



20世纪教育名家书系

丛书主编 顾明远
丛书副主编 袁振国
朱永新
张胜勇

李秉德教育文集

分册主编 田慧生



NLIC 2970696394

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

E
大教育书馆
ESSENTIAL EDUCATION SERIES

20 世纪教育名家书系

丛书主编 顾明远

丛书副主编 袁振国 朱永新 张胜勇

李秉德教育文集

分册主编 田慧生



NLIC 2970696394

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

李秉德教育文集 / 李秉德著. —南京: 江苏教育出版社, 2011. 1

(20世纪教育名家书系)

ISBN 978-7-5499-0185-2

I. ①李... II. ①李... III. ①教育学—文集 IV.
①G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第233457号

- 20世纪教育名家书系
- 书 名 李秉德教育文集
- 丛 书 主 编 顾明远
- 丛书副主编 袁振国 朱永新 张胜勇
- 分 册 主 编 田慧生
- 责 任 编 辑 韩宇新
- 出 版 发 行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
- 网 址 <http://www.1088.com.cn>
- 集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
- 经 销 江苏省新华发行集团有限公司
- 照 排 南京前锦排版服务有限公司
- 印 刷 江苏凤凰盐城印刷有限公司
- 厂 址 盐城市纯化路29号(邮编224001)
- 电 话 0515-88153008
- 开 本 787×1092毫米 1/16
- 印 张 33.25
- 字 数 350 000
- 版 次 2011年1月第1版
2011年1月第1次印刷
- 书 号 ISBN 978-7-5499-0185-2
- 定 价 70.00元
- 批 发 电 话 025-83657791, 83658558, 83658511
- 邮 购 电 话 025-85400774, 8008289797
- 短 信 咨 询 025-85420909
- E - mail jsep@vip.163.com
- 盗 版 举 报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

总 序

我国教育历史悠久,渊源流长,但是近代教育在我国产生不过是近一百年多的事情。特别是20世纪二三十年代,大量介绍西方教育理论,开展众多实验研究,为我国教育跟上世界教育发展的潮流和教育科学的建立奠定了基础。可惜抗日战争打断了我国教育现代化的进程。新中国成立以后,我国教育走上了蓬勃发展的道路,教育科学研究也逐渐恢复起来。特别是改革开放以后,教育科学迎来了明朗的春天。从引进外国教育理论到创建中国特色社会主义教育理论体系,这是一条漫长的、曲折的道路,但又是一项十分壮丽的事业。我国教育理论工作者付出了几代人的努力,正在不断探索前行。

任何科学的发展都要靠知识的不断积累和创新,教育科学的发展也不例外。因此,了解前人研究的成果,站在前辈的肩膀上,就使我们的攀登会容易一些,快捷一些。为此,我们和江苏教育出版社策划编辑出版《20世纪教育名家书系》。第一辑选择了刘佛年等8位教育名家。这几位教育名家是我国教育科学现代化进程中承上启下的人物。他们大多就学于20世纪三四十年代,许多人都在国外留过学,可以说都是学贯中西。建国以后,他们为新中国的教育学科建设,做出了贡献。可惜由于“文化大革命”之前和“文化大革命”中“左”的思想的影响,他们的作用没有充分发挥出来,有的甚至受到打击迫害。改革开放以后,他们重新焕发了青春,积极投入到教育学科建设之中。他们是我国第一批博士研究生导师。现在教育理论界的骨干,可以说都是他们的学生。

他们也是我的老师,虽然我没有直接受教于他们,但是他们作为前辈

对我的影响、帮助和扶植,我永远铭记于心。例如王焕勋教授,我自从1956年回国以后,一直在他领导的教育学教研室工作。1958年他任北师大附中校长,又把我调到他身边,在他领导下工作4年之久。他对我的影响是很深远的。又如王承绪教授,我国比较教育学科就是在他指导下建立起来的。他的博士研究生论文答辩会几乎都会叫我去主持,给了我许多学习的机会。而且值得提到的是,每次去杭州,他都要到机场去接我。王老师不仅给我学业上许多帮助,他的人格也给我深刻的影响。滕大春教授、刘佛年教授都给我说不尽的帮助。滕大春教授还说我们是忘年之交,我们的感情已达到亲授弟子之谊。因此,我是怀着对前辈的敬仰之情来主编这套书系的。每册主编也都是该名家的亲授弟子,由他们对内容加以精选。因此,我相信,这套书系的出版,必将丰富我国教育科学宝库,名家的道德文章必将对青年教育理论工作者以教育和启迪。

顾明远

2010年5月3日于北京求是书屋

前 言

李秉德先生(1912—2005),我国当代著名教育家。早年留学瑞士、法国。新中国教学论、教育科学研究方法、小学语文教育等学科领域的开拓者和奠基人之一。1981年被国务院学位委员会批准为全国第一批教育学科(教学论)专业博士生导师。曾任西北师范大学校长,第六、七届全国政协委员。

李秉德,字子纯,出生于河南洛阳一个城市贫民家庭。1928年入河南大学预科,1930年升入本科,主学英文,辅学教育。因听了邵爽秋教授一门关于中国教育出路问题的课,思想上受到很大触动,次年改主修为教育,自此矢志不渝,开始了长达70余年的教育学术生涯。李先生在学期间,积极参加科研活动,曾在《教育周刊》、《开封实验教育月刊》上发表多篇文章,如《论所谓适合社会需要的教育》(1932)、《学校风纪之培养》(1932)、《开封城厢中小学小楷速率测验报告》(1933,与邵爽秋合作)等,翻译《心理生活之社会性》(1933)、《电影在中学学生的社会态度上所产生的效果》(1933)等文。1934年大学毕业后,接受他的另一位老师,时任开封教育实验区主任的李廉方先生之聘,担任“大花园教育村主办干事”,从事“廉方教学法”的实验工作。“廉方教学法”是我国早期教育实验的一个主要代表,通过实验,学生可以在两年半的时间里学完初小四年课程,掌握基本的读写算知识技能。“廉方教学”因此名噪一时,在中国教育实验史上留下了浓墨重彩的一笔。这段经历对先生的影响是终身的,他后来长期致力于教学论、教育科学研究方法、语文教育和教育实验的研究,始终关注中小学教学改革与实验,始终强调教育研究必须面向教育实践,理

论必须联系实际,可以说都与他早年的这段经历密不可分。

1936年,李秉德先生考取燕京大学乡村教育研究生。在研究生学习期间,先后发表了《我对民众识字教育之所见》(1937)、《对于社会教育应有的认识》(1937)等文,并考察了当时著名的乡村教育实验区,亲自了解晏阳初、梁漱溟、陶行知、高践四、邰爽秋等教育家的实验情况。抗战爆发,李先生中断学业,先在河南省立百泉乡村师范任教半年,后遵师命重回开封教育实验区处理善后工作。1938年后,历任河南淮阳师范教导主任、湖北省教育厅督学、国立河南大学副教授,后兼校图书馆馆长。在河南大学工作期间先后为学生开设了普通教学法、教育行政、初等教育、中等教育、西洋教育史等必修课和教育研究法、教育英文选读等选修课。著有《民众教育识字》(1943)、《教育科学研究法》(1944),以及《学术研究与科学态度》(1946)、《改正对于社会教育的错误观念》(1946)、《论河南教育》(1946)、《所期望于省市教育会者》(1947)等文。1947年,先生考取公费留学生,先后进瑞士洛桑大学、日内瓦大学和法国巴黎大学学习。

1949年,新中国成立前夕,李秉德先生毅然返回祖国。第二年服从教育部分配,到当时条件十分艰苦的西北师范学院工作,任教育系教授兼副教务长。1956年被评为二级教授,翌年在“反右派”运动中被无端划为“右派”,十年动乱又被打成反动学术权威。在近20年受压抑和遭批判的不利处境中,他痴心不改,仍不知疲倦地从事教育工作,其间撰写了数十篇教育教学方面的论文、研究报告和《农民识字课本》一书(1965)。此次选编先生教育文集,在先生家人及王嘉毅学友的帮助下,我非常幸运地收集到先生这一时期免于动乱而保存下来的数十篇手稿,经整理从中选了十余篇收入文集。这些文稿湮没在资料堆里虽已长达半个世纪,但其中蕴含的思想、智慧至今仍能给人以启迪和指导。先生对于事业的执着、信念的坚守以及荣辱不惊、淡定从容的气度,从中可略见一斑。

粉碎“四人帮”以后,先生获得了解放。年逾花甲的先生迎来了人生

和学术生涯的又一个辉煌时期。1979 年他被任命为西北师院教科所所长,第二年担任了校长,并成为第一批由国务院学位委员会授予的教学论专业硕士生导师和博士生导师。在教育学术团体中,他担任过中国教育学会、中国高等教育学会和中国教育国际交流学会的第一届理事、中国教育学会教育实验研究会顾问、中国小学语文教学研究会第一届副会长、甘肃教育学会第二届会长、省教科所名誉所长等职。在近 30 年的晚年学术活动中,先生老当益壮,辛勤耕耘,教书育人,甘之如饴。其间著述层出不穷,培养的研究生遍及东西南北中。先生 80 多岁高龄时曾自述感怀:“十一届三中全会以来,教育重新受到重视,学术上的一些禁区也开放了,我也似乎恢复了 50 年代初的旺盛精力,投身于教育工作。这十几年我取得的成果也较多,也是我平生最高兴的一段时间。对我来说,这段时间虽然来得晚了些,但是我仍然庆幸我毕竟还是遇到了这个富有生气的好时代。而这正是我一生所企盼的。因此,我现在虽已 80 多岁,仍然愿为我热爱的工作作出力所能及的贡献。”诚哉斯言,这的确是先生晚年心情心境和生命状态的真实写照。

回顾李秉德先生 70 余年的教育生涯,可以看出,他把自己的一生都献给了他终生热爱的教育事业。先生一生致力于教学工作,教书育人,言传身教,桃李满天下,乃一代名师。自 1934 年大学毕业至 2005 年逝世的 70 余年间,其工作经历基本上是在大中小学或师范学校当教师,始终没有离开过教学岗位。他以自己渊博的学识、严谨的态度、高尚的人格、真诚的爱心,影响和教育了一代又一代学生,赢得了学生由衷的崇敬和爱戴。先生终身从教,曾获“全国优秀教师”称号。由于先生的影响,他一家三代 10 余人从事教育工作,整个家庭因而获得“教师世家”的称号。2004 年,92 岁高龄的先生又一次用文字表达了自己的心愿:“假如有来生,我还会从事教育事业,还会当老师。”

先生一生致力于教育科学的探索和研究,在长达 70 余年横跨两个世

纪的漫长学术生涯中,追求真理,百折不回,辛勤耕耘,成就卓然,留下了数百万言的精彩论著,形成了有独特创见、自成一体的教育思想和观点,并不断付诸实践,是教育界公认的德高望重的著名教育家。他自 20 世纪 30 年代步入教育科研领域,长期从事教育学术研究,涉猎广泛,对教育的诸多领域和重大问题都发表过重要意见。但先生一生着力最多、贡献最大、成果最为丰硕的研究还是集中在教育科学研究方法、教学论、语文教育、教育实验等领域。如在教育实验方面,早在 1934 年大学毕业后即参与“廉方教学法”的实验,并围绕这一实验发表了一系列实验报告和论文。改革开放后又率先在《教育研究》杂志上发表倡导教育实验的文章,在随后的许多论著中系统介绍教育实验的方法和理论,大力推进教育实验的开展及理论建设。在教育科学研究方法方面,先生 40 年代中期即在大学讲授教育研究法课程,发表了《学术研究与科学态度》等相关论文,写出了《教育研究方法》书稿。1979 年,在新时期教育研究刚刚起步之时,先生首先在《教育研究》创刊号发表《教育研究必须讲求科学的研究方法》,倡导要以科学的方法研究教育问题,大力推进教育科学研究方法的学科建设。1986 年,先生主编的《教育科学研究方法》一书由人民教育出版社出版,该书系统探讨了教育科学研究方法的基本理论和具体方法,及时反映了国内外教育科学研究方法的新成果,对于推进教育科学研究方法学科建设,提高教育科学研究水平,发挥了重要作用。与此同时,先生还在全国率先招收了教育科学研究方法专业的研究生,有力促进了这一学科的人才培养。在教学论方面,先生作为我国第一批教学论专业博士生导师,从学科建设到人才培养都倾注了大量心血,形成了系统的研究成果,培养了大批教学论学科的骨干人才,为新时期我国教学论的学科建设和人才培养作出了卓越贡献。1991 年和李定仁教授共同主编出版的《教学论》一书,就是依照他提出的教学活动“七要素说”而展开的一部有创意的教学论著作。该书作为全国高校文科教材多次重印和获奖,产生了重要影

响。在语文教育方面,先生终身兴致不减。20 世纪三四十年代主要从事儿童和民众识字教育方面的研究与实验,五六十年代主要研究小学语文教学问题,并撰写了农民识字课本一书。改革开放后,在语文教育教学方面形成了更加丰硕的研究成果,发表了一系列相关论文,出版了《小学语文教学方法》专著,形成了他自己系统的语文教育教学观。

先生之风,山高水长。李秉德先生一生追求真理,终身奉献教育,为我们留下了丰富的思想遗产和宝贵的精神财富。他高尚的品格、为人师表的风范、挚爱教育的情怀、无私奉献的精神永远值得我们学习。

田慧生

2010 年 6 月 2 日

目 录

前言	001
----------	-----

教育科学研究

关于结合教学在学生中间开展科学研究的点滴经验(1960年)	003
开封教育实验区及廉方教学法实验始末(1987年)	005
《教学研究方法论》序(1999年)	015
论教育科学研究及其实验方法(2001年)	017

教学理论

教学原则

——兰州市中等学校教师业务学习报告(1954年)	059
对于高等学校一般教学过程与方法的基本理解	
——学习《实践论》的一点体会(1954年)	071
试论教学诸要素以及它们之间的关系(1989年)	076
应重视教学环境问题的研究	
——《教学环境论》序(1993年)	083
论教学论三题(1996年)	085
时代的呼唤与教学论的重建(1999年)	096
“教学设计”与教学论(2000年)	111
教学的途径和方法(2002年)	116

语文教学

改革语文教学,加强语文教学研究(1979年)	123
------------------------------	-----

大力改革语文教学 开展语文教学研究

- 在甘肃省中学语文教学研究会成立会上的讲话(1980年) 125
- 小学语文教学方法(1980年) 127
- 关于小学语文教学研究的两个问题
- 在全国小学语文教学研究会上的报告(1982年) 239
- 关于建立语文教育学的初步设想(1987年) 246

人才培养

- 学生独立工作能力之培养(1954年) 253
- 和同学们谈学习问题
- 从学习的要求与特点谈到我们应该如何去进行学习(1955年) 260
- 我在讲课上的一点体会(1960年) 268
- 一个小学生家长给老师的公开信(1980年) 271
- 三个面向需要新的一代,新的一代需要三个面向(1984年) 274
- 掌握儿童少年发育成长的规律,使他们一个个都健康
- 地成长起来!(1984年) 276
- 人才培养与教学改革(1985年) 280
- 和教育系学校教育专业二年级学生谈话(一)(1988年) 286
- 和教育系学校教育专业二年级学生谈话(二)(1988年) 290
- 中加教育学术交流活动在我校(1997年) 293
- 培养教学论博士生的经验体会(1997年) 297
- 时代的呼唤与人才的培养(1999年) 303

教师教育

- 如何做好教研组工作及总结工作(1954年) 315
- 关于教育实习规律初探(1957年) 324
- 如何提高高师教育实习的质量(1957年) 327
- 提高教师水平工作
- 西北师院附中教师业务学习报告提纲(1954年) 330
- 关于如何提高课堂讲授质量的一些体会(1962年) 334

中学语文教师怎样把力气用在点子上(1978 年)	342
怎样做一个合格的人民教师	
——对乌鲁木齐中学教师讲话(1983 年)	348
热爱教育事业,搞好教育工作	
——在喀什与中学学校教师讲话(1983 年)	351
和教师同志们谈谈心	
——为《教育论坛》创刊而作(1988 年)	355
弘扬中国知识分子的优良传统 担负起今日教育	
工作者的责任(1999 年)	357
适应时代需要,搞好高师教学改革	361
教师:定位、素质与职业特点(2002 年)	367
加强教师队伍建设 提高教育教学水平(2002 年)	371

教育发展战略

搞好教育工作,建设高度的精神文明

——学习《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的一点感受(1981 年)	
.....	375
关于我国教育发展战略的几个问题(1987 年)	377
关于发展职业教育的几个问题(1987 年)	384
在国家教委师范司召集的大学教育系教育专业改革座谈会上	
的讲话(1988 年)	388
对于培养 21 世纪新人的几点意见(1997 年)	394
培养创新能力是我国教育面临的一个重大问题	
——《面向 21 世纪的中国教育科学》笔谈(1999 年)	397

教育感悟

我是怎样走上教育事业这条路的

——在校教科所与同志们讲话(1989 年)	401
我与西北师大(2002 年)	405
一个老年教师的心声(2002 年)	409

小朋友：一个老人和你们比童年

——80年前的一个中小學生是怎样度过他的学校生活的？（2003年）

..... 420

我对教育工作的认识与体会（2004年） 424

诗一组（20首）（2000—2005年） 428

怀念与追忆

李秉德传（杨爱程 郭 戈 郝志军） 439

李秉德——教学论和教育实验的开拓者（[加]许美德） 451

忆李秉德教授论识字教学（张田若） 472

李秉德对我国语文教育的贡献（武玉鹏） 476

李秉德教授谈20世纪中国教育实验的发展历程（武思敏） 481

李秉德：奉献无悔写春秋（陈曦） 489

师恩难忘

——回忆跟随李秉德先生学习的日子（和学新） 495

教育需要科学的态度与实验的精神

——学习李秉德先生的教育实验思想（潘洪建） 499

李秉德自费订阅本报五十年不辍 504

附录

附录1 李秉德先生主要学术论述 507

附录2 李秉德先生生平大事年表 515

编后记 517

教育科学研究

关于结合教学在学生 中间开展科学研究的点滴经验

(1960 年)

1959—1960 学年第一学期在教育系学校组四年级学生中间,结合着小学各科教材及教学法(语文科部分)的讲授,开展了科学研究小组活动。

在学期开始,教师在讲此一科目的研究方法后,就根据此一科目当前的科学成就及小学中此一科目中存在的问题,拟出许多问题向同学介绍,鼓励同学参考这些问题,选定一个题目分组进行研究。接着同学们就组成了十个小组,分别认定了题目,然后教师又根据他们所认定的具体题目,帮助他们解决研究此一题目的具体方法问题,并且拟定了研究计划。以后每星期有一次固定时间,专门处理研究小组所遇到的困难问题。到第九周此一科目的讲授结束时,各小组共写出论文十四篇,其中有八篇是小组集体搞的,有六篇是个人搞的。

这些论文质量虽有差别,但大多数都有一定的创造性。例如其中李永忠小组的《小学中高年级学生作文中错别字的分析》一文,曾在我系最近举行的科学讨论会上提出报告,博得好评。所有这些论文都可以作为下一班同学学习此一科目的参考资料。更重要的是同学们通过这次研究,初步学习并锻炼了进行研究的方法,提高了独立工作能力。并在一定程度上丰富了此一科目的知识。

此一成就之所得是我系党总支在上级党的领导下贯彻教育方针的结果。自从进行教育大革命以来,同学们学习质量提高了,更重要的是思想解放了。正因为有了这样的基础,所以当教师宣布在本班开展科学研究时,同学们丝毫没有畏难表现,都是愉快地并满怀信心地积极开展了此一工作。

任课教师在具体领导同学进行研究工作时,有以下几点体会:

(1) 研究过程的各个环节都要抓紧——在整个研究过程中从定题目、找材料、选方法,以至如何写报告等所有的环节教师都要注意抓紧,既要一般地交代方法,也要具体地予以帮助。光满足了一般交代方法是不够的,同学们到具体进