

017382

王步華著

啟智班
國語
科
教學的
研究

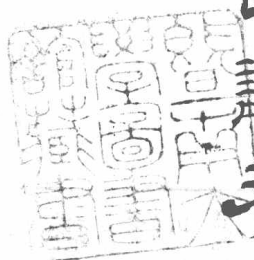
石家莊市圖書館藏
主則書
九 日

文史哲出版社
印行

G764
8846

S 017883

啟
智
到
國
語
科
教
學
的
研
究



S9000657

啓智班國語科教學的研究

著者：王步華

出版者：文史哲出版社

登記證字號：行政院新聞局版臺業字〇七五五號

發行所：文史哲出版社

印刷者：文史哲出版社

臺北市羅斯福路一段七十二巷四號
郵政劃撥儲金帳戶一六九九五號
電話：三五一一〇二八

定價：新臺幣八〇元

中華民國六十七年五月初版

定價新台幣壹佰元

究必印翻・有所權版

啓智班國語科教學的研究 目錄

第一章 緒論

一、研究動機與目的.....一

二、研究範圍與方法.....四

第二章 對於啓智班應有的認識

第一節 什麼叫做啓智班.....七

第二節 爲何設立啓智班.....一六

第三節 怎樣設立啓智班.....二〇

第三章 啓智班兒童教育的理論基礎

第一節 心理的基礎.....三三

第二節	生理的基礎·····	四一
-----	------------	----

第三節	社會的基礎·····	四七
-----	------------	----

第四章 啓智班國語科教學的目標

第一節	普通班國語科教學的目標·····	五五
-----	------------------	----

第二節	啓智班國語科教學的目標·····	六二
-----	------------------	----

第五章 啓智班國語科教學的課程

第一節	課程擬訂的原則·····	六七
-----	--------------	----

第二節	課程編制的過程·····	七〇
-----	--------------	----

第三節	國語科課程綱要·····	七四
-----	--------------	----

第六章 啓智班國語科教材的編選

第一節	教材的選擇·····	九三
-----	------------	----

第二節	教材的編寫·····	九六
-----	------------	----

第三節	教材的實例·····	一〇五
-----	------------	-----

第七章 啓智班國語科教學的方法

第一節 分科教學·····一二九

第二節 混合教學·····一四二

第三節 教學實例·····一五三

第八章 啓智班國語科教學的技術

第一節 把握重要原則·····一六五

第二節 運用適當技術·····一六九

第三節 加強感官訓練·····一七九

第九章 啓智班國語科教學的工具

第一節 教具的種類·····一八五

第二節 教具的製作·····一八九

第三節 教具的運用·····一九四

第十章 啓智班國語科教學的評鑑

第一節 評鑑的原則	一〇〇
第二節 評鑑的內容	一〇三
第三節 評鑑的方法	一〇五

第十一章 目前啓智班國語科教學的檢討

第一節 觀念有待溝通	一一三
第二節 內容尚須充實	一二六
第三節 方法仍應改進	一二八

第十二章 結論

一、結論	一二三
二、建議	一二六

本書主要參考資料	一二三
----------	-----

第一章 緒論

一、研究動機與目的

特殊教育起源於法國，至今雖已有二百多年的歷史，但這二百多年來，世界各國的特殊教育無論在質或量上，都遠不如普通教育發展的快速與進步，究其原因，一則是特殊教育的對象，屬於社會中的少數份子，再則是特殊教育的經費龐大而效果微弱，然而基於人道的立場、本乎民主的要求，我們必須發展特殊教育，使社會中的每一份子均有權利接受基本的教育，使社會中的每一份子均有機會接受適當的教育，如此始能達到真正教育機會均等的理想。而每一個國民，由於接受了適當的教育，便可盡其最高的智慧與能力貢獻社會，不但個人的尊嚴、權益獲得了最高的發揚，同時國家的人力資源也得到了充分的運用。

特殊教育的範圍很廣，其施教的對象包括資賦優異、智能不足、視覺障礙、聽覺障礙、言語障礙、肢體殘障、性格或行為異常等各類兒童，其中資賦優異兒童最爲社會所重視，很多人認爲

天才是潛在的領袖，是社會的先知，是未來的發明家、創造家。所以遠在公元前五世紀，柏拉圖（Plato B.C.）在他的共和國一書中，就主張天才兒童教育，而有哲人治國之說。十九世紀德國的尼采（Friedrich Nietzsche），同樣的主張超人主義，認為社會之進步，是由少數優秀人才（超人）所造成，教育的目的不是教養凡人，而是在培養超人（Super-men），教育是優秀份子的特權，而智能不足兒童却常為人們所疏忽，原因是他們身心發展遲緩，非但不能對社會有所貢獻，相反地，還須社會給予養護及照顧，投資在他們身上的教育經費，是普通兒童的一至四倍（註一）還難見實效，因此，被認為是一種浪費、損失。

雖然智能不足兒童教育的辦理較難見效，但却不能否認它的價值，根據美國智能不足兒童協會（National Association For Retarded Children）的研究，不但每三十名智能不足兒童中之二十五名可以教育，而且其餘四名亦可訓練，以照顧其個人的需要，事實上只有一名是真正缺乏獨立的能力（註二）。第二次世界大戰時，史無前例地極需大量工人，於是有許多人在探求低能者是否能參與防衛工作或服兵役的研究，其中最徹底者為黑齊（Heege）所作之研究（註三）。他研究的對象有一百二十三名，平均實齡為十七點二歲，智商為五十至七十，其中有百分之三十成為戰爭計劃中的工作者，百分之三十已服兵役，百分之二十七從事各種非軍事人員的工作，只有百分之十一未被雇用。史克密得（Schmidt B.G.）對於特殊學級教育效果之研究（註四）曾作下列之統計：入學時智商為五十二點一，三年後增到七十一點六，而八年後

竟增到八十九點三，此一數字未免進步神速，而令人懷疑他們是否爲智能不足兒童，但教育之有效，却是不容置疑的事。

由此可見，智能不足兒童的潛能雖然薄弱，但仍有接受教育的可能，其教育的可能性乃是依智能的程度而有所差異。通常智商在二十五以下的白痴，較無教育的可能，其終身需要他人監護。智商在二十五至五十的痴愚，其缺陷較輕，狀況較佳者可在特殊學校（級）獲得若干進步。智商在五十至七十五的魯鈍者，適於接受特殊教育，且可獲得相當的進步，能在社會中取得適當的地位。因此，本世紀開始，智能不足兒童教育日受重視，世界各主要國家如美、英、法、德、日等都在其國家教育體制內賦予智能不足兒童的基本人權。

我國教育當局爲了迎合當今世界教育的趨勢，也早於民國五十一年三月便在台北市中山國民學校首創了特殊兒童教育班（即啓智班），到目前爲止，幾乎已擴展到台灣省的各個縣市了。但遺憾的是啓智班教育雖已創辦了十多年，惟效果一直不彰，尤其賴以適應社會的工具——語文、科未見成效，固然，啓智班兒童由於知覺遲鈍、字彙貧乏、記憶薄弱、語無層次……等而在語文的學習上造成許多困難，但主要的癥結還是在於國語科教學的得失問題，除了部份兒童由於兼有語言障礙而指導困難之外，其餘的兒童，只要所擬訂的目標明確、具體，所安排的課程適合他們的能力、興趣與需要，所提供的教材有系統、有組織，所運用的方法適宜，教具得當，則啓智班兒童在語文學習上的困難將會減少，效果必能提高。

美國大教育家杜威（John Dewey）曾說：「教育是經驗不斷的改造或重組的過程。的確，教育工作是要不斷的研究、不斷的去發現新問題，並力圖圓滿的解決，才是真正成功的教育。基於上述問題的體認，本研究擬探討目前附設在國民小學的啓智班國語科教學的真象，瞭解其教學的實際困難原因，進一步試提謀求解決之道，以供今後實施之參考。」

二、研究範圍與方法

本專題研究的範圍，就對象來說，乃是專指附設在國民小學的啓智班兒童（智商在五十至七十五之間的可教育的智能不足兒童，也稱輕度的智能不足兒童），就研究的內容而言，僅限於啓智班的國語科教學，而不涉及到其他兒童、其他科目。

本專題研究，採理論分析與實際探討並重，前者在分析啓智班兒童教育的理論基礎，以爲施教的根據，後者在提出具體而可行的方法，以爲施教的參考。目的在使理論與實際打成一片，相輔相成，以收實效。至於研究的步驟則有下列幾點：

第一、搜集資料：

1. 從書籍、雜誌、刊物、法令、規章及實驗報告等各種文獻中，搜集有關資料。

2 請教專家學者、教育行政人員及啓智班教師等，藉以獲得有關啓智班兒童語文教育的看法與做法。

3 親自到各啓智班，直接觀察教師教學與兒童學習的情形，藉以獲得實際具體的資料。

第二、分析研究

將所得資料加以分析研究，以定取捨。

第三、着手編寫

除敘述基本理論外，尤重具體方法及實例。

第四、作成結論

第五、試提建議

註釋

註一：參見 Kirk S and O Johnson : "Educating the retarded child" 1951.

註二：參見 Now there is hope, New York, N.A.R.C.n.d.

註三：參見 T.G. Hegge : The Occupational status of Higher Grade mental defectives in the Present emergency, A. study of Paroles from Wayne county training school at Northville Michigan, American Journal of mental deficiency. XLIX 1944.

註四：參見 Changes in Personal social and intellectual behavior of Children Originally classified as feeble-minded Psych monoj. 60, No. 5. 1946.

第二章 對於啓智班應有的認識

欲研究啓智班國語科的教學，首先必須瞭解什麼叫啓智班，何以要設立，如何來設立，其對象是什麼樣的兒童，這些兒童智能何以會不足，應如何診斷始能編班，今簡介於後：

第一節 什麼叫做啓智班

通常，一般國家爲智能不足兒童所提供的教育場所，都稱爲特殊學校或者是特殊班級。而我國爲智能不足兒童所設置的教育環境，則稱爲啓智學校或者是啓智班，其所以用啓智二字，顧名思義，乃是想，一則藉教育的力量來開導、啓發這些兒童矇矓的心智，使他們能成爲社會中的正常份子，再則即是使啓智教育與啓明教育、啓聰教育取得一致，使他們都能獲得積極性的鼓勵而肯奮發向上。

啓智教育，既然是專門爲智能不足兒童所實施的教育，則何謂智能不足兒童，根據美國心理

缺陷協會 (American Association on Mental Deficiency) 所下的定義：智能不足者即是在發展時期引起低於平均數的一般智能，同時在適應行為方面也受到了傷害 (註一)。根據英國教育部所下的定義：所謂智能不足兒童，乃是泛指因智力低下，或其他心理條件所造成教育上的不能跟隨正常學習的現象，而需要全面的或局部的特殊教育計劃，以資補救的兒童 (註二)。根據日本文部省所下的定義是：智能不足者，係由於種種原因，在其智能發展上，呈現恆久性的遲滯，致使智力低劣，對於處理自己身邊之日常事物，或適應一般社會生活，都會發生極端的困難 (註三)。由此可見，所謂智能不足兒童，即是由於許多先天性或後天性的原因，使某些兒童心智發展遲滯，而難以適應一般社會生活的要求。這些兒童，根據其受教育的可能性，或者是根據其學習的潛能，又可大略的分爲下列三類 (註四)：

1. 可教育性的智能不足兒童 (educable mental retardation)：又稱輕度的智能不足兒童，其智慧發展的極限約爲十二歲左右，智商範圍是七五—一五〇，對讀、寫、算等基本學科的學習較感困難，但若施予適當的補助教學，尚能學習日常的事務。

2. 可訓練性的智能不足兒童 (trainable mental retardation)：又稱中度的智能不足兒童，其智慧發展的極限約爲七歲，智商範圍是四九—一二五，其學習能力很有限，在成人監督下只能學習簡單的生活習慣和技能。

3. 養護性的智能不足兒童 (custodial mental retardation)：又稱重度的智能不足兒童，

其智慧發展的極限約爲三歲左右，智商在二五以下，幾乎沒有學習的能力，終身需要依賴他人的養育和照顧。

所謂啓智班，即是專門爲上述智能不足兒童中輕度的智能不足兒童所設置的特殊班，因爲這些兒童心智發展遲緩，不能在普通的班級中獲得充分的適應，而只宜在這種班級裡學習適合他們程度的基本知識與技能，以期將來能成爲社會上獨立的個體。

啓智班的兒童與普通班的兒童，從外表看來，並無多大差別，同樣都是一個獨立的個體，好的一個兒童，何以其智能會不足呢？造成啓智班兒童智能不足的原因並不單純，它是由許多複雜的因素所形成的一種綜合症狀。近數十年來，生理、病理、心理及社會等學者專家，經多方深入研究的結果，已有許多的發現，今將其歸納於後：

一、腦受損傷：

這種情況下的智能不足兒童，是直接由於腦部組織受到損傷所致，它可包括下列各種原因：

(一)生產損傷 (Birth Injuries) … 在生產過程中，有幾種情形會使胎兒的大腦血液循環受到障礙，引起大腦細胞的缺氧現象，或引起大腦出血，或直接損傷大腦組織，凡此都可能導致嬰兒智能之缺陷、運動及感官方面的障礙或癲癇發作等病態（註五）。茲分述如下：

1. 無痛分娩：很多產婦爲避免生產時的劇痛，便藉安眠藥、麻醉藥、或止痛藥做所謂的無痛分娩。這些藥品除了會麻醉產婦的大腦皮質，使她不感覺或減少陣痛之外，也會使產婦的血壓稍

爲降低，心臟跳動緩慢，肌肉弛緩，減少子宮的收縮力量，以致影響胎兒從母體獲得血液，造成大腦細胞缺氧或大腦血液循環受阻。

2 難產：難產大部份是由於胎位不正，胎兒過大或骨盤過小，母體因疾病或年齡過大而子宮收縮力不夠等所引起。難產時，胎兒嵌在狹小的產道中，頭部受壓迫的時間太長，大腦血液循環受阻，致使嬰兒大腦缺乏氧氣而傷害到智力的發展。

3 鉗子分娩和吸引助產：所謂鉗子分娩是以鉗子挾住胎兒身體的一部份，將胎兒從產道拉出，挾的地方往往是頭部，如不小心，弄破頭皮、頭骨而傷及大腦組織之可能性極大。所謂吸引助產是利用陰壓，將胎兒從產道吸引出來，因胎兒的頭部很脆弱，所用陰壓也可能損及胎兒大腦組織或引起腦血管的破裂。

(I) 腦積水 (Hydrocephalus)：此類型的智能不足兒童，由於腦脊液太多，且都累積在腦部與頭蓋骨之間，這些大量液體的壓力造成了腦損傷，減低了智力的機能。其所形成的智能不足的程度不同，重者甚至會傷害到個體的智能及體力以致死亡，輕者即造成低能或腦麻痺現象（註六）。亦即多屬白癡至中度智能不足之間。

(II) 傳染疾病 (Infectious Diseases)：在許多傳染病中，有些是會造成腦損傷而導致智能不足的，例如華氏一百六十度以上的高燒、麻疹、百日咳、腦炎、腦膜炎、猩紅熱、中耳炎、肺炎、風疹等已被認爲會損傷到大腦，雖然這方面的證實尚不完全，但確實有些智能不足兒童的