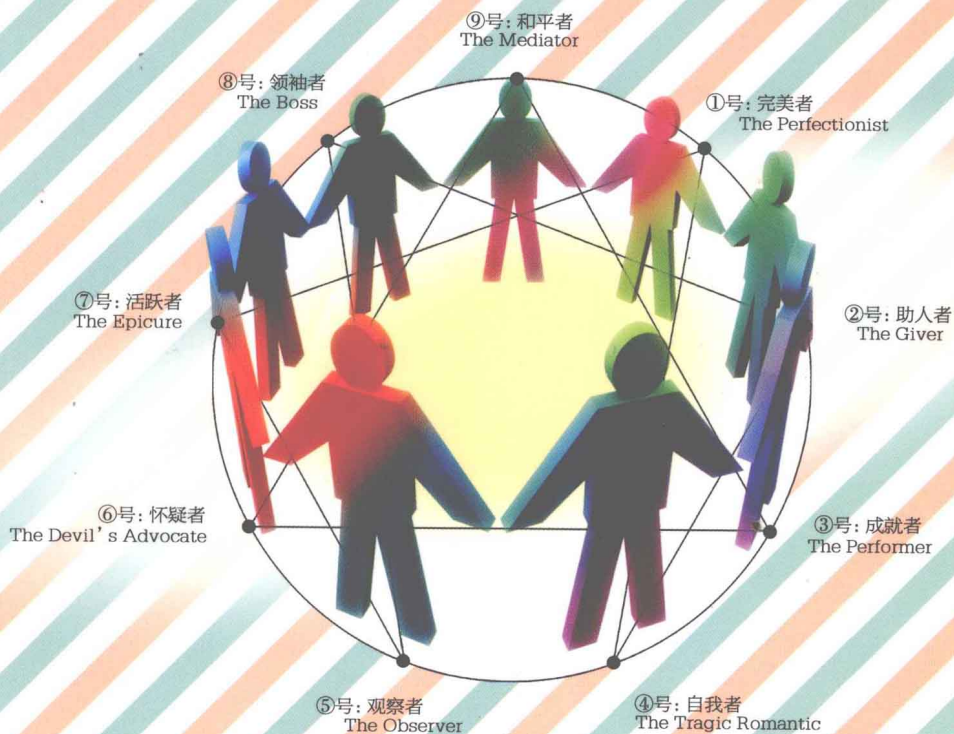




挖掘深层能量 开启个性教育之门
九型人格的教育密码 直指孩子本性的教育圣典

9型人格 教育密码

崔宇_著 Cui Yu Works

全新的视角_独特的理念_掀起新一轮的家教革命
平行教育理论创始人_近十年最活跃的家庭教育专家崔宇老师_倾情奉献
揭示孩子行为背后的心灵秘密_家长不得不看的教育书

新世界出版社



9型人格 教育密码

崔宇_著 Cui Yu Works

图书在版编目(CIP)数据

九型人格教育密码 / 崔宇著. —北京: 新世界出版社, 2011.5
ISBN 978-7-5104-1753-5

I. ①九… II. ①崔… III. ①人格—儿童教育: 家庭教育 IV. ①G78②B825

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第061973号

九型人格教育密码

作 者: 崔 宇

责任编辑: 杨艳丽 王艳明

责任印制: 李一鸣 黄厚清

出版发行: 新世界出版社

社 址: 北京市西城区百万庄大街24号(100037)

发行部: (010) 6899 5968 (010) 6899 8733 (传真)

总编室: (010) 6899 5424 (010) 6832 6679 (传真)

<http://www.nwp.cn>

<http://www.newworld-press.com>

版权部: +86 10 6899 6306

版权部电子信箱: frank@nwp.com.cn

印刷: 北京画中画印刷有限公司

经销: 新华书店

开本: 710×1000 1/16

字数: 220千字 **印张:** 14.5

版次: 2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5104-1753-5

定价: 26.80元

版权所有, 侵权必究

凡购本社图书, 如有缺页、倒页、脱页等印装错误, 可随时退换。

客服电话: (010) 6899 8638



送你一盏明灯

“……他戴上耳机——只有一个人能听的音乐，是一扇紧闭的门。有时他在对街等候公交车，我从高楼的窗口往下看：一个高高瘦瘦的青年，眼睛望向灰色的海；我只能想象，他的内在世界和我的一样波涛深邃，但是，我进不去。一会儿公交车来了，挡住他的身影，车子开走，一条空荡荡的街，只立着一只邮筒。”

“我慢慢地、慢慢地了解到，所谓父女母子一场，只不过意味着，你和他的缘分就是今生今世不断地目送他的背影渐行渐远。你站立在小路的这一端，看着他逐渐消失在小路转弯的地方，而且，他用背影默默告诉你：不必追。”

合上龙应台女士的《目送》，她的这段话在我心里回荡着。智慧如龙女士，一样要面对孩子的长大离开；敏感如龙女士，却不能走进一个年轻男孩的内心，哪怕他是自己一天一天看着长大的；犀利如龙女士，亦不能在亲子感情上作理性分析。天下的父母，谁不是这样呢？那些年轻的背影，或是朱自清笔下父亲衰老的背影，虽有所不同，却有相似的无奈和温暖。

在我的辅导生涯中，也曾有过许多次“目送”的经历。有时望着原本水火不容的父子言归于好，大手拉着小手开心地离开我的办公室，那样的背影，让人愿意一直看着他们消失在街角；有时我总愿意在学生放学的时候驻足观察，看看他们都带着怎样的心情回家，难免会遇到一两个耷拉着脑袋磨磨蹭蹭的背影，我希望他们会在家里找到温暖和支持；有时望着摔门而去的家长的背影，因为他们拒绝打开自己内在世界的那扇门，拒绝从自己的身上去思考孩子产生问题的根源，加上生活的诸多压力和对孩子的深切的爱，那背影显得孤独而衰老。

如果说家长不爱自己的孩子，我不相信；但如果家长不会爱自己的孩子，我完全有理由相信。爱孩子是父母的本能，但正确地爱孩子是一门学问。

许多做父母的人费尽了心血却始终不能把孩子培养成自己所期望的模样。有些父母对孩子的学习抱有很高的期望，尽己所能地给他提供最好的环境，孩子却越来越不爱学习；有些父母节衣缩食去满足孩子的各种需求，孩子却视作理所当然甚至变得欲壑难填；有的父母对孩子谆谆教导却被孩子当做耳旁风，甚至爱答不理。为什么会有这样的现象？说得直观一点，就是孩子饿的时候，家长给的却是矿泉水，提供的东西和孩子的需求没能对上号。

常有家长紧皱着眉头问我：崔老师，为什么现在的孩子越来越难教？为什么总是突然会觉得自己的孩子特别陌生？为什么和孩子总是难以沟通呢？种种问题困扰着许许多多的“准优秀家长”。所谓“准优秀家长”，就是希望成为优秀家长，但离真正意义上的优秀家长又有一些距离的家长，这样的家长目前实在是为数不少。

如何才能完成从“准优秀”到“优秀”的蜕变呢？回想《目送》中的那句话：“我从高楼的窗口往下看：一个高高瘦瘦的青年，眼睛

望向灰色的海；我只能想象，他的内在世界和我的一样波涛深邃，但是，我进不去。”龙女士知道，孩子的内心和自己的内心一样，独立而私密，并且渐渐完整、成熟。成年人的内心世界是不会轻易向别人敞开的，哪怕是对热恋中的恋人，也同样会保留一些私密的“禁区”。父母与子女亦是如此。这并不意味着疏离，只是人性使然，尊重对方的“禁区”，不轻易踏入和干涉，正是真正爱对方的体现。父母与子女之间的很多问题，大部分都是因为父母忽视了子女的心灵“禁区”，把它当做出入自由的儿童房所导致的。

我国是一个讲究孝道的国家，素有“身体发肤，受之父母”的传统观念，认为孩子既然是父母所生、父母所养，就理应接受父母的教诲，并顺而为之，若有反抗之意则为不孝之举。但随着时代的发展，我们理应作一些改变，吸收我国礼仪古训中的精华部分，摒弃与时代不符的内容。回到家庭教育的层面上来看，就是要摒除“威严家长说一不二”的作风，站到和孩子平等的地位上，用真心去认识他、理解他以及对其进行合理的引导。当我们理解了龙女士“进不去”的缘由，我们就离“优秀家长”不远了。

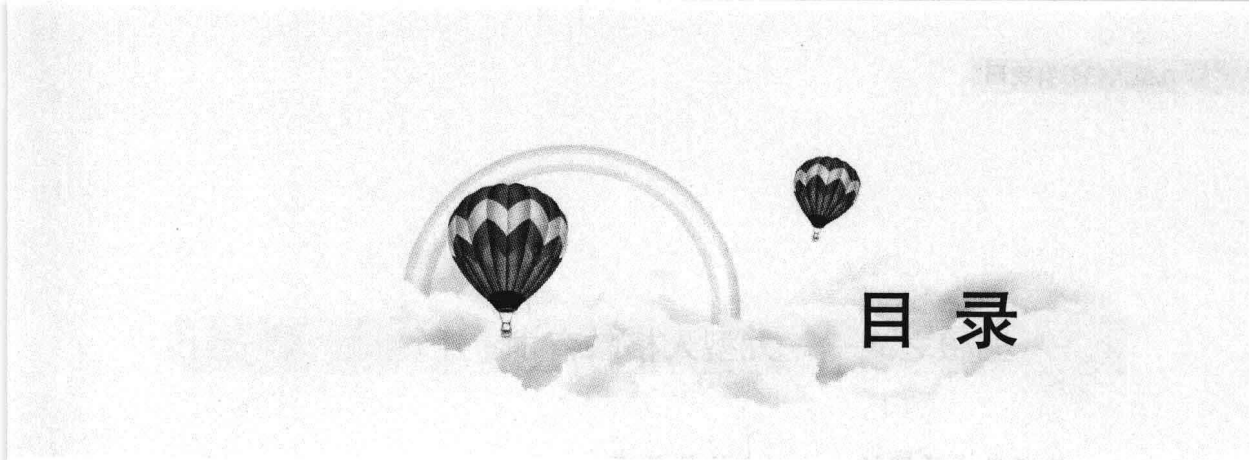
世界上没有完全相同的两片叶子，同样，世界上没有完全相同的两个孩子。孩子是千差万别的，有的孩子生性内向，有的则活泼开朗；有的谨小慎微，有的则无所畏惧。孩子的这些特质都需要父母通过日常生活中的悉心观察才能掌握。优秀的父母应具备观察孩子拥有哪些特质的眼睛，了解他的喜好厌恶、长处短板、优势不足以及可长足发展的潜能，助其扬长避短，根据他的优势潜能重点打造，补足他的短板。

九型人格是一种深层次了解人的方法和学问，它按照人的世界观、思考方式、行为模式及情绪特征将人分为九种类型，并认为所有

的人都必然属于其中的某一类。九型人格作为一种分析工具，最绝妙之处就在于能够穿透人们的行为举止和喜怒哀乐，进入人心最隐秘的地方，发现人们最真实、最根本的需求和渴望。毫无疑问，九型人格也能成为家长从最深的心理层面了解、发现孩子的有利工具。在了解孩子人格特质和心理特点的基础上趋势引导和影响孩子，不仅能收到良好的教育成效，也能让孩子的心与家长的心真正走近。

传播光明的最好办法不是自己举着灯，而是让每个人手里的灯都亮起来。九型人格是我手中的一盏灯，现在，我希望能将它传递到每位家长的手中。

谨以此书向所有关爱孩子成长的父母及其他社会人士致敬！望每个孩子都能有朝气蓬勃的未来！



目 录

引 子

躲开心里的暗礁——现代父母面临的问题

潜在的问题——他不是你的私有财产	2
爱，要把握好限度	4
做导航者，不做操纵者	6
茫然也许是你的最大困境	8
好的教育，总该抓住点什么	11

九型人格，抓住心灵深处的根

人格——人类灵魂的起搏器	13
解析神秘的九宫柱	15
每一型人格的基本特质	18
发展层级决定人格的健康程度	21

掘根之战——九型人格教育术

优质教育的根基——对人格的尊重	27
家庭教育，孩子人格的定型剂	29
成长中的人也有九型人格吗	31
性格本体的缺失=潜能的流失	34
九型人格教育，把握孩子的成长脉搏	36

九型人格教育密码

Step1 九型特质初探

第一型 完美型特质/性格枷锁/解锁密码	40
第二型 助人型特质/性格枷锁/解锁密码	43
第三型 成就型特质/性格枷锁/解锁密码	46
第四型 自我型特质/性格枷锁/解锁密码	49
第五型 观察型特质/性格枷锁/解锁密码	52
第六型 怀疑型特质/性格枷锁/解锁密码	55
第七型 活跃型特质/性格枷锁/解锁密码	58
第八型 领袖型特质/性格枷锁/解锁密码	61
第九型 和平型特质/性格枷锁/解锁密码	64
Tips 1: 快速判断他的九型型号	67

Step2 九型的发展线索

第一型	完美型的潜能/发展障碍/破解秘籍	72
第二型	助人型的潜能/发展障碍/破解秘籍	75
第三型	成就型的潜能/发展障碍/破解秘籍	78
第四型	自我型的潜能/发展障碍/破解秘籍	81
第五型	观察型的潜能/发展障碍/破解秘籍	84
第六型	怀疑型的潜能/发展障碍/破解秘籍	87
第七型	活跃型的潜能/发展障碍/破解秘籍	90
第八型	领袖型的潜能/发展障碍/破解秘籍	93
第九型	和平型的潜能/发展障碍/破解秘籍	96
Tips 2: 提升潜能的发展练习		99

Step3 避免可能发生的误解

第一型	对完美型可能的误解/正确的看法	106
第二型	对助人型可能的误解/正确的看法	109
第三型	对成就型可能的误解/正确的看法	112
第四型	对自我型可能的误解/正确的看法	115
第五型	对观察型可能的误解/正确的看法	117
第六型	对怀疑型可能的误解/正确的看法	119
第七型	对活跃型可能的误解/正确的看法	121
第八型	对领袖型可能的误解/正确的看法	123

第九型 对和平型可能的误解/正确的看法	126
Tips 3: 不同型号的培养要点	129

Step4 建立完美的亲子关系

第一型 完美型眼中的你/你的角色/如何行动	134
第二型 助人型眼中的你/你的角色/如何行动	137
第三型 成就型眼中的你/你的角色/如何行动	140
第四型 自我型眼中的你/你的角色/如何行动	143
第五型 观察型眼中的你/你的角色/如何行动	146
第六型 怀疑型眼中的你/你的角色/如何行动	149
第七型 活跃型眼中的你/你的角色/如何行动	152
第八型 领袖型眼中的你/你的角色/如何行动	155
第九型 和平型眼中的你/你的角色/如何行动	158
Tips 4: 注意你的方法	161

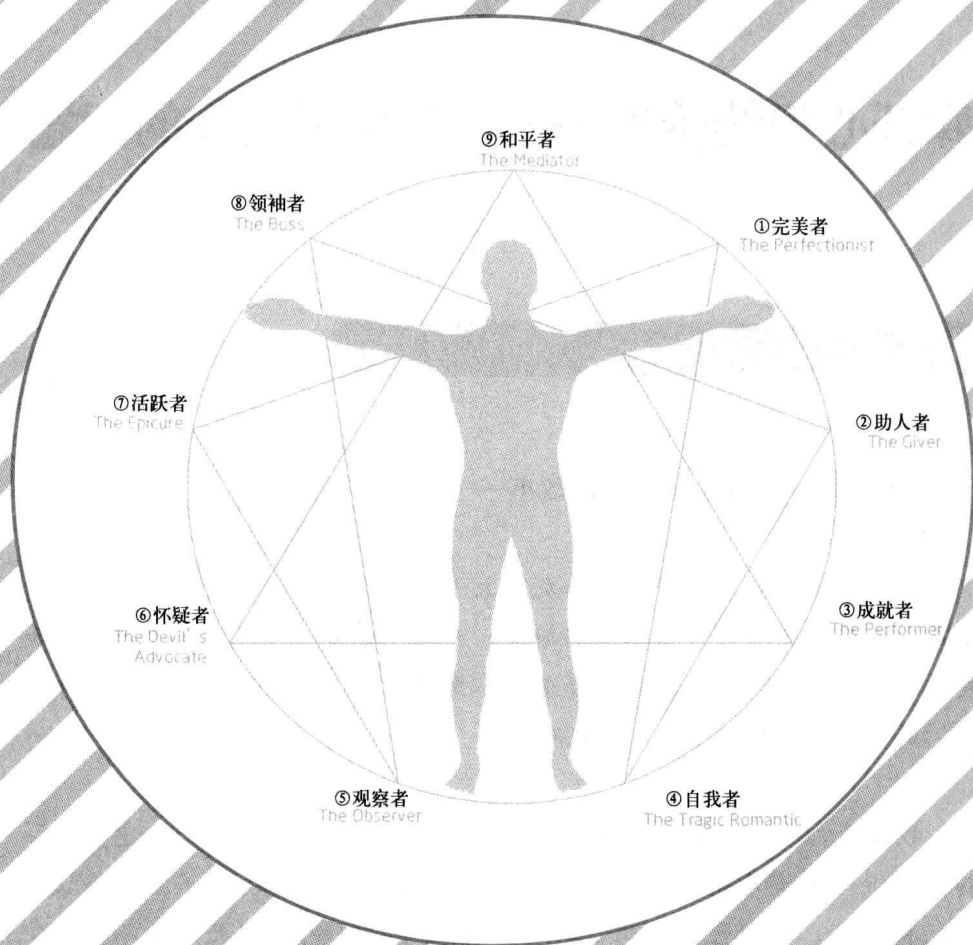
Step5 扫清潜在的交往障碍

第一型 完美者的惯性/危险因子/解除办法	165
第二型 助人者的惯性/危险因子/解除办法	168
第三型 成就者的惯性/危险因子/解除办法	171
第四型 自我者的惯性/危险因子/解除办法	174
第五型 观察者的惯性/危险因子/解除办法	177
第六型 怀疑者的惯性/危险因子/解除办法	180
第七型 享乐者的惯性/危险因子/解除办法	183

第八型 领袖者的惯性/危险因子/解除办法	186
第九型 和平者的惯性/危险因子/解除办法	189
Tips 5: 给不同型号孩子的交往箴言	192

Step6 解开通往幸福的终极密码

第一型 完美型的幸福密码——放松自我	194
第二型 助人型的幸福密码——随心所欲	196
第三型 成就型的幸福密码——返璞归真	198
第四型 自我型的幸福密码——平和自在	200
第五型 观察型的幸福密码——放下思虑	203
第六型 怀疑型的幸福密码——多多行动	205
第七型 活跃型的幸福密码——直面生活	208
第八型 领袖型的幸福密码——关怀他人	210
第九型 和平型的幸福密码——坚定自信	213
Tips 6: 九型孩子的吸引力法则	216



引子

躲开心里的暗礁——现代父母面临的问题

潜在的问题——他不是你的私有财产

《封神演义》里有这么一段故事——

哪吒大闹东海，杀了夜叉和龙三太子，抽了龙筋，还打了龙王敖广。于是，四海龙王联合起来水淹陈塘关，要哪吒偿命。哪吒之父李靖为此大发雷霆，扬言要与哪吒断绝父子关系。哪吒为了不连累陈塘关的百姓和父母，剔骨还父，削肉还母，自残而亡。

我国自古以来就有的“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也”的传统伦理孝道观念认为，孩子的一切都是父母给的，孩子理应是父母的私有财产，可以任由父母支配。许多孩子也认为，“天下无不是的父母”，甘愿做父母的附属物，对父母的支配言听计从，把违背父母的意愿视为大逆不道的不孝行为。

随着时代的发展，现代的孩子已经淡化了“天下无不是的父母”的观念，他们主张个性、独立、自由、平等、自我意识，他们有按照自己的意愿和方式生活的强烈诉求，懂得品评父母的所作所为，对父母的错误也会毫不留情地直指出来。然而很多家长依然或多或少抱着“孩子是我生的，我想怎样就怎样”的态度，对孩子的行为横加干涉，把孩子的发展限定在自己期望的范围之内，凡是自己认为有利于他们的就予以强灌，孩子理解

也要执行，不理解也要执行。

一方是要求自由成长的孩子，一方是强加束缚的父母，这就形成了现代很多家庭中父母与子女的矛盾根源，造成家长与孩子之间的亲子关系恶化，甚至相互怨恨、仇恨，既不利于塑造坚定、亲密的亲子关系，也不利于孩子的心理成长。

孩子的生命是父母给予的，从这一点来说，孩子与父母的确有从属关系。但孩子的出生就意味着他将是一个独立的个体，一个具有社会属性的社会人，他既属于父母、属于家庭，也属于整个社会群体，迟早都要进入社会，凭自己的能力在这个世界上生存。刚出生的孩子除了具备本能反应外，几乎没有任何能力，这个时候可以称之为“自然人”。随着慢慢成长、各种能力以及自我意识的发展，孩子开始与周围的世界接触，从适应、融入大环境开始，一步一步在大环境中发展自己，并学会参与、影响直至找到自己的社会属性和地位，成为一个真正意义上的“社会人”。因此，孩子的整个成长过程可以视为一个从“自然人”到“社会人”的过渡过程。父母的教育和影响的优劣对这一过程顺利与否有着决定性的作用，并会影响到孩子“社会人”角色的质量水平的高低，即孩子是否具备健康的心理素质和各种综合能力，能否为社会发展贡献自己的力量以及能否对周围的人及整个社会产生正向积极的影响。

也许很多家长并不觉得自己存有把孩子视为私物的观念，也不认为自己曾这么做过。但事实上，这种固有的传统观念是根深蒂固、植根于潜意识里的，它会不自觉地投射到日常生活中。常看到很多家长一方面批判其他家长的行为，一方面自己也出现了类似行为，例如当看到一个打孩子的家长扬言“我的孩子我想打就打，别人管不着”时，绝大部分自认开明的家长都会认为这是愚昧的；但当自己的孩子不愿顺从自己的想法和意愿并表示反抗时，他们就全然忘了自己对那些愚昧行径的批判，照样去指责、干涉孩子，或是对孩子扔下两三句冷言冷语，对他的想法不闻不问。回想孩子的整个成长过程，你是不是也曾经如此做过呢？

现代教育提倡家长应“无为而治”——让孩子自己管理自己，这就可能致使家长陷入另一个误区——不管他，任他自由成长。有这种想法和做

法的家长大多认为自己脱离了墨守成规、因循守旧的传统局限，认为自己足够尊重孩子，给了他充分的自由空间，但实际上这是对“无为”的曲解，结果将造成很多在“三不管”环境下长大的孩子出现这样或那样的行为和心理上的难以疏导的问题。所以，对于孩子，家长不能管得太多，也不能绝对不管。

鲁迅先生在《我们现在怎样做父亲》一文中说道，父母对子女，应该“健全的产生，尽力的教育，完全的解放”，其中最重要、最根本的就是理解，“倘不先行理解，一味蛮做，便大碍于孩子的发达”。因此，作为家长，应把自己的观念意识从“家本位”、“亲本位”转至“子女本位”上，用真心全方位、深层次地了解孩子，承认每个孩子都有他自己的价值，都是值得以尊敬的态度来对待的独立生命。在此基础上，致力建立双方的信任和平等关系，重视与孩子的日常交流和沟通，理解他们的心理需求和渴望，给他们创造一个有益于身心健康成长的家庭氛围。

爱，要把握好限度

加拿大某地的山区路边竖着一块牌子，上面写着“A fed bear is a dead bear”（被喂饱的熊是死熊），偶尔开车路过的人大多不明白这是什么意思，只有那些居住在山区附近的居民知道其中的缘由。原来，曾经有些路人在途经此地时看见熊在路边出现，便拿出食物，从车窗里扔出去喂它们。熊尝到了“不劳而获”的甜头，便学会了蹲在路边等吃的，渐渐就失去了自己寻食的本领。加拿大的冬天很冷，路人少了，熊自然就等不到吃的了，可此时的它们已经失去了最基本的生存能力，于是纷纷冻死和饿死。后来，加拿大政府便在路边竖起很多提示牌，告诉大家把熊喂饱了，实际上就是把熊喂死了。

很明显，路人是好心办了坏事。反观我们的家庭教育，很多时候也是

这样，父母的本意是关心和爱护孩子，结果却害了他们。这样的事屡见不鲜。

“教育”二字蕴涵了两个层面的意思，一是“教人”，二是“育人”，“教”是传授知识，“育”是培养除知识外的其他素质和能力。孩子在上学以前父母既承担着“教”的义务，也担负着“育”的责任；孩子上学以后，“教”的任务更多地落在了老师身上，父母的主要责任便是“育”。换句话说，父母的“育”贯穿孩子整个成长过程的始终，它的核心是爱，没有爱便没有教育。

倒退二三十年，那时绝大多数家庭都有两个以上的孩子，因而父母很容易忽视对孩子的关心和爱。但随着近二三十年独生子女数量的增多，家长把所有的爱都集中在仅有的一个孩子身上，随之而来的就是“爱得太多”的问题。将一根筷子折弯，弯到一定程度它就会断；给一只气球吹气，气球鼓到一定程度它就会爆。同理，任何事物都是有限度的，给予孩子的爱也是如此，爱得太多、爱过了头，爱就可能变成一种伤害。

心理学家研究发现，孩子两三岁时对环境就已经有了惊人的反应和学习能力。他们对父母给予自己爱的举动，有自己的观察及体验，还会想方设法吸引父母对他们的注意，索取父母对他们的爱。从这一时期开始，父母对孩子爱的表示也就成了一种无言的教育，对他今后的成长有着深远的影响。因此，从这一时期开始，对孩子的爱一定要把握好度，一旦超过了这个限度，就会给孩子的成长带来大麻烦。

我曾在报纸上看见过这样一则新闻：某年硕士研究生考试时，在某所大学考场上，一位考生发现自己的准考证无论如何也找不到了，他的第一反应不是去找在场老师，而是跑回家找妈妈，等他把妈妈找来，考试也已经快结束了。这就是过分溺爱的结果，从小到大所有的事都是妈妈一手包办，导致他长大后还是离不开妈妈。

像这样心灵没“断奶”的成年人还有很多，这些人立足于社会时往往缺少明确的自我意识、独立的生活能力、良好的人际交往能力和适应能力、成熟的思考能力以及过硬的心理素质，脆弱得不堪一击，承受不起丁点挫折。为了避免孩子长大后出现这些问题，家长要在教育孩子的过程