

書叢究研育教民國

# 區社與學小

著 編 興 建 李

編主司育教民國部育教

行 印 局 書 中 正

李建興編著

小學與社區

正中書局印行



究必印翻

有所權版

版初臺月一十年八十六國民華中

區社與學小

有教民國  
書叢究研

角貳元壹 價定本基 冊一全

(費滙費運加酌埠外)

|          |       |
|----------|-------|
| 司育教民國部育教 | 者編主   |
| 興建       | 李者著編  |
| 書元       | 黎人行發  |
| 局書中      | 正刷印行發 |

(7653)號九九一〇第字業臺版局 證記登業事版出局聞新  
 螢 (1000) 523. 28 : 碼號類分

局書中正

(CHENG CHUNG BOOK COMPANY)

號十二路陽衡市北臺灣臺：址地

(Address : 20 Heng Yang Road Taipei., Taiwan, Republic of China)

3821147：話電部銷編 3821145：話電室理經

3822214：話電部市門 3821153：話電部務業

號四一九九：撥劃政郵

銷經總外海

(OVERSEAS AGENCIES)

司公書圖成集：銷經總港香

號七街海北地麻油龍九港香：處事辦總

3--886172-4：話電

店書風海：銷經總本日

地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東：址地

291--4345：話電

店書海東

地番八九町前門中田區京左市都京：址地

791--6592：話電

司公書圖成集：銷經總國泰

號233路力華囉谷曼國泰：址地

司公書圖強華：銷經總國美

(Address : 41 Division St., New York, N.Y. 10002 U.S.A.)

司公書圖華英：銷經總洲歐

(Address : 14 Gerrard Street London W.L. England)

司公書圖華嘉：銷經總大拿加

(Address : China Court, Suite 212, 208 Spadina Avenue Toronto.)

Ontario, CANADA M5T 2C2

## 序

「師資第一，師範爲先」，教育人員之良窳，直接關係教育之成敗，間接影響國家之盛衰。因此，教育人員在整個教育事業中，居於首要的地位。今日，教育已成爲一種專門的學問，教育人員不僅須受嚴格訓練，更應於在職期間不斷的進修，才能日新又新，不致落在時代的後面，行政院蔣院長亦諄諄囑勉公教人員要「多進修，多讀書」以吸收新知，充實自己。

本部爲鼓勵教師進修，特於國民教育發展五年計畫中，出版「國民教育研究計畫叢書」三〇種，就兒童研究、教師修養、教學研究、學校行政、教育趨勢等方面，敦請學者、專家執筆，內容充實，立論精闢，相信本叢書之出版，不但對於改進教學有相當裨益，尤其能鼓舞同仁進修研究之風氣，進而帶動國民教育之全面革新。

效值本叢書付梓，爰爲之序，並對各編審委員及著作者敬申謝忱。

葉楚生

民國六十二年三月一日  
於教育部國民教育司

## 前言

小學是實施國民教育的基本機構，社區是人類生活的基本單位。從個人方面來看，一個人終其生命一日不可離開社區生活，而國民教育是充實個人生活內容，發展個人潛能的基礎；從社會方面而言，社區是基本的社會制度，社會文化於此滋長，而國民教育之基本功能，在於培植民族優秀的國民，保存發揚優良的社會文化，因此從個人或社會觀點，可見小學與社區皆有其不可漠視之重要性。

其次，小學是社區的文化機構，社區是小學的外在環境；小學教育須賴社區的支持與合作才能順利進行，社區發展的目標亦須賴小學的支援與服務才能圓滿達成，可見小學與社區具有相互依存之關係。進而言之，小學教育的目標，不僅在教導學校兒童成為優秀的國民，尤應擴大其教學效果，教育社區民眾，轉移社會風氣，以提高社區生活水準與素質為其理想目標；而社區尤應積極提供其豐富的資源為小學所有、所治或所享，創造高度的社會文化，以建立安和樂利的理想社會為其依歸。

我國曾於民國四十年間熱烈推展社會中心教育運動，許多學校的師生組成社區服務隊，到社區逐戶施教或推行衛生教育，而學校也有計畫地開放場地，歡迎社區人士參與，這種教育運動說明以學校

爲中心，可以將學校與社區結合起來，進而改善社區的生活。民國五十四年間，政府訂頒「民生主義現階段社會政策」，明確規定「採取社區發展方式，促進民生建設」，於是社區發展成爲一種重要的社會運動。社區發展的工作內容，即爲公共工程建設、生產福利建設及精神倫理建設，其中精神倫理建設即要求各級學校參與社區建設，使學校成爲民族文化的精神堡壘和改造社會的主導力量，此種運動目前正在擴大辦理，以期發揮深厚影響力。上述二種運動，皆可見小學與社區之結合，理論上有其必要，實際上亦見其發揮效果。

本書即基於上述這些認識與動機，從理論與實際上探討小學與社區結合之途徑。本書雖分爲六章，但可歸納爲三個部分：第一部分包括第一、二兩章，主旨在探討社區之意義、特性、研究及其與小學之關係。第二部分包括第三、四、五等三章，闡述小學如何加強社區民眾參與，增進與社區意見之溝通，了解與運用社區之權力結構。第三部分即本書最後一章，探討小學校長、教師，及其他所有學校人員促進學校與社區良好關係之具體作法，而以加強辦理教師的社區教育作爲總結。

本書撰述期間，作者因赴美進修，研讀高級學位等事，稽延時日甚久，始克付梓，謹向編印單位深致歉意。又本書之作，承林老師清江推介於前，復承內人王壽子女士協助謄稿於後，併此敬致謝忱。

# 目次

## 序

## 前言

## 第一章 社區與社區研究

- 一、社區的意義.....一
- 二、現代社區的特性.....六
- 三、社區的了解與研究.....九

## 第二章 小學與社區之關係

- 一、小學與社區關係的三種類型.....一六
- 二、小學與社區的依存關係.....二〇
- 三、建立小學與社區關係的原則.....二四

### 第三章 小學與社區民衆之參與

|              |    |
|--------------|----|
| 一、參與的方式····· | 三二 |
| 二、參與的組織····· | 三六 |
| 三、參與的層次····· | 三九 |
| 四、參與的方法····· | 四三 |

### 第四章 小學與社區意見之溝通

|                     |    |
|---------------------|----|
| 一、意見溝通的性質與目標·····   | 五六 |
| 二、意見溝通的結構·····      | 五九 |
| 三、意見溝通的過程·····      | 六二 |
| 四、意見溝通的媒體·····      | 六四 |
| (一)個人溝通的媒體·····     | 六五 |
| (二)大眾傳播的媒體·····     | 六六 |
| (三)運用社區傳播工具的方法····· | 六八 |

## 第五章 小學與社區之權力結構

|              |    |
|--------------|----|
| 一、權力結構的意義與特性 | 七四 |
| 二、權力結構的性質與目標 | 七五 |
| 三、權力結構之組織    | 七八 |
| 四、小學與社區權力結構  | 八一 |

## 第六章 小學教師與社區

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 一、小學教師是學校與社區的重要代表者 | 九一  |
| 二、小學教師必須了解學校與社區    | 九三  |
| 三、小學教師的社區生活        | 九七  |
| 四、小學校長、其他學校人員與社區   | 一〇〇 |
| 五、小學教師的社區教育        | 一〇三 |

## 附錄

|          |     |
|----------|-----|
| 一、建議參考讀物 | 一〇九 |
|----------|-----|

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 二、各級學校辦理社會教育辦法·····            | 一一三 |
| 三、臺灣省各級學校加強社會教育推行全民精神建設方案····· | 一一七 |

## 第一章 社區與社區研究

學校教育的基本目標之一在促進個人於社區中自我發展或自我實現。這種教育目標，對於個人或社區均予同時兼重，如同美國教育家凱特(G. Kateb)所說：「社會與自我關係綦切。社會協助自我，自我增富社會。亞里斯多德早就指出社會與自我同樣重要，自我在社會中實現。」<sup>①</sup>所以學校教育應配合社會中個人的需要，學校教育的信念應陳明社會或社區的概念，以實現教育的理想目標。

那麼社區的意義為何？現代社區有何特性？如何才能了解社區？這是學校行政或教學人員亟須認識與了解的。本章主旨即在敘述社區的意義、特性與其研究，以作為以下各章節探究的基礎。

### 一、社區的意義

「社區」一詞是由英文 Community 一字翻譯而來。社區之意義，向來有許多不同的解釋，希樂禮(G.A. Hillery)曾綜合分析九十四種社區定義而後說：「除人包含於社區概念外，有關社區之性

質，則無完全相同之解釋。」<sup>①</sup>可見社區的意義極不一致，目前尚無一種大家能共同接受的意義。

「社區」(Community) 來自拉丁文 *Communis*，意即伴侶或共同關係和感情。自十九世紀以來，社會學家研究人類的關係和比較各種社會團體，才確定為一個普遍的概念架構。<sup>②</sup>社區指一個密切的單位 (A. Closely Knit)，通常是自給自足的農村團體。這個團體內的家庭是擴大家庭 (The Extended Family)，不僅具有生殖功能，而且具有經濟、教育、娛樂、宗教、照顧疾病、老年、安全和防衛等功能。這個團體內的個人，彼此認識，享有共同的經驗和傳統。他們相互依賴，分擔解決團體問題的責任，而生活方式也是代代相傳，殊少改變。<sup>③</sup>

與社區團體形態尖銳對照的是羣眾社會 (Mass Society)。羣眾社會中的人民，聚集在都市工業環境，受多種制度的影響，每種制度分擔一種功能。人民不但遷徙頻繁，職業與生活方式也代代不同。人民因為社會流動、專業化和急速變遷，而很少享有基本團體 (A Basic or Primary Group) 的樂趣，因此他們的連結和向心力便分散於許多不同的社會單位。<sup>④</sup>

社區的關係是有機的 (Organic)、自然的 (Natural)，而社會的關係是機械的 (Mechanical)、理性的 (Rational)。社區本身即是目的，社會是達致其他目的的手段。德國社會學家杜尼士 (Tönnies) 便是如此分別社區 *Gemeinschaft* (Community) 和社會 *Gesellschaft* (Society)，前者是親切的和互賴的——即基本團體的民俗和民德 (Mores)；後者是非個人的、邏輯的和契約的關係。杜尼士進一步指出社區的人類關係是繼承的、同情的、互信的和互賴的；社會的人類關係是陌生

的、憎惡的、猜忌的和獨立的。<sup>②</sup>

自是以後，中外社會學者對社區意義的解釋，極為複雜，但分析起來，總不外包括地域、人羣與組織三要素，<sup>③</sup>注重地域觀點者，強調形成社區的主要因素是某一特定的地理區域。注重人羣觀點者，認為社區是特定區域內，營共同生活的人口集團。注重組織、結構或團體者，將構成社區的重點放在組織、結構或團體上。

上述三種要素，並非非此即彼，而是各所偏重而已。因此進一步歸納社區三要素如後，並析釋其要義如下：

### 1. 地理的要素

社區必是一個地理的空間，亦即一個特定的區域。不過這個區域可依其範圍分爲狹義的社區與廣義的社區。前者指範圍較小的社區，這種社區居民可以面對面的接觸與合作，因此很容易感覺到他們存有共同的興趣與利益，而且通常願意爲共同的福利而犧牲私利。

後者指範圍較大的社區，這種社區的居民，祇能藉著貿易、商業的聯繫，或由於閱讀有關他人資料，或由於屬於相同的宗教、職業或經濟團體，而與他人產生間接的接觸。<sup>④</sup>

社區依其範圍分爲狹義或廣義的概念，雖然很重要，不可不了解。不過，一般人意識中的社區，多指前者而言，我們將探討小學與社區之關係，亦僅指可能與某一學校產生直接密切關係的狹義社

區。

## 2. 人羣的要素

社區不僅要有地域，更要有入羣的居住。其人數由於社區的大小、人口密集程度的不同，在一個社區之內，可能多至數十萬人，亦可能少至數千人或數百人。不過，居民構成一個社區，並非僅視是否居住於一個區域而決定，而要看該區域內居民是否具有相同的目標、共同的興趣，對該社區的歸屬感以及經濟生活的相互依賴程度等因素來決定。具有這些因素者，可形成為一個社區，否則縱然居住於同一區域者，亦不一定可視為一個社區。<sup>⑦</sup>

## 3. 組織的要素

組織的要素指形成生活單元的團體、組織或制度。居住於特定區域內之人民，由於地理環境、文化背景、職業狀況、經濟上的相互依賴性等關係，極容易形成自然的單元。在這一單元內往往同時存在政府的或社會的有形組織或機構，同時更存有心理的結合。<sup>⑧</sup>這種有形無形的組織與心理結合，是構成生活體系的要件，也是形成社區的要素。例如：各級學校即是社區中重要的文化組織。

綜合上述，可見社區的意義宜強調：(1)一羣家庭聚集在一個有限的地理區域；(2)居民有實質的社會交互作用；(3)居民具有共同意識和歸屬感，亦即心理共同連結感(A Sense of Common Bond)。

以及(4)存在有政府的或社會的團體、組織或機構。

美國哈佛大學教授紐曼 (F. M. Newmann) 和奧立佛 (D. W. Oliver) 界定社區意義，也清楚地強調心理結合的社區特性，他們認為社區是一個社會團體，在這個團體中其組成分子：①

1. 以本身爲目的，而非其他目的的工具。
2. 關注其他社區分子的生活。
3. 允許競爭。
4. 享有共同目的與允許團體內的衝突。
5. 享有團體行動的責任。
6. 延伸和擴展個人與其他分子的接觸。

這個社區意義的特色，消除社區的地域、政治單位、職業等疆界，直接指出社區的團體與心理結合的特性，足以代表目前社會學者對社區意義的共同看法。

因此可見社區必須包括地域、人羣與組織等三要素，尤重心理之結合。由此我們可以說，社區乃是具有特定的自然區域、人羣的心理結合與文化經濟組織三要素的人類生活的基本單位。

一個與社區意義密切相關的是社區範圍大小的問題。社區習慣於代表生活在一個物理環境緊密的聚合的人民。人民生活在這種相當鄰近的地區或相同的地域單位，可以具有共同的信念、行爲方式。不過，我們不可忘記，生活分散於廣大地域如國家的人民，亦是可以有共同的信念和情操。因此我們

### 亦習用國家社區和世界社區

另一方面，我們應該認識每一個較小社區是較大社區的一部分，許多地方社區構成省市社區，許多省市社區形成國家社區，甚至世界社區，所以沒有任何社區可以孤立存在。每個地方社區是國家社區在世界社區的一部分。因此每個地方社區因可享受較大社區的服務與福利，亦應履行較大社區的義務與責任。

這種社區範圍的概念，對學校教育來說特別重要。任何學校不僅為地方社區而存在或服務。而且要適應國家社會的需要，為全世界人類服務。總之，學校教育應同時兼顧地方、國家與世界地區，以實現民主理想，促進世界大同。

## 二、現代社區的特性

現代社區的特性，可以歸納為兩個普遍的概念：一是迷惘社區 (Missing Community)，一是巨型社會 (Great Society)。現代社區的迷惘，是由於工業化、都市化、專業化和工藝技術變遷的結果。這些變化摧毀人類親密感、分化共同連帶、增長冷漠感情、提高非人格化的活動，以及降低人的認同與價值。反之，巨型社會的景象，指出人類進步的樂觀遠景，其中加速都市化、工業變遷、經濟發展等都被假定為促進人類更自由更安全的歷史動力。

巨型社會中，教育目標在培育人力，以適應國家利益，教育的措施重在提高教師的薪酬、建築更多的學校、運用電腦與視聽器材充實教學內容等。反之，在迷惘社區中，教育的主要目標在創造和增富生活的型態，允准個人的選擇，以重建社區的關係，至於正式的訓練和國家利益被視為次要。上述這兩種社區型態，在現代世界同時存在，構成兩種重要的社區理論。②

為充分了解現代社區的特性，茲再分條縷述如次：

### 1. 現代社區複雜多變化

在今日複雜的世界，有的社區變遷迅速，有的社區進步較緩，但一切社區都在變化。由於人口的急速流動，社區居民遷徙頻繁；由於工藝技術的變化，就業與失業問題頻生；有時由於自然資源的開發與枯竭，促進社區的榮枯；此外科學的發達，也促進個人與社區生活的變遷。為適應現代社區的變遷，一切社會機構必須採取同一步調，各級學校也勢必如此。③

### 2. 現代社區具有多樣差異性

現代社區的居民持有廣泛的興趣、不同的工作、抱著迥異的政治觀點、宗教信仰、代表多種的種族和國籍背景，這些不同背景的居民，乃產生差異的教育觀、衝突的社會行為標準、參差的行動目標，甚至在社區生活扮演不同角色，導致衝突紛爭，各級學校勢必適應這種不同背景的居民的不同需