

林克妈妈私家少儿英语教材系列二

林克妈妈

Kids' Way to

Learn English by
Linke's Mama

本书最适用于

家有学童、英语零基础的

妈妈，适合4岁以上的孩子

对老师、培训机构

同样有参考价值



我陪女儿学英语

林克妈妈的 亲子英语培养手记

审校：[美] Ginger Sietman

Let's play hide-and-peek.

我们来玩捉迷藏吧。

Close your eyes
with your hands. No peeking.

用手蒙上眼睛，不要偷看哦。

如何培养孩子的英语能力

How to

培养
孩子的
英语能力

我陪女儿学英语

林克妈妈的
亲子英语培养手记



林克妈妈私家少儿英语教材系列②



Kids' Way to

Learn English by
Linke's Mama

我陪女儿学英语

林克妈妈的 亲子英语培养手记



辽宁教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我陪女儿学英语 / 林克妈妈著. —沈阳: 辽宁教育出版社, 2011. 5

ISBN 978-7-5382-9210-7

I. ①我… II. ①林… III. ①英语—儿童教育—教学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第075490号

辽宁教育出版社出版、发行
(沈阳市和平区十一纬路25号 邮政编码110003)

北京嘉业印刷厂印刷

开本: 700毫米×980毫米 1/16 字数: 261千字 印张: 16½
2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

责任编辑: 吴璇
封面设计: 管亚楠

责任校对: 刘琛
版式设计: 刘碧微

ISBN 978-7-5382-9210-7

定价: 32.80元



前言 我也有一个梦想.....007



第一章 我是“问题妈妈”

上小二的女儿英语竟然不及格.....012
女儿的心理问题让我崩溃.....015
“问题孩子”的背后有个“问题家长”018



第二章 我陪女儿学英语

女儿对英语“油盐不进”026
在“挠痒痒”中寻找突破口.....029
认识魔法大师.....035
顺口溜“唱”会自然拼音.....039
“倒着说”，“倒着走”，欢笑中开口.....044
脑筋急转弯，意想不到的收获.....048
妈妈变小丑.....052
“变态”把被动变主动.....055
给圣诞老人写信.....059
 附：女儿给圣诞老人的英文信.....061
 圣诞老人给女儿的英文信.....062

奥运会——免费的外教课·····	064
体验各种英语课外班的利与弊·····	068
我替外教备课·····	074
这样的外教课，物超所值·····	079
“英文三字经”，让女儿举起自信的小手·····	083
女儿第一次评上了“三好生”·····	087
家长英语水平差，一样陪孩子学英语·····	090



第三章 学好英语“五个不能”

• 有一股力量不能毁——兴趣·····	096
像玩游戏那样“玩”英语·····	097
用文化的灵性感染孩子·····	101
在运动中学英语·····	105
在自由、宽松的环境中快乐学英语——记一堂有趣的英语课·····	108
• 有一条弯路不能走——坚持听说领先·····	112
听说读写与自然拼音、单词拼写之间的内在关系·····	113
听力是阅读的基础·····	116
练好了听说，就是最好的应试·····	120
听什么最有效·····	123
“魔力句”快速摆脱“哑巴英语”·····	128
• 有一样东西不能背——单词·····	132
孩子，请不要背单词·····	133
附：100个最高频英语词汇列表·····	137
在实用的句子中“听会”单词·····	139
破解单词的密码——自然拼音·····	144
附：“自然拼音”常见问题·····	147
“背”单词，用“火车皮”·····	150
• 有一种规则不能学——语法·····	154

孩子, 请不要学语法.....	155
在实用的句子中“听会”语法.....	161
语感必须先于语法.....	163
会用就是硬道理.....	167
语法也能“玩”出来.....	170
• 有一个老师不能丢——自然语境.....	174
语境, 一切尽在不言中.....	175
英语学习“新概念”.....	179



第四章 警惕“劣质奶粉”

我为劣质图书挑错.....	184
大师挂帅教辅书藏猫腻.....	193
“世界记忆大师”荒谬绝伦的单词记忆法.....	197
“小升初”催生拔苗助长.....	201
小学生学《新概念》, 如同食用劣质奶粉.....	206
选择英语培训机构须谨慎.....	211
“劣质奶粉”防不胜防.....	217

后记 让英语学习成为童年生活的美好回忆.....	223
--------------------------	-----

附录一 我为外教准备的三个教案.....	226
----------------------	-----

第一个话题: Places to Visit in the US (美国景点).....	226
--	-----

第二个话题: Traffic (交通).....	228
--------------------------	-----

第三个话题: Environment (环境).....	231
------------------------------	-----

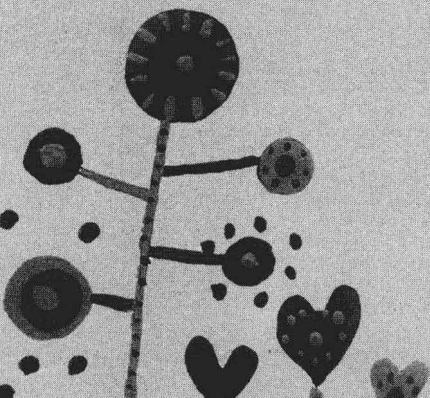
附录二 《我陪女儿学英语》MP3录音部分.....	236
---------------------------	-----

Part One Tickle, Tickle, Tickle.....	236
--------------------------------------	-----

第一部分 挠痒痒了! 挠痒痒了!	
------------------	--

Part Two "Say It Backward" and "Step Backward".....	239
---	-----

第二部分	“倒着说”和“倒着走”	
Part Three	English Riddles.....	241
第三部分	英文脑筋急转弯	
Part Four	Sleep with Your Hips Up.	243
第四部分	抬起屁股睡。	
Part Five	I Can Talk with Foreigners.	245
第五部分	我能和老外聊天啦!	
Part Six	Let's Play Hide-and-seek.	248
第六部分	我们玩捉迷藏吧。	
Part Seven	Let's Go Out and Jump Rope.	249
第七部分	我们出去跳绳吧。	
Part Eight	I Like Blowing Bubbles.	251
第八部分	我喜欢吹泡泡。	
Part Nine	What Is It?.....	253
第九部分	猜猜是什么?	
Part Ten	Stop Laughing!.....	256
第十部分	别笑了!	
附录三	在家学《英文三字经》常见问题.....	259
	——让“语境”老师帮孩子学《英文三字经》	





前言

我也有一个梦想

二十多年前，我刚从师范大学英语系毕业，就被分配到浙江省一所重点中学担任高三毕业班的英语老师，被推到了应试教育的第一线。那年我19岁。

在中学教英语的八年里，我目睹了我的学生们，因为没有打好听说基础，英语学得很是艰辛，即便是考试成绩出色的学生，也大多是“聋子英语”、“哑巴英语”。

离开中学后，我又教了几年大学英语，再次目睹了我的学生们，将大学生涯三分之一以上的时间用在了学英语上，但还是学不好英语，不但听不懂、说不出，甚至连写出来的句子也是错误百出。

中国学生学好英语为什么就这么难呢？

造成这种现状的原因在于我们的英语教育没有遵循应有的规律：在初学阶段，没有打下良好的听说基础，而把大量精力用在了背单词、学语法上。这就像一栋没有筑好地基的大楼，表面上一层一层在往上盖，最终也一定会是“楼脆脆”、“楼歪歪”。

这种陈旧、低效、摧残学生兴趣和发展潜力的应试教育让我感到厌倦，但却无能为力。

2007年，当读小学二年级的女儿林克英语成绩不及格，并出现自卑、厌学等问题时，我开始陪女儿学英语。在这个过程中，我又一次目睹了小学生们，在家长和老师的逼迫下，沿用过去那种以背单词、学语法、做练习为中心的错误方法苦学英语，在大量枯燥乏味的死记硬背中，渐渐失去对英语学习的兴趣。

面对和女儿同龄、过早承担学业压力的孩子们，面对和我一样为孩子的学习焦虑万分的家长们，我决心要做点什么。女儿为我提供了研究少儿英语教育的契机，我想在女儿身上，探索一条有别于传统方法的少儿英语学习新途径。

女儿厌学英语，也曾让我一度感到“黔驴技穷”。但我没有强迫女儿学习，而是努力寻找方法，让她把被动学习变为主动学习。我开始“投其所好”，尝试着自己编写教材，把女儿感兴趣的运动和游戏编写成学习材料。

女儿喜欢做脑筋急转弯题，那我就让她背英文脑筋急转弯；女儿喜欢和我挠痒痒、捉迷藏、吹泡泡，那我就把和游戏相关的句子编成英文，一边玩一边学；女儿喜欢跳绳，那我就把和跳绳相关的句子编成英文，一边跳绳，一边说英语……

此外，我还把女儿日常生活中的点点滴滴编成实用性很强的英文对话，使女儿在“学以致用”的语言实践中体会用英语表达的成就感，逐渐培养起对英语学习的兴趣。

渐渐地，英语对林克来说，不再是对字母顺序、语法规则的死记硬背，也不是面孔吓人的考试题目，而是她所喜欢的运动和游戏，英文字母原来是神奇的魔法大师，英文句子原来具有神奇的魔力……在潜移默化中，林克的英语学习，从以往被“逼”着学，变为积极主动地“求”学。

女儿在我的陪伴下，终于走出了对英语学习的恐惧。虽然我付出了很多，但看到女儿学习英语时的那份快乐，看到出色的英语成绩给女儿带来的自信，看到女儿那张逐渐开朗的小脸，心中的那种喜悦和骄傲真是难以言表。

我希望把我教女儿学英语中的体会和家长们分享，希望我为女儿编写的

教学材料能够让更多的孩子受益，同时也希望能够引起更多的人反思现行的英语教学模式和方法，避免孩子们重蹈我们这代人所走过的老路。

在女儿的成长过程中，我也曾经犯过一些错误，希望家长们能够从我的经历中吸取教训，尊重孩子的心理感受和个性发展，避免发生在林克身上的心理问题在您的孩子身上重演。对儿童来说，每一个成长阶段都是唯一的，不允许我们犯错误，因为我们犯不起错误。尤其是，如果因为家长的疏忽，让孩子的心灵受到创伤，甚至使孩子产生心理问题，那么，影响将终其一生。这个代价，将会是非常沉重的。

我们的孩子可以不上耶鲁哈佛，可以不读北大清华，可以不成为“人上人”，但他们一定要自信和快乐，内心始终充满阳光，一定要成为快乐的普通人。

我希望看到孩子们那张纯洁的心灵白纸上涂满鲜艳的色彩，而不是暗淡的刻痕。

马丁·路德·金有一篇著名的英文演讲“我有一个梦想”。这段演讲的录音我听过一遍又一遍，一次又一次地感动着我。他的梦想是美国的黑人能享有自由和平等。我的梦想没有那么高远，我只是用一个英语教育研究者的经验，以一个普通妈妈的心情，呼唤着孩子们自信的笑脸，期盼着孩子们能从英语学习中收获一份快乐和自信，期待英语学习能成为每一个孩子童年生活的美好回忆。

这就是我的梦想，以此与各位深爱着孩子的妈妈们共享。

林克妈妈

2011年5月1日



第一章

我是“问题妈妈”

女儿从小就特别有语言天赋，9个月大的时候就会说话，一直是让我这个妈妈骄傲的“天才宝宝”。可是，在小学二年级的一次测验中，女儿的英语竟然不及格。而且我还发现，女儿变得自卑了，开始厌学，患上了“周一恐惧症”。

作为妈妈，我开始深深地反思：女儿的问题是什么原因造成的？我又该如何去解决？

上小二的女儿英语竟然不及格



有着如此出众的母语天赋，又有学英语出身的妈妈、学日语出身的爸爸，我怎么也不会想到，林克日后的英语学习竟然会如此艰难！

林克二年级下学期考完期末考试，在家休息了几天，返校领取暑假作业本和小学二年级第二学期的成绩报告手册。对孩子的学习成绩一向不太重视的我，漫不经心地翻看着林克领回来的成绩手册，猛然发现英语期末成绩一栏中的大写英文字母“C”。

林克学校的成绩评价体系依次为：A+，A，B+，B，C+，C。据林克说，全班只有她和另外一个同学是C。C代表着及格边缘，甚至可能是不及格。我连忙拿出林克刚学完的英语课本，让她试着读一读其中的课文，发现林克读得很磕巴，很多单词甚至不会读。也就是说，这个“C”对林克来说，确实是“当之无愧”，并非是发挥不好的一次偶然失误。虽然我并不是“唯分数论”者，但起码也得考个B之类的，不能不及格呀。

林克小时候极有语言天赋。9个月就会有意识地指着各种各样的灯发出“灯”的音；1岁时，基本上能表达和她生活密切相关的内容，甚至会经常说出主谓结构的句子，比如“勺勺掉”、“宝宝饿”，等等。当时，我以为这些都是1岁的孩子本来就该会的事情。在阿姨无数次提醒我，说和林克经常一起玩的同龄孩子这个时候连“爸爸”、“妈妈”都不会说时，我才猛然发现自己生了一个语言天才！

记得林克1岁5个月时，我们带她回老家过春节，在火车上，林克对着车窗大喊：“太太公公快出来，陪宝宝玩！”晚上睡觉前，林克对我说“妈妈抱抱宝宝，宝宝要睡觉觉”。这可是两个带有因果关系的完整句子！

1岁半时的林克，就已经能够“长篇大论”地表达自己的愿望了。

有着如此出众的母语天赋，又有学英语出身的妈妈、学日语出身的爸爸，我怎么也不会想到，林克日后的英语学习竟然会如此艰难！

林克在学英语上的弱势，在她4岁半时我就有了某种预感。那时，中国大地正受着“非典”的肆虐，北京的所有幼儿园停课。老师给家长寄了一封信，里面是孩子在幼儿园学过的英语材料，要求家长在家里帮孩子复习巩固，直到这时，我才知道，林克在幼儿园里原来还上着英语课呢！

我打开资料，里面是些类似“大衣”、“袜子”、“裙子”等的图画，要求孩子看图说出英文名称。几十幅图画，林克竟然一幅图的英文也说不出，或者乱说一气，这些可都是幼儿园里老师教过的呀，怎么会这样呢？

于是，我利用去幼儿园接林克的机会咨询了同班的几位家长，问她们的孩子会不会说那些图画的英文名称。她们的回答是：会说呀，而且很流利。同在一个班上课，效果怎么会有如此大的差异呢？我预感到，林克日后的英语学习，会有很大的麻烦。

果然，上小学一年级时，林克的英语就让我颇费心思。尽管当时的英语课文非常简单，但林克上完学校的英语课后，回家让她读课文，发现不是不会读，就是读得离正确发音千差万别，而且，错误的发音一旦形成，再纠正就非常困难。私下与院里同校同年级的几个孩子家长交流，得到的答案是：孩子在学校上完英语课后，课文基本上就会背了，回家根本不用管。有的家长甚至还说，学校那点英语太简单，孩子不上就会。

为了不让林克在课堂上形成错误的发音，我在她每次上英语课前就事先让她听课文录音，一句一句地模仿（其实也就是三四句短短的日常用语而已），学会正确的发音后再去上课，以免课堂上自己瞎模仿。每天上完英语课回家我都要及时让她听课文录音，帮她复习巩固。这样一年半下来，虽然每个学期的英语成绩都是A，但是学得很不轻松。

二年级下学期，由于单位工作忙，家里的阿姨又走了，我实在没有精力工作、家务、女儿学习一起抓，于是，决定放手让林克自己学英语。那半年里，基本上没有管过她的英语学习，学校老师也没有要求家长监督孩子读课文。这样，半年过后，林克二年级期末英语成绩就出现了C。

我的宝贝林克哟，你曾经的语言天分哪儿去了？英语怎么学得如此糟糕？

我思来想去，原因可能有两点。首先是上课注意力不集中，注意力不集中的原因可能和过早上幼儿园有关。林克在幼儿园时因为年龄太小，总是跟不上班级进度，于是渐渐失去了参与课堂活动的兴趣，养成上课爱走神的习惯。

另一个原因是，林克死记硬背能力差。林克的记性，有时好得惊人，比如，她能记住2岁时发生的事情，能记住很多年前我和她说过的某句话，但是，就是记不住英语句子，记不住数学公式，背不会古诗。而如果这方面能力弱的话，在中国目前这种应试教育体制下，绝对要处于弱势。我甚至预感到，林克今后学习历史、地理也许还会碰到像学英语这样的困难。

在林克英语成绩出现不及格时，我们同时又面临了另一个更为重要、也更加棘手的难题——林克出现了心理问题。



林克妈妈提示



1. 小时候母语能力出众的孩子，并不意味着英语学习会一帆风顺；
2. 通过课前、课后的预习和补习，来弥补课堂效率的缺失，是得不偿失的。

女儿的心理问题让我崩溃



那时，林克是那个让忙碌了一天、拖着沉重脚步的我，加快回家步伐的那个人；而上小二时的林克，则成了下班往家里赶路的我，不知不觉中放慢步伐的那个人。

林克的心理问题在小一的时候还不是很明显，但到了小二，她的自卑、不合群，以及随之而来的“上学焦虑症”、“周一恐惧症”已经让我寝食不安了，再不解决，后果也许会不堪设想。

周一至周五，林克一直生活在焦虑和恐惧之中，总是害怕自己上学时忘了带这个，忘了带那个，还经常担心上学迟到。

晚上做作业或整理书包时，林克常常会突然大哭起来：“妈妈，不好了，我的数学练习本找不到了”，“妈妈，我的语文书不见了”……

这些小事，对林克来说，就好像天塌了似的严重。在林克的强烈要求下，我不得不深更半夜给老师打电话，确认练习本是否被老师收走还没有发下来，或者一定要从老师口中得到保证，老师不会因此批评她。

林克每次整理完书包，总要再确认一遍是否将所有东西携带齐全，睡觉前还要重新进行确认，躺进被窝后，还经常起床再确认，已显示出“强迫症”的先兆了。她有时还会半夜突然梦醒，嘴里念念有词，跑到客厅再一次翻看、整理书包。

送林克上学的路上，她手里始终紧握我的手机，双眼盯着手机屏幕上显示的时间，一分一分地数，生怕迟到。有几次堵车，林克一边叫嚷着“还