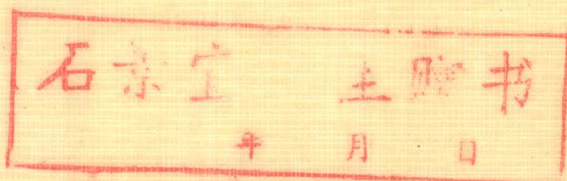
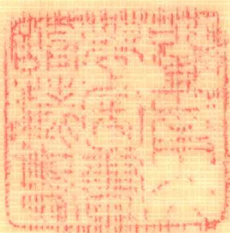


S015112

建教合作新論

編者

李清田・吳富魚



正中書局印行

S 015112

G 71
881

李 清 田
吳 富 魚
編 著

建

教



作

新

論

正 中 書 局 印 行



S9000426

究必印翻



有所權版

版初臺月四年八十六國民華中

論新作合教建

角七元二裝平 價定本基 冊一全
角八元三裝精

(費滙費運加酌埠外)

魚 富 吳 田 清 李 者 著 編
譽 元 黎 人 行 發
局 書 中 正 刷 印 行 發

維(4675)號九九一〇第字業臺版局 證記登業事版出局聞新
(1000)

局書中正

(CHENG CHUNG BOOK COMPANY)

號十二路陽街市北臺灣臺：址地

(Address: 20 Heng Yang Road Taipei., Taiwan, Republic of China)

3821147: 話電部審編 3821145: 話電室理經

3822214: 話電部市門 3821153: 話電部務業

號四一九九: 撥劃政郵

銷經總外海

(OVERSEAS AGENCIES)

司公書圖成集: 銷經總港香

號七街海北地蘇油龍九港香: 處事辦總

3—886172—4: 話電

店書風海: 銷經總本日

地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東: 址地

291—4345: 話電

店書海東

地番八九町前門中田區京左市都京: 址地

791—6592: 話電

司公書圖成集: 銷經總國泰

號233路力華耀谷曼國泰: 址地

司公書圖強華: 銷經總國美

(Address: 41 Division St., New York, N.Y. 10002 U.S.A.)

司公書圖華英: 銷經總洲歐

(Address: 14 Gerrard Street London W.L. England)

司公書圖華嘉: 銷經總大拿加

(Address: China Court, Suite 212, 208 Spadina Avenue Toronto.)

Ontario, CANADA M5T 2C2

謝 序

大學云：「生財有大道：生之者衆，食之者寡；爲之者疾，用之者舒，則財恆足矣。」意思就是說：「生財也有個法則：從事生產的人多，食俸祿的人少；應做的事趕快做，量入爲出，絕不浪費；能這樣的話，國家的財貨纔不會匱乏。」

如何使全國均富，是我國三民主義的最大努力目標之一，也是我們積極發展職業教育的終極理想。也因此，發展職業教育，乃爲當前教育的重點工作。爲使學生學以致用，並充分運用社會資源，積極加強建教合作——即各類職業學校與企業機構密切合作，以期達到培養國家建設人才，發展國家經濟的目標。在各類職業學校實施的建教合作中，以工職實施的「輪調式建教合作」效果最著。以十六學年爲例，辦理此項建教合作的學校共有十八所，二十四類科，學生計四、八九七人，以機工科、電子設備修護科、紡織科、電工科、家具木工科、石油化工科等科學生較多，頗能適應經濟建設需要。

本廳同仁吳富魚先生與中央社李清田先生，關心職業教育的發展，對於建教合作的理論與實際，

尤有深入的研究，現以多年研究心得，撰寫「建教合作新論」一書，由正中書局發行，相信此書出版，對於我國職業教育的發展，必將有積極的影響與貢獻。是爲序。

謝 又 華

謹識於臺灣省政府教育廳

中華民國六十七年八月

梁 序

職業教育的加強與發展，爲我國當前重要施政，至於如何使之有效的與各項建設密切配合，則建教合作不失爲一可行的方式。誠如美國田納西大學教授威爾遜 (Prof. G. H. Wilson) 所言：「國家的富強康樂，應歸功於建教二者的密切配合。」考諸並世各國，凡重視建教合作之國家，各項建設莫不飛躍進步，國民生活水準莫不普遍提高，譽之爲職業教育發展的新方向，當非溢美之詞。

本書就建教合作的理論與實際方面，闡述甚詳。對於先進各國實施建教合作的沿革與發展，有相當客觀之分析，對於我國建教合作之途徑，可供借鏡之處頗多。本書認爲建教合作，至少應發揮：(一)適應經濟結構變遷。(二)促進社會流動。(三)改善文化失調現象等功能，其見解尤爲新穎；對於職業教育之革新，指出了具體可行的方針，亦有相當參考價值。

作者吳富魚與李清田，均矢志教育。吳君早歲畢業於省立桃園農工職業學校，其後又從省立北師、國立臺灣師範大學教育系及美國復旦大學教育研究所畢業，返國後一直從事教育行政工作。中央社的李君先後畢業於省立嘉義師範學校、及師範大學社會教育系，曾從事文教、警政及臺北市政等新

聞採訪工作。吳、李二君公餘之暇，常以其心得，從事著述，其於我國職業教育，尤多潛心研究，而完成此「建教合作新論」一書，具見其治學之勤，研究之專，因樂爲之序。

梁 尙 勇

民國六十五年元月

自序

最近若干年來，我國的教育，無論在質與量上，都有相當的進步。國民知識的提高，國家人力的增厚，無一不是教育進步的成果。

然而，廣義的教育，必須順應當前繁複的國際情勢，配合社會經濟建設發展的需要。國父孫中山先生曾說：「革命必先革心。」今天我們的教育，必須發揮心理建設的力量，使成為道德的、精神的和文化的堤防。尤其自從積極進行十項建設以後，教育更必須培養充足的人力，以利國家建設的進展。

古今中外，爲了促進國家經濟的發達，提高國民的生活水準，無不積極加強職業教育。我們簡直可以說，凡是職業教育實施成功的國家，經濟沒有不發達的。而職業教育的成功，又端賴建教二者的密切配合。建教合作是職業教育成功的基礎，也是職業教育的最佳方式。

爲培養經濟發展所需的技術人力，行政院教育會議曾獲得結論十一條。其中第五條是這樣的：

「爲加強建教合作與就業輔導，各專科學校與職業學校應先充實其顧問委員會或建教合作委員會，並加強其功能，同時各校增設就業輔導單位，派專人負責學生的職業輔導，就業安置，畢業校友的連繫與追蹤輔導等工作，並與人力規劃、就業輔導等單位，及有關作業機構保持密切連繫。」^①

在「如何籌措與分配教育經費」的分組討論中，也有加強建教合作的結論。諸如：

「鼓勵工商企業機構爲培植本身所需人才，設置研究基金，支援文教事業以及學校與產業界的建教合作。」

「各級教育行政機關應專案研究如何使學校建築設備作更充分之利用，鼓勵教學設備之校際合作，學校設施的開放社區使用，並加強實施推廣教育，切實推行建教合作。」

建教合作不是口號，更不是紙上談兵，而是建教雙方的積極合作，共同促進國家的進步與社會的繁榮。

在各國極端重視職業教育的今天，我們有充分的理由相信，積極推行建教合作，乃是我國發展職業教育的新方向。乃不揣鄙陋，敬撰「建教合作新論」一書，期能對我國職業教育有所貢獻。敬請海內賢達及教育先輩，不吝教正。

本書草成，先承陳家珍、葉懷吟兩位先生，王蘋、賴素玉、江鴻英、潘臺霞、康德華、黃錦等同學協助謄稿，方使本書得以順利出版。書成之後又蒙臺灣省教育廳長謝又華及前任廳長梁尙勇兩位先生慨允賜序，使本書增光不少。謹在此一併致謝。

注釋

目次

謝序·····	壹
梁序·····	叁
自序·····	伍
第一章 建教合作的理論·····	一
第一節 建教合作的涵義·····	一
第二節 建教合作的功能·····	二
一、適應經濟結構變遷的功能·····	三
二、促進社會流動的功能·····	四
三、改善文化失調的功能·····	五
第三節 建教合作的沿革·····	六
一、西洋教育的目的·····	六
二、我國建教合作的濫觴·····	七
三、我國建教合作的法規·····	九

第二章 我國職業教育的探討.....二三

第一節 職業教育的重要.....二三

第二節 我國職業教育實施現況.....二五

一、國民中學的職業陶冶.....二五

二、高級中學的職業類科.....二八

三、高級職業學校的教育.....二九

四、專科職業教育.....四五

五、大學的職業技術教育.....五〇

第三節 我國職業教育的改進.....五五

一、各級職業教育的缺點.....五五

二、改善職業教育的建議.....五六

第四節 職業訓練.....六三

一、職業訓練的意義.....六三

二、職業訓練的重要性.....六五

三、職業訓練的發展.....六七

第三章 我國實施建教合作概況.....七七

第一節 當前職業學校推行建教合作的方式	七七
第二節 各級學校建教合作的實施	七九
一、大專院校的建教合作	八一
二、高級職業學校（高中）的建教合作	八七
1. 一項創新的試驗——「建教合作實驗班」	八八
2. 建教合作實驗班的推廣	一一八
三、國民中學的建教合作	一二三
四、各級學校實施建教合作教育的得失	一三一
第三節 常見的建教合作	一三五
一、工讀式建教合作	一三五
二、輪調式建教合作	一四〇
三、階梯式建教合作	一六八
四、值得推廣的輪調式建教合作	一七九
第四章 世界工業國家建教合作制度的分析	二一一
第一節 西德建教合作制度	二一一
一、學徒訓練制度	二二一

二、職業學校教育·····	二二四
第二節 美國建教合作制度·····	二二八
一、國家的學徒訓練·····	二二八
二、學校的職業技術教育·····	二二一
三、高級技術人才的培養·····	二二五
四、就業輔導制度·····	二二六
第三節 英國建教合作制度·····	二二七
一、學徒訓練制度·····	二二七
二、建教合作的實例·····	二三二
第四節 日本建教合作制度·····	二三六
一、職業教育·····	二三七
二、職業訓練·····	二四〇
三、技能檢定制度·····	二四三
第五節 蘇俄建教合作制度·····	二四四
一、職業技術教育·····	二四四
二、企業內職業技術訓練·····	二四六

第五章	改進我國建教合作的途徑	二四九
第一節	中外建教合作的綜合比較	二四九
第二節	我國推行建教合作的必要性	二五五
一、	利用地方資源，發揮教育功效	二五五
二、	促進經濟發展，使國家現代化	二五九
三、	協調人力分配，增加就業機會	二六一
第三節	我國建教合作問題的探討	二六四
一、	技工問題	二六四
二、	探討解決技工問題的方法	二六七
第四節	改進我國建教合作的途徑	二七〇
一、	推行技術生（學徒）訓練制度	二七〇
二、	建立建教合作的技藝教育體系	二七四
三、	速訂職業訓練法、建立職業證書制度	二七九
四、	確定職業教育觀念，加強就業輔導工作	二八二

第一章 建教合作的理論

第一節 建教合作的涵義

教育的實施，以達成國家的現代化爲重要目的之一，因此，教育的一切設施，須與國家的發展工作密切配合。

在國家整體的發展過程中，教育制度對於促進經濟及社會發展，都具有深遠的影響力。經濟發展計劃的目的在提高國民生產能力及生活水準，而社會發展計劃的任務，至少須能維持低收入者的必要生活，進而達成社會均富。所以教育的實施，不僅是要增加個人的收益，提高整個國家的生產力，還要注意社會生活的適應，增進公民能力，及維護個人的尊嚴與自由。

建教合作是一種具有經濟功能及社會適應的職業教育制度。它含有「建設」與「教育」兩方面的意義。廣義的建教合作，係指教育與經濟制度緊密的接合，也就是說教育設施或訓練制度，適合國家經濟建設，或經濟發展的全面需要。狹義的建教合作，則指職業技術教育，職業訓練或工業訓練，與企業界或工業界相互配合而言。

經濟的發展及國家的富強，有賴於技術人力的培育，而建教合作制度兼具教育與訓練人力的功能，以培養國家建設的各級人才，改善生活。達到國富民裕的目的。因此，建教合作制度是實現教育計畫，促使國家現代化的有效工具之一。

從上所述，國家經濟建設既需憑藉教育供應人力，但教育也需靠企業界的投資與支援，二者相輔相成。如能以教育功能來促進經濟的發展，以經濟的力量來促使教育進步，則培養出來的人才，各適其所，參與生產建設行列，社會與經濟亦愈形蓬勃繁榮。

展望今日世界各國，凡是職業教育實施成功的國家，經濟沒有不發達的。美國田納西大學教授威爾遜 (Prof. G. H. Wilson) 說過：「美國今日的富強康樂，應歸功於建教二者的密切配合。」①

第二節 建教合作的功能

教育的對象是人，藉着教育的力量，國家可以提高人類的品質，培養健全的公民，以促使社會的進步與經濟的發展。因此決定經濟成長及社會進步的因素也是人。近十多年來，由於社會的變遷迅速，產生了許多問題：在經濟結構上，造成了人力供求不均的現象；在社會關係上，引起了許多就業，擇業，轉業的流動問題；在人類的活動領域中，更有文化失調的現象存在。

但是，建教合作制度兼重職業教育與職業訓練，能針砭時弊。在經濟結構方面，建教合作能夠充

分開發人力資源，均衡人力供求。在社會關係方面，它能夠因材施教，適應社會的流動性。在教學活動上，因它兼施文化陶冶及技術教育，能夠改善文化失調情形。總而言之，建教合作制度具有協和經濟、社會及文化失調的三項功能①：

一、適應經濟結構變遷的功能

近代由於科學技術日益革新，促成了經濟上的迅速發展，因而引起了職業結構上的改變，人力的需求也跟以往不同。從前，傳統社會中，經濟發展的幅度有限，職業的種類比較單純，多數職業都運用體力工作。一個人即使不曾受過很多的普通教育，沒有一技之長，只要憑着自己的勞力辛勤工作，生活仍可不虞匱乏。

但現代的工業化社會，境況迥然不同。科學技術的進步，使一切趨於工業化，也導致了職業結構的變易。國家愈高度工業化，職業的分工愈細密，行業的種類也愈多，對於教育的依賴更大。如目前美國太空科學的發達，機器的操作，代替了以前的體力。火箭推動力的研究，高速防熱體的發明等，連鎖的產生了許多專門技術的職業。擔任這些專門技術工作的人員，都要接受專門技術教育與嚴格訓練，方能勝任。

建教合作是訓練各類職業技術人才的有效工具，很顯然的，建教合作制度，對於調和經濟結構上的變遷，已扮演了極重要的角色。因此，社會進入工業化型態後，更要依賴建教合作，來培養經濟上