

■ 新课标语文博览与精练丛书

汪钰明 编著

高中文言

实用300词解析与训练



NLIC2970647463

300 词

上海交通大学出版社

新课标语文博览与精练丛书

高中文言实用 300 词

Wen yan shi yong 解析与训练

汪钰明 编著



NLIC2970647463

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书精选了300个文言应试实用字,它们或是词义繁复,或是古今词义容易混淆,或是在文言学习和考试中出现频率较高;每个字均有字形分析,以利于读者掌握其本义,进而能举一反三;为每个字精心绘制了词义演变网络,以便于读者理解和记忆;为每个字配备的填空练习,则从课内到课外循序渐进,使得读者能在边学边练中更好地掌握词义系统,有的还附有高考试题,以便让读者对高考试题有真实的体验。

本书主要供高中生使用,也可供初中生、中学教师及学生家长参考。

图书在版编目(CIP)数据

高中文言实用 300 词解析与训练/汪钰明编著. —上海:上海交通大学出版社,2009
(新课标语文博览与精练丛书)
ISBN 978-7-313-05607-8

I. 高… II. 汪… III. 文言文—高中—教学参考资料
IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 027500 号

高中文言实用 300 词解析与训练

汪钰明 编著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

常熟文化印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 11.625 字数: 449 千字

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1~8030

ISBN 978-7-313-05607-8/G 定价: 19.00 元

版权所有 侵权必究

编写说明

文言学习在中学语文学习中已占有不小的比重，特别是在高中阶段的语文学习中，不管是平时的阶段性测验或者期中、期末考试，还是最后的高考，古文试题的总分值已经与现代文阅读试题相当，要想解答好此类习题，掌握一定数量的文言词汇当然是一个先决条件，否则解释加点的词和翻译句子都无从谈起，更不用说理解、分析与鉴赏了。正如郭锡良等先生所说的那样：“词是语言的建筑材料，掌握了这些常用建筑材料的性能、作用，阅读古书的困难也就解决了一大半”（见郭锡良等编著的《古代汉语》“序”）。《古汉语常用字字典》（商务印书馆第4版）在“附录”中也指出：“前辈学者曾经指出，学习古代汉语最重要的是词汇问题。这是很对的。学习任何一种语言，都需要掌握大量的词汇，词汇量越丰富，阅读能力就越强。在这一点上，学习古代汉语和学习外语是一样的。而且，和学习外语相比，学习古代汉语更需要强调掌握古代汉语词汇……如果掌握一批古代汉语的常用词语，大致上就能看懂那些一般难度的古书”（见该书 p. 562）。然而掌握一定量的文言词汇又谈何容易！翻开任何一本古汉语字典，一个字的意义（即义项）少则几个，动辄十几个，多则几十个！因此怎样牢固地掌握一定数量的文言词汇的义项，已经成为学好古文以及古文应试的关键。现在大多数的做法就是多读、多练，以求逐步积累。这种做法的效率当然是低下的。本书则参照大学古汉语课程中关于词义演变的理论及其相应的图解方法，为精心选出的300个实用字逐个绘制了词义演变的网络，并配以相应的巩固练习，以便让读者更有效地掌握好这些对于应试来讲高效且实用的字。

一、选字原则

翻开大多数中学生手头都有的《古汉语常用字字典》（商务印书馆出版），说是“常用字”，旧版收了4 100多个字，新版（第4版）更是收了6 400余个！这对于要求掌握并记忆的目标来说，还是太庞大了，也仅供查阅罢了。本书则立足于该书的选字范围，参照中学文言学习和考试的实际要求，逐一剔除了古今意义区别不大、中学生能“望文生义”的或已经烂熟于胸（如汤、涕、走等）的字，精选了高效实用字300个。编者曾用多年高考试题检测，证明这300个字的“中签率”是比较高的。



二、词义网络的编制

每个多义词的义项之间看似毫无头绪,其实它们之间还是有一定规律的:词义的发展往往是从本义到引申义,词义的引申又往往是从个别到一般,从具体到抽象。因而“只要抓住本义或原始义,然后顺藤摸瓜,找出引申义或派生义,就能把关系理顺,理顺了各个意义之间的关系,就便于掌握”了(《古代汉语词汇学》,赵克勤著,商务印书馆,1994年6月版,p.24)。

话虽这么说,但真做起来却很难,有时专家们为了一个字的词义演变过程争论不休,“词义发展历史的探求十分困难,有些几乎是不可能的”(见陆宗达、王宁《古汉语词义研究》一文)。翻查一些专门讲词义演变的工具书,你会发现同一个词的词义引申过程的分析往往众说纷纭。鉴于上述现实,鉴于本书主要是帮助读者掌握常用字的词义的宗旨,本书在参照有关专业工具书及有关专著的基础上,主要按易于读者联想、记忆的角度来编制词义引申的脉络。读者在阅读记忆时,可参照文后所列的引申的途径来联想与掌握。调查了多年高考试题,发现无论是文言加点词解释还是句子翻译中的关键词的义项,大多超出了《古汉语常用字字典》的范围。因此,本书每个词义项的编制是建立在多本权威的中型工具书的基础之上的,释义比较全面,以求达到一把钥匙能开多把锁的效果。

三、巩固练习的安排

光记忆每个词的义项是难以巩固的。本书为每个词精选了从课内到课外的填空练习,有的还配有高考试题,以便让读者能在边学边练的过程中有效而循序渐进地掌握好各词的义项。书后则附有参考答案。读者在掌握词义系统时,可以先大体把握一下词义的网络,然后对照着图解,在填空题中逐一填上你认为最恰当的义项,再参照书后的练习答案自行核查和纠正,从而达到强化和巩固的效果。

四、其他有关说明

(一) 字形分析术语

1. 造字法

- ① 象形 指描摹实物的造字法,如:日、月、山、人等。
- ② 指事 用指事性笔画构造形体以表示抽象的或无法描绘的概念的造字法,如:上、下、中、甘等。
- ③ 会意 指组合两个或两个以上意符(形旁)以构成新字的造字法,如:从、林、休、及等。



④ 形声 组合意符(形旁)和声符(声旁)以构成新字的造字法,如:歌、仕、沐、病等。

2. 字形术语

甲骨文 指商代所用字体,因为它是刻在龟甲或兽骨上的,所以被称作甲骨文。

金文 指商周青铜器上的文字。

篆文 指小篆,是秦代统一文字时使用的字体。

(二) 字义分析符号

1. 词类

动——动词 形——形容词 名——名词 代——代词
副——副词 介——介词 连——连词 语——语气助词
助——结构助词 兼——兼词 助动——助动词(有的称能愿动词)

2. 引申符号

——:引申义。

……:指基于类推和联想作用而产生的与原义无关的意义(标有“通”的为通假字)。

(三) 标记说明

[]:方括号中为该义项用法在现代汉语中的例子,有的是成语,有的是熟语,有的是双音节词。

□:有方框的义项为应重点把握的常用义项。本书常用义项根据《古汉语常用字字典》(商务印书馆第4版)确定。

(四) “操练”字体说明

仿宋 为中学教材篇目中曾出现过的例句。

宋体 为课外例句。

黑体 为高考试题。

在本书的编写过程中,特别要感谢我的妻子李筱琰,她为我能潜心工作承担了全部家务,并为我校核了部分练习和答案。没有她的鼓励和相助,此书实难以成稿。

为了力求更正确,更实用,本书在编写过程中,参阅了不少有影响的权威工具书和有关专业著作,一部分已列于书后的“主要参考书目”中,其余恕不一列举,只能在此一并致谢了。

由于本书的编写实为一种新的尝试,本人才疏学浅,有疏漏和错误之处恳请专家、读者指正。



附

1. 词义引申知识简表

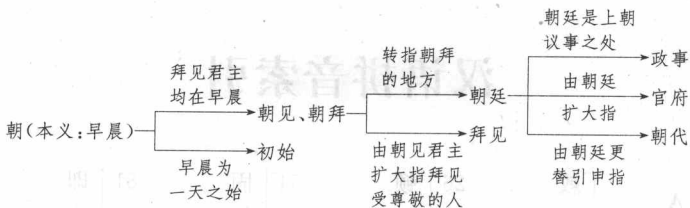
类别及其说明		例 词		
本义	指一个词的本来意义,与“引申义”相对(不一定是最初的意义)	兵:本义是武器,引申为手持武器的人,即士兵;军队由士兵组成,“兵”又指军队;动用武器就发生战争,“兵”又引申指战争;作战要讲究策略,又引申出兵法、谋略之义		
事理性引申	依据对事物的性质、特征和事物间的内外联系的认识进行类比或推演,使原指称甲事物的词义扩大用法,以指称其他事物	顶:本义是头顶,因是人体的最高处,引申指山的峰顶(“会当凌绝顶”),又引申指物体的最上部(“今不称九天之顶”)		
引申义(由本义推演派生出来的意义)	某些词由于反复用作某种修辞形式或改变句法功能而逐步产生新义项的一种词义引申	比喻性引申	某些词由于人们反复用作比喻的修辞手法,渐引申出一项相对稳定的词义	网:本义是捕捉鱼类或鸟兽的工具,用来比喻指法律(“天网恢恢”) 爪牙:本指鸟兽用来反击或防卫的脚趾和牙齿,因爪牙坚硬有力,就比喻指武将,又比喻指得力助手、亲信、党羽
		借代性引申	某些词被人们反复用来借代指某些事物,渐产生相对稳定的新义	官:本义指官署,以处所借代指其所行之职及主持人,引申指官职、官员 布衣:本指布制的衣服,因布衣为一般平民百姓的衣着,因此用“布衣”指称平民百姓
		词性转化类引申	由于词的语法功能的改变随之而产生新义,甚至新词	书:本义是书写,动词,词性转化为名词,引申指书写下来的文辞,即书籍 计:本义是计算,动词,词性转化为名词,引申指计策、计谋
礼俗性引申	受民族礼仪习俗的影响,使某些意义之间发生了联系,因而产生的具有礼俗特点的词义引申	左、右:古代官职(战国、两汉时期)以“右”为尊,以“左”为卑。由此“右”引申出“上”、“尊崇”、“显贵”、“强”、“亲近”、“帮助”等义;由“左”引申出“卑下”、“降职”、“疏远”、“违背”、“不正”、“邪僻”等义		

说明:事理性引申的范围较广,如因果、时空、动静、施受等关系的引申。

2. 词义引申轨迹示意图

例词:朝





3. 判别一词多义的常用方法简表

方 法	例 句	词 义 解 析
通过字形结构分析解释本义	史公治兵,往来桐城,必躬造左公第	造:从形旁可推断它的本义与“走”有关,再据句子的语境考察,下文“左公第”是个“处所”,从而推知其本义应是“到”、“往”的意思(可参见附录二)
根据词的读音找到通假关系,用本义去解释假借义	甲兵顿弊而人民日以安于佚乐	顿:与“钝”字形相似,读音相近;“钝”的含义是“不锋利”,用它替换“顿”后,上下语义才通顺
处于对应位置上的词语往往在意义上相同、相近或相反、相对,据此求得词语的正确解释	不积跬步,无以至千里,不积小流,无以成江海 忧劳可以兴国,逸豫可以亡身	“跬步”与“小流”对应,从“小流”可以推断“跬步”为小步、半步的意思 “忧劳”与“逸豫”对应,从文义看“逸豫”与“忧劳”相反,从而可推知“逸豫”应指“安逸享乐”之义
借助成语推断词义	其流风遗迹,亦足以称快世俗 穷饿无聊,追购又急	据语境及成语“流芳百世”可推知句中的“流”指“流传、传布” 据语境及成语“民不聊生”可推知句中的“聊”指“依赖、依靠”
借助现代汉语中的双音节合成词(特别是由同义语素构成的合成词)推断词义	路漫漫其修远兮 相如因持壁却立	据语境及双音节合成词“修长”可推知句中的“修”指“长” 据语境及双音节合成词“退却”可推知句中的“却”指“退”
借助语法结构分析推断词义	信 ① 烟涛微茫信难求 ② 楚王贪而信张仪 ③ 则直前诟虜师失信	“信”在句中作状语,一般为副词或形容词,由上下文可推知本句中的“信”是副词,指“实在” “信张仪”是动宾结构,可以断定“信”是个动词,由上下文可推知本句中的“信”是指“相信” “失信”是动宾结构,“信”作“失”的宾语,可断定它是个名词,由上下文推知本句中的“信”是指“信用”



总 目 录

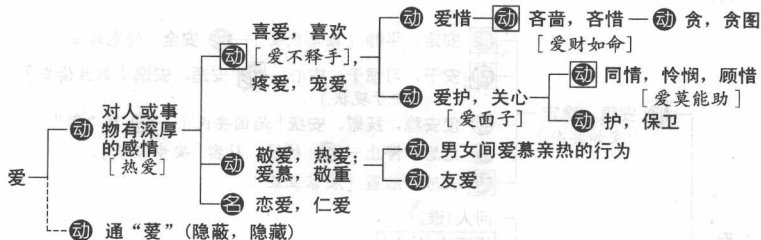
编写说明	1
汉语拼音索引	6
正文	1
附录	318
一、练习参考答案	318
二、部分部首表义功能简表	347
主要参考书目	357



1 爱(愛) ài 金 友 篆 象

【构造】 会意兼形声字：金文上边像张口打嗝或说话的人形(无)，下边是“心”字，将“心”纳于人的怀中，表仁爱之心，即会意字“恣”，是“爱”的初文；小篆从友(脚)，从恣(惠爱)，恣(ài)兼表声。后以“爱”字代替“恣”。简化后把“心”和“友”写作“友”。

【义项】 (带框的义项为重要、常用义项)



(注意：在现代汉语里，“爱”的“吝嗇”一义已经不用。)

【操练】 (字体说明：仿宋体—课内练习；宋体—课外练习；黑体—高考试题)

- ① 父母之爱子，则为之计深远() 《战国策》：《触龙说赵太后》
- ② 吴广素爱人，士卒多为用者() (司马迁《陈涉世家》)
- ③ 爱其子，择师而教之() (韩愈《师说》)
- ④ 向使三国各爱其地() (苏洵《六国论》)
- ⑤ 国事至此，吾不得爱身() (文天祥《指南录》后序)
- ⑥ 秦爱纷奢，人亦恋其家() (杜牧《阿房宫赋》)
- ⑦ 诚有过则虽近爱必诛() 《韩非子·主道》
- ⑧ 好《诗》、《书》，帝爱之，异于他子() 《汉书·文廷传》
- ⑨ 剑可以爱身() 《法言·吾子》
- ⑩ 妾不衣帛，马不食粟，人其以子为爱() 《国语·鲁语上》
- ⑪ 没世遗爱，民有余思() 《汉书·叙传》
- ⑫ 若爱重伤，则如勿伤() 《左传·僖公二十二年》
- ⑬ 结发为夫妻，恩爱两不疑() (苏武《诗四首》之二)

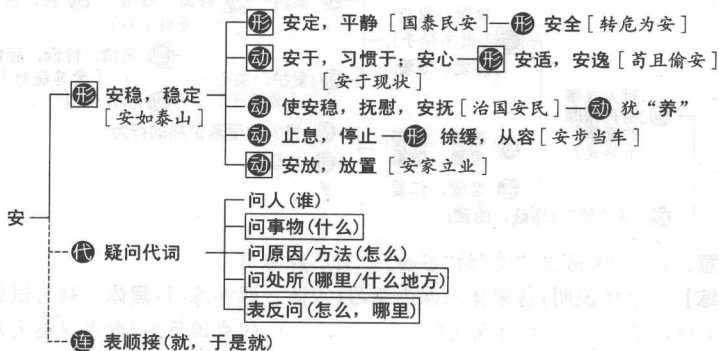


- ⑭ 父慈子孝，兄爱弟敬() (《左传·隐公三年》)
- ⑮ 虽欲爱君，惑不释也() (《国语·晋语一》)
- ⑯ 爱亲明贤，政之干也() (《国语·晋语四》)
- ⑰ 器素谦恭爱士，倾身引接为布衣交() (《后汉书·隗嚣传》)
- ⑱ 爱小利而不利其害() (《韩非子·十过》)
- ⑲ 故天不爱其道，地不爱其宝() (《礼记·礼运》)
- ⑳ 子，不肖人也，不足爱也() (高考试题)
- ㉑ 今而相送，明吾非有爱也() (同上)

2 安 ān 甲 宀 金 㒃 篆 宀

【构造】 会意字：从宀(房屋)，从女，像一女子在屋内跪坐形，本义是安稳。

【义项】



【操练】

- ① 沛公安在() (司马迁《鸿门宴》)
- ② 君安与项伯有故() (同上)
- ③ 然后得一夕安寝() (苏洵《六国论》)
- ④ 既来之，则安之() (《论语》：《季氏将伐颛臾》)
- ⑤ 不念居安思危，戒奢以俭() (魏征《谏太宗十思疏》)
- ⑥ 然后知生于忧患，而死于安乐也() (《孟子》：《生于忧患，死于安乐》)
- ⑦ 安能摧眉折腰事权贵() (李白《梦游天姥吟留别》)
- ⑧ 审容膝之易安() (陶渊明《归去来兮辞》)
- ⑨ 可以为富安天下，而直为此廩廩也() (贾谊《论积贮疏》)
- ⑩ 衣食所安() (《左传》：《曹刿论战》)

- ⑪ 安见方六七十如五六十而非邦也者()
 (《论语》:《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》)
- ⑫ 子产去我而死乎,民将安归() (《史记·循吏列传》)
- ⑬ 公曰:“安信?”曰:“信名。”() (《韩非子·外储说左上》)
- ⑭ 根本既倾,枝叶安附() (《南史·袁湛传》)
- ⑮ 郊境之内,民不安业() (《三国志·魏书·司马朗传》)
- ⑯ 争之急者不能安言() (《后汉书·刘陶传》)
- ⑰ 安其所习,毁所不见() (《汉书·艺文志》)
- ⑱ 小吏知人当著句,先安笔砚对溪山() (陆游《东阳道中》)
- ⑲ 贾愿出使四国,必绝其谋,而安其兵() (《战国策·秦策五》)
- ⑳ 故平不肆险,安不忘危() (扬雄《长杨赋》)
- ㉑ 因久坐,安从容谈三国之相怨() (《战国策·魏策一》)
- ㉒ 礼修而士服,政平而民安() (《荀子·议兵》)
- ㉓ 钟会(人名)伐蜀,过与戎别,问计将安出() (高考试题)

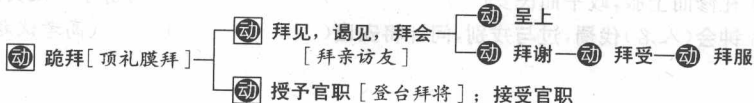




3 拜 bài 甲 金 篆 楷 行

【构造】 会意字：甲骨文表两手拔起禾麦奉献给神祖，表向神祖拜祭祷告，祈求丰收之意；金文再加手；篆文简体从两手相并，下部为丁（下），表下拜意。

【义项】



【操练】

- ① 吟拜谢，起，立而饮之() (司马迁《鸿门宴》)
- ② 公车特征，拜为郎中() (《后汉书》：《张衡传》)
- ③ 臣不胜犬马怖惧之情，谨拜表以闻() (李密《陈情表》)
- ④ 介胄之士不拜，请以军礼见() (司马迁《周亚夫军细柳》)
- ⑤ 召入，使拜夫人() (方苞《左忠毅公逸事》)
- ⑥ 于是辞相印不拜() (文天祥《指南录》后序)
- ⑦ 子路拯溺者，其人拜之以牛() (《吕氏春秋·察微》)
- ⑧ 敢不拜教() (《国语·鲁语下》)
- ⑨ 王灵不及，拜戎不暇，其何以献器。() (《左传·昭公十五年》)
- ⑩ 乃召晖(人名，朱晖)拜为郎() (高考试题)
- ⑪ 特拜陕西行台中丞() (同上)

4 暴 pù; bào 篆 隶 楷

【构造】 会意字，篆文有两个来源：a. 从日，从出，从升(双手)，从米，表日出双手捧米晒(后作“曝”，pù)；b. 从日，从出，从升，从夊(上举)，表大白天出手有所击之意。现在均作“暴”。



【义项】



【操练】

- ① 并皆暴犯百姓() (刘义庆《周处》)
- ② 屠暴起, 以刀劈狼首() (蒲松龄《狼》)
- ③ 暴霜露, 斩荆棘() (苏洵《六国论》)
- ④ 暴秦之欲无厌() (同上)
- ⑤ 虽有槁暴, 不复挺者() (《荀子》:《劝学》)
- ⑥ 我有亲父兄, 性行暴如雷() (《孔雀东南飞(并序)》)
- ⑦ 暴其所长于燕() (《史记·淮阴侯列传》)
- ⑧ 其次赏贤而罚暴() (《淮南子·主术训》)
- ⑨ 逆天暴物() (《淮南子·泰族训》)
- ⑩ 何其暴而不敬也() (《吕氏春秋·至忠》)
- ⑪ 故强者劫弱, 公者暴寡() (《吕氏春秋·侈乐》)
- ⑫ 暴蔑其君, 而去其亲() (《左传·襄公二十年》)
- ⑬ 时久雨, 洛暴涨() (《新唐书·李建传》)
- ⑭ 孟冬行夏令, 则国多暴风() (《礼记·月令》)
- ⑮ 暴斥虎, 搏狂兕() (《后汉书·马融传》)
- ⑯ 同官暴水, 漂没三百余家() (《旧唐书·五行志》)
- ⑰ 第中鼠暴多() (《汉书·霍光传》)
- ⑱ 若有见暴如是叟者, 又必不与也() (高考试题)
- ⑲ 重荣(人名, 安重荣)起于军卒, 暴至富贵() (同上)

5 被 bèi 篆

【构造】 会意兼形声字: 从衣, 从皮, 皮兼表声。



【义项】



【辨析】

动词“被”	介词“被”
凝霜+被+野草	① 厚者+被+戮 ② 祢衡+被+魏武+谯……
(施动者) (受动者)	(受动者)+介词+动词 (受动者)+介词+(施动者)+动词

【操练】

- ① 世之有饥穰，天之行也，禹、汤被之矣() (贾谊《论积贮疏》)
- ② 将军身被坚执锐() (司马迁《陈涉世家》)
- ③ 信而见疑，忠而被谤() (司马迁《屈原列传》)
- ④ 被发行吟泽畔() (同上)
- ⑤ 闻妻言，如被冰雪() (蒲松龄《促织》)
- ⑥ 妆成每被秋娘妒() (白居易《琵琶行(并序)》)
- ⑦ 大雪逾岭，被南越中数州() (柳宗元《答韦中立论师道书》)
- ⑧ 况仁人庄士之遗风，被于来世者何如哉() (曾巩《墨池记》)
- ⑨ 今有仁心仁闻，而民不被其泽() (《孟子·离娄上》)
- ⑩ 泽被天下而莫知其所自始() (《吕氏春秋·审分》)
- ⑪ 在位恭俭，妻子不入官舍，布被瓦器() (《后汉书·王良传》)
- ⑫ 王见之，去冠、被() (《左传·昭公十二年》)
- ⑬ 笄，缙被纁里，加于桥() (《仪礼·士昏礼》)

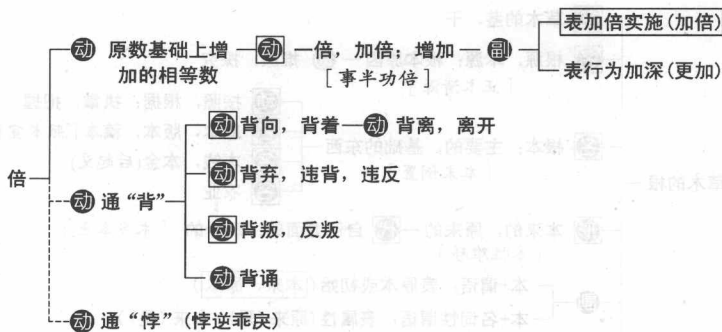
6 倍 bèi 金 𠂇 篆 𠂇

【构造】形声字：从人(表与人的行为有关)，音声(一说为会意兼形声字，从人，从音<表否定>，音兼表声，合起来表背过面反向之意)。



【义项】

【本义】



【操练】

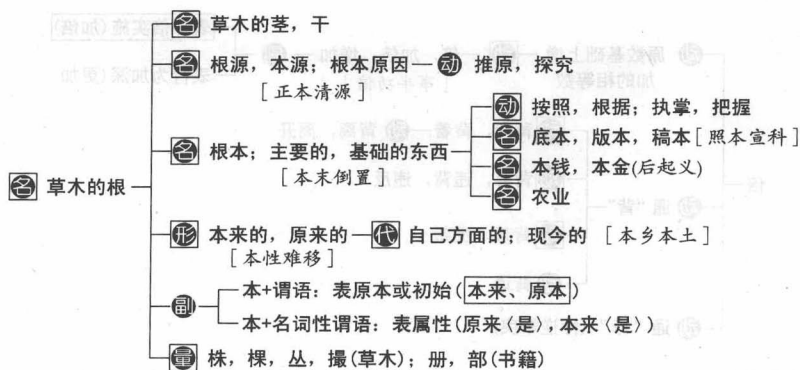
- ① 今吾以十倍之地，请广于君() 《战国策》：《唐雎不辱使命》
- ② 愿伯具言臣之不敢倍德也() (司马迁《鸿门宴》)
- ③ 每逢佳节倍思亲() (王维《九月九日忆山东兄弟》)
- ④ 倍则分之，敌则能战之() 《孙子兵法》：《谋攻》
- ⑤ 焉用亡郑以倍邻() 《左传》：《烛之武退秦师》
- ⑥ 管仲反，入，倍屏而立，公不与言() 《管子·中匡》
- ⑦ 读书倍文，功力兼人() (韩愈《韩滂墓志铭》)
- ⑧ 倍卫三十里，闻宁喜之难作() 《吕氏春秋·观表》
- ⑨ 古今事相倍，帝皇道难复() (王禹偁《官醒》)
- ⑩ 长幼无等则倍() 《管子·五辅》
- ⑪ 师死遂倍之() 《孟子·滕文公上》
- ⑫ 且民有倍心() 《韩非子·难三》
- ⑬ 虽倍赏累罚而不免于乱() 《韩非子·五蠹》

7 本 běn 金 木 篆 𠄎

【构造】 指事字：从木(树)，下面的“一”标明树根。



【义项】



【操练】

- ① 摇其本以观其疏密() (柳宗元《种树郭橐驼传》)
- ② 凡植木之性，其本欲舒() (同上)
- ③ 此之谓失其本心() (《孟子》：《鱼我所欲也》)
- ④ 父母者，人之本也() (司马迁《屈原列传》)
- ⑤ 抑本其成败之迹而皆自于人欤() (欧阳修《伶官传序》)
- ⑥ 今背本而趋末() (贾谊《论积贮疏》)
- ⑦ 臣本布衣，躬耕于南阳() (诸葛亮《出师表》)
- ⑧ 本之《书》以求其质() (柳宗元《答韦中立论师道书》)
- ⑨ 今存其本不忍废() (文天祥《指南录》后序)
- ⑩ 过期不赎，子本均，则没为奴婢() (《新唐书·柳宗元传》)
- ⑪ 孔子本知孝悌忠顺之道也() (《韩非子·忠孝》)
- ⑫ 天下之本在国，国之本在家，家之本在身() (《孟子·离娄上》)
- ⑬ 汉本其故号，言大月氏云() (《后汉书·西域新传》)
- ⑭ 是时绛侯为太尉，本兵柄() (《汉书·爰盎传》)
- ⑮ 土中忽生芝草五本() (《论衡·验符》)
- ⑯ 本朝短世，国统三绝() (《汉书·诸侯王表》)
- ⑰ 守本任，治分职() (《管子·明法解》)
- ⑱ 三辅旧书，相传以为班固真本() (《南史·萧琛传》)
- ⑲ 旧本颇有错简() (朱熹《大学章句》)
- ⑳ 本治乱之所生，知得失之所在() (《管子·正世》)
- ㉑ 此皆陷身灭族之本也() (《颜氏家训·诫兵》)
- ㉒ 劳勤张捕，非忧恤之本也() (高考试题)