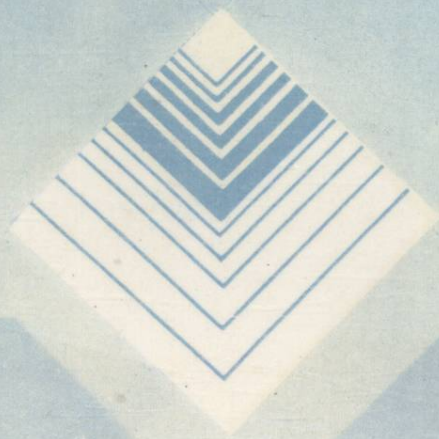


部編大學用書

輔導原理

吳鼎著



國立編譯館主編

五南圖書出版公司印行

G40
8822(2)

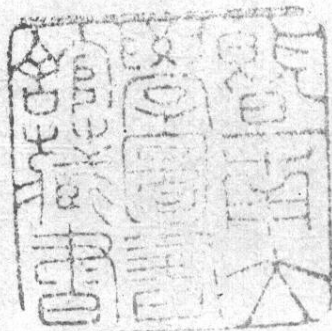
S 016475

大 學 用 書

輔 導 原 理

吳 鼎 著

政 治 大 學 教 授



S9002351

石 亦 生 主 贈 書

年 月 日

國 立 編 譯 館 主 編

五 南 圖 書 出 版 公 司 印 行

自序

考輔導思想的淵源，實肇端於我國。我國文獻中有關輔導思想與概念者甚多。儒家學說，對輔導理論及方法尤多啓示，影響後世教育者亦甚多。足徵我國輔導學術，實為世界各國之先驅。

本世紀以來，由於動力學說的興起，工商業發達，社會進步，各種學術的新觀念與新方法不斷的產生，因之輔導亦形成為教育上一種科學的進步的方法，進而形成為一種制度。論者以為這是西洋近代教育產品，實際上我國早在三千年前，即已具有此種思想與概念矣。

輔導的意義，為一種新興的教育方式，它根據動力學說的原理，將生物學、生理學、心理學、社會學、醫學、生理解剖學等與教育學有關之學術融為一爐，非僅可以促進教育的功能，抑且可以提高教育的成效。它可以運用

於學生生活，使之更為充實；可以運用於學生學業，使之更為進步；亦可以運用於學生職業，使之適才適所，更為有效。

因此，我們可以說，輔導是整個教育方法與技術的科學化，是現代教育改革運動中自然發展的一種新力量。

近二十年來，教育部先後頒訂各級學校實施輔導工作之辦法，現在從國民小學、國民中學、高級中學、大專院校等各級學校，一律推行輔導工作。歐美及亞洲各國各級學校亦均一致實施；象徵着輔導學術空前蓬勃發達的跡象，也說明此一新興的教育運動，已為舉世各國所接受。

「輔導原理」為大學教育學系學生所修的學科，這個名稱為大學科目表中所規定；但實際講授時，則不能僅限於純原理部分，對於輔導行政、輔導方法、輔導技術、輔導工具等，亦必須同時講授，庶可使學生於畢業後，不但具有豐富的理論知識，同時也具備有效的方法與熟練的技能，不但有知，而且能行。必須如此，才能達成設置「輔導原理」一科之使命。這是當前國內各大學教育系及輔導系講授此科的共同看法。實際上行行政、方法、技術等

方面，亦各有其「原理」的存在。本書就是根據此一旨意執筆的。

本書全書分為十三章，前五章完全為原理部分，後八章分別敘述行政、內容、方式、方法、技術、工具等部分，都是理論與方法兼顧，期以培養學生知行合一的輔導實力。

本人在國立政治大學擔任「輔導原理」一科之講授，先後已十有五年。教學而外，並曾主辦「中等學校輔導教師訓練班」十個班次，訓練教師達數百人，結業後從事國民中學、高級中學、高級職業學校之輔導教師。本書即為在教育系及訓練班的講稿，逐年修訂補充，始成此書。

本書編寫時引用國內外有關參考書籍材料頗多，對原作者深表謝忱。本書部分原稿經由學生洪素娥、楊惠代為謄寫清稿，余妻廖碧珠女士代為整理，一併在此誌謝。

本書卷帙浩繁，謬誤難免，尚祈海內外專家，賜予匡正，感甚幸甚！

吳 鼎

中華民國七十年一月

大專用書目錄

書名	作者	現職	書名	作者	現職
大專國文選	盧元駿	(前政大中文研所所長)	經濟學	劉永憲	(政治大學財稅系主任)
應用文學概	沈兼士	(臺灣大學教授)	經濟學(Samuelson)	高鳳聲譯	(文化大學教授)
中國現代史綱	黃大受	(中興大學教授)	經濟學原理	劉泰英	(淡江大學商學部主任)
中國近代史綱	黃大受	(中興大學教授)	經濟學要義	趙捷謙	(臺灣大學教授)
社會科學概論	林逸	(中興大學教授)	新經濟學	周弘道	(前輔仁大學法學院院長)
社會工作概論	沙依仁	(臺灣大學教授)	個體經濟理論	張溫波譯	
現代社會學	李建興	(師大社教系系主任)	財政學	李金桐	(政治大學教授)
社會團體工作	李建興	(師大社教系系主任)	財政學	張金陽	(政治大學教授)
教育概論	賈叢若	(師大教研所教授)	財政學概要	李超英	(臺灣大學教授)
教育與文化〔上下〕	田培林	(前師大教育學院院長)	財政學概要	周玉津	(臺灣大學教授)
教育行政與教育問題	黃昆輝	(師大教研所教授)	統計學	芮寶公	(前淡江大學商學部主任)
教育社會學新論	林清江	(高雄師範學院院長)	數理統計學	洪澄洋	(文化大學教授)
輔導原理	吳鼎著	(政治大學教授)	生物統計學導論	蕭如英	(中興大學教授)
國父遺教要義	周世輔	(政治大學教授)	貨幣銀行學	楊志希	(淡江大學教授)
	馬璧	(文化大學教授)	貨幣銀行學概要	范廷松	(文化大學教授)
三民主義要義	周世輔	(政治大學教授)	貨幣銀行學概要	陳明健	(臺灣大學教授)
國父遺教概要	楊希震	(臺灣大學教授)	企業管理概要	楊超然	(臺灣大學教授)
憲法新論	管歐	(東吳大學教授)	財務管理	殷乃平	(政治大學教授)
比較憲法	林紀東	(大法官、臺灣大學教授)	現代企業概論	雷動天	(政治大學教授)
行政法概要	張家洋	(政治大學教授)	行銷管理導論	陳定國	(臺灣大學商研所主任)
行政法原理	涂懷璧	(大法官、政治大學教授)	生產管理	廖光照	
行政學	姜占魁	(興大行政暨政策研所所長)		黃玉章	
行政學概要	張潤書	(政治大學公行系主任)	國際貿易實務操作	許和榮	
行政管理論叢	姜占魁	(興大行政暨政策研所所長)	國際貿易實務與實習	于政長	(中央銀行襄理)
各國人事制度	李廣訓	(考選部參事)	採購與物料管理	許成	(政大教授)
人群關係新論	姜占魁	(興大行政暨政策研所所長)	外匯實務	于政長	(中央銀行襄理)
人群關係與管理	陳庚金	(淡江大學管研所教授)	金融業務理論	李孟茂	(輔仁大學教授)
政治學	呂亞力	(臺灣大學教授)	最新英美商業書信	李雄和	
政治學概要	曹興仁	(東海大學教授)	貿易英文書信	賴忠吉	
公共政策	林水波	(臺灣大學副教授)	英文履歷大全	陳振貴	(實踐家專語言中心主任)
	張世賢	(中興大學教授)	貿易文件製作範例及其操作	許和榮	
政治發展與民主	呂亞力	(臺灣大學教授)	TELEX及電報撰稿操作實務	王伯鈴	
地方自治新論	管歐	(東吳大學教授)	TELEX及電報制作範例	王伯鈴	
地方自治與政府	董翔飛	(中興大學教授)	會計制度	王義雲	(東吳大學教授)
考銓法規概要	李秉鵬	(前考選部司長)	初級會計學〔上下〕	張進德譯	(文化大學會計系主任)
郵政法規概要	應國慶	(前郵政總局副局長)	(Meigs著)		
兵役行政及法規	江新元				
工業法規概論	管歐	(東吳大學教授)			

大專用書目錄(續正面)

書名	作者	現職	書名	作者	現職
中級會計學〔上下〕	巫永森	(東吳大學教授)	票據法論	梁宇賢	(中興大學法研所教授)
中級會計學〔上下〕	陳臺榮譯	(會計碩士)	房地產登記實務	陳銘福	(中興大學地政碩士)
成本會計概要	李世間	(臺灣大學教授)	土地登記法規釋義、判解、令函彙編	陳銘福	(中興大學地政碩士)
政府會計概要	李增榮	(政治大學教授)	房地產稅法實務	陳銘福	(中興大學地政碩士)
管理會計	李增榮	(政治大學教授)	普通地質學	何春蓀	(師範大學教授)
稅務會計	殷文俊	(政治大學教授)	工程熱力學及其應用	高維謙譯	(交通大學教授)
銀行會計	張輔英		麻省理工生物學	孫克勤譯	(東海大學教授)
現代會計與實務	陳一驥	(輔仁大學教授)	計算機分析電路法	任建威譯	
財務報表分析	沈樹雄	(淡江大學教授)			
財務法規	陳臺榮	(會計碩士)			
稅務法規概要	周玉津	(臺灣大學教授)			
新銀行法論	楊夢龍	(淡江夜銀行系系主任)			
土地行政	馮小彭	(中興大學教授)			
法學緒論	林紀東	(大法官、臺灣大學教授)			
法學緒論	管歐	(東吳大學教授)			
民法概要	黃越欽	(政治大學教授)			
民法概要	范衡生	(中興大學教授)			
民法總則大意	楊與齡	(大法官、政治大學教授)			
民法總則大意	黃越欽	(政治大學教授)			
民法物權實例研究	楊與齡	(大法官、政治大學教授)			
民事訴訟實務	林榮耀	(政治大學教授)			
民事訴訟法實例研究	吳明軒	(最高法院推事)			
刑法概要	高仰止	(東吳大學教授)			
刑事訴訟法論	蔡墩銘	(臺灣大學法研所教授)			
刑事訴訟法概要	鄭建才	(輔仁大學教授)			
刑事訴訟實務	林榮耀	(政治大學教授)			
刑事訴訟法要義法解	鄭孝順				
刑事訴訟法實例研究	蔡墩銘	(臺灣大學法研所教授)			
	朱石炎	(臺灣大學教授)			
商事法論〔上下〕	劉甲一	(臺灣大學教授)			
商事法概要	范衡生	(中興大學教授)			
公司法要論	劉甲一	(臺灣大學教授)			
保險學	陳雲中	(臺灣大學教授)			
保險實務	宋明哲	(復明商專教授)			
保險法判決之研究〔上下〕	施文森	(政治大學教授)			
票據法理論與實用〔上下〕	梁宇賢	(中興大學法研所教授)			

輔導原理 目次

第一章 緒論	一
--------	---

第一節 輔導的意義	一
-----------	---

第二節 輔導的演進	八
-----------	---

第三節 輔導的目標與原則	一三
--------------	----

第四節 輔導的範圍與功用	一九
--------------	----

第二章 輔導之理論基礎	二九
-------------	----

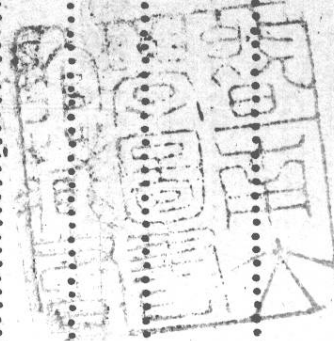
第一節 生物學的基礎	二九
------------	----

第二節 心理學的基礎	三五
------------	----

第三節 社會學的基礎	四七
------------	----

第三章 諮商	五九
--------	----

第一節 諮商的意義	五九
-----------	----



第二節 諮商的理論……………六三

第三節 諮商的範圍……………六七

第四節 諮商的實施……………七〇

第五節 諮商的技术……………七八

第四章 儒家學說對現代輔導之啓示……………九三

第一節 儒家輔導理論的體系……………九三

第二節 儒家輔導的目標……………九七

第三節 儒家輔導的內容……………一〇三

第四節 儒家輔導的方法……………一二八

第五章 輔導制度與中國教育……………一四三

第一節 中國教育的發展……………一四三

第二節 學校教育的特徵……………一四七

第三節 現代教育與輔導工作……………一七四

第六章 輔導之行政……………一八九

第一節	輔導的一般設施	一八九
第二節	輔導的組織	一九四
第三節	輔導的計畫	二〇八
第四節	輔導的人員	二一九
第五節	輔導的設備	二二九

第七章 輔導之內容……………二三七

第一節	生活輔導	二三七
第二節	學業輔導	二五〇
第三節	職業輔導	二六五

第八章 輔導之方式……………二七九

第一節	個別輔導	二七九
第二節	團體輔導	二九三
第三節	延緩輔導	三一二

第九章 學生資料……………三二三

第一節 學生資料的意義	三二三
-------------	-----

第二節 學生資料的種類	三二八
-------------	-----

第三節 學生資料的編製與實例	三三二
----------------	-----

第四節 學生資料的管理與應用	三四二
----------------	-----

第十章 測驗之實施	三五三
-----------	-----

第一節 測驗的意義	三五三
-----------	-----

第二節 測驗的種類	三五七
-----------	-----

第三節 測驗的實施方法	三七六
-------------	-----

第十一章 輔導常用之方法	三八五
--------------	-----

第一節 觀察法	三八五
---------	-----

第二節 調查法	三八八
---------	-----

第三節 訪問法	三九一
---------	-----

第四節 諮商法	四〇四
---------	-----

第十二章 個案研究	四二三
-----------	-----

第一節	個案研究的意義	四二三
第二節	個案研究的大綱	四二七
第三節	個案研究的實例	四四〇

第十三章 各級學校輔導工作之實施

四六一

第一節	國民小學	四六一
第二節	國民中學	四七六
第三節	高級中等學校	四九九
第四節	大專院校	五二二

輔導原理

第一章 緒論

第一節 輔導的意義

考「輔導」一詞的意義，就中國文獻的解釋：所謂「輔」，助也；如「爾尙輔予一人」（尙書湯誓）。又如「保也者，慎其以輔翼之，而歸諸道者也」（禮記文王世子）。又如：「且常輔翼武王，用事居多」（史記魯周公世家）。皆是輔助或協助的意思；而且是對「人」而言。所謂「導」，引也（說文）。如「爲川者決之使導」。又訓也，教也。如「是以導民」（國語晉語）。皆是引導教訓的意思。也是對「人」說的。至於「教」「訓」兩字的意義：所謂「教」，是「上所施、下所效也」（說文）。荀子云：「教也者，長其善而救其失也」（修身篇）。所謂「訓」，從「言」從「川」，有「引水入海」之意（說文）。所以教訓二字，是上施下效，長善救失，引水入海，疏導引發的意思。可以說輔導與教訓，其意義是相近的。

再就西洋文獻的解釋，「輔導」一詞，原文爲 Guidance，其意義爲引導的行動 (An Act of Guiding)，是引導者所提供的指揮或監督。但這只是一般性的解釋。至於教育上的輔導意義，則爲教師或專業性的輔導員 (Professional counselor) 對學生所做的有關生活上、學業上、情緒上、社交上、職業上的各項問題和困擾，使他能自己糾正和改進，而作良好的適應。所以西洋對輔導一詞的解釋，和中國大體上是相同的。

茲更進一步來研究中外幾位大教育家的思想，藉以了解他們對現代輔導理論的影響。

先從中國說起，中國儒家經典中，最早對現代輔導理論有啓發性者，如易經乾卦云：「天行健，君子以自強不息」。是爲最早之「動力學說」(dynamic theory)之倡導。蒙卦云：「蒙以養正」，開現代兒童輔導之先河。咸卦序卦云：「有天地然後有萬物，有萬物然後有男女，有男女然後有夫婦，有夫婦然後有父子，有父子然後有君臣，有君臣然後有上下，有上下然後禮義有所措，天地萬物之本，夫婦人倫之始」。這一段議論，頗爲精闢，說明人類之發展與夫人際關係之重要，實爲重視倫理道德與社會適應等有關輔導的基本思想。後來儒家建立「人本主義」教育哲學，以「仁」爲中心思想，「仁」者愛也，與現代輔導之中心思想爲「愛」，實不謀而合。儒家教育主旨在發揚「人性」，教育方法注重「盡人之性」(中庸)，與「毋忝所生」(詩經)，更與現代輔導宗旨與輔導目標，初無二致。迨孔子、孟子、荀子諸先哲相繼而出，他們的教育學說對現代輔導思想之啓發尤多，本書當另爲專章敘述之。

至於近代中國教育學者及輔導學者，對輔導之概念較諸傳統時代更有進步。茲略舉數人，以見一

班。

蔣建白氏說：「輔導本於人性尊嚴和個別差異的最高原則，運用科學方法，為國家發掘人才，培養人才，並使適才適所，才盡其用」（註一）。

宗亮東、張慶凱二氏說：「輔導是對於個人各種幫助的一個教育過程，輔導人員須充分了解個體生理與心理的生長發展，及其所處環境的各種情況，在民主社會生活方式中，運用輔導的專業知識與技術，以一個有組織的工作計畫，為青少年或成人作熱忱的服務。輔導的最終目的，在使青少年或成人認識其自身的各種需要與特殊能量，在學習、生活與就業各方面，用自己的思考與判斷作睿智的抉擇，以最有效的活動方式，來圓滿達成其最終目標或志願」（註二）。

張植珊氏說：「輔導是本世紀革新教育運動中的新概念與新方法之一。從其本質來說，實在就是「輔導」和「引導」之意，也就是協助個人得到自我了解，自我決定，以調適學校、家庭和社會的一個歷程。蓋自有人類的社會，就有其各自遭遇的問題，有了問題就需要獲得解決。但是憑人們自己的智慧能力與經驗，未必就能得到滿意的結果。因此，就需要別人的指點或幫助，這就是「輔導」理論思想的起源。但是真正有計畫、有系統，專門對兒童、青少年施以「輔導」或「引導」的實際工作，則是近數十年來的新產品」（註三）。

楊寶乾氏說：「輔導是一種服務。其要義如下：（1）協助個人了解自身的態度、興趣、能力，以及生理上、心理上、社交上的成熟程度，並順應個人在發展上、成就上和生活適應上的各種需要。（2）協助個人發展自導的技巧：①建立適當的人生、教育、職業的目標；②計畫達成此等目標應採的途徑；

(3)發展價值標準，以選擇並充實其經驗」(註四)。

綜合上述中國古代儒家思想及近代幾位學者對輔導所下的定義，都很正確；由此而知所謂輔導，有其理論基礎，亦有其方法技術。加以統合的研究，不難看出中國學者們對輔導的概念了。

再就西洋來說，自十八世紀以來，西洋教育學者如盧梭、裴斯泰洛齊、福祿貝爾、杜威諸氏，他們的學說對現代輔導的理論與方法，亦都有很多的啓示，現在介紹如下：

盧梭(Jean Jacques Rousseau)爲十八世紀大教育家，首倡「人類生而平等」之說，實爲奠定現代輔導理論之基礎。盧氏並強調個體的發展，應充分使其自由生長，他深信兒童在初生時本來很完善，只要順其自然使其自由發展，一定可以學習很多事物。其教育理論的重點，包含「生長」、「自由」、「興趣」與「活動」。盧氏思想對二十世紀的民主教育思想影響極大；其名著「愛彌兒」(Emile)一書，敘述甚詳，對現代輔導觀念，頗多先導作用(註五)。

裴斯泰洛齊(John Pestalozzi)十九世紀的大教育家。裴氏認爲教育有「成己」「成物」的雙重意義。從兒童自己的觀點說，他是一個自然發展的歷程。裴氏愛用「樹木」、「樹人」的比喻，他說：「教育的象徵，是那溪邊沃土的種子，一粒種子，包含一棵樹的全型；一個嬰兒，包括一個人的潛力，只待漸漸的開展、長成。教師不能給他增加什麼新的才能，注入新的呼吸與生命，只能當心着，不讓外來的影響摧折他的生機罷了。」他這一段名言，一直爲後代人們所讚佩。他又認爲教育就是「愛」，教師必須發揚「愛」的精神，教育方能有效；愛之外，他又重「智」，但他說的「智」是與「愛」不可分的。他曾說：「有愛而無智，其愛盲；有智而無愛，其智死。」再就社會的觀點說，

教育是社會改造的原動力。他認為等到這些兒童發展成人，這個貧窮、疾病、愚昧、擾亂的社會，自然也就完全改觀了。所以他承認教育的力量是能夠改造社會的。總之，裴氏思想，對現代教育輔導的概念，具有很大的啓發作用（註六）。

福祿貝爾 (Friedrich Froebel) 十九世紀大教育家，他是幼稚教育的鼻祖。他主張幼兒教育，以一種自由遊戲活動的方式實現之。他認為個體的幼年時期，以及幼童各種活動的重要性，已為二十世紀的教育家與家長們所公認。福氏重視實物操作、自由活動、試探、自我表達，以及兒童團體活動等，對兒童的發展認為非常有價值。傳統的學校教育，一向着重嚴肅與形式訓練，直到福氏提倡「兒童中心」的觀念代替了「書本中心」的觀念。可以說他的教育思想是早期輔導觀念的先驅者之一（註七）。

杜威 (John Dewey) 二十世紀的大教育家。我們知道，一種教育觀念的形成，是逐漸繼續演進的。經由盧梭、裴斯泰洛齊、福祿貝爾諸氏的先導，才有杜威教育思想的表現。杜氏對教育之貢獻，舉其要者，有(1)倡導民主教育運動，造成民主教育思潮；(2)發揚兒童中心教育，促進舉世對兒童研究的發展；(3)提倡「教育即生活，學校即社會」，擴大了教育範圍，充實了生活的內容；(4)在做上學，革新了教學做合一的方法。這幾項對現代輔導觀念及方法，有很大的貢獻（註八）。

至於西洋近代教育學者與輔導學者，對於輔導的意義、看法亦不相同；茲擇要舉之如下：

鍾斯 (Arthur J. Jones) 氏說：「輔導是指某人對另一個人的個別幫助。其任務在幫助個人決定所要前往的方向，所要達成的工作，以及如何最能實現其目的。同時，輔導也幫助個人解決其生活