

新教材完全解读

初中英语 大讲堂

外研版 ◆◆ 八年级（上学期）



YZLI0890161064

总主编 ⊕ 张绍堂



全真设计老师讲课每个细节
全面呈现学生学习每个要点

山西出版集团 山西教育出版社

新教材完全解读

CHUZHONG YINGYU
DAJIANGTANG

初中英语 大讲 堂

外研版 八年级(上学期)



YZLI0890151064

总 策 划 邓吉忠
总 主 编 张绍堂
本 册 主 编 薄鲜娥
本册副主编 李 红
编 写 王莉娟
李丽珍
刘 洁
薄鲜娥

李淑芳 李文洁
王晶晶 张淑梅 李淑芳 李文洁
李 红 刘慧琴 刘晋英 刘 园
杨莉芬 吕玉珍 黄 娟 管迎爱
白丽霞

山西出版集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

新教材完全解读: 外研版. 初中英语大课堂. 八年级. 上学期/
张绍堂主编. 薄鲜娥分册主编. —太原: 山西教育出版社, 2011. 6
ISBN 978 - 7 - 5440 - 4783 - 8

I. ①新… II. ①张…②薄… III. ①英语课 - 初中 - 教学参考
资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 049137 号

初中英语大课堂 · 八年级 (上学期) · 外研版

责任编辑 邓吉忠

助理编辑 李龙飞

复 审 薛海斌

终 审 刘立平

装帧设计 陶雅娜

印装监制 赵 群

出版发行 山西出版集团 · 山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 4035711 邮编: 030002)

印 装 山西晋财印刷有限公司

开 本 890 × 1240 1/32

印 张 14.125

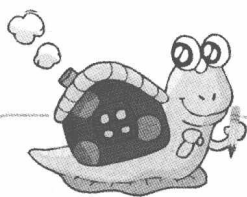
字 数 480 千字

版 次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月山西第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 4783 - 8

定 价 25.60 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。电话: 0351 - 6523859



目 录

【Module 1】 How to learn English

Unit 1	Try not to translate every word.	1
Unit 2	Please help me!	17
Unit 3	Language in use	29
Workbook	参考答案	45

【Module 2】 Experiences

Unit 1	Have you ever entered a competition?	48
Unit 2	Wei Ming has been all over China by plane.	59
Unit 3	Language in use	69
Workbook	参考答案	81

【Module 3】 Journey to space

Unit 1	Has it arrived yet?	85
Unit 2	We haven't found life on other planets yet.	97
Unit 3	Language in use	110
Workbook	参考答案	124

【Module 4】 Education

Unit 1	How long have you studied English?	127
Unit 2	Project Hope has built many schools.	135
Unit 3	Language in use	145
Workbook	参考答案	156

【Module 5】 Western music

Unit 1	You like western classical music, don't you?	160
Unit 2	Vienna is the centre of European classical music.	172
Unit 3	Language in use	179
Workbook	参考答案	198

[Module 6] A famous story

Unit 1	She was sitting by the river.	200
Unit 2	The white rabbit was looking at its watch.	209
Unit 3	Language in use	218
Workbook	参考答案	232

Revision module A 235**[Module 7] Feelings and impressions**

Unit 1	That smells delicious!	246
Unit 2	I feel nervous when I speak Chinese.	256
Unit 3	Language in use	264
Workbook	参考答案	275

[Module 8] Around town

Unit 1	How do I get to the Forbidden City?	278
Unit 2	The London Eye is on your right.	289
Unit 3	Language in use	296
Workbook	参考答案	307

[Module 9] Animals in danger

Unit 1	We need to protect animals.	309
Unit 2	The government is working hard to save the panda. ...	319
Unit 3	Language in use	331
Workbook	参考答案	343

[Module 10] Lao She Teahouse

Unit 1	She wanted to see some Beijing Opera.	346
Unit 2	It takes place in a teahouse.	356
Unit 3	Language in use	365
Workbook	参考答案	373

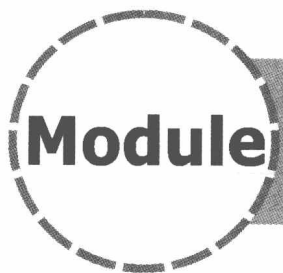
【Module 11】 The weather

Unit 1 It may be cold tomorrow.	376
Unit 2 When's the best time to visit your town or country? ...	387
Unit 3 Language in use	395
Workbook 参考答案	406

【Module 12】 Traditional life

Unit 1 You must wait and open it later.	409
Unit 2 You mustn't talk too loudly.	419
Unit 3 Language in use	427
Workbook 参考答案	437

Revision module B	439
--------------------------------	-----



How to learn English

怎样学习英语

Unit 1 Try not to translate every word.

第一单元 不要逐词翻译。



打开知识的大门……师生一起来进行

Vocabulary and listening 词汇与听力

1 Match the words with the headings. Some words go with more than one headings. 把下列单词放在不同的标题下,一些单词会出现在多个标题下。

answer 回答 ask 提问 check 核对 correct¹ 改正 listen 听 look 看
 match 把……结对 number² 标出数字 read 读 repeat 重复 say 说
 translate 翻译 write 写

Grammar 语法	Listening 听力	Pronunciation 发音	Reading 阅读	Speaking 口语	Vocabulary 词汇	Writing 写作

教学建议:

每个标题下可能有多个单词,填完后要让个别学生解释自己填某些单词的理由。注意方框中的单词的词性都是动词,在翻译时不能按名词翻译。

老师讲课:

1) correct 用作动词时,意思是“纠正,改正”;用作形容词时,意思是“正确的”。例如:

Please correct your mistakes in your exercise book after class. 下课后请把作业本上的错误改正。

He is the first to give the correct answer. 他第一个给出了正确答案。

2) number 既可以作名词,意为“数字”;也可以作动词,意为“标出……的数字”。

例如:

Can you read the numbers on the first line? 你能读出第一行的数字吗?

Number each student in your class. 给你们班每个学生编号。

参考答案:

Grammar	Listening	Pronunciation	Reading	Speaking	Vocabulary	Writing
check correct	listen number match	repeat say listen	look check answer match read	answer say repeat ask	match read translate	check write correct

2 Listen and match these words with the conversations. 仔细听,把单词与对话相匹配。

grammar 语法 meaning¹ 意思 punctuation 标点 spelling 拼写
translation 翻译

听力原文:

1.

Daming: I don't understand the meaning of this word: spring.

Ms James: Spring? Spring is the season which comes after winter and before summer.^{2,3} Try⁴ to remember our famous Spring Festival.

Daming: Oh, I understand.

2.

Daming: What does "heading" mean?

Ms James: It means *timu*. Write the English and Chinese translation in your study diary.

3.

Ms James: Lingling, your grammar isn't correct. Not "Yesterday I go to the cinema" but⁵ "Yesterday I..."

Lingling: Went⁶.

Ms James: Good. Learn the past forms of all the

听力译文:

1.

大明: 我不明白 spring 这个单词的意思。

詹姆斯女士: Spring? 它是一个季节,在冬天的后面,夏天的前面。记住我们著名的节日:春节。

大明: 哦,我明白了。

2.

大明: heading 是什么意思?

詹姆斯女士: 它的意思是题目。把英语和它的汉语意思都写在你的学习日记里。

3.

詹姆斯女士: 玲玲,你的语法不正确,不是 "Yesterday I go to the cinema", 而是 "Yesterday I..."。

玲玲: Went。

詹姆斯女士: 对了。要学习所有动



verbs.⁷ “Today I have an English lesson⁸. Yesterday I...?”

Lingling: Had.

4.

Ms James: When we write a question, what punctuation mark do we use at the end⁹?

Daming: A full stop?

Lingling: No, a question mark.

Ms James: That's right, a question mark.

5.

Daming: How do you spell *cinema*? Does it begin with¹⁰ s or c¹¹?

Ms James: What do you think? How can you check the spelling?

Daming: Well, I can look it up¹² in the dictionary, but it's difficult—because I don't know the first letter¹³.

词的过去式形式。“今天我有一节英语课,昨天我……”。

玲玲: Had.

4.

詹姆斯女士: 我们写问句的时候, 末尾我们要用什么标点符号?

大明: 是句号吗?

玲玲: 不, 是问号。

詹姆斯女士: 对了, 是问号。

5.

大明: 怎样拼写 *cinema*? 它是以 s 还是以 c 开头的?

詹姆斯女士: 你觉得呢? 你怎样核对拼写的对错?

大明: 噢, 我可以查字典, 但有时很难, 因为我不知道首字母是什么。

教学建议:

本活动要求学生判断听力对话的主题, 即判断对话中两人谈论的到底是语法问题, 还是标点问题, 还是其他问题。在听之前, 老师要讲清楚如何匹配, 以及如何选择听力中的关键词, 以训练学生听的技巧。

老师讲课:

1) meaning 为名词, 意为“意思, 意义”。它实际上是动词 mean (意思是, 意味着) 的动名词转化而来的名词。例如:

I don't understand the meaning of that paragraph. 我不懂那段话的意思。

English is difficult because a word has many meanings. 英语难是因为一个词有许多意思。

2) ... which comes after winter and before summer. 是一个定语从句, 修饰前面的名词 the season。

定语从句是由关系代词或关系副词引导的从句, 其作用是作后置定语修饰名词或代词 (即先行词), 一般紧跟在它所修饰的先行词后面。常用来引导定语从句的有关关系代词 that, who, whom, which, whose 以及关系副词 when, where, why 等。如本句是由关系代词 which 引导的定语从句。

使用由关系代词引导的定语从句时注意: 当先行词是人时, 可用 that, who, whom



引导从句;当先行词是事或物时,可用 **that, which** 引导从句。其中 **that, which** 在从句中作宾语时常可省略,但作主语时不可省略。如本句,关系代词 **which** 在从句中作主语,其后的 **comes** 是谓语,故 **which** 不能省略。例如:

He is the man (who/whom/that) I saw yesterday. 他就是我昨天见的那个人。(关系代词在从句中作 **saw** 的宾语,可省略)

Football is a game (that/which) most boys like. 足球是大多数男孩都喜欢的游戏。(关系代词在从句中作 **like** 的宾语,可省略)

Mary likes music that/which is quiet and gentle. 玛丽喜欢轻柔的音乐。(关系代词在从句中作主语,不可省略)

The building that/which stands near the train station is a supermarket. 位于火车站附近的那座大楼是一家超市。(关系代词在从句中作 **stands** 的主语,不可省略)

3) **after, before** 在此都是介词,后跟某一点时间, **after** 表示“在……之后”, **before** 表示“在……之前”。例如:

after/before 4 o'clock 在四点后/前 **after/before next month** 在下个月/前

但 **after** 后还可跟某一段时间表示“在(一段时间)之后”,而 **before** 后不能跟段时间;如果要表示“在(一段时间)之前”,则可用“段时间 + **ago**”结构,其中 **ago** 为副词。例如:

after two days 两天后 **two days ago** 两天前(不能说 **before two days**)

词汇拓展 **after/before** 只能表示时间上的前后关系,而不能表示空间上的前后关系。如果要表示空间上的前后关系,须用 **in front of**(在……前面), **behind**(在……后面)或 **in the front of**(在……前面), **in the back of**(在……后面)等。注意 **in front of** 和 **behind** 强调两个人或物之间的前后位置关系,而 **in the front of** 和 **in the back of** 强调的是一个人或物在另一个空间内部的所处位置。例如:

The student sit in front of/behind the classroom. 那个学生坐在教室的前面/后面。

The student sit in the front of/in the back of the classroom. 那个学生坐在教室的前边/后边。

4) **try** 为动词,意为“试图,努力”,常构成 **try to do sth.** 表示“试图做某事,尽力做某事”。例如:

I'm trying to learn English well. 我决心(尽力)学好英语。

We'll try to improve our teaching methods. 我们要设法改进我们的教学方法。

词汇辨析 **try to do sth.**, **try doing sth.**

try to do sth. 表示“尽力去做某事”,表示要想尽一切办法把事情办成,相当于 **try one's best to do sth.**; **try doing sth.** 表示“尝试着做某事”,表示一种试着做,看有什么效果的意思。例如:



I tried knocking at the back door, but nobody answered. 我试着敲了敲后门,但没人回答。

5) not... but... 表示“不是……而是……”,连接两个并列的名词、形容词、副词、短语或分句等。如本句连接的是两个分句。例如:

My bag is not black but red. 我的书包不是黑色的而是红色的。

He failed not because he isn't clever but because he didn't work hard. 他失败了,不是因为他不聪明而是因为他工作不努力。

6) went 是动词 go(去)的过去式,下文 had 是动词 have 的过去式。

动词的过去式表示过去某个时间里发生的动作或状态,用于一般过去时态中。动词的过去式是在动词原形的基础上变化的,可分为规则动词和不规则动词(详细规则以后再讲)。如本句,要表示 yesterday(昨天)发生的动作,谓语动词不能用原形 go,而要用过去式 went。

7) all the verbs 表示“所有动词”。all 在此为形容词,意为“所有的,全部的”,修饰三个或三个以上的人或物,也可修饰不可数名词,其反义词是 none(没有一个)。

注意:all 与名词连用时,一般有三种形式:①all + 名词;②all + the/指示代词/形容词性物主代词 + 名词;③all of + the/指示代词/形容词性物主代词 + 名词。不过在前两种形式中 all 用作形容词,在后一种形式中 all 用作不定代词。不能用“the/指示代词/形容词性物主代词 + all + 名词”结构,也不能在 all of 后直接加名词。例如:

all children/ all the children/all of the children 所有孩子(不能说 the all children 和 all of children)

但 all 与人称代词复数连用时,只有一种形式“all + of + 人称代词复数宾格”,例如:all of them 他们都。

词汇拓展 all 指代三个或三个以上的人或物,如果指两个人或物,则须用 both,意为“(两个人或物)都”,其反义词是 neither(两者都没有)。其用法与 all 相类。例如:

both the students = both of the students = both students 两个同学都

both of us 我们两人都

8) have an English lesson 意思是“上英语课”,have 在此为实义动词,表示“从事(某事),上(课),开(会)”等意思。也可换用为 take。例如:

have a class/lesson 上课 have a test 测验,考试 have a meeting 开会

9) at the end 在此是 at the end of... 的省略。at the end of... 意为“在……的末尾(结束,尽头,末期)”,后常跟时间、空间或事件;在上下文语境明确的情况下,of 短语可以省略。例如:

At the end of the road, you can see the shop. 在这条路的尽头,你能看到那家商店。

I think the film is a bit weak at the end. 我认为这部电影的结尾差了一点。



词汇辨析 at the end, in the end

这两个短语一词之差,但用法完全不同。

①at the end 是介词短语,后常跟 of 短语(在上下文语义明确的情况下可省略 of 短语),一般指东西的末端,或时间的最后。例如:

At the end of the month, she finished the task. 在月末的时候,她完成了任务。

②in the end (= at last) 是副词短语,通常放在句首或句末,一般指事情的结尾,表示经过一段过程而“最后”做某事之意。例如:

In the end, she found the solution to the problem. 最后,她找到了解决这个问题方法。

10) begin with... 是固定短语,表示“以……开始,从……开始”。例如:

Knowledge begins with practice. 认识从实践开始。

The Olympic Games begins with a parade of all the competing nations. 奥运会以参赛各国运动员的列队行进开始。

11) Does it begin with s or c? 这是一个选择疑问句,应译为:它是以 s 开头,还是以 c 开头? 回答时直接答“It begins with...”。

选择疑问句是提出两个或两个以上的情况或事物来让听话人对它作出选择的问句,句中须用 or 连结选择项;如果选择项多于三个,则在最后两个选择项之间用 or 连结,前面各项分别加逗号。读选择疑问句时,or 前面的部分读升调,or 后面的部分读降调。

语法拓展 选择疑问句的两个基本句型:

①由一般疑问句演化来的选择疑问句:一般疑问句 + or + 其他选择项? 此类选择疑问句不能用 yes 或 no 来回答,只能从句子中选择一部分作为问题的答案。例如:

—Are you a teacher or a worker? 你是老师还是工人?

—I'm a worker. 我是工人。

②由特殊疑问句演化来的选择疑问句,是在特殊疑问句后加逗号,然后跟上各选项。

—Which do you like better, coffee or milk? 咖啡、牛奶,哪一个你比较喜欢?

—Coffee.

12) look up 是固定词组,意思是“查阅,查询”。注意它的宾语并不是“字典”,而是查的具体词,这一点和汉语是不同的。例如:

Where can I look up their telephone number? 我们在哪里可以查到他们的电话号码?

注意:look up 是“动词 + 副词”短语,其中 up 是副词。动副短语中的动词有的是及物动词,因此,后接宾语时不需要加介词,而加上副词旨在进一步说明动作的结果,

从而使得句意表达得更加准确。这些动副短语也必须接宾语,但对其位置有一定的规定:如果宾语是名词,既可以放在短语的中间,又可以放在短语的后面;如果宾语是代词,就只能放在两词的中间了。如课文本句就将人称代词 it 放在 look 和 up 之间。又如:

If you don't know the meaning of a word, you can look it up in a dictionary. 如果你不知道一个词的意思,你可以查字典。

词汇拓展 look 短语小结

look at 看	look for 寻找	look after 照顾,照看
look out 当心,注意	look over 浏览	look up 查(字典)
look like 看起来像……	look around 到处看	

13) because I don't know the first letter 是由 because 引导的原因状语从句,解释主句 it's difficult 的原因。because 为连词,意为“因为”。又如:

We stayed at home because it rained. 因为下雨,我们待在家里。

because 引导的原因状语从句也可以放在主句的前面,从句与主句之间常用逗号隔开。例如下文:

... because it's a new term, I'm going to give you some advice. 因为是新学期,所以我要给大家一些建议。

注意:汉语中我们说“因为……所以……”,但英语中 because 不能与 so(所以)在一起连用。例如:

Because she is ill, so she is not going to school. (误)

Because she is ill, she is not going to school. (正)

She is ill, so she is not going to school. (正)

参考答案:

1. meaning 2. translation 3. grammar 4. punctuation 5. spelling

3 Listen and read. 听与读。

Ms James: Welcome back¹, everyone! Now, because it's a new term, I'm going to² give you some advice³. Why don't you⁴ write it down⁵? Ready?

All: Yes, Ms James.

Ms James: You should⁶ always⁷ speak English in class. And you should write down your mistakes⁸ in your notebooks. And why don't you write down the correct spelling and grammar next to⁹ the

詹姆斯女士:同学们!欢迎大家回到学校!新学期开学之际,我想给大家提一些建议。大家可以记下来。准备好了吗?

大家:准备好了,詹姆斯女士。

詹姆斯女士:课堂上你们应该讲英语。你们应该把自己出的错误记在笔记本上,并且把正确的拼写和语法结构写在错误旁边。还有什

mistakes? What else¹⁰?

Lingling: It's a good idea to check your vocabulary notebook every day¹¹.

Ms James: That's a good idea. Thanks a lot, Lingling. How about¹² listening to the radio or reading a newspaper in English? But try not to translate every word.

Lingling: I think¹³ everyone¹⁴ should have a pen friend and write email messages to each other¹⁵. I'm going to meet my pen friend in Beijing this term.

Ms James: Excellent¹⁶!

Lingling: She plays in her school orchestra, and they're doing some concerts¹⁷ in China.

Ms James: Is she English?

Lingling: Yes, she is.

Daming: Good! She can help me with¹⁸ my homework.

么呢?

玲玲: 最好每天核查自己的词汇笔记。

詹姆斯女士: 是个好主意。谢谢玲玲! 听听英语广播或读读英语报纸, 怎么样? 但不要逐词翻译。

玲玲: 我觉得每个人都应该交个笔友, 互相发发电子邮件。我打算这个学期在北京与我的笔友见面。

詹姆斯女士: 好极了!

玲玲: 她是学校管弦乐队的队员, 她们要来中国开音乐会呢。

詹姆斯女士: 她是英国人吗?

玲玲: 是。

大明: 太好了, 她可以帮我做作业。

教学建议:

在本单元要让学生学会向对方提出不同的建议方法, 在操作时最好先作为听力材料使用, 等学生掌握信息后, 再将其作为朗读材料练习阅读。教师在上课时就要尽力创设多个提出自己建议的情境, 通过使用这些句型, 让学生潜移默化地掌握提建议的方法。

老师讲课:

1) welcome back 表示“欢迎回来”。注意 welcome 是感叹词, 意思是“欢迎”, 前面不加主语, 其后可跟副词(如此句 back)或介词短语(to + 地点), 但不可跟人。例如:

Welcome to our school. 欢迎来到我们学校!

Welcome home. 欢迎回家。

词汇拓展 welcome 还常用作名词、动词、形容词, 其用法如下:

①作为名词, 意为“欢迎, 款待”, 可加 warm, cold 等形容词修饰。

The hostess gave us a warm welcome. 女主人热烈欢迎我们。

②作为动词, 表示“欢迎, 迎接”的动作。

He came to the door to welcome us. 他来到门口迎接我们。

③用作形容词, 意为“受欢迎的, 令人喜欢的”。可构成 You are welcome “不必客气, 不用谢”, be welcome to sth. / do sth. “随使用某物或做某事”。

You are welcome to (use) my car. 你随便用我的车。

2) be going to 是将来时态的一种形式,后跟动词原形,表示主语的打算和计划,也可以表示即将发生的事情。例如:

He is going to swim this afternoon. 今天下午他要去游泳。

It is going to rain. 快要下雨了。

3) advice 是不可数名词,意为“建议”,没有复数形式。我们不能说 an advice, two advices 或 some advices,而要说 a piece of advice, two pieces of advice 或 some advice。

4) Why don't you do...? 是用来表示提出某种建议的问句,而不是询问为什么不做某事的原因。例如:

Why don't you try again? 你何不再试试呢?

这个句型还可以把主语和助动词一起省去说:Why not do sth.? 如课文本句还可以说:Why not write it down? 又如:

Why not have a picnic this afternoon? 今天下午去野餐怎么样?

5) write down 是“记下,写下”的意思,是“动词+副词”短语,其中 down 是副词。使用“动+副”短语须注意:如果宾语是名词,既可以放在短语的中间,又可以放在短语的后面;如果宾语是代词,就只能放在两词的中间。如课文本句就将人称代词 it 放在 write 和 down 之间。

The sentences are very important. You should write them down in your book. 这些句子很重要,你要把它们写在书上。

You should write down these sentences in your book. 或 You should write these sentences down in your book. 你要把这些句子写在书上。

6) should 是情态动词,用来提出建议或义务、责任,可译为“应该,应当”。例如:

We should go to school on time. 我们应该准时上学去。

它的否定形式是后面直接加 not,也可以缩写成 shouldn't。例如:

We should not throw rubbish here and there. 我们不要乱扔垃圾。

7) always 为副词,意为“总是,一直”,常与一般现在时连用。在句中的位置一般是系动词、助动词、情态动词之后,实义动词之前。例如:

Jane is always late for school. 简上学总是迟到。

He always get up at 7 in the morning. 他总是早上 7 点起床。

词汇拓展 英语中的频度副词还有 usually (通常), often (经常), sometimes (有时), seldom (很少), hardly ever (几乎不), never (从不)。这些频度副词的频率大小排列:

always > usually > often > sometimes > seldom > hardly ever > never

8) mistake 在此为可数名词,意为“错误,过失”,常用短语为 make a mistake (犯一个错误)。例如:



Tom didn't make a single spelling mistake in his composition. 汤姆在这篇作文里一个字也没拼错。

词汇拓展 mistake 还可用作动词,意为“弄错,误解”,过去式、过去分词分别为 mistook, mistaken。例如:

You mistook my meaning entirely. 你完全误会了我的意思。

9) next to 是一个复合介词,表示“在……旁边,紧挨着”。例如:

He is standing next to his father in the picture. 照片中他就站在他父亲旁边。

10) What else? 还有什么吗? else 为副词,表示“其他,此外,别的”,常附在疑问代词或不定代词之后。例如:

What else do you want? 你还要什么?

Who else is coming? 还有别人来吗?

I want nothing else. 别的我什么也不要。

Is there anything else you want? 你还要些别的什么吗?

词汇辨析 other 和 else

这两个词都含有“其他(的)”之意,但 else 用作副词,常放在不定代词、疑问词之后,而 other 用作形容词,常用在可数名词复数之前。例如:

There are other ways of doing this exercise. 还有别的方法做这个练习。

当疑问词由 what/whose/which + 名词复数构成时,两者通常可以互相转换,只是词序不同。例如:

What other animals(= What animals else) do you like? 你还喜欢其他什么动物?

11) It's a good idea to check your vocabulary notebook every day. 此句含有一个重要句型:It + 系动词 + 表语(形容词或名词) + to do sth.。该句型表示“做某事是……”。其中 it 是形式主语,后面的动词不定式 to do sth. 是真正主语,翻译时应将动词不定式译在前面。例如:

It's my duty to serve the people. 为人民服务是我的责任。

It's too hard to understand the voices. 听懂那声音太难了。

有时可以在 to 前加 for sb., 引出动词不定式的逻辑主语,表示“对……来说”。例如:

It is very important for us to study English well. 对我们来说学好英语很重要。

It will be easy for her to win the match. 对她而言赢得这场比赛将会很容易。

12) How about...? = What about...? 是用来提出建议的常用句型,后可跟名词、代词或动名词,可译为“……怎么样?”。如本句 how about 后跟的是用 or 连接的两个并列的动名词短语 listening to the radio 和 reading a newspaper。又如:

What about another cake? 再吃块蛋糕好吗?

What about going to the park? 去公园怎么样?

词汇拓展 How/What about...? 还可以用来征求意见和看法,或用来询问信息。

例如:

How about this one? 这个怎么样?

13) 本句是一个含有宾语从句的复合句,其中 I think 是主句, everyone should have a pen friend and write email messages to each other 是从句,主句与从句之间省略了连接代词 that。think 为动词,意为“想,认为”。

宾语从句是在句子中起宾语作用的从句,如本句中 everyone should have a pen friend and write email messages to each other 充当谓语动词 think 的宾语。宾语从句通常由连接代词 that 或连接副词 when, where 等引导,其中 that 引导的从句是陈述句,that 也可省略。例如:

I think (that) this diet will do good to your health. 我想这道菜对你的健康很有好处。

I hope (that) it won't be raining long. 我希望雨下的时间不要太长。

14) everyone = everybody 是复合不定代词,意思是“每个人,人人”。

词汇拓展 复合不定代词

复合不定代词是由不定代词 some, any, every, no 等和 one, body, thing 一起构成的代词,可分为两类:

指人: somebody/someone 某人; anybody/anyone 某人,任何人; everybody/everyone 每个人; nobody/no one 没有人。

指物: something 某物,某事; anything 某事物,任何事物; everything 一切; nothing 没有东西。

使用复合不定代词要注意以下几点:

① 复合不定代词在句子中作主语时,谓语动词一般用单数形式。

Nobody knows his name. 没有人知道他的名字。

② 复合不定代词的定语要后置。

Is there anything important in today's newspaper? 今天的报纸上有什么重要新闻吗?

15) each other 是相互代词,意思是“互相,彼此”,常用于二人之间。例如:

They love each other. 他们相亲相爱。

词汇辨析 one another, each other

这两个短语都是相互代词,意思都是“互相”,其中 one another 用于三者或三者以上之间,each other 用于两者之间。但是现在它们的区别越来越小了,有时候 each other 也用于三者或三者以上之间,表示这个群体中“两两之间互相”,可以不做区分。例如: