

Q.M 学习型组织研修丛书

影响人类文明的主要学说导论

YINGXIANG RENLEI WENMING DE
ZHUYAO XUESHUO DAOLUN

朱进 编著

提要

- 光明思想的火种在茹毛饮血与刀光剑影中开辟了人类文明的家园
- 辉煌的学说思想所沉淀的丰厚底蕴是所有领导者共同的智慧养料

研究出版社

 学习型组织研修丛书

影响人类文明的 主要学说导论

YINGXIANG RENLEI WENMING DE
ZHUYAO XUESHUO DAOLUN

朱进 编著

研究出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

影响人类文明的主要学说导论 / 朱进主编.

北京: 研究出版社, 2010.12

ISBN 978-7-80168-615-2

I. ①影… II. ①朱… III. ①思想家—列传—世界 IV. ①K815.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第227087号

出版发行 研究出版社

北京1746信箱 (100017)

电话: 010-63097521 (总编室) 010-58815837 (发行部)

010-64045699 (编辑部) 010-64045067 (发行部)

网址: www.yjcb.com E-mail: yjcbfxb@126.com

经 销 新华书店

印 刷 北京中创彩色印刷有限公司

版 次 2010年12月第1版 2010年12月第1次印刷

规 格 787毫米×1024毫米 1/16

印 张 11.5

字 数 190千字

书 号 ISBN 978-7-80168-615-2

定 价 26.00元

前言

纵观当今世界，高科技日新月异，新知识方兴未艾，知识总量呈几何级数增长，可谓瞬息万变。近 50 年来人类社会所创造的知识比过去 3000 年的总和还要多。作为领导干部，如何应对目前多变的信息世界及信息爆炸带来的公共危机、信任危机和自身面对的庞大压力是亟待解决的重要课题。

我们国家历来讲究读书修身、从政立德。传统文化中，读书、修身、立德不仅是立身之本，更是从政之基。古人讲，治天下者先治己，治己者先治心。治心养性，一个直接、有效的方法就是读书。同理得证：读书学习亦是领导干部加强党性修养、坚定理想信念、提升精神境界的一个重要途径。

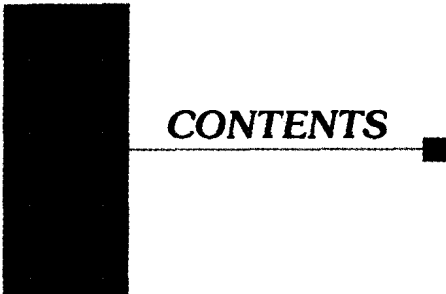
孔子曰：“工欲善其事，必先利其器。”领导干部在党内和社会上处于重要位置，具有强大的行为导向和风气引领作用。领导干部既要读书的自觉实践者，又要做学习型政党、学习型社会建设的积极倡导者，身体力行、率先垂范，并知行合一、付诸实践。当下，我们的各级领导干部承担着执政兴国、执政为民的重要职责，肩负着为官一任、造福一方的重要使命。因此，读书学习是领导干部胜任领导工作的必然要求。领导干部如果不加强读书学习，知识就会老化，思想就会僵化，能力就会退化，就难以担当领导职责，就会贻误党和国家的事业。

新的历史时期，领导干部若要不断提高自己、完善自己，经受住各种考验，就得坚持在读书学习中坚定理想信念、提高政治素养、锤炼道德操守、提升思想境界，坚持在读书学习中把握人生道理、领悟人生真谛、体会人生价值、实践人生追求。所以，读书是新形势下做一名称职的领导干部的内在要求和必经之路！

然而，建构合理的知识结构绝非读书数量的简单叠加，就像运动健将

的体魄不是蛋白质与脂肪的综合一样，他需要科学的、合理的“营养搭配”，要遵循知识整体性、层次性、比例性及动态性的原则。基于这些原则，研究出版社出版了一套《学习型组织系列教程》系列，从知识的种类、内容的广度及深度做了科学的遴选。入选的内容都是与领导工作相关度较高的基础知识，是领导干部的知识结构中不可或缺的构件。因此，《学习型组织系列教程》应是一套“温故”并“知新”又系统规范的现代实用知识丛书。

这套《学习型组织系列教程》，包括《从政要论》《科技发展简史》《世界国体政体要览》《世界经济与国际贸易》《影响人类文明的主要学说导论》《中国法律知识释要》《电子政务管理》《现代金融理论与实务》《现代经济学理论》《中国历史文化通览》《逻辑思维训练》《领导干部压力缓解与心理健康调适》。内容涉及当下的理论热点、公共危机、地方经济、领导艺术等方方面面。从帮助领导干部提高理论水平，认清当前形势，综合提升施政的实践能力来说，此套丛书可视为重要的参考读物。



CONTENTS

第一章	孔孟儒家学说	(1)
第二章	苏格拉底的哲学思想	(10)
第三章	柏拉图的客观唯心主义	(18)
第四章	亚里士多德的学术理论	(30)
第五章	佛教教义	(40)
第六章	基督教教义	(51)
第七章	伊斯兰教教义	(60)
第八章	托马斯主义	(70)
第九章	哥白尼的“日心说”	(82)
第十章	牛顿的经典力学理论	(90)
第十一章	伏尔泰的启蒙思想	(98)

第十二章	卢梭的社会契约论	(106)
第十三章	亚当·斯密的经济学说	(117)
第十四章	康德的哲学体系	(129)
第十五章	达尔文的进化论	(140)
第十六章	卡尔·马克思的《资本论》	(149)
第十七章	弗洛伊德的精神分析说	(160)
第十八章	爱因斯坦的相对论	(169)

第一章

孔孟儒家学说

背景链接

孔子，名丘，字仲尼，鲁（今中国山东曲阜）人，中国春秋末期的思想家和教育家，是中华文化中的核心学说——儒家的首代宗师，集华夏上古文化之大成。孔子生于周灵王二十年，鲁襄公二十二年，父叔梁纥居于鲁昌平乡邹邑（今山东曲阜市东南），为邹邑大夫。孔子3岁时叔梁纥去世，19岁时孔子为鲁国贵族季孙氏做小吏，娶宋人亓官氏为妻，第二年亓官氏生子孔鲤，最后先孔子而死，有遗腹子孔伋，字子思。23岁时孔子在乡间收徒讲学。24岁时孔子的母亲去世，孔子将父母合葬于防。35岁时，鲁昭公被鲁国三桓大夫击败，孔子便离开鲁国到齐国。鲁定公九年，51岁的孔子仕鲁，初为中都宰（中都为今山东汶上县），一年以后又做司空，后做大司寇。鲁定公十四年摄行相事，并以“五恶”罪诛杀少正卯。孔子治下鲁国颇有起色，引起齐人警惕，最后造成鲁定公不问朝政，孔子最终去鲁适卫，率众弟子周游列国，辗转于卫、曹、宋、郑、陈、蔡、叶、楚等地，然而均未获重用。其间，在匡、宋、蒲等地，孔子一行多次被困遇险。颠沛流离达十四年，前484年，年近七十岁的孔子被季康子派人迎回鲁国尊为国老，但未受鲁哀公的任用。这段期间孔子专注于教育和古籍整理。孔鲤、颜回、子路皆先他而去。5年后，孔子逝世，被葬于曲阜城北的洙水岸边。众弟子为其服丧3年，子贡为孔子守坟6年。

孟子，名轲，字子舆，战国时期鲁国人。中国古代著名思想家、教育家，战国时期儒家代表人物。他继承并发扬了孔子的思想，成为仅次于孔子的一代儒家宗师，与孔子合称为“孔孟”。生卒年月因史传未记载而有许多的说法，《孟氏宗谱》上所记载之生于周烈王四年（公元前372年），卒于周赧王二十六年（公元前289年）。孟子远祖是鲁国贵族孟孙氏，后家道衰微，从鲁国迁居

邹国。孟子三岁丧父，孟母艰辛地将他抚养成人。孟子约 15 岁时，受业于子思门人。学成以后，以士的身份游说诸侯，企图推行自己的政治主张，到过梁（魏）、齐、宋、滕、鲁等。孟子第一次到齐国很不得志，连威王赠送的“兼金一百”镒都没有接受就离开齐国。在公元前 329 年左右，孟子到了宋国。不久，孟子接受了宋君馈赠的七十镒金，离开宋国，回到邹国。滕文公嗣位，孟子便来到滕国。滕文公亲自向孟子请教治理国家的事情。在公元前 320 年，他到了魏国。约于公元前 318 年孟子再游齐国，受到礼遇。鲁平公（约于公元前 322 年至前 302 年在位）将要拜访孟子，因为他的小臣臧仓说了孟子的坏话，而又改变了主意。孟子这时已经六十几岁，便回到邹国不再出游，从事教育和著述。他说：“得天下英才而教育之”是最快乐的事。

思想综述

儒家思想指的是儒家学派的思想，由春秋末期思想家孔子所创立。孔子创立的儒家学说是在总结、概括和继承了夏、商、周三代尊尊亲亲传统文化的基础上形成的一个完整的思想体系。

儒家政治思想是“仁政”、“王道”以及“礼制”，其理想是“大同”、“大一统”，其政治学主要阐述君臣关系、官民关系。孔子“君事臣以礼，臣事君以忠”，孟子“民为重，社稷次之，君为轻”，是儒家政治学的代表性主张。

在现实政治的问题上，儒家要求统治者和被统治者双方都要承担义务，从理论上说，被统治者有权利反抗不正常承担义务的统治者。仁是孔子和弟子反复探讨的课题，这一思想尤其凸显在回答“仁”为何物问题上，其弟子就“仁”曾多次提问，但孔子的答案从不相同。颜渊问仁，子曰：“克己复礼为仁。”颜渊随后问具体做法，孔子说“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，这是孔子对“仁”的一种解释。显而易见，这里的“仁”是个人品性问题，而不是一个社会问题，它强调的是个人行为准则，即修身问题。樊迟曾三次问“仁”，孔子在《颜渊》中曰“爱人”；《雍也》中云“仁者先难而后获，可谓仁矣”；《子路》中说“居处恭，执事敬，与人忠，虽之夷狄，不可弃也”。可见“仁”之意义因时而异，虽然三次回答各不相一，但其主旨却还是告诉樊迟做人的道理，即如何达“仁”。谁能做到“仁”的要求，便可称为“仁者”，所以孔子对“仁”的解释还有“仁人”的意思，“知者乐水，仁者乐山，知者动，仁者静，知者

乐,仁者寿”。“仁”的难易如何?对孔子而言,“仁”似乎轻而易举,“仁远乎哉?我欲仁,斯仁至矣”。孟子更多的是用“仁义”、“仁政”、“仁术”之语,其主体意思也似乎发生了转移。经过孟子的发挥后,“仁”的含义有了明确指向,可以更具体地理解它,也能加以总结和概括了。狭义上的“仁”即“仁政学说”,广义上的“仁”还有“仁人”、“个人修身”其他意思,这也是孟子对孔子学说继承的地方。就后者而言,在孟子的论述中占有一定比重,“焉有仁人在位,罔民而可为也”,这是孟子对“仁人”的厚望。对孔孟而言,仁者是无敌的。“仁,人心也”,这又强调了个人的修养问题,“仁义”即是孟子一再言及的个人行为准则。“仁之实,事亲是也”,显然这是对孔子所言“孝悌也者,其为仁之本”的认可与赞成。但孟子没有将“仁”僵化,而将它用之于政治,既而产生了狭义上的“仁政学说”。孟子把伦理和政治紧密结合起来,强调道德修养是搞好政治的根本。他说:“天下之本在国,国之本在家,家之本在身。”孟子为孔子思想作出新的诠释,在基本遵循孔子论述的前提下,努力提升儒家学说的精神品格,从而发展孔子所创立的学说,使儒家思想保持了自身的活力。他以“万物皆备于我矣,反身而诚,乐莫大焉”自诩,从人作为生命的主体和人的生存的意义角度,强化了孔子“仁”的理論的思想内涵,使之成为具有生存价值的一种理想与信念。因此,他的理论虽然在许多方面都与孔子的思想在表述上有一些差异,但却与之有着不可忽视的内在联系,在客观上起了丰富、开拓和深化儒家理论见解的作用。

“仁政学说”是孟子政治思想的主体,不仅有完整的体系,而且在当时还有实践的可能。“仁政学说”体系不仅表现在它的哲学理论基础,孟子还谈到过它的经济和政治(现实)基础。“仁政易行”则提倡分清“不能”与“不为”之间的区别,即“不去做”与“做不到”之间的差异。而其“无恒产,因无恒心”也体现了民本思想。经济基础即井田制,《滕文公上》对此有详细记载。具体细节有“五亩之宅,树墙下以桑,匹妇蚕之,则老者足以衣帛矣,五母鸡,二母彘,无失其时,老者足以无失肉矣,百亩之田,匹夫耕之,八口之家足以无饥矣”,如此“则仁人以为己归矣”,百姓依之如水之就下。“不违农时”乃“王道之始”,“五亩之宅,树之以桑,五十者可以衣帛矣,鸡豚狗彘之畜,无失其时,七十者可以食肉矣,百亩之田,勿夺其时,数口之家可以无饥矣”,这样“七十者衣帛食肉,黎民不饥不寒,然而不王者,未之有矣”。井田制的实行,可以得民众,可以招仁人,从而可以实

现王政(仁政)。孟子仁政的政治基础也可说现实基础即民本思想。孔子有“苛政”之说,也要求当权者“使民以时”,也说过“为政以德,譬如北辰,居其所而众星拱之”。孟子的“仁政学说”是对孔子“礼乐”追求的扩充,是对孔子“德政”的发展。孟子“仁政思想”内涵可谓无所不包,经济方面有制民之产、薄其税敛、不违农时发展农业生产、坚持社会分工重视商业,其目的在于富民,有王天下的物质基础;政治方面要求以身行道、宽猛相济、与民同乐、选贤举能,这是仁政的直接成果;教育方面主张礼治德教。这一总结基本上将孟子的“仁政思想”概括齐全,此外,孟子强调战争中对被攻占国也要实行“仁政”。孟子“仁政思想”内容虽然很多,涉及面也非常之广,这并不表示其学说高深莫测,相反,孟子认为任何执政者只要愿意,都能实行他所说的“仁政”。

儒学的核心是仁和礼。仁就是以“爱人”之心推行仁政,使社会成员都享有生存和幸福的权利;礼就是用“正名”(即道德教化)的方法建立社会的道德秩序,使社会成员对自身的社会地位都有稳定的道德认可和道德定位。社会成员普遍享有生存和幸福的权利,就没有造反作乱的必要;社会成员普遍认可社会的道德秩序,遵守符合自身具体情况的道德规范,造反作乱就没有道德依据(即没有意识形态基础)。社会成员既没有造反作乱的必要,又没有造反作乱的意识,社会就可以长治久安。仁和礼的关系是仁礼一体。不讲仁只讲礼,礼就不会被社会成员普遍认可,就会遭到反对;不讲礼只讲仁,社会成员不受道德约束,就会由思想上的无政府状态引发现实中的无政府状态。所以仁和礼是不可分的。社会发展会使人们的道德观念发生变化,礼的一些具体内容需要根据时代的变化而予以改变和调整,这种改变和调整是仁的体现。孔子也十分重视“礼”的功用与作用。孔子之“礼”与“仁”学说共同构成了其人道思想的两条主要脉络。在道德修养方面,孔子认为,一个人要真正成为有学问、有道德修养的人,学习和运用“礼”都是一个根本条件。“子曰:兴于诗,立于礼,成于乐。”礼是立人之本,没有“礼”则在社会上无法立足,也不能适应社会环境。在社会交往方面,孔子强调人们应该以“礼”来对待他人,以恭敬的态度施行“礼”,上下级应该互相体谅,营造一种宽松的社会人文环境,这样才能达到共同进步、共同发展的目的。孔子认为“礼”作为社会交往的原则十分重要:“礼之用,和为贵,先王之道。斯为美,小大由之;有所不行,知和而和,不以礼节之,亦不可行也。”“和”是和谐之意,中和两个人之间

不和谐的地方,使两人或更多的人能和睦相处、均衡发展,这种社会秩序约束作用就是“以礼节之”的意思,没有“礼”的约束,社会生活就会失去平衡,就容易发生一些道德失范现象。在治理人民、处理国家大事方面,“礼”的主要目的之一便是为政治统治服务。“周礼”的作用就是划分人们的上下尊卑贵贱,严格规范人们的等级制度。孔子继承了这一思想,认为以“礼”来教化引导民众是最有效的方式之一。用刑法等法治手段来惩罚不道德的人或事,人们虽犯法而受到惩罚,可心里却没有悔改之意;如果施行德政,以“礼”的精神来教化引导民众,那么人人都不敢做坏事、错事,心里时时有危惧之感,要是这样,社会也就可以达到稳定了。“礼”已经成为孔子理想人格修养的重要手段之一。它从政治制度到个人道德修养,从国家大事到日常社会生活,方方面面都渗透着“礼”的内涵。在孟子那里,他讲“礼”远不及讲“仁”“义”突出,但由于他着眼于将礼内化为一种心理原则,因而,在有些地方,甚至仁、义、智、礼、乐这五者均可集合在传统意义的“礼”下。他说:“仁之实,事亲是也;义之实,从兄是也;智之实,知斯二者弗去是也;礼之实,节文斯二者是也;乐之实,乐斯二者。”在仁、义、智、礼、乐这五个范畴中,最核心的是仁义,它体现的却是礼的内容:“事亲”、“从兄”。这两者均与血缘相关,在“门内之治”的范围内,礼就是缘饰事亲与从兄的,而智、乐、礼则是分别为知此二者不可去,乐斯二者,节文斯二者。在孟子礼学中,礼还在于它对人的理性、感情相同一方面的强调。在权势者面前,孟子有意避开礼制问题,单纯从人心所同的视角出发,强调“同”。当齐宣王称自己“好乐”时,孟子已不汲汲于乐制的考察,而重在强调乐的本质,“乐者乐也”要求“王与百姓同乐”,不仅在乐方面如此,对其他的如“好货,与百姓同之,于王何有”,“好色,与百姓同之,于王何有”。同样,好田猎,也该与民共享,“文王之囿方七十里……与民同之。民以为小,不亦宜乎”。这种对“与民同之”的强调,正是从人具有相同的心理感受的观点出发,在客观上,对礼强调的差异、强调的等级起到了破坏作用。不过,从另一个角度看,这种强调“同”,强调礼乐消费的人民性内容,也可以说是挽救礼崩坏局面的一种方案,因为它注重百姓的利益,是从更本质的层面回归了礼。

儒家的教育目的,在于以发扬人性、完成人格为起点,直至达到建立仁治之国和大同世界的理想。儒家教育,注重学生的自动自发、教师的循循善诱、人格的感召和变化学生的气质。儒家教育思想很重视个人的发展,“性相近

也,习相远也”就是儒家促进个人发展的理论基础。但儒家的个人发展不是只强调“自我”而不管他人的极端个人主义的发展,而是“己欲利而立人,己欲达而达人”的以完善人格为目标和群体和谐一致的个人发展。关于教育的对象,可用孔子的一句名言“有教无类”来概括,即不分贵族与平民,不分华夏与狄夷都可以接受教育。孔子为达到上述培养目标而确定的教学内容是六艺即:礼、乐、射、御、书、数六门课程。关于教学内容的实施(即教学过程)孔子明确提出应划分为学、思、习、行等四个阶段。前两个阶段是学习知识的过程,后两个阶段则是知识外化的过程——要求学生将所学知识应用于实践,要“躬行践履”。孔子是第一个将学思结合、知行统一的观点纳入教学过程的教育家。孟轲认为人的本性虽然具有仁、义、礼、智的“善端”,但还必须通过教育,加强道德修养,尽量去扩充和发展这些“善端”。他主张只要人们不断地探索内心的“善端”,就会通过对人性的了解而达到对天命的认识。孟轲最强调的是内心的道德修养,但他同时也不否认后天环境对人性的影响。他认为后天的环境可以改变先天的心性,后天的恶习,可以使人丧失善性。孟轲认为教育的作用比政治的作用更有效果。孟轲提出的君子是指能够实行“仁政”和“王道”的人,是能够“居仁由义”的人,并能做到“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”。孟子提出必须靠修养及发挥善性的功夫,以全力扩充存于内心的“四端”,孟子称之为“尽性”。“尽性”的修养,培养出浩然之气,使人成为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的“大丈夫”,再以“心志统气”,控制自己的情感,便能成德。

儒家还有一个重视编修历史的悠久传统。但是孔子编修《春秋》,不单纯记载史事,而且也通过遣词用字的方法,体现出一套褒贬倾向,借此以表达自己的思想观点,称之为“微言大义”。由于历代儒家学者的努力,中国的编年史从西周共和元年(前841年)开始,一直到今天,一年也没有中断过。儒家重义轻利,以义为本,以义导利。儒家在经济上的基本原则是“无功不受禄”、有功当受禄。在提出民以食为天,食以农为本的同时,儒家赞成社会分工,而不同意农家的“贤者与民并耕而食”。儒家尊重利用自然市场经济规律,反对违背破坏市场规律,同时反对操纵市场,但认可“待价而沽”。儒家重理,又提出格物致知。儒家重视科技及在物质上的实用,提出了“用力少,见功多”的原则,并发展出了实学,但同时注重全面的人格发展,反对把人变成物质的工具。

经典篇章

一、《论语》节选

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋，而不忠乎？与朋友交，而不信乎？传，不习乎？”

子曰：“弟子入则孝，出则悌；谨而信，汎爱众；而亲仁，行有余力，则以学文。”

子曰：“吾十有五而志于学；三十而立；四十而不惑；五十而知天命；六十而耳顺；七十而从心所欲，不逾矩。”

子曰：“不仁者，不可以久处约，不可以长处乐。仁者安仁，知者利仁。”

子曰：“富与贵，是人之所欲也，不以其道得之，不处也。贫与贱，是人之所恶也，不以其道得之，不去也。君子去仁，恶乎成名？君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是。”

子曰：“朝闻道，夕死可矣。”

子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

子曰：“知者乐水，仁者乐山；知者动，仁者静；知者乐，仁者寿。”

子曰：“不愤不启，不悱不发，举一隅，不以三隅反，则不复也。”

子曰：“君子坦荡荡，小人长戚戚。”

颜渊喟然叹曰：“仰之弥高，钻之弥坚，瞻之在前，忽焉在后。夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼。欲罢不能，既竭吾才，如有所立卓尔。遂欲从之，末由也已。”

子路、曾皙、冉有、公西华伺坐，子曰：“以吾一日长乎尔，毋吾以也。居则曰：不吾知也。如或知尔，则何以哉？”子路率尔对曰：“千乘之国，摄乎大国之间，加之以师旅，因之以饥馑，由也为之，比及三年，可使有勇，且知方也。”夫子哂之：“求，尔何如？”对曰：“方六七十，如五六十，求也为之，比及三年，可使足民。如其礼乐，以俟君子。”“赤，尔何如？”对曰：“非曰能之，愿学焉。宗庙之事，如会同，端章甫，愿为小相焉。”“点，尔何如？”鼓瑟希，铿尔，舍瑟而作，

对曰：“异乎三子者之撰。”子曰：“何伤乎？亦各言其志也。”曰：“暮春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。”夫子喟然叹曰：“吾与点也。”三子者出，曾皙后，曾皙曰：“夫三子者之言何如？”子曰：“亦各言其志也已矣。”曰：“夫子何哂由也？”曰：“为国以礼。其言不让，是故哂之。”“唯求则非邦也与？”“安见方六七十如五六十而非邦也者？”“唯赤则非邦也与？”“宗庙会同，非诸侯而何？赤也为之小，孰能为之大！”

定公问：“一言而可以兴邦，有诸？”孔子对曰：“言不可以若是其几也。人之言曰：为君难，为臣不易。如知为君之难也，不几乎一言而兴邦乎？”曰：“一言而丧邦，有诸？”孔子对曰：“言不可以若是其几也。人之言曰：予无乐乎为君，唯其言而莫予违也。如其善而莫之违也，不亦善乎？如不善而莫之违也，不几乎一言而丧邦乎？”

二、《孟子》节选

（孟子）曰：“王如知此，则无望民之多于邻国也。不违农时，谷不可胜食也；数罟不入池，鱼不可胜食也；斧斤以时入山林，材木不可胜用也；谷与鱼不可胜食，材木不可胜用，是使民养生丧死无憾也；养生丧死无憾，王道之始也。五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛以；鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣；百亩之田，勿夺于时，数口之家可以无饥矣；谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣；七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒；然而不王者，未之有也！狗彘食人食而不知检，涂有饿莩而不知发；人死，则曰：‘非我也，岁也。’是何异于刺人而杀之，曰：‘非我也，兵也！’王无罪岁，斯天下之民至焉。”

（孟子）曰：“挟泰山以超北海，语人曰：‘我不能’。是诚不能也，为长者折枝，语人曰：‘我不能’。是不为也，非不能也。故王之不王，非挟泰山以超北海之类也；王之不王，是折枝之类也。老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼；天下可运于掌。诗云：‘刑于寡妻，至于兄弟，以御于家邦。’言举斯心加诸彼而已。故推恩足以保四海，不推恩无以保妻子；古之人所以大过人者无他焉，善推其所为而已矣。今恩足以及禽兽，而功不至于百姓者，独何与？权，然后知轻重；度，然后知长短，物皆然，心为甚。王请度之。抑王兴甲兵，危士臣，构怨于诸侯，然后快于心与？”

(公孙丑曰):“敢问夫子恶乎长?”

(孟子)曰:“我知言,我善养吾浩然之气。”

“敢问何谓浩然之气?”

(孟子)曰:“难言也。其为气也,至大至刚,以直养而无害,则塞于天地之间。其为气也,配义与道;无是,馁也。是集义所生者,非义袭而取之也。行有不慊于心,则馁矣。我故曰,告子未尝知义,以其外之也。必有事焉而勿正,心勿忘,勿助长也。无若宋人然。宋人有闵其苗之不长而揠之者,芒芒然归。谓其人曰:‘今日病矣,予助苗长矣。’其子趋而往视之,苗则槁矣。天下之不助苗长者寡矣。以为无益而舍之者,不耘苗者也;助之长者,揠苗者也。非徒无益,而又害之。”

(孟子)曰:“人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心,斯有不忍人之政矣。以不忍人之心,行不忍人之政,治天下可运之掌上。所以谓人皆有不忍人之心者:今人作见孺子将入于井,皆有怵惕惻隐之心;非所以内交于孺子之父母也,非所以要誉于乡党朋友也,非恶其声而然也。由是观之,无惻隐之心,非人也;无羞恶之心,非人也;无辞让之心,非人也;无是非之心,非人也。惻隐之心,仁之端也;羞恶之心,义之端也;辞让之心,礼之端也;是非之心,智之端也。人之有是四端也,犹其有四体也。有是四端而自谓不能者,自贼者也;谓其君不能者,贼其君者也。凡有四端于我者,知皆扩而充之矣。若火之始然,泉之始达。苟能充之,足以保四海;苟不充之,不足以事父母。”

第二章

苏格拉底的哲学思想

背景链接

苏格拉底,古希腊著名哲学家,他和柏拉图、亚里士多德被并称为“希腊三贤”。被后人广泛认为是西方哲学的奠基者。

苏格拉底出身于雅典城的一个石匠兼雕刻匠家庭,他早年继承父业,从事雕刻石像的工作,后来研究哲学。他在雅典和当时的许多智者辩论哲学问题,主要是关于伦理道德以及教育政治方面的问题。他被认为是当时最有智慧的人。作为公民,他曾三次参军作战,在战争中表现得顽强勇敢。此外,他还曾在雅典公民大会中担任过陪审官。在雅典恢复奴隶主民主制后,苏格拉底被控以藐视传统宗教、引进新神、败坏青年和反对民主等罪名被判处死刑。他拒绝了朋友和学生要他乞求赦免和外出逃亡的建议,饮下毒酒自杀而死。在欧洲文化史上,他一直被看作是为追求真理而死的圣人,几乎与孔子在中国历史上所占的地位相同。多年来他被认为是反民主的、维护反动的奴隶主贵族利益的哲学家,近代学者对此提出了截然不同的看法。

思想综述

前苏格拉底哲学是西方哲学中在苏格拉底之前的哲学流派。尽管他们写出了十分重要的文本,但却都没有保留下来。现在所能看到的思想都是摘录自后来的哲学家、历史学家或者一些偶然发现的残本中。从那个时代开始,哲学家们就反对过去由传统对世界作出的神秘主义解释,他们试图通过理性进行重新诠释。他们追问诸如此类的问题:万物从何而来?万物由什么构成?我们如何解释自然事物的多元性?我们如何通过数学描述自然?

他们所提出的问题和悖论成为了后代研究数学、科学和哲学的基本问