

各类成人高考备考指导丛书

政治

试题解析与模拟

丛书主编 张盛如 周长生

分册主编 赵如云

GE LEI CHENG
REN GAO KAO
BEI KAO ZHI
DAO CONG SHU

各类成人高考备考指导丛书

政治试题解析与模拟

丛书主编 张盛如 周长生

分册主编 赵如云

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

政治试题解析与模拟/赵如云主编. —北京:高等教育出版社,1998.8

(各类成人高考备考指导丛书/张盛如,周长生主编)

ISBN 7-04-006798-6

I. 政… II. 赵… III. 政治课-成人教育-高等学校-入学考试-试题 IV. G723.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 19577 号

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

新华书店总店北京发行所发行

北京印刷三厂印装

*

开本 787×1092 1/16 印张 20.25 字数 490 000

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数 0 001—25 085

定价 17.30 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

《成人高考备考指导丛书》编委会名单

丛书主编 张盛如 周长生

丛书编委 (按姓氏笔划为序)

王绍文 冯琦琳 齐平昌 李 宁

范印哲 张盛如 周长生 郑洪深

赵如云 郭正权 黄儒兰 董连生

前言

《各类成人高考复习指导丛书》(高教版)自1986年问世以来,经过了多年使用和不断的修订与完善,是“说明-问题型”的复习用主干教材,内容成熟,讲解细致,启发性、实用性强,深受广大读者的欢迎,对全面系统地掌握基础知识,提高应用能力具有重要作用。

我们在总结了十多年来成人高考复习的教学、辅导和编写复习指导丛书的经验,研究了我国成人高考考试特点和发展趋势的基础上,又组编了《各类成人高考备考指导丛书》一套9本,作为辅助教材,和复习教材分别对应配套。

备考指导丛书:

1. 政治
——试题解析与模拟
2. 语文
——试题解析与模拟
3. 数学
——试题解析与模拟
(文史财经类用)
4. 数学
——试题解析与模拟
(理工农医类用)
5. 物理
——试题解析与模拟
6. 化学
——试题解析与模拟
7. 历史
——试题解析与模拟
8. 地理
——试题解析与模拟
9. 英语
——试题解析与模拟

复习指导丛书:

1. 政治 附解题指导 (第七版)
2. 语文 附解题指导 (第七版)
3. 数学 附解题指导 (第七版)
(文史财经类用)
4. 数学 附解题指导 (第七版)
(理工农医类用)
5. 物理 附解题指导 (第七版)
6. 化学 附解题指导 (第七版)
7. 历史 附解题指导 (第七版)
8. 地理 附解题指导 (第七版)
9. 英语 附解题指导 (第七版)

多年的成人高考复习实践表明,整个复习过程大体经历两个阶段。第一阶段主要是复习有关基础知识和基本原理,把握重点难点,并相应做些练习。有了一定的基础后,还需进入第二阶段,站在新的高度上进行系统、综合的备考训练,这样才能在更深的层次上掌握有关课程的内容,巩固和提高分析和解决问题的能力。第二阶段也需要有一套内容编排科学,应用性强的备考指导书,进一步为学员提供更加完备的复习指导。《各类成人高考备考指导丛书》正是根据

这种需要而编写的。这套书的基本结构是“问题-说明型”的，即先解答典型试题，再综合归纳，并辅以同步练习，书后附有模拟试题及答案。本书符合成人学习的特点和规律，复习单元是每册书的基本组成单位，每个单元包括：

- 一、重点、难点分析；
- 二、典型试题解析；
- 三、常见错误分析与防范；
- 四、同步练习；
- 五、参考教材；

每个单元的内容比较集中，知识量不大，五个层次保证了学用紧密结合，有利于学员对知识和方法的掌握；按“复习单元”进行复习，有较大的灵活性，学员可根据需要适当打破单元排列顺序，进行选择性的复习，从而提高复习效率。本套书从典型的试题入手，根据分析和解答试题的需要组织有关知识，强调知识的综合运用；特别是对常见错误的分析与对相关知识点的归纳，可进一步丰富学员的答题经验，增强释疑解难的能力。

《各类成人高考备考指导丛书》和《各类成人高考复习指导丛书》配套使用，将进一步帮助考生构建必需的知识和能力体系，提高考生的复习、备考水平。

高等教育出版社

1998. 5.

丛书主编序

成人高考，作为国家级的全国统一考试，已有十四个年头了。这些年来，每年都有上百万的考生，怀着渴求知识，提高从业素质的愿望，克服种种困难，复习功课，走向考场。实践表明，成人高考复习的全过程大体可分两个阶段。第一阶段主要是使用复习教材系统地复习有关基础知识、基本理论，并根据复习大纲规定的要求，结合课堂学习，做些相应的练习。有了这一基础后，便进入第二阶段，即针对考试现实，以考纲为中心，以考试内容、形式为依据，完成由基础知识、基本理论、基本能力与试题融汇的转化阶段。如果这一转化完成得好，考生考试成绩就理想；如果这一转化完成得不理想，考生考试的成绩就差。所以，这一转化对考生十分重要，它往往决定考生考试的成败。然而，相当部分考生的问题，就出在这一转化上。一是对这一转化缺乏理性认识和自觉性；二是没有帮助完成这一转化的工具——辅导教材。正是基于这种思考和辅导成人考生的经验，高等教育出版社和我们共同研究决定编一套融大纲、试题、模拟为一体，与“说明-问题型”的复习教材《各类成人高考复习指导丛书》衔接配套的“问题-说明型”的《各类成人高考备考指导丛书》，帮助考生完成这一转化。为突出应试特点，我们把编写重点放在帮助考生掌握解题方法和提高能力上。

“题”是知识的一种形式，是能力和考试要求的载体。是否具备较强的解题能力和能否灵活应用解题方法是测试考生知识能力素质高低的手段。而成人高考，也是通过这种测试来选拔学生的。因此，要顺利通过成人高考，最终的落脚点仍然是在提高考生的素质和“解题能力”上。所以，围绕“题”来探索考查知识、能力素质的培养，围绕“题”来研究考试的命题方向和规律，围绕“题”来开拓考生的思路，增强解题能力，是本丛书编写的宗旨和突出的特点，也是考生复习应试的最佳切入点。

为体现这一编写思想，本书在内容结构上作了相应的安排。

本丛书中的每一册都由三大部分组成。第一部分是“近年试题评析与考试趋势”。这部分是通过对近三年成人高考试题的评析，从宏观上帮助考生了解试题是用什么样的形式来体现复习考试大纲的精神和教学内容的。同时还通过预测分析，向考生指示复习的方向和复习的重点、难点。第二部分是“典型试题解析”。这部分是全书的中心所在，内容分为五个层次。第一层：“重点、难点分析”。这部分根据复习考试大纲要求，结合单元复习内容和考试实际，向考生指明该单元复习的重点、难点及考点，帮助考生正确理解这一单元的复习目的、意义、方法和重点。第二层：“典型试题”。这部分通过选择与本单元教学内容相关的“典型试题”进行解答分析，巧妙地把大纲要求、教学内容、试题联系在一起，并分析它们的关系与变化，让考生从这一分析中，去总结学习经验，拓展解题思路，归纳解题方法，探索复习、考试规律，从而全方位地提高复习水平。第三层：“常见错误分析与防范”。这部分针对考生常犯错误的性质、类型、原因进行分析，与此同时，还对相关的基本概念、基本理论和基本方法进行必要的归纳、总结，帮助考生避免犯不必要的错误，减少应考中的错误率。第四层：“同步练习”。这部分是按单元

复习的重点、难点而编选的模拟性练习。目的在于通过这些练习，进一步增加考生运用所学知识解决“新情境”下问题的经验，拓展思路，在练习中掌握灵活多变的解题方法。这部分所附答案可供考生作题时参考。第五层：“参考教材”。即指出包含解题所需基础知识章节的页码，便于考生复习。上述五个层次构成了一个个“复习单元”，每个单元的内容比较集中，知识量不大，五个层次保证了学用紧密结合，有利于学员对知识和方法的掌握；按“复习单元”进行复习，有较大的灵活性，可根据需要适当打破单元排列顺序，进行选择性的复习，可提高复习效率。第三部分是“模拟试卷”。这部分是根据考试大纲的要求专为考生应试而编的几套模拟试题。这几套题体现了复习考试的基本内容，可对考生进行全面的知识能力测试。考生如能独立完成这些练习，将为应试打下良好的基础；考生如果能在教师的指导下完成这些练习，也将使考生增强临考信心，为应试找到正确的突破口，在应试准备后，打好攻坚战。

总之，本丛书的构思就是建立在辅导教师指导考生应试的经验和对成人高考规律的总结之上的。我们坚信本书对考生复习、备考具有重要意义。如果考生能配合高教版《各类成人高考复习指导丛书》使用，定会取得理想效果。

本丛书由北京市成人教育学院中文系主任张盛如和北京四中著名数学教师周长生主编。各分册主编都是北京成教和普教系统的著名教师。他们中有的不仅从事普教工作，而且也从事成人教育的教学、教材和教参的编写工作，有着丰富的双教经验。编者中的黄儒兰、赵如云、程汉杰是特级教师；冯琦琳、黄永红、刘保平、石敏琪是北京市成人教育学院的副教授；郭正权、王绍文、董连生、齐平昌、杨满银在全国也是颇有名气的教师。

特别应当指出的是：高等教育出版社对这套书十分重视，不仅社领导亲自过问，而且投入了相当的人力、物力。本丛书责任编辑李宁和范印哲编审为突出本书特点、完善本书体系提出了重要意见，并协同组织编写工作。各科责任编辑对提高书稿质量做了大量认真细致的工作，他们是：于建航（政治）、何毓玲（语文）、何早江（英语）、丁鹤龄（理科数学）、邵勇（文科数学）、张立（物理）、秦凤英（化学）、徐丽萍（地理）、夏之民、刘桂珍（历史）。因此，本丛书的出版可说是各方面人士心血的结晶。在本丛书付梓之前，我们代表全体编者向以上为本丛书倾注心血的领导、专家和同仁深表谢意！

本丛书质量如何，自有专家、读者评说。不过，我们希望专家、读者能提出宝贵意见，并能给我们一个使其不断完善的机会。

张盛如 周长生

1998年5月

编写说明

本套丛书政治分册,是依据《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》所规定的考试内容和考试要求编写的,与《各类成人高考复习指导丛书》政治分册配套使用,又有相对独立性。本书尊重成人学习的特点与习惯,在坚持科学性、系统性、鲜明性的基础上,突出实效性;努力高举邓小平理论的伟大旗帜,贯彻党的十五大精神,去掉了陈旧的内容与提法,增添了新内容、新观点、新提法,从而在深层上贯彻了政治科现行的成人高考大纲。本书既有利于参加成人高考的考生复习和提高成绩,还有利于扩大考生的政治视野和提高考生的觉悟程度。

考生使用本书时,要注意抓住五点:第一,要掌握本书内容与成人高考大纲的联系。本书在编写时就注意与大纲保持一致性,所以使用时,考生手中必须有政治科成人高考大纲。第二,要在每道题的审题上下功夫,把握答题的思路、角度、层次、要点,从而自觉地把握每道题。第三,复习政治,不是“背”当头,而是“懂”当头,要知其然,还要知其所以然。第四,做题时,最好先不看答案,做出题后与答案对照,通过对照总结经验教训,这对考生提高答卷能力十分重要。第五,做题时,不仅要注意正确与否,全面与否,还要注意答题速度,争取做出快速反应,这就要求考生自觉地进行既冷静又快速的训练,以适应成人高考的需要。

这册书是集体编写的产物。由北京四中赵如云老师主编,参加编写的有赵如云、杨满银、邹志、吴学华、张乐菊、陈铁榜六位老师。由于本册书主编与编者的水平与时间所限,还会有错误与不当之处,诚恳欢迎专家、老师、考生、读者批评指正。

目 录

I. 近年试题评析与考试趋势

一、一个主题	1
二、两个层次	2
三、三个台阶	4
四、四种题型	6

II. 典型试题解析

第一部分 哲学常识	8
第一章 哲学 世界观 人生观	8
第一节 哲学定义及其与具体科学的关系	8
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	12
第三节 人生观是世界观的重要组成部分	16
第二章 物质和意识	19
第一节 物质 意识 世界是物质的	19
第二节 哲学基本问题 唯物主义和唯心主义	23
第三节 意识决定于物质又能动地作用于物质	26
第四节 社会主义物质文明建设和精神文明建设	31
第三章 物质的运动及其规律	35
第一节 运动 物质和运动 运动和静止	35
第二节 规律 尊重客观规律和发挥主观能动性	39
第三节 坚持实事求是我们观察和处理一切问题的根本要求和出发点	43
第四章 物质世界的普遍联系和永恒发展	46
第一节 关于联系	46
第二节 关于发展	49

第三节 量变和质变	52
第四节 新事物和旧事物 事物发展的前进性和曲折性的统一	55
第五节 辩证法和形而上学的根本对立及我们的态度	60
第五章 矛盾是事物发展的动力	63
第一节 矛盾及矛盾在事物发展中的作用	63
第二节 内因和外因 独立自主和对外开放	67
第三节 矛盾普遍性和矛盾特殊性	70
第四节 主次矛盾和矛盾主次方面	75
第六章 实践和认识	81
第一节 实践的含义、形式、特点	81
第二节 实践对认识的决定作用	83
第三节 认识的反作用 科学理论的指导作用	88
第四节 理论联系实际的原则	93
第七章 认识的辩证过程	96
第一节 感性认识和理性认识的含义、特点及相互关系	96
第二节 认识的根本任务 实现第一次飞跃的条件	100
第三节 认识的目的 第二次飞跃是更重要的飞跃	103
第四节 认识要不断发展	106
第五节 真理的含义及检验标准 改造客观世界和改造主观世界	111
第八章 人生价值和人生理想	116
第一节 个人和社会 人的本质属性 集体主义和个人主义	116
第二节 人生价值	121
第三节 人生理想	125

第二部分 经济常识	130
第一章 商品 货币 价值规律	130

第一节	商品及其基本属性	130	斗争	206	
第二节	货币的产生、本质、基本职能	132	第二节	我国是人民民主专政的社会主义国家及人民民主专政的特点和优点	208
第三节	价值规律的内容、表现和作用	135	第三节	我国人民民主专政的对内对外职能	211
第二章	剩余价值和资本主义社会的基本矛盾	139	第四节	坚持人民民主专政是社会主义建设的政治保证	213
第一节	劳动力成为商品	139	第五节	“一国两制”是实现祖国和平统一的基本国策	215
第二节	剩余价值和资本主义工资	142	第三章	我国的人民代表大会制度	217
第三节	资本主义社会基本矛盾 社会主义必然代替资本主义	146	第一节	人民代表大会制度是我国的根本政治制度	217
第三章	我国的所有制结构与分配方式	151	第二节	坚持和完善人民代表大会制度	219
第一节	我国的社会主义公有制经济	151	第三节	我国的社会主义民主建设	221
第二节	我国的非公有制经济	154	第四节	社会主义民主和法制 民主和集中	224
第三节	按劳分配为主的多种分配方式和共同富裕	157	第四章	中国共产党的领导地位	227
第四章	我国的经济建设	162	第一节	中国共产党是中国工人阶级的政党	227
第一节	社会主义的根本任务和现阶段我国社会的主要矛盾	162	第二节	中国共产党的领导地位的确立 坚持中国共产党的领导	230
第二节	农业是国民经济的基础	166	第三节	中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	232
第三节	工业是国民经济的主导	169	第五章	我国的民族和宗教	236
第四节	大力发展第三产业的重要意义	172	第一节	民族的概念和特征 我国是统一的多民族国家	236
第五章	我国的经济体制改革	175	第二节	我国处理民族问题的基本原则和民族区域自治政策	239
第一节	我国经济体制改革的实质和意义	175	第三节	宗教的本质和作用	242
第二节	我国经济体制改革的目标	180	第四节	我国实行宗教信仰自由政策	245
第三节	我国社会主义市场经济体制的基本框架	184	第五节	进行科学世界观和无神论教育 反对封建迷信	248
第六章	我国的对外开放	188	第六章	我国的对外关系和外交政策	250
第一节	我国发展对外经济关系的必要性和意义	188	第一节	和平与发展是当代世界两大主题	250
第二节	我国对外开放的主要形式和基本格局	192	第二节	我国独立自主的和平外交政策	253
第三部分	政治常识	196	Ⅱ. 模拟试题		
第一章	关于国家问题的基本观点	196	第一份政治科成人高考模拟试题		257
第一节	国家的含义	196			
第二节	国家性质与国家职能	198			
第三节	国家性质与国家管理形式	200			
第四节	民主与专政	203			
第二章	我国的人民民主专政	205			
第一节	我国现阶段的阶级状况和阶级				

第二份政治科成人高考模拟试题	268	第四份政治科成人高考模拟试题	289
第三份政治科成人高考模拟试题	279	第五份政治科成人高考模拟试题	300

I. 近年试题评析与考试趋势

20世纪90年代以来,全国各类成人高考加强了改革力度。在成人高考复习考试过程中,单纯依靠考生的苦读已经不够了,必须苦读与巧读结合起来,才能取得成人高考的好成绩。所谓巧读,不是投机取巧,而是灵活地从实际出发,牢牢抓住带有规律性的复习中的重大问题。通过对政治科最近几年试题的评析与考试趋向的研究,我们归纳出了以下四个方面问题:即一个主题;两个层次;三个台阶;四种题型。下面,分别就这四个方面进行论述,希望能对考生有所帮助。

一、一个主题

这里所说的一个主题即是以邓小平理论为主题。邓小平理论在社会主义现代化建设和改革开放的伟大社会实践中,已被证明是科学理论。我们党在成立之初,就郑重地把马克思列宁主义写在自己的旗帜上;党的七大又郑重地把毛泽东思想写在自己的旗帜上;党的十五大又郑重地把邓小平理论写到了自己的旗帜上。邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

邓小平是伟大的马克思主义者。他为中华民族的独立和解放,为中国社会主义制度的建立,为中国改革开放和现代化建设,建立了不朽的功勋。他把毕生心血都献给了中国人民,一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献,他留给我们的珍贵遗产,就是邓小平理论。这个理论,集中体现在十一届三中全会以来邓小平著作以及党和国家的重要文献中。

马克思主义是科学,它始终严格地以客观事实为根据。而实际生活总是在不停的变动中,这种变动的剧烈和深刻,近一百多年来达到了前人难以想象的程度。因此,马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展,不可能一成不变。对待马克思主义,有个学风问题:究竟是从本本出发,还是用马克思主义的立场观点方法来研究和解决中国的现实问题。毛泽东在延安整风时就强调:应确立以研究中国革命实际问题为中心,以马克思列宁主义基本原则为指导的方针,废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。现在提出用邓小平理论武装全党,提出学习马克思列宁主义、毛泽东思想,中心内容是学习建设有中国特色社会主义理论,就是发扬这个优良传统。马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢,丢了就丧失根本。同时一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。离开本国实际和时代发展来谈马克思主义,

没有意义。静止地孤立地研究马克思主义,把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来,没有出路。在当代中国,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,是一脉相承的统一的科学体系。坚持邓小平理论,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

政治科成人高考试卷中,大部分题目直接或间接地与邓小平理论有关,如:1998年政治科成人高考共出了52道题,有26道题与邓小平理论直接有关。可见,学习邓小平理论,以邓小平理论为主题,对于参加成人高考的考生来说,既有利于提高认识水平,又有利于提高考试成绩。

二、两个层次

全国各类成人高等学校招生复习考试大纲中,关于政治科有如下规定:本学科复习考试范围包括哲学常识、经济常识、政治常识、时事政治四部分。要求考生初步掌握马克思主义的有关基本原理和基本观点;了解邓小平理论的主要内容;知道我国社会主义现代化建设的基本常识和基本政策;提高用马克思主义的立场、观点、方法观察和思考问题的能力。考试旨在了解记忆、理解运用两个层次上测试考生对本学科知识掌握的程度。

可见,政治科成人高考要求考生在两个层次上下功夫。

第一个层次,了解记忆。了解记忆是指考生初步懂得记认一些基本概念、观点或原理,知道“是什么”。反对“死记硬背”,并不反对“记”和“背”,只是反对“死”和“硬”。记忆需要提高效率,需要记忆准确和牢固。要做到这一点,必须加强理解,在理解的基础上记忆,才能多快好省。所谓记忆是指过去经历过的事物,包括直接经验和间接经验在人脑中的反映。人们在生活实践中所感知过的事物,思考过的问题,体验过的情感,从事过的活动,都会在头脑中留下印迹,而且能在一定条件下把它再现出来,这就是记忆。记忆是一个复杂的心理活动,它包括识记、保持、再认或回忆三个基本环节。用当代认知心理学来理解,就是用信息加工的观点解释记忆,把记忆过程看作是对输入信息的编码、储存和提取的过程。记忆在人类心理活动中占有重要地位,没有记忆,人类积累知识经验,进行高级的认识活动和发展个性都将成为不可能。

记忆的第一个环节:识记。它是识别和记住事物的过程。通常指经过反复感知,使客观事物的印迹在头脑中保持下来的心理活动,它是记忆过程的第一步。从信息加工的观点来看,识记是信息输入和编码的过程。识记根据有无预定的目的,可分为无意识记和有意识记。无意识记是没有预定目的,也不自觉用识记方法的识记。人的许多知识和经验是通过无意识记积累起来的。这种识记效率较低。有意识记是有预定的目的,并且用一定的方法进行识记。是否理解事物或问题的意义而进行的识记,又可分为意义识记和机械识记,一般来说,意义识记的效果优于机械识记。但是机械识记也不是毫无用途,有些事物或者问题,如年代、人名、地名、书名、数码等也要机械识记。

记忆的第二个环节:保持。它是指获得的知识和经验在头脑中得到巩固的过程。它是实现再认或回忆的重要保证。从信息加工的观点来看,保持是信息的储存和继续编码的过程。也就是说,保持并不是知识和经验的简单保存,而是一个动态变化的过程。实验结果表明,保持在头脑中的材料,随着时间的推移和已有知识和经验的影响,不仅数量上有增减,而且内容上也会有变化,可见,要把握这个环节,一般不是一次性,常常是多次性,才能在头脑中巩固下来。因此,参加成人高考的考生,对大纲中要求的知识不是见一面就完成了保持,就一劳永逸了,必须多次复习才能强化保持。

记忆的第三个环节：再认。再认又称认知、回忆或重现。它是指经过的事物再度出现时，感到熟悉并确认是曾感知过的心理过程。如多次接触过的事物、人物、问题，再出现时，仍能辨认，就是再认。再认是对识记和保持的检验。再认的速度及准确性，取决于识记的巩固程度及再现出的事物、人物、问题与过去的相类似程度。再认分为完全的再认和不完全的再认两种。完全的再认是对再度出现的事物、人物、问题的全面认识；不完全的再认是只有熟悉感，认识不够全面和深刻。可见，参加成人高考的考生，要争取做到完全的再认。

再认也就是回忆，是指识记和保持的结果。也就是说，回忆是指过去经历过的事物、人物、问题不在眼前，不在身旁，仍能把它重新在头脑中回想起来的心理过程。从信息加工的观点来看，再认和回忆都是提取信息的过程。但是，再认与回忆也有一定差异，再认是在经历过的事物、人物、问题再度出现时的辨认；回忆则是过去经历过的事物、人物、问题不再呈现时的回想。可见，一般来说，再认比回忆容易。回忆根据是否有预定的目的可分为无意回忆和有意回忆两种。无意回忆是没有预定目的，只是在某种情景下，自然而然的回忆心理过程。有意回忆是有预定目的，自觉的回忆心理过程。回忆一般不是所识记材料的简单重现，而是通过联想在旧知识和经验的基础上，甚至在思维的参与下实现的。可见，参加成人高考的考生，必须加强有意的回忆，努力克服遗忘。

第二个层次，理解运用。理解是在充分领会所学基础知识的内在含义后，能够进行解释和推理，知道“为什么”。记忆和理解是相互依存，相互渗透的，理解能加深记忆，记忆为理解创造条件。所谓理解是指人们认识事物的联系，进而透过现象，揭露其本质和规律的一种思维活动。

理解在不同的场合，具有不同的方式，理解水平随认知水平而变化。与感性认识结合在一起的理解只揭露事物的外部联系，如把某一事物归入某一范畴，回答“是什么”的问题。只有与理性认识相结合的理解，才能揭露事物的内在联系，即客观必然性，如确定事物间的因果关系，回答“为什么”的问题。直接理解往往通过知觉而实现，所谓知觉是指反映某一客观对象的各个特性结合在一起的整体的形象。间接理解则需通过复杂的思维才能达到。所谓思维是人脑对客观事物的概括的和间接的反映，它反映事物的一般特征和内部的本质联系及规律，是认识过程的高级阶段。

理解必须把握分析的方法。所谓分析，就是分析事物的矛盾，具体问题具体分析。如果不熟悉生活，对于所论述的矛盾不真正理解，就不可能有中肯的分析。论证的过程就是具体分析的过程。事物和问题的矛盾是分析的对象和内容，分析可以是“由表及里”，即从外表现象到内里的本质；分析也可以是“由此及彼”，即分析一事物与另一事物的联系；分析也可以是“由果及因”，即剖析事物的直接和间接的原因或历史根源；分析还可以是“由正及反”，即分析事物的变化和转化。

理解必须把握综合的方法。综合与分析是相对而言的，它是指把分析过的对象或现象的各个部分、各个属性联合成一个统一的整体，把不同种类、不同性质的事物组合在一起。它强调“去粗取精”，克服“精粗混杂”；又强调“去伪存真”，克服“真伪并存”。

理解必须把握比较的方法。比较的方法是依据矛盾基本属性——矛盾同一性和斗争性、矛盾的精髓——矛盾普遍性和特殊性，把二者或几者的联系与区别弄清楚，或者把二者或几者的相同点与不同点弄清楚。

理解必须把握推理的方法。所谓推理是从一个或一些已知的判断推出另一个新判断的思维方式。推理由前提和结论两部分组成。前提分大前提和小前提，是作为推理依据的判断。前提可以是一个或若干个。结论是由前提推出的新判断。正确推理必须具备两个条件：一是推理前提要

真实,二是推理形式要正确。推理形式正确是指推理的前提和推理的结论之间有必然联系。一个推理的前提如果不真实,即使推理形式正确,也不能得到正确的结论。同样一个推理,如果推理形式不正确,即使有真实的前提,也得不到正确的结论。

理解必须把握说明的方法。说明的方法是指以解说事物、传授知识为特点,对特定对象的性质、状态、特征、功能、构造、成因、用途等进行阐述、介绍、解释。在说明中包括解说事物和解说事物。说明分为阐释性说明、述说性说明、艺术性说明。

以上理解的五种方法,对于参加成人高考的考生来说十分重要,而且不难掌握。

运用又称应用,在理解的基础上,以所学习的基本原理和观点分析或论证实际生活中的有关问题。运用实际上是强调理论联系实际,又称理论和实践相结合,理论和实践的具体的、历史的统一。学习科学理论,必须用于指导实践,必须用于联系实际,尤其是对于马克思主义理论更应如此。成人高考政治学科的内容就是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本常识,简称为马克思主义基本理论常识。

要运用好马克思主义基本理论,就必须把成人高校招生复习考试大纲要求的基本知识掌握好,才可能联系实际。为此,成人高考复习必须走向科学化,必须苦读加巧读。这里向参加成人高考的考生介绍一个行之有效的复习方法。即“纵”、“横”、“要”三结合的复习方法,也就是纵向复习、横向复习、要点复习三结合的科学复习方法。

所谓纵向复习,是指按照成人高考知识范围,对每部分的内容,从头到尾复习一遍。这种复习方法有三个特点:第一,全面性。复习要把成人高考知识范围内的内容全部复习到,不可有侥幸心理,认为有的地方,成人高考可能不考,所以不全面复习。可是,成人高考常常是“哪壶不开提哪壶”,参加成人高考的考生,应采取的对策是“哪壶都开着,爱提哪壶提哪壶”,因而要坚持全面复习。第二,细致性。细致不等于繁琐。所谓细致是指知识点方面要全,层次要清,因果要明。第三,补漏性。在复习时,针对考生自己的缺点、弱点、进行复习,有意识地查缺补漏。

所谓横向复习,是指在成人高考知识范围内,注重对所学习的知识的内在联系,特别是横向联系进行复习,注意运用分析方法和综合方法。这种复习有三个特点:第一,系统性。参加成人高考的考生要在自己头脑中长出知识树,形成知识的正确框架体系。第二,深刻性。在横向复习中,必须透过现象看本质,由现象的认识能动地上升到本质的认识,即规律性的认识。第三,矛盾性。矛盾是唯物辩证法的核心。在横向复习时,用矛盾分析的方法来分析一切,要具体问题具体分析,特别注意把握事物之间的区别和联系。

所谓要点复习,是指在纵向复习和横向复习的基础上,参加成人高考的考生要把握大纲中重点,即要点。要点复习有三个特点:第一,必然性。抓要点与押题是有本质区别的,抓要点是在全面复习的情况下,把握必然性,而押题是没有全面复习的情况下,把希望寄托在偶然上。第二,关键性。在复习时不可眉毛胡子一把抓,要分清主次、轻重、缓急。把握住事物和问题的中心和本质。第三,应用性。必须把理论与实际结合起来。敢于正视社会上的热点问题、焦点问题。

三、三个台阶

政治科成人高考经过多年改革已经上了三个台阶。在台阶上边复习和在台阶下边复习,其效果有天壤之别,不可掉以轻心。这三个大台阶是:

第一个台阶,政治科成人高考正在由传统化的考试走向标准化的考试。所谓标准化考试是一

种大规模的,具有统一标准的,按照系统的科学程序组织的,并对误差作了严格控制的考试。标准化考试主要有四个环节:试题编制的标准化;考试实施的标准化;阅卷评分的标准化;分数组合和解释的标准化。政治科成人高考目前还不可能做到完全形态的标准化考试,而是正在走向标准化考试,是标准化考试和传统化考试结合在一起的考试。可见,应考的学生和辅导成人高考的老师,要既适应标准化考试又适应传统化考试。二者相辅相成,互为补充,取长补短。成人高考政治试卷分为第Ⅰ卷选择性试题,属于标准化试题;第Ⅱ卷非选择性试题,基本上属于传统化的试题。

1998年政治科成人高考第Ⅰ卷选择题中,单项选择题22道,占44分,多项选择题15道,占45分,共89分,占总分150分的59.3%。第Ⅱ卷非选择题共15道,占61分,占总分150分的40.7%。可见,选择题比重比较大。而且选择题注意贯彻党的十五大精神,例如,第32题:在当前世界科学技术加快发展和国际经济结构加速重组的趋势下,我国经济结构战略性调整必须遵循的原则有(),应选ABCD,此题考的就是党的十五大提出的我国进行调整和优化经济结构的四项总的原则。

第二个台阶,政治科成人高考正在由知识型考试上升到能力型考试。注意把握知识和能力的辩证关系。二者相区别,知识不等于能力,传授知识不等于培养能力。二者又相联系,掌握知识的过程中可以伴随能力的形成和增长。能力的形成离不开老师传授知识和学生掌握知识。只有通过传授知识,才能培养学生能力;离开传授知识,就无法培养能力。在政治科中,只有传授好马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,才能培养和提高考生的能力。在这中间关键问题是理解即懂得。有的考生认为,政治科平时要靠“背”,考试更要靠“背”,在“背”字上下功夫。这是错误的。政治科成人高考复习,作为考生来说,必须坚持“懂”字当头,而不是“背”字当头,要知其然,还要知其所以然。只有在“懂”字上下大功夫,真正懂得了,才可能产生两个效应,一是有利于记忆。只有懂了之后才能牢固而准确地记忆,才能加速记忆,才能提高记忆水平;二是有利于理论联系实际,正确分析实际问题。由于懂得了,不仅认识现象,而且认识本质;不仅认识了局部,而且理解了全局;不仅知道了结果,而且懂得了原因,从而掌握得深入,运用得灵活,提高理论联系实际的水平。

政治科成人高考大纲中明确规定:根据水平考试的要求和政治课的特点,政治课成人高考在考查知识的同时,注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。并对能力进行等级划分。

第一,正确表述考试大纲所规定的哲学常识、经济常识、政治常识等方面的知识。

- A. 正确表述考查范围中有关知识的局部内容。
- B. 正确表述考查范围中最基本的概念或观点。
- C. 正确表述考查范围中的全部内容。

第二,理解哲学常识、经济常识、政治常识所涉及的基本概念、基本观点和基本原理以及中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义。

- A. 理解考查范围中有关知识的局部内容或某一层次的内容。
- B. 理解考查范围中最基本的概念、观点和原理的内容。
- C. 理解考查范围中的知识的含义及其内在联系。

第三,运用哲学常识、经济常识、政治常识的基本观点和方法,分析和解决有关的自然现象和社会现象,说明事物的本质。