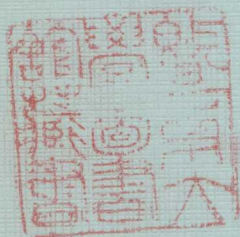


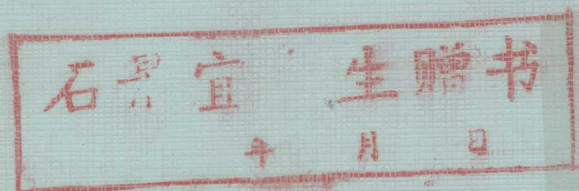
018170

許美瑞著

美國家政教育發展之研究



文景書局

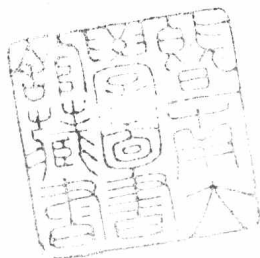


978
8833

018170

許美瑞著

美國家政教育發展之研究



文
景
書
局



S9000178

究必印翻・有所權版

中華民國七十年四月十日出版

基 價：伍 元 正

美國家政教育發展之研究

著 者：許 美 瑞

出版者：文 景 出 版 社

發行者：文 景 書 局

地 址：臺北市和平東路一段一〇五號

電 話：三 四 一 一 四 九 二 六 八 四 〇 六

郵 撥：一 五 七 九 一

登記證：局版臺業字第一〇一五號

自序

任何教育的目標，率皆以充實國民生活知能，涵泳國民道德情操為其鵠的；家政教育為整體教育領域中之一環，其目標自不例外。家政教育是改善人們生活品質的活動歷程。當代美國頗負盛名的家政學者伊斯特（East, M.）為家政下了這樣的定義：「家政為一研究性與專業性領域，係應用理性判斷於家庭生活；它包含著應用科學及家務管理的雙重概念模式，存在於所有教育的每一研究領域中。」準此以觀，家政教育與人類生活的關係，幾乎是所有教育措施中，最直接、最具體、最息息相關的一種；但如果其教育對象未能普及，其教材未能因時因地因人而制宜，其教法未能符應學習的原則，其結果未能有效地評鑑，其發展未能有全盤的規畫，尤其是重要性未能為社會所接納，則其功能必將相對地減低。

我國社會正處於急遽變遷中，在物質生活方面雖接受科技文明而日漸提高

，但在精神生活方面却未見其與之齊頭並進。家政教育固為提高生活品質的教育，且自民國成立以還，家政即成為學校教育的一門學科，但由於晚近我國社會仍承襲著科舉制度的衣鉢，在升學主義盛行的氣氛下，教育始終未能獲得健全而均衡的發展，家政教育亦未能獲得應有的重視。所以家政教育在其改善國人民生活品質上，亦未能充分發揮其應有的功能。

美國為發展家政教育之先進國家，其發展歷史持續而久遠，其發展策略積極而具體，其教育內容新穎而豐富，其教育方法創新而進步，……足供我國借鏡之處甚多。個人乃擇定美國家政教育之發展作一研究主體，且不揣淺陋，將研究所得彙文成書，藉供研究家政教育之參考。惟作者才疏學淺，倉卒成書，謬誤之處，在所難免，尚祈先進，不吝指正。

許美瑞

識於國立臺灣師範大學家政教育系

中華民國七十年四月

美國家政教育發展之研究

目次

自序

第一章 緒論

第一節 引言

一、研究動機與目的

二、研究方法與步驟

第二節 美國家政教育的概念模式

一、將家政教育視為家務管理的教育

二、將家政教育視為應用科學以改進環境的教育

三、將家政教育視為熟練烹調與縫紉等技巧的教育

四、將家政教育視為女子教育

第三節 名詞詮釋

一、家與家庭

一
一
一
五
五
六
七
八
九
一二
一二
一二

二、家政與家政教育·····	一三
三、普通的家政教育與職業的家政教育·····	一三
四、消費性家事教育與家政行業教育·····	一四
第二章 美國家政教育發展之沿革·····	一七
第一節 醞釀時期·····	一七
一、早期的女子教育與家政教育·····	一八
二、早期與家政有關的運動·····	二二
三、早期貢獻於家政的科學研究者·····	二六
四、公地學院·····	二八
第二節 萌芽時期·····	三二
一、柏拉塞特湖會議·····	三三
二、家政教育的先驅者·····	三八
第三節 成長時期·····	四七
一、聯邦政府有關家政教育的立法·····	四八
二、聯邦政府有關家政教育的行政機構·····	五九
三、家政教育有關的專業組織·····	六一

第三章 美國家政教育發展之現況.....七二

第一節 學前與初等教育階段.....七三

一、學前教育階段.....七四

二、小學教育階段.....七六

第二節 中等教育階段.....八〇

一、普通的家政教育.....八〇

二、職業的家政教育.....八五

第三節 高等教育階段.....九六

一、名稱改變問題.....九七

二、量的發展.....一〇〇

三、課程內容.....一〇五

四、教學、研究與推廣服務.....一一〇

第四節 特殊教育.....一一四

一、特殊需求者的內涵.....一一五

二、特殊需求者與消費性家事教育.....一二二

第五節 繼續教育.....一二三

一、繼續教育的目的與範圍·····	一二四
二、辦理有關家政繼續教育之機構·····	一二六
三、家政繼續教育之型態·····	一二七
第四章 美國家政教育發展之回顧與展望·····	一四一
第一節 影響美國家政教育發展之因素·····	一四一
一、教育的發展促使家政教育對象的擴大·····	一四一
二、行為科學的研究充實了家政教育的內涵·····	一四四
三、進步的改革觀念導引了家政教育發展的方向·····	一四八
四、社會變遷導致家政教育重心的轉移·····	一五一
五、政府的立法促進了家政教育的順利推動·····	一五六
六、專業組織的帶動刺激了家政教育的全面發展·····	一五七
第二節 美國家政教育發展上之問題·····	一五八
一、當前最迫切的家政教育問題·····	一五九
二、社會對家政教師的形象問題·····	一六一
三、師資問題·····	一六三
四、家政教育在角色變遷中的適應問題·····	一六七

五、家政教育的目標問題.....一七〇

第三節 美國家政教育發展之趨勢.....一七二

一、家政教育對象普及化.....一七二

二、家政教育內容統整化.....一七四

三、家政教育教材實用化.....一七六

四、家政教育教法多樣化.....一七八

五、家政教育評鑑客觀化.....一七九

六、家政教育工作專業化.....一八二

七、家政教育領域職業化.....一八五

結語.....一八五

表 次

表一：小學教師教給兒童之家政領域內容百分比

表二：職業的家政課程設計之特徵

表三：家政單位所用名稱字彙之次數分配

表四：美國一九六二—三至一九七二—三年間各大學及學院入學與獲學位數增加的百分比

表五：美國一九六八—一九七七年間獲家政學位的男女生人數及百分比

表六：主要專業期刊中家政研究者出版之家政論著之百分比

表七：主要專業期刊中各學科作者有關家政論著之篇數

表八：一九七〇—一年家政領域獲博士學位數

圖 次

圖一：家政課程架構圖

第一章 緒論

第一節 引言

一、研究動機與目的

家政教育是輔導人們改善其家及家庭生活，以提高人類生活品質的教育歷程。由於人們時時刻刻均置身於生活之中，且離不開生活，家政教育乃與生活有着相當密切的關係。因此近幾年來，美國中小學已逐漸將家政課程與讀、寫、算等，並列為基本的博雅課程（註一）。在高等教育階段，不僅設有家政學院，並且也為其他科系的學生提供了家政課程。這些事實均足以顯示，美國家政教育已成為其通才教育的一部分，家政課程已列為學校教育中的一門學科。又由於每當人們處於不同的生活階段，就有其不同的生活重點，個人不僅在學齡階段需要接受家政教育，而且學齡後的階段乃至終生，都有繼續接受家政教育的必要，因此成人家政教育或推廣家政教育也就應運而生。（註二）對於具有身心缺陷或處於不利地位的個人，預期改善其家及家庭生活，提高其生活品質，亦需符應其特殊困難與特殊需求，因此乃有特殊家政教育的產生（註三）。家政教育為期改善人們的家及家庭生活，以提高其生活品質，因此它必須是「謀生」與「生活」結為一體的教育，一方面它應用改善家庭生活所需的知識與技能，以獲得一份有薪資報酬的工作，這是其「謀生」的一面，現代社會對這類工作服務的需

求日益迫切，所以職業性家政教育的前途極爲樂觀。（註四）另一方面家政教育不像其他學科或其他事業，只協助或著重家庭的一層面，而是重於日常生活熟悉的人、事、物；它雖不治療疾病，却著眼於改進衛生與營養、減少疲勞，以促進健康；它雖不解決離婚和犯罪有關的社會問題或其所造成的情緒困擾，却教導有關兒童發展、婚姻及家人關係的原則以創造美滿家庭生活；它雖不調解破產的個案，却教導家庭的金錢管理和消費經濟，以達成財物的合理運用；它雖未必發明新的織物產品或設計食物，却試驗、適應、解釋與傳佈這些產品以協助個人的良好選擇；它雖未必諮詢輔導情緒困擾的人，却教他們面對今日家庭和社區的複雜需求，以從事妥善的決定；這是其「生活」的一面。家政工作者必須具備的專門知識與技能，他們提供了的獨特服務，使得家政工作有著專業化的趨勢。（註五）今日美國家政教育的發展，已日益紮實而蓬勃，這些成果並不是突然產生的，也不是少數人的努力所促成的，它是經歷一段長遠的艱辛奮鬥歷程所累積下來的成績。美國爲發展家政教育的先進國家，爲期充實我國家政教育之研究領域，探究美國家政教育之發展，誠有其必要。

我國的家政教育，源於古代的女子教育，即教導女子養蠶、製絲、織布、女紅等生產技能及祭祀、酒漿、籩豆祭典之禮，並教之以婦德、婦言、婦容、婦功等立身處世之道，如此相沿，歷代千年而未有重大變化。迄清末西化運動之後，才有顯着的更張，清光緒二十九年（一九〇三年）清廷頒佈「奏定學堂章程」，規定女學教材應以孝經、四書、列女傳、女誡、女訓及教女遺規等爲主。清光緒三十三年（一九〇七年）頒佈「女子學堂章程」，規定以養成女子之德操與必須之知識技能，並留意身

體發育爲宗旨；女子小學堂中設有女紅一科，以傳授有關家政的知識和技能，同時培養女性師資的女子師範學堂亦開始設有家事、裁縫、手藝等學科，並講授幼兒保育方法。我國家政教育成爲正式學校教育課程實肇始於此。民國成立以後，女子小學課程中有手工、縫紉等課程，女子中學中設有家事、園藝、縫紉及實習烹飪等。高等教育階段，發展最早的是，民國八年國立北京女子高等師範學校設有家政學系；其次，民國十五年燕京大學成立家政學系；民國二十年河北女子師範學院亦設立家政學系；其後東北大學、四川大學、金陵女子文理學院、福建協和大學、輔仁大學、國立四川女子師範學院、長白女子師範學院、震旦大學等之家政學系相繼成立。政府遷臺後，一般女子中學均設有家政課程，且設有家事職業學校；民國四十二年國立臺灣師範大學（即當時的臺灣省立師範學院）首先成立家政學系；其後實踐家政經濟專科學校、文化大學家政學系、輔仁大學家政學系及臺南家政專科學校先後成立。（註六）直到今日，我們的社會亦不斷變遷，科技不斷進步，生活水準不斷提高，生活情境不斷改變，我們處理家務的技巧也因此日新月異。晚近我們家庭社會結構已由大家庭變成小家庭；由「男主外、女主內」變成男女共同負擔家計；由生產的家庭變成消費的家庭，勞力料理家務已爲電化家用器具所代勞，由自己縫製衣服變成向外購買大量生產的成衣，由自己養雞餵豬變成購買現成速食的食品，雖然有了這種種的改變，但是並沒有因此改變國人對家政教育的看法。一般人觀念中的家政教育，以爲就是教以烹調、縫紉及手工藝等操作技巧的活動，即使受過專業教育的家政教師，也能有於周遭人、事、物而經常施予類似此種傳統而狹義的家政教學。這種觀念雖非錯誤，但却也過時

。如果我們肯定家政教育是輔導人們改善家及家庭生活，以提高其生活品質的歷程，則我們的家政教育就必須符應現代生活的需求，針對現代人生活所可能遭遇的困難與問題，提出防範問題或面對現實的決策。近二十年來，我們的社會正處於不斷地急劇變遷中，我們國家的各項建設也朝向類似美國等先進國家的發展方向邁進。為期家政教育能確實對進步中的社會有所裨益，我們需要迫切地更新我們的家政教育，以符應社會發展的需要。古云：「他山之石，可以攻錯」，因此研究美國家政教育，以供我國發展的參照，實有其價值。

基於上述的認識，個人從事了這項研究，以期對我國家政教育之發展有所助益。本研究將探討美國的家政教育「是什麼」？「教什麼」？「做什麼」？「如何發展」？誰在為美國家政教育而努力？美國家政存在著些什麼問題？其家政的發展趨勢如何等等問題。換言之，本研究預期達成下列目的：

- (一)釐清美國家政教育的意義；

- (二)瞭解美國家政教育發展的歷史演進；

- (三)認識美國家政教育發展的現況；

- (四)探究影響美國家政教育發展的因素；

- (五)剖析美國家政教育發展的趨勢；

- (六)歸納研究結果，藉供我國家政教育發展之借鏡。

二、研究方法與步驟

爲達成各項研究目的，本研究兼採歷史研究法與敘述研究法，以獲得有關的資料。進行的步驟，首先是概覽有關的文獻，其次是分析整理，並以個人的看法試加評論，期能釐清整個美國家政教育發展之輪廓，最後繼之以研究報告的撰寫。按照研究計畫，本研究共分四部分：第一章緒論，除闡明本研究之動機與目的、方法與步驟外，並詮釋美國家政教育的概念模式及其有關的名詞；第二章美國家政教育發展之沿革，首先將美國家政教育的發展，畫分爲醞釀時期、萌芽時期及成長時期，其次分別敘述其發展過程；第三章美國家政教育發展之現況，將其家政教育領域分列爲幼稚園與小學階段、中學階段、高等教育階段、特殊教育、以及繼續教育等五個部分，分別探究其當前的發展情況；第四章是美國家政教育發展之回顧與展望，除分析影響美國家政教育發展之因素與其發展上之問題外，並根據過去與目前的情況釐清其可能發展趨勢；最後繼之結語，以作爲本文之歸結。

第二節 美國家政教育的概念模式

當我們向家政專家詢及「家政是什麼」的時候，或許很難獲得完全一致的說法；其主要原因是由於每個人根據着不同的概念模式。當我們發現今日美國各大學有關家政家院，其名稱各異，諸如人類生態學院、人類發展學院、家庭生活學院、消費服務學院、工業技藝學院、應用科學學院以及企業與

資源管理學院等，我們便知道，有許多家政教育的概念模式是並存的。家政教育不是突然的產物，也不是根據某人或某些人的想法而建立的，它代表著許多人追尋解決影響個人和家庭生活諸問題所導致的結果。本節將探討四種美國主要的家政概念模式，藉以釐清其家政有關的概念。事實上這四種模式可稱之為家政教育發展的哲學基礎，今日對「家政」一辭的定義，無不根據這些模式加以發展。

模式(一)：將家政教育視為家務管理的教育

將家政教育視為家務管理的教育，最早至少可追溯至亞里斯多德(註七)。亞里斯多德將知識分成科學、藝術、實用智慧、直覺智慧以及理論智慧。而政治學和經濟學均屬於實用推理的知識。「經濟學」一辭英文是 *economics*，源於希臘字 *oikonomia*，意為家務管理 (*household management*)。所以 *economics* 事實上是 *home economics* 的最正確名稱。(註八)政治學是要創造一良好的環境供一大羣人生活在一起；而經濟學是要在家人或家族中，創造一良好環境，供家人或族人生活在一起。在其「家務理論」(*The Theory of the Household*)中，他討論了家人與家務的組成、夫妻關係、親子關係、主僕關係、以及家庭財產的獲得和利用。他相信獲得財產是維持良好生活所必需的，而有效的利用這些財務則是家務管理的一部分。對於財產、工具與人三者的關係，亞里斯多德也有獨到的看法。他認為，奴隸和僕役是生活的工具，是達成工作的工具，所以也包括在家務管理中。(註九)

基於以上所述，我們不難發現：在那個時代裏，已有了家務管理的概念，也體認了家務管理的重要性；其目的在於使一家人有一適於生活的良好環境。家務管理的內容包括家人與家務、夫妻關係、