给一点鼓励 /139

孩子身上也有值得父母学习的地方 /141

欣赏孩子的新奇发现 /144



第七章 好父母不让孩子失去幼小的自尊心

每个孩子成长过程中都会出现一些问题,明智的父母从不会否定孩子的未来,而是帮助孩子巧妙地渡过困难。聪明的父母会发自内心地相信孩子是很棒的,并且不停地鼓励孩子,从不挖苦孩子。请抛弃一些负面的评论吧,向自己的孩子倾注更多的关爱。这样,孩子才会健康快乐地成长。

不要否定孩子的未来 /151

给孩子指导而不是批评 /153

不拿自己的孩子与他人比优劣 /155

允许孩子“出格” /157

辱骂只会让孩子自暴自弃 /159

你只看到了孩子身上的缺点吗 /161

认同孩子的一些“怪想法” /163

恐吓威胁孩子是愚蠢的做法 /164

要耐心地开导固执的孩子 /166

不要抱怨孩子脑子笨 /168

第八章 你是在把代沟越挖越宽吗

生活中,代沟给人们带来的影响是非常大的,有时候会引发惨痛的教训。作为父母,我们应该多与孩子沟通,通过平等交流来拆除这堵无形的墙。父母应该不断学习新观念和新事物,给子女更多的信任和自由,才能在代沟这堵墙上打开一扇门,使父母和孩子顺利地通向对方的心灵。

代沟是一堵无形的墙 /173

有代沟不可怕,可怕的是没有沟通 /175



- 与孩子进行平等的交流 /177
- 代沟的化解,需要双方的理解 /179
- 不做唠叨的父母 /181
- 允许孩子和父母争辩 /183
- 正确对待孩子在青春期追赶时髦的心理 /186
- 学会倾听孩子内心的感受 /188
- 理解孩子的“敏感” /190
- 做个会“听话”的父母 /192

第九章 疏通孩子正常的青春期心理

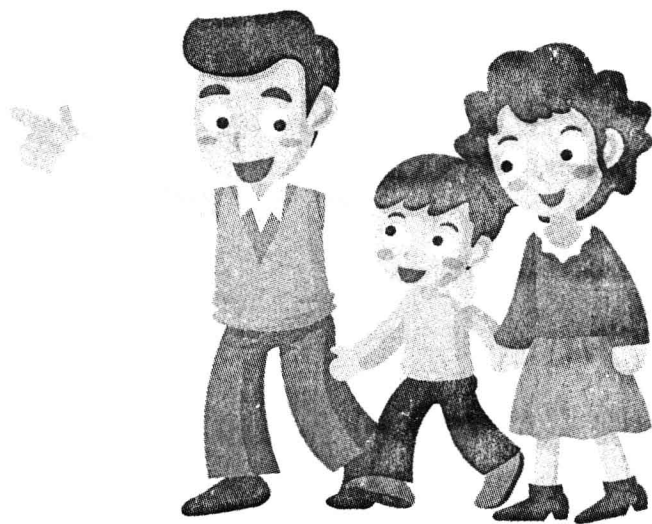
面对青春期孩子的各种生理和心理变化,父母自己首先应该镇定下来,不要因为孩子的变化感到惊恐。其实孩子对于自己的想法和做法也充满迷茫,他们的内心是孤独和无助的,他们需要父母的理解和帮助。所以在这个时期,孩子特别需要父母关心指点他们,帮助他们走出青春期的困惑。作为父母,要和孩子一起微笑着面对青春,面对人生。

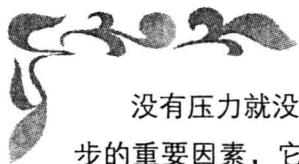
- 青春期不是“危险期” /197
- 孩子早恋与压力过大有关 /199
- 陪孩子走过身体发育的迷茫期 /201
- 孩子大了,就会对异性产生好感 /203
- 不要对孩子的心事妄加揣测 /205
- 不要强行压制孩子对异性的好感 /208
- 让孩子学会与异性相处 /210
- 引导孩子正确处理青春期情感 /212
- 正确面对孩子的性教育问题 /215
- 适度是性教育的重要原则 /217
- 与孩子一起学习青春期知识 /219



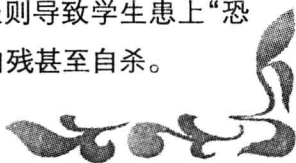
第一章

好父母不让稚嫩的肩膀扛得太多





没有压力就没有动力,适度的压力是激励学生不断进步的重要因素,它可以促使学生更加努力地投入学习过程,并通过不断改变和调整自己来提高学习成绩。然而,学习压力过大、学习任务超量过度不但对孩子没有好处,还会使孩子产生厌学情绪,导致憎恨学习,甚至逃学。如果学生不健康的心理长期得不到矫治,轻则导致学生患上“恐学症”、“恐考症”,重则使学生犯罪、自残甚至自杀。





你让孩子背负了太高的期望

为人父母者都希望自己的孩子有能力,有本事,将来过上好生活。于是从孩子一出生开始,父母就一厢情愿地勾勒孩子的未来,考上什么大学,成为什么家……有的父母把自己未能实现的理想,强加在孩子身上,不顾孩子的兴趣爱好,强迫孩子学钢琴、练舞蹈、学外语、练画画……

这种过高的期望,让孩子背负了太大的心理压力,让孩子成天患得患失,也容易使孩子产生逆反心理,影响孩子的正常发展。长此以往,孩子会被沉重的期望压垮,严重的会毁了孩子的一生。

一个女孩的成绩在班里是第六名,这样的成绩已经非常不错了,可是她却因为自己的成绩时常萌生“死”的念头。原因是她的妈妈对她的期望特别高,希望她提高成绩,成为班里的第一名。女孩付出了很多努力,就是难以达到这一目标,为此她感到特别对不起妈妈。在这种愧疚心理的作用下,女孩曾经几次准备跳窗自杀,因为她认为妈妈对她无微不至地照顾和关怀,自己却不能满足妈妈的希望,实在是没脸继续活下去……

还有一个读四年级的女孩,是班里的学习委员,学习特别用功,是老师心目中的“尖子生”。父母对她的要求就是每门功课必须在98分以上,虽然她有时某些科目考了95分,也能保持第一名,但是父母还是不满意,对她进行严厉的批评。在父母的严厉管教下,女孩从来不敢怠慢学习,心理压力很大。渐渐地,她对学习感到力不从心,经常疲惫不堪,对学习产生厌倦心理,学习成绩明显下降。

父母对孩子在学习上提出一定的要求是必要的,但是如果期望过高,不但不能促进孩子的学习,反而会使孩子在屡次未能达到父母的要求后,产生内疚感和失落感。继而怀疑自己的能力,对自己丧失信心,甚至把学习当成一件可怕的、痛苦的事情,厌学情绪也会油然而生。有的孩子甚至会觉得反



正达不到父母的要求,干脆不学了,然后就放弃了学习。

其实,父母不必对孩子期望太高,孩子的成长是综合因素作用的结果。只要孩子身心健康,无论是在学习上还是在其他方面都尽心尽力,孩子的潜能得到充分发挥,能够自主选择,快乐地充满自信地生活,父母就应该感到知足。过分看重孩子的学习成绩和考试名次是教育孩子的一大误区,期望孩子成为全才也是不切实际的幻想。

胡杰 10 岁,是家里的独生子。父母在他 6 岁的时候就给他设下了非常高的标准,希望他在各方面都表现得非常出色。父母除了对胡杰的学习成绩有苛刻的要求,在许多业余爱好上也对胡杰有规定。除了在学校里正常的学习和活动外,父母还给胡杰安排了许多课余活动:练体操、拉小提琴、拉二胡以及其他儿童活动。父母曾对他说:“你必须在所有的活动中都成为拔尖高手,因为你是我的孩子。”

无论是在学校,还是在地区活动中,胡杰都被认为是十分优秀的孩子,但是他在生活中,却有一些让父母感到很无奈的习惯。比如:他十分在意别人对他的评价,略有微词,他便情绪低落,而且在行为上,他不像其他同龄孩子那样尽兴地说笑和玩闹,似乎很受压抑。

如果父母对孩子抱有过多的期望,会给孩子的健康成长带来严重的影响。或许有的父母说,我孩子的成绩已经很优秀了,我们对他提出高要求是为了使孩子不放松学习。殊不知,孩子的心灵是脆弱的,孩子的抗压能力是有限的,父母的高要求很可能演变成负担和包袱,让孩子望而却步。在父母的高要求下,孩子会失去应该享受的天真和无忧无虑的生活,孩子不再是孩子,而成了父母实现自己理想愿望的工具。

每个孩子都有他存在的价值,无论他的成绩和其他方面的表现如何,父母都应该反思一下自己对孩子的期望是不是太高了,是不是在刻意将孩子打成一个学习机器、考试高手。其实,只要孩子健康快乐地成长,父母就不必为孩子的未来担忧。

对孩子抱有期望是好的,但应该拓宽期望面,不要只将期望局限于智能与学业。以智能高低、学业成绩好坏作为衡量孩子是否有出息的标准是不对的。例如,你把孩子培养成一个名牌大学的高材生,但是他却连自己的袜



子都不会洗,你为他骄傲得起来吗?

同时,期望应符合孩子的能力水平与志向爱好。不切合孩子的期望,违背了孩子的愿望,往往会出现事与愿违的结果。父母在对孩子有所期望时,不妨先评估一下孩子的智能、兴趣、个性特点,看看父母所期望的是不是孩子所感兴趣的,孩子的个性与父母所期望的是否相符。

拔苗助长只能适得其反

我们都知道,拔苗助长的做法是错误的。可是,在许多家庭中,父母对孩子的教育却不知不觉地陷入了“拔苗助长”的误区,给孩子的发展留下许多隐患。比如,4岁大的孩子就开始学习小学生英语,记单词时累得喘不过气来;5岁大的孩子从幼儿园回到家还要写家庭作业;6岁大的孩子已经被送到幼儿奥数班,开始学习加减乘除……

没有哪个父母愿意自己的孩子在未来的激烈竞争中提前出局,但父母们必须明白,每个孩子都有其自身特点,有的智力发育早一些,有的晚一些,有的快一些,有的慢一些,如果急于求成、拔苗助长,往往会让孩子不堪重负,失去自我。

刘琳4岁的时候,就开始上特长班。每天从上午八点半到下午四点半,每半个小时上一节课,授课内容包括音乐、美术、语文、英语、算术等等。她的游戏时间非常少,仅有的娱乐时间也不过一个小时。除了吃饭和一个小时午睡外,其余时间都是坐在教室里学习。因此,小琳有时会坐在小板凳上打盹儿,有时为了多睡会儿,午饭胡乱对付几口就去睡觉了。

谁都不能否认,教育孩子要趁早。但是,这个趁早要有个度,不能因为父母过高的期望而忽略了孩子的天性——玩。边玩边学,才是最适合孩子的学习方式。让孩子在玩中学习,在玩中陶冶情操,激发学习的乐趣,而不是违背孩子的成长规律强制孩子学习。



事实上,绝大多数3~6岁的孩子身心发育并不适合高强度的学习,他们学习书本知识的能力是有限的,如果孩子被迫接受长时间的课程化学习,无异于残忍地把幼小的禾苗从温暖的土壤中连根拔起以“增加高度”。许多孩子在高强度的学习中受挫,他们的天性受到了压抑,有的孩子很小就对学习甚至生活产生畏惧心理,有的长大后被厌学心理困扰,一旦遇到挫折就放弃努力。

用“欲速则不达”来概括某些父母对孩子的教育一点也不为过,一些父母给学龄前的孩子太大的压力和太多的期望。早在1978年,就有研究者调查过一个大学的神童班,那里的孩子学得多、全、杂,知识掌握得也非常全面。但是如今他们中的一半都是平庸之辈。

父母望子成龙、望女成凤的愿望是好的,但应结合孩子的兴趣和天性。长时间对孩子进行拔苗助长式的教育,会让孩子难以承受负重,会让孩子产生“我是笨孩子,总是学不会”的想法。纠正这些错误做法,就是给孩子成长的自由,给孩子一个宽松的环境,让孩子快乐而充满自信地长大,只有这样才能把今天的幼苗培养成明天的参天大树。

在这样一个互联网时代,为了让付磊尽早接触电脑,不在起跑线上输给别人,他的父母早早地给只有6岁的小磊配备了电脑。开始的时候,付磊确实兴奋过一阵,在电脑前一坐就是一整天,打打游戏上上网,好不快活。这样的好日子没过多久,妈妈就开始逼着他学打字,付磊的兴趣就骤然大减,即使是坐在电脑前也是一副极不情愿的样子,效果一点也不理想。

既然付磊不喜欢,妈妈也没有过多地强迫。每天回家付磊做完作业之后,就开始玩电脑,父母并没有过多干涉他,而是规定他每天玩游戏不能超过两小时。两个月之后的一天,妈妈发现付磊竟然能打二级简码了。

不顾孩子的爱好,逼着孩子学这学那,会让孩子产生反感、厌学的心理;相反,如果孩子对某事感兴趣,即使父母没有督促,孩子也会主动做这件事情。尊重孩子的兴趣,给孩子自由选择的权利,才能让孩子多一份轻松和快乐。

父母要按照孩子自身的兴趣引导孩子的成长,同时悉心观察他们兴趣的发展和变化,加以正确指导,让孩子充分享受玩耍的乐趣,顺其自然地成



长。对这种现象大家一定不会陌生：长跑比赛中，一开始就冲在最前面的运动员，往往不但不能得到冠军，甚至连全程都跑不下来。孩子的成长也是这样，过早地给孩子灌输一些知识，让孩子看起来很“聪明博学”，但是孩子长大后可能碌碌无为。其实，除了单纯灌输知识外，父母和老师更应该培养孩子健康的心理和良好的自学能力。

人的成长是有一定规律的，大自然希望儿童在成人之前，就要像儿童的样子，如果我们打乱这个次序，即使有一些果实，也是早熟的，它们长得既不丰满，也不甜美，并不是真正的硕果。如果想让孩子变成硕果，就应该用顺其自然的教育方式代替拔苗助长的教育方式。

关爱太多反成负担

父母关爱是一根温暖的丝线，把孩子串在一起。关爱让冷酷、平淡的生活变得温暖、多彩。可有时候，过分的关注和爱护会让父母对孩子的爱成为一种负担，让孩子感觉很累。

一位10岁的女孩下跪恳求父母离婚，原因是父母天天都在关心呵护着她，严格地管着她，让她感到窒息和压抑，她对父母说：“如果你们离婚了，跟谁生活我都无所谓，反正会少一个管我的。”这是个荒唐又令父母心酸的理由，无疑值得我们深深思考。

对成长中的孩子而言，关爱太多就成了溺爱。溺爱对孩子的成长是没有好处的，它会让孩子感觉不到自由，让孩子感觉那是负担。所以，我们常常发现有些孩子对父母的爱领情，因为孩子接受了爱，就等于接受了压力和负担——孩子必须竭尽全力达到父母的要求，才能不辜负父母的一片好心，否则就是对不起父母。

陈涛有一个幸福美好的家庭，爸爸事业有成，妈妈专职在家照顾他。每当陈涛放学回家，妈妈就已经做好了可口的饭菜等他。吃完饭后，妈妈还会

