

杨振斌
主编
刘涛雄 黄开胜
副主编

清华大学学生工作论文集

第七集

清 華 大 學



清华大学出版社
<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

清华大学学生工作论文集

(第七集)

主 编：杨振斌

副主编：刘涛雄 黄开胜

清 华 大 学 出 版 社

(京)新登字 158 号

内 容 简 介

这本论文集是 1999—2000 学年度清华大学学生工作的部分经验总结和研究,旨在探索在高校教育教学改革不断深化的新形势下,在江泽民同志《关于教育问题的谈话》和中央思想政治工作会议精神指导下开展高校德育工作的新思路、新途径、新方法,内容包括思想政治教育、网络与学生工作、集体主义教育和集体建设、素质教育与管理工、党建与队伍建设、共青团工作和国防教育等方面。作者多为工作在学生工作第一线的辅导员。本论文集对于高校学生工作干部、政治理论课教师、从事教育研究的同志,以及教育主管部门和高等学校的管理人员具有一定的参考价值。

书 名:清华大学学生工作论文集(第七集)

作 者:杨振斌 等

出版者:清华大学出版社(北京清华大学学研大厦,邮编 100084)

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

印刷者:清华大学印刷厂

发行者:新华书店总店北京发行所

开 本:850×1168 1/32 印张:13.5 字数:338 千字

版 次:2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-01420-5/G·219

印 数:0001~2000

定 价:27.50 元

序

《清华大学学生工作论文集》(第七集)是在我校 2000 年学生思想政治工作研讨会交流论文的基础上编成的。以往的论文集每两年结集出版,但 2000 年却是单编一集,其中的论文内容是非常丰富的。这次学生思想政治工作研讨会会有一个重要的专题——互联网与学生思想政治工作,交流论文很多,及时结集有利于指导工作。在庆祝清华大学建校 90 周年之际,出版反映学生工作新近成果的论文集也是向校庆很好的汇报。

清华大学在 90 年的办学过程中形成了优良的文化传统和光荣的革命传统。在建国后最初的 17 年中,学校十分重视学生思想政治工作,创造了一系列行之有效的德育工作经验,培养了一大批又红又专的骨干人才。历经十年浩劫的灾难后,我们进入改革开放的新时期。学校历届党政领导在解放思想、实事求是的思想路线指引下,恢复、继承和发扬思想政治工作的优良传统,团结、带领广大教工和学生工作队伍开拓进取,努力开创改革开放时期学校德育工作的新局面,为培养人才的根本任务发挥了重要作用。20 多年来,我校学生工作的主要特征是:坚持社会主义大学德育工作的主旋律,适应改革开放条件下学校德育工作的社会环境;研究新时期青年大学生的成长特点和规律,拓展德育工作内容,改进德育工作方法;丰富学校德育工作的优良传统,建设有规范、有特色的德育工作体系。

跨入新世纪的进程,高校作为科教兴国的生力军,负有更重要的历史使命,清华大学的教育事业任重而道远。目前,全校上下正在制订“十五”计划,为建设世界一流大学的攻坚阶段部署具体目

标。一流大学的首要标志是成为培养和造就高素质的创造性人才的摇篮。社会主义大学的德育工作必须为一流人才的健康成长发挥导向、动力和保证作用,使学生成长为优秀的社会主义事业建设者和接班人。

在新形势下,学校德育工作面临着大量的新情况和新问题。突出的表现是学生在信息渠道、文化生活、社团组织、就业方式等日趋多样化的环境中,在思想、学习、生活各方面反映出来的价值取向也向多样化发展。针对这种情况,多年来,我校学生工作系统在坚持理想信念教育的主旋律导向、坚持工作方法的分层次原则、坚持在教育过程中发挥学生的主体性作用等方面取得了许多新鲜的经验。但从努力扩大教育的受益面和增强工作的实效性看,学生思想政治工作还需要坚持不懈地探索和实践。

江泽民总书记在 2000 年中央思想政治工作会议上指出:“面对新形势新情况,思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上,必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进,特别要在增强时代感,加强针对性,实效性,主动性上下功夫。”我们要把这一要求作为学校今后发展德育工作的重要指导思想,紧密结合建设世界一流大学的实际,不断地开拓新的工作思路,勇于实践,取得新的成绩。

坚持不懈地研究和总结德育工作的经验和规律,这是我校学生工作的一项好传统。至今,我们已经举行了 16 次学生思想政治工作研讨会,与之相应的论文集已经出版了 6 辑。回顾以往的历程,展望新世纪的未来,我们坚信,在社会主义大学的发展中,党的思想政治工作决不是可有可无,无所作为,而是必不可少,大有作为。

清华大学党委副书记 张再兴

2001 年 4 月

目 录

序	张再兴 (V)
---------	---------

第一部分 思想政治教育

以学生为主体的德育观念与实践

.....	张再兴 刘涛雄 孙爱军 (3)
-------	-----------------

旗帜鲜明,锲而不舍,加强大学生理想信念教育

——开展“我的事业在中国”主题教育

.....	张再兴 刘涛雄 (18)
-------	--------------

本硕统筹培养后如何加强学生思想工作

.....	崔旭龙 张国伟 (28)
-------	--------------

社会实践的教育思想探析

孙爱军 黄 晟 (36)

科教兴国的宣传队,知识经济的播种机

——记“清华博士西部行”科技考察服务团

.....	刘 桓 熊义志 蔡文鹏 (46)
-------	------------------

高校国防教育在培养全面合格人才中的地位和作用

.....	王和中 张玉坤 (54)
-------	--------------

关于新生辅导员工作的思考

张亚轩 (66)

毕业班辅导员工作经验谈

张 恒 (72)

第二部分 网络与学生工作

网络环境下高校德育的对策

刘涛雄 张 瑜 (83)

德育与网络

王永力 (93)

化虚为实,虚实并进——浅述在网络上开展思想政治

工作的新特点	张春生 王立奇 (104)
--------------	---------------

发展中的校园网络文化与网上思想工作	程 朋 (114)
网络时代对高校德育工作的冲击及对策	汪长安 (121)
建设互联网上的思想政治工作阵地	胡 钰 (128)
网络时代学生思想政治工作的方法	金瑛辉 何治国 (137)
从“红色网站”的发展看网络思想政治工作阵地的开拓	黄开胜 杨振斌 (142)
主动占领网络阵地,做好思想政治工作 ——9 号楼局域网建设发展过程	许 斌 (152)
研究生宿舍局域网管理的现状和对策	崔龙铉 吴剑平 赵 伟 (156)
构建我校学生工作信息系统的初步设想	沈 悦 (164)
网络对大学生学习和生活的影响	贾晓红 (173)
一起网络突发事件的处理及思考	张金生 (183)
校园网监管中的法律问题	曹 晋 (188)
网络心理及其发展研究	潘 峰 高裕弟 (197)
警惕校园新型心理疾病——网络综合症	任 斌 (202)
大学生的“游戏情结”调查报告	黄新宇 (207)

第三部分 素质教育与管理工作

高校研究生科研群体建设研究与实践

.....	张 霞 张 毅 (221)
-------	---------------

配合本硕统筹培养,本研工作组联合开展工作

.....	程建钢 张锡文 姚学锋 (230)
-------	-------------------

抓住重点、攻克难点、突出特点

——环境系研究生工作的实践与探索

.....	王洪涛 王 灿 韩国芬 (235)
-------	-------------------

热能系专业思想教育中的联系人制度	肖显斌 (241)
------------------------	-----------

深化就业体制改革 办好高校就业中心

.....	王志诚 李 伟 王 俐 (255)
-------	-------------------

为了承诺——贫困生工作的思考

..... 吴雅茹 刘欣 朱毅 (255)

对奖助学金评定工作的思考 王学武 (263)

再谈体育的迁移价值 刘波 匡辉 (271)

学生宿舍居住模式探讨 王立奇 (281)

第四部分 党建与队伍建设

加强规范,全面落实,再创新高

——清华大学实施本科生党建三年规划

..... 刘涛雄 南彬 (291)

新形势下学生党建的改进和创新 丛振涛 宋旭升 (307)

注重积累、强化辐射、培养骨干

——环境科学与工程系学生党建工作总结

..... 李振瑜 金宜英 邱勇 (318)

努力加强研究生基层党建工作 刘大鹏 (324)

大一党支部工作的几点体会 孙少华 (330)

加强党课学习小组的建设 马利国 (334)

党课学习小组的几个问题 陈健 (340)

新时期加强辅导员队伍建设的思考 杜嘉 林清快 (345)

选派优秀研究生干部到地方工作,为经济建设第一线

输送管理骨干 吴剑平 崔龙铉 (357)

新形势下的学生干部队伍建设 许庆红 聂风华 (362)

新生骨干培训工作调查报告 张瑜 管志远 (370)

第五部分 共青团工作

网络时代高校共青团工作的机遇与对策

..... 束为 洪波 (383)

加强领导 全力支持 充分发挥共青团组织在高校育人

中的重要作用 许庆红 匡辉 刘涛雄 (391)

学生课外学术科技活动调查与研究

.....	刘传文	聂风华	苏阳	马扬飏	(397)
学生创业活动计划竞赛的组织	熊卓	马扬飏	(408)		
拓展学校与同学之间的沟通渠道	刘波	管志远	(417)		
后记	编写组	(423)			



第一部分

思 想 政 治 教 育

以学生为主体的德育观念与实践

张再兴 刘涛雄 孙爱军

要探讨以学生为主体的德育观念,就必须从教与学的关系入手,从教育中教师的主导作用和学生的主体性作用的关系入手。

教与学的矛盾是教育中的一对基本矛盾。长期以来关于教育中教育者和受教育者的地位以及相互关系一直是教育学术界争论不休的一个话题。特别是自 20 世纪 80 年代初期主客体论被从哲学广泛引入到教育领域中以来,关于教育中的主体问题一直成为一个理论热点,被广为讨论和论争。近年来,随着研究的不断深入,对其中的一些基本问题取得了一定的共识。关于教与学的相互关系,目前比较统一的认识是,教师是主导,学生是主体。也就是说,在教与学双方的矛盾运动中,教育者居于主导地位,应充分发挥主导作用;受教育者居于主体地位,其主体性的发挥应得到充分的尊重。

在德育中,教育者的主导作用是指教育者依据某种道德观念和要求,对学生有组织、有计划、系统地施加道德影响,力图使受教育者的思想道德向教育者所期望的方向发展;受教育者的主体性作用表现在学生对教育内容的选择性接受及采取相应的行为反应上。由于学生各自的主体性发展水平存在着差异,对同样的教育影响会做出不同形式或不同程度的反应,亦会产生不同的教育效果。教育者的主导作用和受教育者的主体性作用是辩证统一的关系,教育者的主导作用体现着教育的意志,保证着教育的方向;受

教育者的主体性作用决定着受教育者思想的变化,影响着教育的最终效果;教育者主导作用的实现必须依赖于受教育者主体性作用的发挥。

当前时期,在高校德育中如何发挥学生的主体性作用正成为一个日益突出的问题。

一、发挥学生的主体性作用,是创新和改进高校德育的一个关键问题

在传统的德育实践中,往往存在比较强调教育者在教育中的权威地位,忽视学生在德育中的主体性作用,较多地采用了灌输式的教育方法的情况。以学生为主体的德育,就是指在相对于传统的德育实践而言,在德育中更加充分尊重学生的主体性,充分发挥学生在德育活动中的自主性、积极性和创造性,在学生主动参与和自觉探索的基础上加以因势利导,实现德育目标。近年来,随着社会主义市场经济的发展,学生在德育中的主体性作用正越来越受到大家的重视。

1999年中共中央国务院隆重召开第三次全国教育工作会议,并做出“深化教育改革,全面推进素质教育”的重大决策。素质教育中,学生主体性作用的发挥更加突出地成为理论与实践中的一个重要课题。今年6月,中央召开思想政治工作会议,江泽民总书记在会上强调:“面对新形势新情况,思想政治工作继承和发扬优良传统的基础上,必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进,特别要在增强时代感,加强针对性、实效性、主动性上下功夫。这要成为今后加强和改进思想政治工作的重点。”

我们认为,在当前形势下,进一步创新和改进高校德育从内容和方式方法来看,方式方法的问题更为突出;而在方式方法问题上,从尊重教师的主导作用和发挥学生的主体性作用来看,发挥学

生主体性作用的问题更为突出。也就是说,发挥学生的主体性作用正越来越成为新形势下创新和改进高校德育中的一个关键问题。我们可以从江总书记提出的增强“一感三性”(时代感,加强针对性、实效性、主动性)的角度来理解这一点。

发挥学生主体性作用是增强德育的时代感的重要目的。德育需要时代感的一个重要原因是因为学生首先是时代的学生,青年学生是时代的晴雨表。从历史来看,大学生总是走在时代的最前列,大学生的思想脉搏总是集中地反映出时代的脉搏。德育只有富于时代感,才是面向青年学生的德育。增强德育时代感的一个重要目的,就是为了增强德育对于富于时代感的青年学生的吸引力,就是为了抓住青年学生中的思想热点,这实际上也是为了有利于发挥学生在德育中的主体性作用。

学生主体性作用的发挥是检验德育的针对性的重要标准。高校德育的针对性首先就是要针对大学生的思想实际和学习生活实际。从教与学相互作用的双方来看,教育的针对性是发挥学生主体性作用的一个基本前提。只有教育内容针对了学生的切身需求,学生才有接受教育内容的内在动力,学生的主体性作用才有可能被真正调动起来。因此,学生的主体性作用是否得到了充分的发挥,也是检验教育的方式方法是否针对了学生特点的重要标准。

加强德育的主动性应该以主动发挥学生的主体性作用为重要立足点。教育工作者的主动性存在如何转化为学生的主动性的问题。只有转化成为学生的主动性,德育的主动性才能真正得以落实。而且,不管教育者重视与否,学生在自身思想变化过程中的主体性作用是客观存在的。因此,德育的主动性中也包含着一个如何主动地发挥学生的主体性作用,实现和教育者的主导作用有机统一的问题。

加强德育的实效性直接依赖于学生主体性作用的发挥。加强德育的实效性,必然依赖于德育过程中学生主体性的发挥。德育

的实效性首先体现在学生思想认识的变化上。如果在教育的过程中学生的主体性发挥得好,必然容易实现学生在德育过程中思想认识的变化;否则效果不好。而且,从素质教育的观念来看,德育的实效性并不仅仅体现在学生德育知识的提高上,而应该落在学生内在思想道德素质的提高上,而从知识向素质的转化,更需要教育者主体性的充分发挥。

因此,如何充分发挥学生的主体性作用是创新和改进高校德育的重要课题之一。在新形势下,高校德育应向以学生为主体的德育方向发展。也就是说,在高校德育的实施过程中,要充分尊重学生的主体性作用,调动学生的主动性,体现学生的参与性,激发学生的创造性,变学生的被动接受为主动渴求、自觉探索,真正实现从“要我学”向“我要学”的转变。

二、发挥学生的主体性作用,必须从学生的成才需求出发

行为学理论认为,人的行为总是来自于一定动机的推动,一定的动机背后总是蕴藏着一定的需要。在德育过程中,学生主体性作用的发挥首先应该来自于主体的内在动力。那么学生参与德育的内在动力在哪呢?我们认为首先在于学生成才的强烈愿望。

一方面,在改革开放的中国,科技、经济的变化越来越快,知识的价值越来越高,人才的作用越来越受到重视,今天的社会为青年知识分子带来了难得的机遇和广阔的舞台。另一方面,在市场经济条件下,学生开始明显地感到社会竞争的激烈,感受到校内同学之间的互相竞争带来的压力。这些都使得学生时刻表现出一种强烈的成才愿望,成才的问题成为学生思考的焦点和首要需求。学生普遍认同应该培养全面素质的基本观点,尤其对提高实践能力、创新能力等各方面素质有较高热情;同时也热切盼望加快学校的

改革与发展,尽快改善成才的环境与条件,对客观上已经不错的学校条件也时常表现出不满足。

抓住了学生成才的问题,就可以从内在动力这一带有根本性的深度来充分发挥学生在德育中的主体性作用。德育工作针对了学生的成才,学生就会有一种被理解的感觉,就能激发起学生主动性和参与热情,学生就会更容易认同教育的效果,并将这种效果体现为自身素质的锻炼和提高。近年来我校实施的“学生素质拓展计划”及“学生第二课堂三年规划”便是这方面的典型案例。

1997年底,我校在广大师生中开展了教育教学思想大讨论,明确了学校培养“高层次、高素质、多样化、创造性”骨干人才的目标,学生渴望成才的热情进一步高涨。学校及时抓住学生宝贵的成才热情,因势利导,在1998年初提出在全校学生中实施“学生素质拓展计划”。这项计划鲜明地针对学生综合素质的提高,以帮助学生成长成才为基本出发点。主要资助来自基层的、具有创造性的、有益于提高综合素质的学生自我教育活动。活动内容涉及学生思想道德素质的提高、文化素质的熏陶、创新素质的培养、身心素质的锻炼等各方面。每一项教育活动都由学生从自身的成才愿望出发来设计,提出项目申请,学校通过制定“立项指南”和审批、验收等环节进行引导。这种方式由于与广大学生渴望成才的愿望形成共鸣,同时很好地针对了青年学生适应社会发展所必需的全面素质的各个方面,一经推出,立即受到热烈拥护和积极参与,而且大家在参与计划的过程中表现出充分的主体性作用。计划实施以来,已有200多个项目立项实施,广大学生通过调查研究、报告会、座谈、讨论、演讲、比赛、观摩、展览等多种形式,开展了大量活动,两年中活动总人次达到10余万人次。

1999年,我校总结“学生素质拓展计划”实施一段时间以来的有益经验,抓住我校制定“世界一流大学建设三年规划”的时机,制定并实施了“学生第二课堂三年规划”。这项规划进一步挖掘学生

的成才需要,将学生的成才和第二课堂的学生德育活动全面地结合起来。在进一步完善“学生素质拓展计划”的基础上,又制定实施了“学生创造性培养计划”、“学生协作管理能力训练计划”、“学生成才咨询服务计划”、“学生第二课堂持续发展保障计划”4个计划。这些计划努力配合第一课堂的教学,为学生综合素质提高服务,得到学生的热烈响应。例如,“学生创造性培养计划”将学生希望提高创新精神和实践能力的迫切愿望与思想工作有机地结合起来,受到学生的普遍欢迎。近年来我校开展的学生创业计划竞赛是其中的一个亮点。竞赛以一项技术、产品或服务的创业计划为基本竞赛内容。1998年首届竞赛中,共有320名学生依据学科互补的原则,自发组成98个竞赛小组和团队,立足于社会需求,创造性地制订出114份完整的创业计划。通过这种方式,培养了学生的团队精神,以及依靠团队对自己所掌握的知识进行实践和创新的能力,同时鼓励学生立足于国家发展的需要,在国内建功立业。

可见,成才需求是大学生在德育中发挥主体性作用的重要源泉。如果高校德育抓住了学生的这种需求,就能充分激发学生的潜能,焕发出学生的自主性、积极性和创造性。当前,大学生的成才需求表现为追求自身综合素质的不断提高。在我校“学生素质拓展计划”及“学生第二课堂三年规划”的实施中,活动项目由学生针对自己某方面素质的培养和发展的需求自行提出,结合自身实际状况,开动脑筋,积极策划活动方案,并经申请、批准后,讨论实施。这个过程充分发挥了学生在教育中的主体性作用。

三、发挥学生的主体性作用,必须着眼于 学生选择能力的提高

当今社会是开放的社会,特别是以计算机互联网为代表的科