

卫生职业学校技能型紧缺人才培养培训教学用书

护理伦理

(供护理专业用)

主编 温树田



高等教育出版社

护理伦理

（第2版）

主编 王 芳



卫生职业学校技能型紧缺人才培养培训教学用书

护 理 伦 理

(供护理专业用)

主 编 温树田

副主编 魏凤辉

编 者 (以姓氏拼音为序)

陈 红 大连旅顺口医院

郭 健 宜春职业技术学院

孟繁臣 阜新卫生学校

邱言江 牡丹江卫生学校

沙吕律 吉林大学四平医学院

魏凤辉 白城高等医学专科学校

温树田 吉林大学通化医药学院

谢馨妹 辽源市妇幼保健院

周英果 益阳卫生学校

高等教育出版社

内容提要

本书根据教育部、卫生部制定的“职业院校护理专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案”编写而成。

全书共十五章,系统地介绍了护理道德的形成和发展、护理道德基本理论、护理道德规范、护理道德范畴、基础护理、整体护理及责任制护理、门急诊病人的护理、手术病人的护理、特殊病人的护理、心理护理、计划生育和优生护理、预防保健的护理、护理科研道德、护理道德修养、护理道德评价等问题。书后附有大量的护理伦理道德文献资料供护理专业学生在学习时参考。

本书可供卫生职业学校护理专业的学生以及医院的护理人员学习使用。

图书在版编目(CIP)数据

护理伦理/温树田主编. —北京:高等教育出版社, 2005. 1

供护理专业用

ISBN 7-04-015839-6

I. 护… II. 温… III. 护理学:医学伦理学-职业教育-教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 118454 号

策划编辑 刘惠军 责任编辑 李桂莲 封面设计 王 睢 责任绘图 朱 静
版式设计 马静如 责任校对 王效珍 责任印制 宋克学

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 10.5
字 数 250 000

版 次 2005 年 1 月第 1 版
印 次 2005 年 1 月第 1 次印刷
定 价 13.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号:15839-00

出版说明

根据教育部、劳动和社会保障部、国防科工委、信息产业部、交通部、卫生部 2003 年 12 月下发的《关于实施“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”的通知》精神,教育部办公厅、卫生部办公厅组织制定了《中等职业学校和五年制高职护理专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案》、《三年制高等职业教育护理专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案》。为此,我社推出“高教版”卫生职业学校技能型紧缺人才培养培训系列教学用书。

本系列教学用书依照教育部办公厅、卫生部办公厅制定的“指导方案”编写而成。作者是从全国范围内认真遴选的长期从事护理临床和护理教学工作的同志。他们通过认真学习、领会“指导方案”,根据“订单”式职业教育与培训新模式,把培养学生的职业道德、职业能力以及护理技能作为教材编写的主要目标,编写内容力争与用人单位实际需要接轨、与国家执业护士资格认证接轨,顺应国际护理行业发展趋势。

全系列教学用书以核心课程为中心,基础学科以理论知识够用为度,临床学科重点介绍常见病、多发病的护理知识和方法,并且吸收学术界公认的新理念、新技术。全系列教学用书增加了大量人文课程,帮助学生正确理解护理与人、护理与健康、护理与社会经济发展的关系,全面提高护理人才素质。

为了方便学校教学,本系列教学用书还配有教师用多媒体光盘,免费赠送给广大卫生职业学校。

本系列教学用书是全体作者与编辑人员共同合作的成果,希望它的出版,能为造就我国护理专业领域一线迫切需要的高素质技能型人才作出贡献。

高等教育出版社

2004 年 11 月

前 言

护理伦理是护理专业学生的必修课，是思想政治教育的重要组成部分，学习护理伦理对加速社会主义精神文明建设和物质文明建设都有着积极的推动作用。学习护理伦理是形成良好的医护道德的需要，是培养技能型人才的需要。《护理伦理》全书系统地介绍了护理道德的形成和发展、护理道德基本理论、护理道德规范、护理道德范畴、基础护理、整体护理以及责任制护理、门急诊病人的护理、手术病人的护理、特殊病人的护理、心理护理、计划生育和优生护理、预防保健的护理、护理科研道德、护理道德修养、护理道德评价等问题。本书突出了护理专业的特殊性、实用性、科学性和时代性等特点。

开设护理伦理课程旨在加强学生的护理道德教育，引导学生自觉地进行护理道德修养，使学生树立正确的人生观、价值观，形成优良的护理道德品质。使其在 21 世纪的医疗卫生保健服务中，发扬救死扶伤的人道主义精神，以高尚的护德护风，精湛的护理技术，全心全意地为人民群众的健康水平而努力奋斗。

为了便于学生学习，本书在内容的安排上，每章的正文前面编写了医护道德故事，在医护道德案例中，增加了护理操作图片，从而增强了教材的可读性、灵活性和趣味性。为了使能够运用护理伦理的基础知识，在每章的最后附有医护道德案例、伦理分析以及思考题，以便于提高学生分析和解决护理实践中出现的伦理问题。

本书参加编写人员：温树田（第一章、第二章），陈红（第三章、第九章），郭健（第四章），孟繁臣（第七章、第十二章），邱言江（第十一章），沙吕律（第五章、第十三章），魏凤辉（第十章、第十四章），谢馨妹（第八章），周英果（第六章、第十五章）。另外，本书图片由陈红组织、海军 406 医院信息科陆国强主任拍摄提供。

本书可供卫生学校护理专业的学生以及医院的护理人员使用。根据教育部、卫生部制定的“职业院校护理专业领域技能型紧缺人才培养培训”指导方案，建议使用本教材时参考如下的课时分配方案：

序号	内 容	学时数
1	第一章 绪论	0.5
2	第二章 护理道德的形成与发展	1.5
3	第三章 护理道德基本理论	1.5
4	第四章 护理道德的基本原则、规范和范畴	1.5
5	第五章 护理工作道德	0.5
6	第六章 护理关系道德	1.5
7	第七章 基础护理道德	1.0
8	第八章 整体护理与责任制护理道德	1.0
9	第九章 门急诊护理道德	1.0
10	第十章 特殊护理道德	3.0
11	第十一章 心理护理道德	1.0
12	第十二章 计划生育和优生护理道德	1.0
13	第十三章 预防保健护理道德	1.0
14	第十四章 护理科研工作中的道德	2.0
15	第十五章 护理道德教育、修养和评价	2.0
	总计:	20

由于编写时间紧促,加之学识水平所限,疏漏之处在所难免,所以,恳请广大师生在使用时,多加批评指正,以使之日后修订时臻于完善。

编 者
2004 年 7 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 伦理学	2
一、伦理学概述	2
二、道德概述	3
三、职业道德和社会主义职业道德	5
第二节 医学伦理学	6
一、医学伦理学	6
二、医学道德	7
三、医学伦理学与马克思主义伦理学的关系	7
四、医学伦理学研究的对象	8
第三节 护理伦理学	8
一、护理伦理学	8
二、护理伦理学研究的对象	8
三、护理伦理学研究的内容	9
四、学习护理伦理学的意义和方法	10
第二章 医护道德的形成与发展	13
第一节 我国医护道德的形成与发展	14
一、生产实践使古代医护道德形成	14
二、祖国古代医护道德的发展过程	15
三、祖国古代医护道德基本原则和规范	17
四、继承发扬道德传统，振兴医学事业	20
第二节 国外医护道德的形成与发展	22
一、西方古代医护道德	22
二、东方古代医护道德	23
三、价值观的新发展	24
第三章 护理道德基础理论	26
第一节 生命论	27
一、生命神圣论	27
二、生命质量论	27
三、生命价值论	28
第二节 人道论	28

一、人道论的含义	28
二、人道论的意义	29
第三节 美德论	29
一、美德的含义	29
二、美德的内容	30
三、美德的培养	30
第四节 义务论	30
一、义务的含义	30
二、义务的意义	30
第五节 公益论	31
一、公益的含义	31
二、公益的内容	31
三、公益的意义	32
第四章 护理道德的基本原则、规范和范畴	34
第一节 社会主义护理道德的基本原则	35
一、社会主义护理道德的基本原则	35
二、社会主义护理道德基本原则的特点	36
第二节 社会主义护理道德的基本规范	37
一、社会主义护理道德基本规范及形成	37
二、建立社会主义护理道德基本规范的必要性	37
三、社会主义护理道德基本规范的基本内容	38
第三节 社会主义护理道德基本范畴	40
一、社会主义护理道德基本范畴的含义	40
二、社会主义护理道德基本范畴的内容	40
第五章 护理工作道德	47
第一节 护理工作的地位和作用	48
第二节 护士的基本职责	49
第三节 护理工作道德	49
一、护理工作道德的重要作用	49
二、护理工作道德的主要特征	50
三、护理人员的道德要求	51
第六章 护理关系道德	54
第一节 护患关系道德	55
一、建立和谐融洽的人际关系	55
二、护患关系演变及基本模式	56
第二节 社会主义护患关系的道德要求	58
第三节 社会主义护际关系的重要意义	59
第四节 社会主义护际关系的道德要求	60
一、统一医护道德价值取向	60
二、认识同行价值地位	60

三、遵守同行护理道德规范	60
第七章 基础护理道德	62
第一节 基础护理的特点	62
第二节 基础护理的道德要求	63
一、热爱事业, 忠于职守	63
二、严肃认真, 一丝不苟	63
三、严密观察, 谨慎处置	64
四、勤奋学习, 精通业务	64
五、团结协作, 彼此监督	64
第八章 整体护理与责任制护理道德	66
第一节 整体护理的道德	67
一、整体护理的特点	67
二、整体护理的道德要求	67
第二节 责任制护理的道德	68
一、责任制护理的特点	68
二、责任制护理的道德要求	69
第九章 门急诊护理道德	71
第一节 门诊护理的特点	72
第二节 门诊护理的道德要求	72
一、热情关怀, 高度负责	72
二、密切联系, 团结协作	72
三、作风严谨, 准确无误	73
四、环境优美, 安全舒适	73
第三节 急诊护理的特点	73
第四节 急诊护理的道德要求	73
一、有时间的紧迫感	73
二、有高度的责任感	74
三、有深切的同情心	74
四、有团结协作精神	74
第十章 特殊护理道德	76
第一节 危重病人的护理道德	77
一、危重病人的护理特点	77
二、危重病人的护理道德要求	77
第二节 手术病人的护理道德	78
一、手术病人护理的特点	78
二、手术病人护理的道德要求	78
第三节 妇儿病人的护理道德	79
一、妇儿病人的护理特点	79
二、妇儿病人的护理道德要求	80
第四节 老年病人的护理道德	81

一、老年病人的护理特点	81
二、老年病人的护理道德要求	81
第五节 慢性病人的护理道德	82
一、慢性病人的护理特点	82
二、慢性病人的护理道德要求	83
第六节 精神病人的护理道德	83
一、精神病人的护理特点	83
二、精神病人的护理道德要求	83
第七节 传染病人的护理道德	84
一、传染病人的护理特点	84
二、传染病人的护理道德要求	84
第八节 临终及尸体护理道德	85
一、临终病人的护理道德要求	85
二、尸体护理的护理道德要求	86
第十一章 心理护理道德	88
第一节 心理护理的特点	89
一、心理护理的概念	89
二、心理护理的特点	89
第二节 心理护理护士的素质	90
一、护士的情感	91
二、护士的能力	91
三、护士的性格和气质	92
第三节 心理护理的道德要求	92
第十二章 计划生育和优生护理道德	94
第一节 计划生育的护理道德	95
一、计划生育的重大意义和政策	95
二、计划生育工作中的道德要求	98
第二节 优生护理道德	101
一、产前诊断和围产期保健的道德	101
二、对缺陷新生儿的处理原则	102
第十三章 预防保健护理道德	104
第一节 社区保健的护理道德	105
一、社区保健的概念	105
二、社区保健护理的特点	105
三、社区保健中的护理道德要求	105
第二节 家庭病床护理道德	106
一、家庭病床的概念	106
二、家庭病床护理的特点	106
三、家庭病床护理中的道德要求	106
第三节 个体诊所护理的道德	107

一、个体诊所护理的特点	107
二、个体诊所护理的道德要求	107
第四节 康复护理道德	108
一、康复的概念	108
二、康复护理的内容	108
三、康复护理道德要求	109
第五节 健康教育护理道德	110
一、健康教育护理的特点	110
二、健康教育护理道德要求	110
第六节 自我护理道德	111
一、自我护理的概念	111
二、自我护理的特点	111
三、自我护理的道德要求	111
第十四章 护理科研工作中的道德	113
第一节 护理科研道德的任务	114
第二节 护理科研道德的重要性	114
第三节 护理科研人员的道德修养	115
一、热爱祖国	115
二、献身科学	115
三、尊重事实	116
四、勇于开拓	116
五、谦虚谨慎	117
六、团结协作	117
七、尊重他人	118
第四节 社会主义道德是护理科研道德的最高标准	119
一、社会主义道德标准形成的客观基础	119
二、社会主义道德是护理科研道德的最高标准	120
第五节 人体实验及器官移植的伦理道德	120
一、人体实验的伦理道德	120
二、器官移植的伦理道德	121
第六节 尸体解剖的伦理道德	121
第十五章 护理道德教育、修养和评价	123
第一节 护理道德教育	124
一、护理道德教育的根据和过程	124
二、护理道德的价值导向及护理道德教育内容	126
三、护理道德教育的方法	127
四、护理道德教育的基本原则	128
第二节 护理道德修养	129
一、护理道德修养及其重要性	129
二、护理道德修养的内容	129

三、护理道德修养的方法	130
四、护理道德修养的基本原则	131
第三节 护理道德评价	131
一、护理道德评价的含义及其重要性	131
二、护理道德评价的标准	132
三、护理道德评价的方式	135
附录 国内外医学伦理学经典文献	138
附录一 国际护理学会护士守则	138
附录二 美国护理学会护士守则	139
附录三 希波克拉底誓词	141
附录四 后希波克拉底誓词	141
附录五 医学伦理学《日内瓦宣言》	142
附录六 迈蒙尼提斯祷文	143
附录七 南丁格尔誓约	143
附录八 纽伦堡法典	143
附录九 悉尼宣言	144
附录十 东京宣言	145
附录十一 夏威夷宣言	145
附录十二 医道纲领	147
附录十三 大医精诚	147
附录十四 医务人员医德规范及实施办法	148
附录十五 医院工作人员守则	149
附录十六 中华人民共和国医学生誓词	149

第一章 绪 论

学习要点

1. 伦理学、道德、职业道德、医学道德、医学伦理学、护理伦理学的概念
2. 道德的职能
3. 护理伦理学的研究对象和社会主义护理伦理学的基本特点
4. 明确学习护理伦理学的意义,巩固护理专业思想

护理伦理是一门关于卫生职业道德理论的科学。护理伦理是护理学与伦理学之间的交叉科学,它是研究护理实践和护理科研活动中的各种医护关系,并从中总结出护理人员的行为准则和规范。学习护理伦理学,对于护理专业学生和护理人员树立和发扬社会主义道德风尚,建设社会主义精神文明具有十分重要的意义。

医护道德故事

人民健康好卫士叶欣



叶欣

叶欣 1956 年出生于广东徐闻一个医学世家。1974 年被招进广东省中医院卫训队。1976 年毕业时,因成绩优秀留院工作。1983 年,叶欣被提升为急诊科护士长,在急诊科一干就是几十年。每当传染病患者前来就诊时,叶欣总是一马当先,冲锋在前。

2003 年春节前后,一种病因未明的非典型肺炎开始在广州一些地区流行。随着“非典(SARS)”病人的急剧增多,广东省中医院急诊科护士长叶欣,身先士卒,从 2 月 8 日便开始加班,忙的时候,甚至拒绝接听家人的来电。一个“非典”重症病人的抢救往往伴随着多名医护人员的倒下。面对肆虐的“非典”危险,死亡那么真切地走向医护人员。“这里危险,让我来吧!”既是叶欣同志的肺腑之言,更是

她人生的座右铭。叶欣同志还默默地作出了一个真情无愧的选择——尽量包揽对急危重“非典”病人的检查、抢救、治疗、护理工作,有时甚至把同事关在门外,声色俱厉,毫无协商的可能。她深知,也许有一天自己可能倒下,但能够不让或少让自己的同事受感染,她也心甘情愿!

2月24日,对于叶欣来说是一个紧张而又寻常的日子。近段时间由于工作忙碌,体力严重透支,

各种老毛病似乎凑热闹般一齐袭来。由于工作的紧急,她也不敢将自己的病痛告诉同志和领导,否则,她又要被强迫休息了。上午一位急症病人需要手术,但检查的结果却被证实:是非典型肺炎!紧接着病人的病情急转直下,一切严重的症状都出现了,这是一位“毒”性极大的重症病人!叶护士长与专家组的成员迅速展开了抢救:气管插管、上呼吸机。时间一分一秒过去,病人终于从死亡线上被拉了回来。可“非典”病毒就在这个时间闯进了已经在一线连续奋战了许多天的叶欣的身体。

3月4日,叶欣开始出现发热症状,不得不到病房隔离留观。病魔终于没有放过她。经确诊,叶欣染上了非典型性肺炎。多少人的努力都没能挽留住叶欣匆匆离去脚步,在传染给她“非典”的那位病人健康出院后不到一个星期,3月24日凌晨1:30时,优秀共产党员叶欣同志永远离开了她所热爱的岗位,离开了战友和亲人!

叶欣等三位为抗击“非典型性肺炎”殉职的医护工作者被卫生部追授为“人民健康好卫士”。在叶欣光荣的护理生涯中,她的温情护理不知感动了多少绝望的病人。救死扶伤已经化成了她人性的一部分,护理工作对叶欣而言几乎就是一种本能的奉献!2001年,一位来自福建省某山区的重症病人到急诊科治疗,病情刚稳定就急着要求回家。叶欣苦心规劝,但病人就是不听,于是科室决定用救护车送病人回家。叶欣不放心,决定亲自护送,她主动向院领导申请沿途护理。22小时的颠簸和护理,病人安全回家了,可她却累得直不起腰。为了尽快赶回医院上班,第二天一大早,叶欣就上路赶回了广州。

一位熟悉叶欣的医学专家说:“叶欣是一本书,每一页都燃烧着生命的激情和热烈的追求。”

第一节 伦 理 学

一、伦理学概述

伦理学是关于道德问题的理论,是研究道德发生、发展及道德现象的学说。

(一) 伦理学含义及起源

伦理学是研究社会道德现象的科学,是一门关于道德的学问。它是从总体上和联系上考察各类道德现象,并从世界观和方法论上说明道德的本质、功能和各方面规律的理论科学。早在我国战国时期就先后出现了具有丰富伦理思想的《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》等著作。到了秦汉时期,就形成了“伦理”这个概念。由于我国文化发展和科学分类的特点,伦理学的内容长时期同政治、哲学、礼仪和修身教育结合起来,直到近代才逐渐分化成独立的学科。

伦理学在西方叫道德哲学。大约在公元前四世纪,希腊哲学家亚里士多德在雅典学园讲授一门关于道德品性的学问,他创造了一个新名词——“Ethika”即伦理学。清朝末年,资产阶级启蒙思想家严复(公元1853—1921)在戊戌变法前,译述英国人赫胥黎的《天演论》(即《进化论与伦理学》)的时候,才把道德哲学译成了伦理学,尔后伦理学这一名词就广泛应用了。“伦”是指人与人之间的关系,“理”是指道德观念和行为准则。“伦理”就是处理人们相互关系所遵守的道德准则。伦理和道德没有原则区别,一般人们认为道德侧重于道德实践,常用来讲道德行为、道德规范、道德表现等。它包括政治道德、社会道德、职业道德、婚姻家庭道德等。而伦理侧重于道德理论,是道德现象的抽象和概括,多用于把道德当作一门科学来对待的情况。因而研究道德的

科学国内外一般称为伦理学。中国古代的《论语》、《大学》和希腊的《尼可马克伦理学》就是中外伦理思想史上最早的几部伦理学著作。

（二）伦理学研究的范围、内容

伦理学的研究范围,一般有以下四个方面:人与人之间的社会道德、人与自然关系的自然道德、个人与自身关系的个体道德、人与超自然存在物之间关系的宗教道德。目前就我国伦理学研究来说,主要侧重于前三个方面。

伦理学研究的内容主要是:道德的产生、发展变化的规律;道德实质和社会作用;道德规范的内容和发生作用的方式;道德与经济、政治、法律、哲学、科学、文艺、宗教的关系;道德教育和道德实践;各种伦理思想的分析与研究。随着社会的发展,伦理学研究的范围和内容会有更进一步的丰富和发展。

二、道德概述

（一）道德含义及起源

道德是由经济基础决定的上层建筑和特殊的意识形态,是以善恶为评价标准的,通过社会舆论、传统习惯和内心信念来维系调整人们行为规范的总和。这个道德定义具体讲包含相互联系的三层意思。

第一,道德深藏在经济结构中,是一定经济关系的产物,既反映社会的物质生活条件,也随着社会物质生活条件发生的变化而发展变化。

第二,人们的社会生活和行为活动是多方面的,尽管道德也是调整人们行为的规范和准则,然而道德是以善恶为评价标准来调整人们的行为,区别于政治、法律、宗教等规范和准则。在人类复杂的社会生活中,道德只能调整人们行为的一部分,而不是全部。

第三,在调整人们行为中,道德是以社会舆论、传统习惯和内心信念来维系的,其作用方式也区别于政治、法律等其他意识形态。道德的起源是一个复杂的问题,它的产生及演变和社会的发展是分不开的。在这个问题上有几种错误观点:一是神源论。我国的孔子把道德的起源归结为天,即归结为上苍、神的意志。他认为道德来源于天,是天的旨意,“天生德于予”即上天把圣德交给了孔子,而后孔子才制定道德规范去教诲人们遵守。欧洲中世纪的神学家也认为道德起源于上帝,是神的启示。基督教的摩西“十戒”如:孝敬父母、不杀人、不奸淫、不偷盗、不陷害人、不贪不义之财等,被认为是上帝的启示,后来形成教规,即道德戒律。这是客观唯心主义的道德起源论。二是心源论。孟子说过:“仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也”。^①意思是仁义之类的道德规范根源于人心,是先天固有的“良知”,而不是后天形成的,不是从外部获得的。这是主观唯心主义的道德起源论。还有的把道德起源归结为人的“自然本性”,认为追求个人的幸福和利益是人类的天性,因此,“趋乐避苦”成了道德的根源。凡是人们认为快乐、有益的就是善,相反就是恶。快乐与痛苦,有益与有害,善与恶都是从本性中产生的。这种观点仍然归属于主观唯心主义的道德起源论。总之,马克思主义以前的思想家,由于历史条件和阶级地位的局限,都是从神、心以及抽象人性中引申出道德规范,总是离开历史发展和社会实践去探求道德的起源,因而都不能正确地说明道德的起源问题。

^① 杨伯峻译注:《孟子译注·告子章句上》(下册),中华书局1960年版,第259页。

马克思主义坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,认为道德的起源既不是上帝的意旨,不是先天固有的良知,也不是人的自然本性。道德是社会现象,应当从社会存在去说明社会意识,从人类社会的历史发展和社会实践中去说明道德的起源。人类为了生产和生活,必须结成一定的社会生产关系。道德就是在一定的社会生产关系基础上,在人类生产劳动和相互交往中,逐步产生和发展起来的。

社会关系的形成和人类意识的产生是道德产生的前提。道德是社会的产物,是人类社会特有的现象。离开社会,离开人与人之间的相互关系,就不会有道德和不道德的问题。假如只身一人,离群索居,生活在孤岛上,那在他的生活中既无所谓道德,也无所谓罪恶。因为在那里他既无法表现道德,也无法表现罪恶。道德和不道德是被理解为对他人、对社会有益的行为和有害的行为。道德的基本问题之一就是个人与他人、个人与集体的利益关系问题。道德的使命就是调节这种利益关系。道德的产生还必须以人类意识的产生为条件。意识的产生是与语言交织在一起的。人类在社会的共同劳动和相互交往中,产生了语言。语言的产生又促进了抽象思维能力的发展,从而才可能对自然界以及对人与人的关系产生一定的认识,才可能认识到个人与个人、个人与社会之间在利益上存在矛盾,认识到有调节这种关系的必要,才可能产生调节自身行为的规范。所以社会关系的形成和人类意识的产生是道德产生的前提条件。

社会分工的出现和发展,是道德形成的关键。人类社会最初阶段,人类还是一个不可划分的整体。原始人生活在一起,有着生死与共的关系。随着生产的发展,到了民族、部落阶段,内部出现了劳动分工。分工使个体劳动在生产过程中的作用提高了,人们各自有特殊的活动范围而逐步从整体中分化出来,逐步意识到个人的存在。社会分工的交换还加强了不同劳动者之间的联系,并逐步出现了个人与个人、个人与整体的矛盾,这就必然产生调节这些矛盾的自觉要求,于是逐渐形成了维护整体利益的义务观念,产生了义务和权利之类的道德意识。这是最早的道德观念,是人类道德产生的标志。使道德成为相对独立的意识形态,在社会生活中对人的行为起着调节作用。

(二) 道德的职能

道德在有阶级的社会具有鲜明的阶级性。历史上任何阶段都十分注重通过道德对人们进行教育和培养,以塑造本阶级需要的理想人格。在中共中央《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中指出:“社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设的需要,培养有理想,有道德,有文化,有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”道德在培养人们成为“四有”公民,使一代新人获得全面发展中起着举足轻重的作用。

道德有以下三种职能:

第一,认识职能。通过认识职能使人们辨别善恶,提高分辨是非能力,达到完善的人格。道德指导人们认识自己对家庭、对他人、对集体、对社会、对国家的责任和应尽的义务,也教导人们正确认识社会道德生活的规律和原则,从而使人们选择正确的行为和生活道路,这种认识职能,通过道德意识和道德判断来完成。

第二,调节职能。道德通过调节的职能,使人们关系和谐。道德的调节职能也是道德的主要职能,它通过评价、教育、指导、示范等方式和途径来指导和纠正人们的不道德行为,促进人们从现有的行为转变为应有的行为,起到调节人们之间的关系的的作用。使个人与个人、个人与集体、社会的矛盾缓和或消除,以达到关系完善和谐。