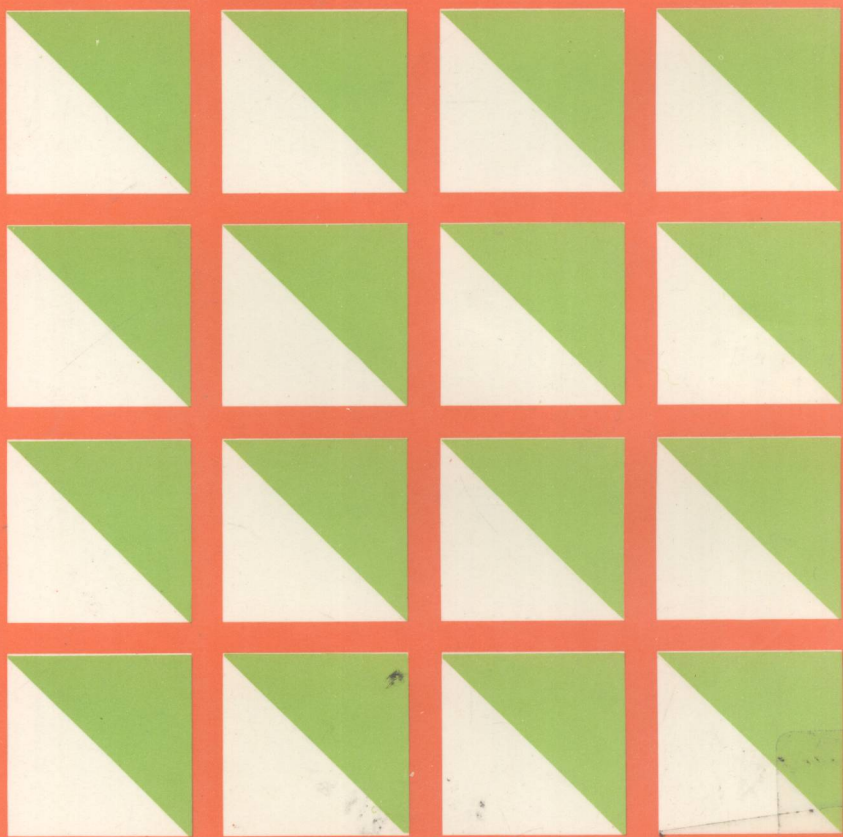


書用考參考普高

粹精題試政行育教



社版出書圖文復

G46-44
882

S 018094

最新權威考試用書

一卷在手，幸運在手
一書在握，錄取在握

教育行政試題精粹

編輯部 編著



S9002336

教育行政試題精粹

版權所有
翻印必究

編著者：本社編輯部

出版者：復文圖書出版社

地址：高雄市同慶路一〇六號

總經銷：高雄復文書局

地址：高雄市同慶路一〇六號

電話：(07)2014432・2914357

郵撥：0045658 - 1 號

地下街文化廣場有限公司

地址：高雄市政府正對面地下

街二層大門口

電話：(07)5314202・5315628

彰化復文書局

地址：彰化市進德路7號

電話：(047)244103

郵撥：0225988 - 7 號

特價：120 元

登記證：局版台業字第 1804 號

中華民國七十五年五月初版

最新權威考試用書

一卷在手，幸運在手
一書在握，錄取在握

「考試過一生」這樣的感嘆在現代社會中絕對不是誇大之詞。各種活生生的事實體驗，只要一次重要的考試通過，從此便是鐵飯碗在握、仕途一路輝煌騰達；反之，就是不斷掙扎日子的開始。

所以，一套權威的考試必備用書，能有效準確地指引考生的成功之路，是出版者責無旁貸的益世工作。

「行家一出手，便知有沒有」，復文書局特禮聘了解命題的權威人士和具有豐富考試臨場經驗的學者專家，執筆編纂的考試精粹叢書便這麼權威性地帶來了考生的喜訊，相信考生只要一卷在手，幸運在手，一書在握，錄取在握：無論高普考、學校教職員考試、插班考都能應付自如，金榜題名。

目次

第一章 教育宗旨與政策.....	一
教育行政的任務爲何？試述之.....	一
教育行政的意義爲何？.....	二
試略述我國教育宗旨的演變.....	三
試述我國現行教育宗旨之內容及其特點.....	五
試述我國憲法對教育文化基本政策的規定.....	六
有關教育行政權力之分配，國父主張採行均權制，其理由安在？.....	七
試依據憲法上規定的教育條款，配合當前國家的須要，列舉教育行政上應遵循的基本原則.....	九
第二章 教育行政原理.....	一一
試述教育行政研究的步驟.....	一一

韋伯科層體制組織理論的主張為何？試述之	一二
韋伯科層體制其特徵如何？試述之	一四
試簡要說明科學管理理論	一五
何謂人群關係學派，其主要代表人物及主張為何？	一六
試分別說別X理論、Y理論之要點	一七
試說明Y理論的管理措施	一九
何謂Z理論，試述其主張及特性	一九
何謂教育行政決定？試以「行政三聯制」說明教育行政決定之重要性	二一
或謂「教育行政是一種連續的程序」，試說明之	二二
何謂非正式組織？對正式組織有何功用或弊病。試簡述之	二三
教育行政決定的合理性，受若干關係的影響。試說明之	二五
第三章 教育行政組織	二七
我國教育部組織概況如何？試述之	二七
試說明臺灣省教育廳組織概況	二九
試述台北市教育局組織概況	三一

試就我國中央教育行政機關組織爲簡要之評述·····	三三
試述教育行政機關的主要功能·····	三四
對於教育行政組織或主中央集權制，或主地方分權制，試述其立論根據。又演進之趨勢如何·····	三五

第四章 學校制度·····

試述英國的學前教育概況·····	三九
試述美國的學前教育概況·····	四〇
試述德國的學前教育概況·····	四〇
試述法國的學前教育概況·····	四一
試述英國的初等教育概況·····	四二
試述美國的初等教育概況·····	四四
試述德國的初等教育概況·····	四五
試述法國的初等教育概況·····	四六
試述英國的中等教育概況·····	四七
試述美國的中等教育概況·····	四九

試述德國的中等教育概況·····	五一
試述法國的中等教育概況·····	五三
試述英國的高等教育概況·····	五五
試述美國的高等教育概況·····	五六
試述德國的高等教育概況·····	五八
試述法國的高等教育概況·····	六〇
試述英國的職業教育概況·····	六一
試述美國的職業教育概況·····	六三
試述德國的職業教育概況·····	六五
試述法國的職業教育概況·····	六七
試述英國的師範教育概況·····	六八
試述美國的師範教育概況·····	七〇
試述德國的師範教育概況·····	七一
試述法國的師範教育概況·····	七三
試簡述美國的社區學院及其特徵·····	七五
第五章 教育人員與經費·····	七七

教師任用制度採聘任制或委派制，其利弊得失爲何？	七七
試述如何激勵教師的服務精神	七八
何謂專業？如何促進教育行政人員的專業化	八〇
學校倫理的內涵爲何？我們如何重振學校倫理發揮其應有的功能	八一
試述英國中、小學教師在職進修的現況	八三
試述德國中、小學教師在職進修的現況	八四
試述法國中、小學教師在職進修的現況	八五
何以教育是一種投資？其投資效益的評鑑方法爲何？	八六
試述我國國民教育經費的籌措來源	八七
試述教育經費的運用原則爲何	八八
試述美、英、法三國教育經費之籌措情形	九〇
第六章 教育計劃	九三
爲達到預期的目的，在擬訂計劃時應把握那些準則	九三
何謂教育計劃？於實施作業時有何原則可循？	九四
試簡要說明教育計劃的步驟	九五

教育計劃與教育行政的關係如何？其在教育行政上有何效用？試簡述之·····	九六
試簡要說明教育計劃的類別及其區分方法·····	九七
擬訂教育計劃，有所謂「社會需求取向」、「人力推測取向」、「成本利益分析取向」等，試分別說明之·····	九九
試簡要說明「計劃評核術」之發展經過及其特性·····	一〇〇
試述教育計劃的趨勢·····	一〇二

第七章 教育評鑑與視導·····	一〇五
------------------	-----

何謂教育評鑑？如何發揮教育評鑑應有的功能·····	一〇五
試述教育評鑑應注意的原則·····	一〇七
試述教育評鑑的重要性·····	一〇八
試述教育評鑑的步驟·····	一〇九
試述教育評鑑的方法·····	一一〇
試述教育視導的意義·····	一一一
試述教育視導的任務·····	一一三
試述教育視導的基本原則·····	一一四

我國教育視導制度有何缺失？其改進途徑爲何？	一一五
英國皇家督學視導制度的特色爲何？	一一七

第八章 溝通與協調	一一九
-----------	-----

何謂溝通？何以溝通在現在的機關及行政上有其重要性？	一一九
---------------------------	-----

試說明溝通的類別	一二〇
----------	-----

欲增進溝通的效果，在過程上應注意那些條件？試述之	一二一
--------------------------	-----

教育行政重視協調功能的發揮。何謂協調？其目的何在？	一二二
---------------------------	-----

試說明協調的方法及範圍	一二三
-------------	-----

試列舉有效激勵教育行政人員工作意願之法則	一二五
----------------------	-----

第九章 教育行政缺失之改進及其發展趨勢	一二七
---------------------	-----

試述目前學校行政管理的新趨勢	一二七
----------------	-----

試述我國高等教育未來發展趨勢	一二八
----------------	-----

試述我國今後教育行政發展的趨勢	一三〇
-----------------	-----

試述各國教育行政的趨勢及特徵	一三一
----------------	-----

試述各國師範教育之共同發展趨勢·····	一三三
何謂延長以職業教育爲主的國民教育，其主要的精神與內容爲何·····	一三四
試述學校建築與規劃的原則·····	一三五
世界各國促進教育機會均等的措施主要爲何？我國應如何加強教育機會均等的實現？·····	一三六
如何加強國民中小學教學正常化？·····	一三九
試述中小學校行政領導的缺失及改進之道·····	一四一
試述我國中小學教師及行政人員進修的現況及改進的途徑·····	一四三
如何加強國民中小學教師在職進修，並提高其進修意願及興趣·····	一四五
試述各國教師在職進修的趨勢，及我國應有的改進措施·····	一四六
成人教育已爲世界潮流，試述我國如何加強成人教育的實施·····	一四八

第一章 教育宗旨與政策

※教育行政的任務爲何？試述之。

答：教育行政負有管理國家教育大計之任務。換言之，教育行政不僅重視目前，更且對於未來可能發生的問題須早謀良策。進而可見者，教育行政對人生的全部歷程，由嬰兒以至成人生活的改造，背負其責任。分而言之，教育行政的任務，可要述如下：

一、確定教育事業的趨向：亦即根據國家政策，社會需要以及教育原理，來厘定教育方針、教育政策及教育實施標準。

二、實現教育計劃：乃透過組織系統的學校制度及社教制度，設立各級各類學校及社會教育機構（如社會教育館、縣市立文化中心、科學館、博物館等），任用教育人員，籌措教育經費等措施達成之。

三、增加教育效能：教育人員的督導，教育成效的考核，改進途徑之指導等皆爲促進教育效能的必要措施。

四、促進全國國民之福利，實現建國之理想：此乃教育行政最終之目的，藉健全的教育有以

至之。

要以「行政三聯制」的概念進一步說明，當可對教育行政的任務得一明晰之認識：

一、計劃：教育事業之推展及管理，必須有精密的計劃。即在於根據國家政策、社會需要、世界趨勢、教育原理等以確定政策、建立學制、厘訂標準、規劃任用制度等，使全國教育成為有目的、有計劃、有步驟的設施，以達成建國的理想。

二、執行：各級教育行政機關根據既定的計劃或上級機關的命令，設立各類各級教育機構，任用教育人員，籌措教育經費，要以積極推行、全面推展，以貫徹預定之計劃為鵠的。

三、考核：各級教育行政機關對於所屬奉行法令的程度，教育實施的成績，任用人員的勤惰，教育經費的運用等必須派遣專門人員視察考核。同時，對於施教機關所遭遇的困難，更應予以積極的指導或謀求解決之道。此外，考核所得，教育行政主管人員尤應予以重視，作為教育計劃修訂之參考及依據，使教育計劃更能切合實際，更能發揮功能。若此，教育政策乃得實現，教育目的始可達成，復國建國方得有寄。

※教育行政的意義為何？試述之。

答：教育行政的意義，言人人殊。或自教育行政之目的出發，如英國教育學者鮑爾弗（G. Balfour）謂：「教育行政的目的，在於使適當的學生，於適當的情境之下，從適當的教師，接受適當的教育。」；或自教育行政之職務與對象出發，如美國教育行政專家古柏列（F. P. Cubberley

）則稱：「教育行政集中於三種人的工作：其一是教師，管理一校教室內的工作；其二是校長，主管一校的組織行政及監督事宜；其三是教育行政機關的長官，擔負各校的組織行政及監督之責。」可得而知之者，於教育行政的研究中，關於第一種人的職務，有「教室管理」（classroom management）；關於第二種人的職務，有「學校組織及行政」（school organization and administration）；關於第三種人的職務，則概稱為「教育行政」（educational administration）。因此，教育行政有廣狹之義，廣義的教育行政，涵蓋前述三種，狹義的教育行政，則僅指第三種而言。祇是學術日分於細的今日，一般人多將前兩種併稱為學校行政，而獨將第三種稱為教育行政。

綜而言之，所謂教育行政，以最簡單的解釋，就是為了達成教育的目的，國家對於教育事業的行政施為。進而言之，即為實現教育宗旨與政策，達成建國理想與目的，政府對於教育負起計劃、執行、考核的責任，所採用最經濟和最有效的方法。

※試略述我國教育宗旨的演變。

答：一個國家於制定教育宗旨時，必須對於任何方面，顧慮周到，慎重將事。否則，若無經過縝密的研究，或任意修訂，甚而視為具文，則勢將無法發生作用。此於研究我國教育宗旨演變時可略見一斑。

我國之有法定的教育宗旨，及以實施新教育以後，光緒卅二年所頒示的「忠召、尊孔、尚公

、尙武、尙實」五端爲嚆矢。自是而後，教育宗旨，數年一變，直至民國十八年國民政府公布中華民國教育宗旨，始呈穩定，施行至今。茲以時期先後爲序，分述如左：

一、欽定教育宗旨：光緒卅二年三月，院部尙書榮慶等，奏請宣示「忠君、尊孔、尙公、尙武、尙實」五端爲教育宗旨。是年四月奉諭批准公布，是爲我國實施新教育以來明令規定教育宗旨之始。

二、民元教育宗旨：辛亥革命，民國肇造，國體更新，教育宗旨隨易。民國元年七月教育部召集臨時會議於北京，九月即公布教育宗旨爲：「注重道德教育，以實利教育、軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。」當時教育總長蔡元培指出此項宗旨之要義可以分爲「軍國民教育」、「實利主義」、「德育」、「美育」及「世界觀」五點。要之，乃以世界觀爲終極目標，而以美感教育爲平較。其主張對我國教育之實施影響至大。

三、民國四年大總統將定之教育宗旨：民國四年，袁世凱以大總統名義根據其所頒布之教育綱要，明令公布「愛國、尙武、崇實、法孔孟、重自治、戒貪爭、戒躁進」七項爲教育宗旨。此飽含政治野心之宗旨於民國五年袁制失敗即告失效。

四、民國十八年國民政府公布之教育宗旨：民國十八年三月，中國國民黨召集第三次國代表大會，成立「確定教育宗旨及其實施方針」一案。國民政府始於同年四月廿六日明令公布中華民國教育宗旨爲：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生

計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」此宗旨有所本，有其序，更見其發展性，包容性。旨深意遠，更有可行的實施方針相與配合，而延用至今。

※試述我國現行教育宗旨之內容及其特點。

答：我國現行教育宗旨乃民國十八年由國民政府所明令公布，其內容爲：

「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

現行教育宗旨與前此歷次所公布宗旨相比較，略可窺其特點，臚陳如左：

一、有中心思想——前此歷屆教育宗旨，多僅針對當時之需要，提出若干要項，立爲教育之鵠的，既無明顯的主義，更乏系統的理论；現行教育宗旨，則以民生哲學爲出發，以三民主義的思想體系爲理論基礎。

二、有完整概念——前此歷屆教育宗旨，多欲以數個簡短的名詞賅括教育實施的最高理想，而顯支離割裂，意義含混；現行教育宗旨，脈絡一貫，具有完整概念。

三、有廣泛內容——前此歷屆教育宗旨，皆僅就教育立論，忽略社會、政治、經濟等背景；現行教育宗旨則顧及「人民生活」、「社會生存」、「國民生計」、「民族生命」，融會三民主義之根本精神，貫通理論與實際之基本要義。

四、有遠大目標——前此歷屆教育宗旨，多僅爲因應一時之需；而現行教育宗旨則不僅希望