

转型期的农村教育研究

—乌当区农村教育的实践与探讨

汪洁白等 著

贵州人民出版社

转型期的农村教育研究

——乌当区农村教育的实践与探讨

汪洁白等 著

贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

转型期的农村教育研究——乌当区农村教育的实践与
探讨/汪洁白等著. —贵阳:贵州人民出版社,2006. 12

ISBN 7-221-07218-3

I. 转... II. 汪... III. 乡村教育—研究—贵阳市
IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 001407 号

转型期的农村教育研究
——乌当区农村教育的实践与探讨
汪洁白等 著

责任编辑:龚 璐

封面设计:汪洁白

出版发行:贵州人民出版社

印 刷:贵阳经纬印刷厂

开 本:850 × 1168mm 1/32

字 数:200 千字

印 张:8.125

印 数:1-1000

版 次:2006 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-221-07218-3/G·2499

定 价:20.00 元

**《转型期的农村教育研究
——乌当区农村教育的实践与探讨》课题组**

课题负责人：汪洁白

课题组成员：蒋国范 姜洪强 陈可美
徐丽刚 宋 墩 张芮敏

执 笔 人：汪洁白

序

中国最大的问题之一是农村问题,是占我国绝大多数人口的农村人口问题,是如何提高农民素质问题。党的十五届三中全会明确指出:“实施科教兴农。农业的根本出路在科技、在教育。实行农科教结合,加强农业科学技术的研究和推广,注重人才培养,把农业和农村经济增长转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”这是解决“三农”问题的根本出路,是中国的经济和社会持续、快速、健康发展的关键所在。当前我国正处于实现从农业社会向工业社会的社会转型期,这种转型涉及社会经济、政治、文化以及社会结构和社会利益关系的深刻变革。农村教育在农村社会转型中的重要作用已经凸现,农村教育问题已成为农村发展战略的核心,成为建设社会主义新农村的基础。

《转型期的农村教育研究——乌当区农村教育的实践与探讨》的研究者站在理性认识的高度,将乌当区农村教育发展的历程及新时期发展前景作出的估价和预测,融进农村转型期的大背景中较为全面、较为深刻地展开研究。为转型期的乌当区农村教育的发展找到了有效路径和模式;为乌当区农村教育的改革与发展提供了系列解决现实问题的对策性意见;并就转型期农村教育改革与发展的未来趋势提出了许多探索性的观点,具有较强的实际指导价值,具有一定的推广意义。农村教育是

为农村全面建设小康社会服务,为农村现代化发展服务,为农村受教育者终身发展服务的教育。这个对农村教育定义的界定,符合时代特征和农村教育内在发展规律的诠释,体现了与时俱进的理论品质。

研究者把转型期的农村教育与可持续发展密切结合,将研究的主题放在实践与探索之中,从全新的视角提出当前乌当区农村教育改革的方向、对策和措施,研究的面广且有深度。尽管“点”上的东西从表面上看起来多于“面”上的内容,但也正是因为有了一个个具体而微、实实在在的“点”,才使“面”显得厚重、深刻,具有很强的指导性与可操作性。使农村教育的管理者、谋划者和决策者,直面转型期,理性地、自觉地、有目的地,而不是盲目地、随机地改革和发展农村教育。

汪洁白等同志撰写的《转型期的农村教育研究——乌当区农村教育的实践与探讨》一书,研究方法科学,编写观点新颖,结构严谨,事例翔实,具有很强的说服力;文采斐然,阐述得当,具有很大的阅读性。此书是作者多年教育教学实践的产物、潜心研究的成果,是他们为农村教育的改革与发展作出的一份奉献。现在付梓出版,值得庆贺,相信它的问世,会给农村教育的管理者们以有益的启示。

刘宗荣
2006年8月26日

前 言

中国最大的问题之一是农村问题,是占我国绝大多数人口的农村人口问题,是如何提高农民素质的问题。从人口分布看,我国城市人口只占 28%,农村人口占 72%,约 8.6 亿。在劳动力中,我国从事农业的劳动力占 73%,高于发展中国家的平均水平。在国家财政收入中农业的贡献率只占 27% 左右。中国是农业大国,农业、农村和农民问题长期困扰着中国经济和社会的发展,不解决“三农”问题,中国的经济和社会就不可能持续、快速、健康地发展。十六届五中全会重点指出:“建设社会主义新农村是我国现代化进程中的重大历史任务。”“加快教育发展,是把我国巨大人口压力转化为人力资源优势的根本途径。”我国近 72% 的农村人口,是庞大的人力资源宝库,运用开发得好,将是中国现代化建设的强大动力,否则,将会成为中国经济社会发展潜藏着的巨大困难。当前,我国正处于从农业的、封闭半封闭的传统社会,向工业的、城镇的、开放的现代社会转型;从高度集中的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变。这种转型涉及社会、经济、政治、文化以及社会结构和社会利益关系的深刻变革,必然影响教育的发展和改革,要求教育进行与之相应的转型。农村经济及社会文明的振兴,最终取决于体制的完善与高效,取决于科技进步和劳动者素质的提高,而农村教育担负着推进科技进步和提升劳动者素质的重

任。从就读人数和肩负的责任看,农村教育是中国教育的主体。因此,农村教育问题已经成为农村发展战略的核心,农村教育在农村社会转型中的重要作用已经凸现,时代要求对农村教育重新定位、重新解读,并随着时代的发展而发展。农村教育发展了,经济腾飞了,我国综合国力才能得到极大的增强。

贵阳市乌当区在贵州省中部,是省城贵阳市辖区之一,分东西两部分环抱贵阳中心区,辖 11 个乡镇、2 个街道办事处,104 个行政村,贵阳国家高新技术产业开发区新天园区和贵州贵阳国家农业科技园区在区内座落。全区总面积为 869 平方公里,耕地面积 13.5 万亩,总人口 25.4 万人,其中农业人口 16.3 万人。2005 年,全区完成国内生产总值 53.18 亿元,年均增长 16.9%,比“十五”计划目标高 3.4 个百分点,比“九五”期末翻了 1.12 番;一、二、三产业产值比例为 11.6:52.5:35.9;财政总收入和地方财政收入分别达到 4.26 亿元和 3.05 亿元,城镇居民人均可支配收入和农民人均纯收入分别达到 9284 元和 3553 元;人口自然增长率为 5.27‰。

教育事业蓬勃发展。全区有各类中学 31 所,在校学生 13525 人;各类小学 87 所,在校学生 22395 人;幼儿园 24 所,学前班 183 个,在园(班)幼儿 4724 人。2004~2005 学年度,全区中小学入学率分别为 98.57%、99.63%,年辍学率分别为 2.64%、0.37%。然而,我们在农村教育飞速发展、枝繁叶茂的背后,应更多地看到农村教育存在的困难和不足,看到农村教育的发展和完善还有很长的路要走。转型期的乌当区农村教育面临许多新的问题:如农村教育的定位、农村教育的体制、农村教育的内容等根本性问题,并未能得到彻底解决,仍然在探索之中。如何使乌当区农村教育的发展是可持续性的,发展不是局部的,而是整体的,不仅在经济方面,而且在政治、文化、科

技、教育等方面共同发展的;如何使农民的整体素质不断得到提高;如何实现党的十六届五中全会提出的建设生产发展、生活富裕、乡风文明、村容整洁、管理民主的社会主义新农村的任务;怎样发现乌当区农村教育中的问题、追究问题的根源、探索问题解决办法,在种种辩难中寻找找到乌当区农村教育未来发展的取向。这些问题在现时显得更为重要、更为迫切。因此,毫无疑问,转型期的农村教育如何发展,在建设新农村战略实施中的确是亟待深入研究的重要课题之一。

本课题主旨是在分析、总结、研究乌当区当前农村教育改革与发展的成果和经验的基础上,试图站在理性认识的角度,为转型期的乌当区农村教育的发展找到有效路径和模式;力求为乌当区农村教育的改革与发展提供决策依据,并具有较强的实际指导价值;力图对丰富和发展农村教育的理论和方法作出一定的理论贡献,同时能为我国西部地区农村教育的改革与发展决策时提供可借鉴的基本思路和研究案例。基于这样的实际和背景的思考、理解,进行了对转型期的农村教育——乌当区农村教育的实践与探讨研究。

在撰写本书的过程中,我们始终以党的十五届三中全会提出的“实施科教兴农。农业的根本出路在科技、在教育。实行农科教结合,加强农业科学技术的研究和推广,注重人才培养,把农业和农村经济增长转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”的精神为指导思想。坚持科教兴国、科教兴农,建设社会主义新农村的战略思想,坚持“三个面向”和坚持各级各类的农村教育改革必须为农村现代化服务的总要求。在此基础上,着重探讨乌当区农村教育的地位、作用、特点和未来发展的取向及其对策等方面的问题。同时,对转型期农村教育出现的一些重大问题,尽可能地作出回答。

本课题自 2006 年 3 月经乌当区科技局批准立项后,由汪洁白、蒋国范、姜洪祥、陈可美、徐丽刚、宋曦、张芮敏等同志组成了课题组,先后在乌当区有关部门、各乡镇校务委员会、学校进行专题调查研究和资料收集,其后转入室内资料整理、分析与论文撰写,历时 6 个月。在课题的研究过程中,为了更好地贴近乌当区的实际,我们坚持深入实际、深入基层、深入学校,收集第一手资料,建立感性认识,再进行研究分析、提炼、得出研究结论,通过努力已基本达到了预期的撰写目的。

《转型期的农村教育研究——乌当区农村教育的实践与探讨》(以下简称《实践与探讨》)一文共分为两部分,十一个章节。

第一部分(1~3 章),主要阐述了农村教育的含义及其基本问题,关于农村教育办学方向问题,关于农村教育的功能问题,关于“人的教育”与“劳动者教育”的关系问题,农村教育主体性问题,中国农村教育和乌当区农村教育发展的主要历程,转型期的乌当区农村教育面临的新情况、新问题与原因综述。

提出了新时期对农村教育重新解读的观点:农村教育是大教育,是指一切可能且应该为农村现代化发展服务的教育;农村教育是与时俱进、动态发展的教育;是将促进农村人口转移视为新时期历史使命的教育;是指向农村人的幸福,促进人与自然和谐的教育;应纳入全民教育与终身教育实施范畴中的教育。为此,明确地提出新时期农村教育的定义:为农村全面建设小康社会服务,为农村现代化发展服务,为农村受教育者终身发展服务的教育。表述了一种新的理念:中国农村现代化发展,不仅要求农村教育继续培养能安心于农村、服务农业的人才,同时要求农村教育着力于培养能够离开农业,顺利向非农产业和向城镇转移的人才。从另一种层面对发展农村教育提

出了新的要求,由此赋予农村教育新的内涵与意义。

总结了乌当区农村教育改革与发展的基本经验:必须切实把教育摆在优先发展的战略地位,大力实施科教兴区和人才强区战略,不断推动教育改革和发展;必须转变教育观念,解放思想,实事求是,与时俱进;必须全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育;必须坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针,统筹教育的规模、结构、质量和效益协调发展,统筹各级各类教育协调发展;必须按照“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的方针;必须遵循教育为人民服务的宗旨。

指出了社会转型期的乌当区农村教育面临的新情况、新问题主要是:农村经济增长方式的转变,更加紧迫地要求增强教育优先发展的战略地位;全面建设小康社会,对农村教育发展提出了新的目标;推进经济、社会全面、协调、可持续发展,必须依赖教育培养人才;加快农村城镇化的进程,为农村教育提出了新的课题;农村税费改革给农村教育带来巨大变化和新的发展机遇。目前乌当区农村教育面临的主要问题与矛盾是:农村劳动力文化素质偏低,不能适应全面建设小康社会的要求,改革和发展农村基础教育的任务仍然十分艰巨等等。这些情况和问题成为了制约乌当区农村教育发展的主要因素。

第二部分(4~11章),主要阐述了转型期的乌当区农村教育在经济社会发展中的地位 and 作用。直面转型期,站在理性认识的角度,对乌当区教育与人口的发展情况进行了深入的剖析,从农村中小学设点布局的调整,学校标准化建设,农村义务教育的公平、公正均衡化发展,“以县为主”的管理体制改革,农村义务教育经费保障机制改革,教师队伍建设,教育质量的提高,职业教育与农民教育的发展等不同的层面、出现的一些重大问题,尽可能地作出了回答,提出了相应的对策。

《实践与探讨》指出,转型期乌当区农村教育发展的战略构想为:①实施“强中、兴西、促北”的教育发展战略,新天城区(含东风镇)走内涵发展之路,实现“中部崛起”的目标;西部乡镇要成为农村教育新的“亮点”;北部乡镇弱校优质发展,逐步缩小和弱化校际间、区域间的差距。②发展目标与服务方向是,遵照党的农村政策、党的教育方针,以农村经济结构调整为主线,以农村经济社会的可持续发展为导向;以发展科技教育与改革开放为动力,以推进农村经济、社会的全面发展和全面实现小康生活为总目标。实现全区人民受教育程度明显提高,劳动者职前、职中、职后教育有较大发展;各级各类专门人才拥有量基本满足全区经济和社会发展的需要;形成比较完善的、开放的、终身教育体系,建立学习型社会;各级各类学校办学水平、教育质量有较大提高、素质教育扎实推进;教师专业化水平有明显提高;现代信息技术装备达到标准;教育发展的环境大为改善,教育发展总体水平居同类地区先进行列。实现农村教育的全面发展、协调、可持续发展。

《实践与探讨》建议,乌当区中小学布局的基本模式:城中心区幼儿学前教育及小学要扩大办学规模,乡村小学积极、稳妥有序地推进布局调整,合理配置教育资源,提高办学效益;初中内涵发展,着力于提高办学水平和办学质量;高中在办好省级示范性普高和职高的同时,新建一所综合高中。

《实践与探讨》认为,要深入贯彻修改后的《中华人民共和国义务教育法》,贯彻实施“以县为主”的管理体制改革;坚持教育督导评估制度;要加强教师队伍、管理队伍建设,加强师德建设;课程改革要更加突出农村课程改革的地位和作用,更加突出课程改革“以人为本”的理念,真正实现“为了每个学生的全面发展”;构建新型的农村职业教育体系的基本目标是:努力构

建低重心、多元化、开放式的、动态的职业教育体系,重点发展中职教育,积极发展高职教育,因地制宜地适度发展初职教育,打通农村中等职业学校毕业生通往高等职业学校的渠道,实现不同层次教育的衔接;新时期乌当区农民教育培训的基本思路是:以建设社会主义新农村的任务和要求,统领农民教育培训工作全局;以建设现代农业和城乡统筹的思路,指导农民教育培训工作实践;以完善远程教育条件为手段,建立天网、地网、人网“三网合一”的农民教育公共服务平台;以全国农广校体系为基础,努力构建集教育培训、科学普及、推广服务和信息传播多功能一体化农民教育培训体系,多渠道、多层次、多形式,大规模培养新型农民,为建设社会主义新农村提供强有力的人才支撑。

《实践与探讨》强调农村教育是乌当区全面建设小康社会的重要组成部分,是乌当区经济社会发展的重要支撑力量,发展农村教育是加快乌当区农村城镇化进程的必然选择,是推进社会全面进步,建设社会主义精神文明的奠基工程。为此,要坚持以科学发展观为指导,全面贯彻党的教育方针;坚持以人为本,以“办人民满意的教育”为宗旨,以满足全区人民对优质教育的需求为根本出发点,以服务区域经济社会发展,围绕全面建设小康社会和和谐社会,提高全区人民素质为目标;坚持“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的方针;坚持从实际出发,统筹规划,突出重点,分类指导的原则;充分发挥教育的基础性、先导性和全局性作用,为乌当区经济社会的全面发展,奠定坚实的人力与智力基础。

与前人研究相比,本研究突出的特点是把乌当区农村教育发展的历程和农村转型期的教育发展前景的估计和预测,融进新时期社会主义新农村建设的大背景中进行研究。通过研究,

为转型期的乌当区农村教育改革与发展提供可持续发展的模式,以期能对乌当区农村教育的发展与社会经济的跨越式发展提供决策参考依据,同时力图能为我国西部地区农村教育的改革与发展决策提供可借鉴的基本思路和研究案例。

由于学识、水平、能力、经验、时间有限,尽管我们经过最大的努力,想将乌当区的农村教育研究得更加深刻、更加全面、更加好一点,然而,虽心骛高远而力有未逮。书中的认识、观点、对策构思仅仅是一家之言、一孔之见。在搁笔掩卷之时,不禁为书中可能出现的疏漏与浅见而深感不安,恳请专家、学者和广大教育工作者不吝赐教与指正。

《转型期的农村教育研究

——乌当区农村教育的实践与探讨》课题组

(执笔人:汪洁白)

2006年8月

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

第一篇 农村教育概述及发展历程

第一章 农村教育概述	(3)
第一节 农村教育的含义及其基本问题	(3)
一、农村教育的传统释义	(3)
二、关于农村教育办学方向问题	(5)
三、关于农村教育的功能问题	(6)
四、关于“人的教育”与“劳动者教育”的关系问题	(7)
五、农村教育主体性	(8)
第二节 近百年中国农村教育的发展	(9)
一、农村教育作为农民运动的一部分直接为革命 战争服务	(9)
二、农村教育是党和政府农村工作的一部分	(10)
三、改革开放中的农村教育改革	(14)
第三节 转型期农村教育的重新解读	(16)
一、农村教育是一种大教育,是指为农村现代化	

发展服务的教育	(16)
二、农村教育是与时俱进、动态发展的教育	(17)
三、农村教育应是将促进农村人口转移视为新时期历史使命的教育	(18)
四、农村教育是指向农村人的幸福,促进人与自然和谐的教育	(19)
五、将农村教育纳入全民教育与终身教育的实施范畴中	(20)
第二章 乌当区农村教育发展的主要历程	(22)
第一节 简述乌当区农村教育发展的主要历程	(22)
一、教育事业的恢复与发展(1949~1965年)	(22)
二、“文化大革命”对教育事业的破坏(1966~1977年)	(23)
三、教育深化改革、全面发展的新时期(1978~2005年)	(24)
第二节 乌当区农村教育改革与发展的基本经验	(34)
第三章 社会转型期的乌当区农村教育面临的新情况、新问题与原因综述	(36)
第一节 社会转型期基础教育变革的背景分析	(36)
第二节 乌当区农村教育改革与发展面临的新情况	(38)
一、农村经济增长方式的转变,更加紧迫地要求增强教育优先发展的战略地位	(38)
二、全面建设小康社会,对农村教育发展提出了新的	

目标	(40)
三、推进经济、社会全面、协调、可持续发展,必须 依赖教育培养人才	(41)
四、加快农村城镇化的进程,为农村教育提出了新的 课题	(41)
五、农村税费改革给农村教育带来巨大变化和新的 发展机遇	(42)
第三节 乌当区农村教育改革与发展面临的新问题	(43)
一、农村劳动力文化素质偏低,不能适应全面 建设小康社会的要求,改革和发展农村基 础教育的任务仍然十分艰巨	(43)
二、农村教育办学形式单一,为“三农”服务 的能力不足	(45)
三、农村教育经费主要由地方政府承担后,新 的投资体制和筹资渠道还没有真正落实, 致使农村义务教育经费投入不足	(46)
四、办学体制、管理体制、运行机制均存在许 多亟待解决的矛盾	(47)
五、城镇化步代的加快,学校布局与流动的学 龄人口入学需求产生矛盾	(48)
六、教育评价问题多	(48)
第四节 制约农村教育发展的主要因素与分析	(49)
一、经济因素	(49)
二、教育因素	(51)
三、社会环境因素	(52)