

蒙台梭利教育实践中国 梁志藥 主编

蒙台梭利

M O N T E S S O R I

幼儿语言教育

■ 陈丽君

M
O
N
T
e
S
S
O
R
I



- 中国蒙台梭利研究课题成果
- 十年蒙台梭利教育实践总结

蒙台梭利教育实践中国

© 2012
陈丽君

蒙台梭利幼儿语言教育

陈丽君



第二军医大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利幼儿语言教育/陈丽君著. 上海: 第二军医大学出版社, 2004.8

(蒙台梭利教育实践中国)

ISBN 7-81060-399-X

I.蒙… II.陈… III.语言教学-学前教育-教学参考资料 IV.G613.2

中国版本图书馆 CIP 数字核字 (2004) 第 036849 号

蒙台梭利教育实践中国

蒙台梭利幼儿语言教育

作 者: 陈丽君

责任编辑: 张楠影

第二军医大学出版社出版发行

(上海翔殷路 818 号 邮政编码: 200433)

全国各地新华书店经销

山东省莱芜市圣龙印务书刊有限责任公司印刷

开本: 889×1194mm 1/16 印张: 11.25 字数: 110 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1-5000 册

ISBN 7-81060-399-X/G·038

定价: 150.00 元

版权所有 侵权必究



本书所称的“中国蒙台梭利教育研究课题”系以下三个课题的总称（编者按）

教育部“科学教育”子课题



——中国蒙台梭利教育研究

中国教育学会“十五”规划子课题

——蒙台梭利教育融入幼儿园教育研究

全国哲学社会科学“十五”规划子课题

——蒙台梭利教育与幼儿素质教育研究



蒙台梭利教育实践中国

编委会

丛书主编：梁志燊

丛书编委：梁志燊 李道佳 钱继芳 刘文 韩惠茹

本册书作者：陈丽君

玛利亚·蒙台梭利（1870~1952），意大利人，世界著名教育家，一生从事教育改革工作。1907年开始创建“儿童之家”，1919年发表了代表她的教育思想观念和方法的第一部著作《Montessori Method》，在许多国家引起关注。经过几度兴衰，自上个世纪六十年代以来，蒙台梭利教育又爆发出新的活力，在世界各地广为流传，她的观点也得到一些心理学家和教育家的肯定。

蒙台梭利的主要工作是研究儿童。她说：“不要尊我为教育家，我所做的工作只是研究儿童”，“儿童是人生的第一部分，又是人类的未来，成年人的得失成败和他自己的童年生活密切相关。”

蒙台梭利主张用科学的方法深入了解儿童，发现儿童的“秘密”，然后用科学的教育帮助儿童身心得到全面发展。她发现儿童有很大的潜在能力，只有通过儿童自身的实际活动（工作）才能使他们的精神力量得以释放，并表现出更好、更和谐的（即“正常化”的）个性。为此，教育者必须与儿童建立民主平等的合作关系，尊重、爱护他们，承认儿童的个别差异，并为他们创设一种适宜的环境。按每个儿童发展的进度和步调，用积极鼓励的方法，帮助他们发挥自主性，使他们有信心、有能力、独立、自由、自愿地去探索和学习，而不是被动地屈服于教育者的要求。儿童在实际活动中不仅获得知识技能，更重要的是个性、品德等全面素质的提高，在这种教育下的儿童将成为健康、快乐、明智、自律、有责任感和创造才能的社会成员。

蒙台梭利说：“假如儿童的发展‘正常化’，将来人们的物质生活不但可以得到改进，目前社会中的罪恶（如仇恨、不公、破坏、战争……）也将可以避免，理想的社会、和平的世界将会实现。”她在精心钻研前人的教育理论、经验和方法的基础上，亲自观察和研究儿童的自然表现、内心世界。经过多年的时间，提出一整套教育理念、教育内容、独特的教学材料和具体操作方法，并认为她的教育是“前进的”（on going），也就是动态的，不是静止的。是不断发展的。

随着国际上对蒙台梭利教育的实践和宣传，我国幼教界的同行们也于10年前开始学习、研究。在博采众长的基础上吸取蒙台梭利教育的精髓。并沿着“蒙台梭利教育中国化”的道路在一些幼儿园开展实验，在实验的过程中对蒙台梭利教育进行大胆改进和创新。由于工作获得成效，儿童有显著进步，深受许多幼教工作者和家长的肯定，认为蒙台梭利教育虽有其历史的局限性，但仍有很多可取之处。目前蒙台梭利教育已走进了我国除西藏以外的所有省区。

蒙台梭利在《Montessori Method》一书中曾说：“本书只是由一人独自积累的经验，今后应由更多的人继续将他们的实验写成科学的教育著作，这将是我们所期望的”。

北京师范大学的梁志燊教授和其他多年从事研究蒙台梭利教育的专家们总结了对蒙台梭利教育的认识以及10年来我国对“蒙台梭利教育融入幼儿园教育”的实验成果，以系列丛书的形式，将这一优秀的课程和成果编写成《蒙台梭利教育实践中国》。

丛书涵盖蒙氏教育的理论、活动操作、应用经验和效应，论及0~3岁、3~6岁的幼儿教育、小学教育以及多年来在我国幼儿园中的成功运用。所有图片拍摄均来自进行蒙台梭利教育实践的幼儿园或相关幼教机构。

丛书注重理论与实践的结合，并把如何将理论运用于实践及实践方法作为重点阐述。适合幼儿园、家庭及蒙台梭利教育培训机构作为教材使用，是一套指导性很强的丛书。

蒙台梭利是上个世纪初世界著名的幼儿教育专家，原本是意大利罗马大学附属精神病院的医生。她在护理残疾和低能儿童的实践中认识到，造成儿童智力缺陷的主要原因是教育问题；适用于残疾和低能儿童的教育方法也适用于正常的儿童。于是她在罗马举办儿童之家进行教育实验，力图以医学、生理学、心理学为基础，用直接观察的方法，建立“科学的教育学”。她认为每个儿童都具有天赋的潜能，教育的任务就是使每个儿童的潜在在适宜的环境中得到发展。教师要了解儿童，尊重儿童，给儿童学习以自由，帮助他们实现自我教育，成为具有自动性、能适应生活的人。她强调儿童感官训练和肌肉练习，并设计了一整套训练感官活动的教具和发展动作的器械及设备，规定了使用规则。

长期以来，教育界对蒙台梭利的教育方法有争议。有的人认为她的方法主要是适用于残疾和弱智儿童，不适宜与正常儿童；有的人认为用众多的教具来训练儿童并非是最好的方法，且许多教师并不了解教具的作用和使用方法。因此，在二十世纪中后期蒙台梭利教育法被冷落了约半个世纪。但是尽管如此，仍有一些教育家在研究推广她的方法。1980年，我第一次访问日本，是受日本著名教育家平冢益德邀请的，他在日本成立了蒙台梭利研究所，我曾经访问了他的研究所。1987年我参观美国一所蒙台梭利幼儿园时第一次见到蒙台梭利教具，并看到儿童在玩这些教具。园领导告诉我们，蒙台梭利幼儿园在美国也不多，而且儿童入这种幼儿园，需家长了解它的特点，表示自愿同意才能入园。幼儿园的教师都必须经过培训，持有证书，才能上岗。由此也可以看出，蒙台梭利教育法首先是需要认真研究，然后实施。

我国长期以来都是以苏联的幼儿教育为样板，以幼儿教育指南为指导实施幼儿教育。当然，苏联幼儿教育有其特点和长处，应当吸收。但忽视了对其他流派的学习，使我国的幼儿教育比较僵化、单一。改革开放以后，引进了许多西方幼儿教育的理论，开展了各种实验，我国的幼儿教育呈现了生气勃勃的气象，形势十分喜人。蒙台梭利教育思想和方法就是其中的一个流派，近几年来有了很大的发展。不仅有不少理论著作，包括博士论文，而且开展了蒙台梭利教师的培训，不少幼儿园也在进行试验。但是，从总体上讲，我国大多幼儿教育工作者对蒙台梭利还是很陌生的。为了普及这方面的知识，给正在实验的幼儿园以正确的引导，有必要编辑出版一些介绍蒙台梭利教育法的书籍。梁志燊主持编写的《蒙台梭利教育实践中国》系列丛书正达到了这个目的。该丛书既有理论介绍，又有具体案例和实施办法。我相信，这套丛书的出版，一定会给广大幼儿教育工作者以很大的帮助。

著名教育家玛利亚·蒙台梭利创建的新幼儿教育法风靡世界，影响了整个二十世纪，她因之被誉为“幼儿教育之母”。人类进入二十一世纪，蒙台梭利教育依旧具有蓬勃的生命力，在东西方各国被传播着。

我国在改革开放后的九十年代中期，有幸引进了蒙台梭利教育，尝试性地在幼儿园中进行中国化的实验研究。在学习和采用蒙台梭利教育的过程中，绝大多数幼儿教师和家长，都为之赞美、为之动情。

回顾十年的历程，从两所幼儿园的两个实验班起步，时至今日，蒙台梭利班数以千计，覆盖29个省区、直辖市，蒙台梭利教育在中国的发展势不可挡。自2000年起，蒙台梭利教育在幼儿园实验开始进入科学研究的轨道，相继成为教育部重点课题：“科学教育——青少年潜能开发研究”、中国教育学会“十五”规划课题：“幼儿园幼儿学习能力发展的实验研究”、全国哲学社会科学“十五”规划课题：“新世纪中国素质教育研究”。集中研究“蒙台梭利教育融入我国幼儿园教育的实践研究”及“蒙台梭利教育与幼儿素质教育的实践研究”，这些研究均遵循西为中用、古为今用、与时并进、开拓创新的精神，尊重实践，以促进幼儿发展为目标。

以上的研究尚在进行中，尚未结题，但已显见中期的成效。我们的研究证明，所走的中西教育文化合璧、历史与现代教育交融的道路是成功的、可行的。在十年中，通过引进蒙台梭利教育，将其在幼儿园中加以应用，多打开了一扇与国际交流接轨的窗口，又开辟了一条与各国交流幼儿教育的渠道，开阔了我们的视野，增长了我们的见识，使我们吸收了更适合儿童的教育观念与方法，促进了我国幼儿教育走向开放、走向革新、走向世界。蒙台梭利教育在我国幼儿园的实践不平凡、道路不平坦、成就不平凡。

在这十年中我对蒙台梭利教育的认识从朦胧到了解，渐渐地为蒙台梭利教育的精髓所折服，更钦佩蒙台梭利的人格、学识和革新认识。越来越多的人加入了蒙台梭利教育的实践行列，他们中间有幼教研究者、有幼儿教师、有幼儿家长……他们在实践中结合我国的社会情况和幼教情况创造着崭新的幼儿教育，令孩子开心、家长称心、教师倾心，使幼儿教育耳目一新、质量提升、前景美好。

为了更好地在实践中将蒙台梭利教育的精髓恰当地、有创意地运用于我国幼儿教育的各领域、各阶段，避免走偏方向，我们认为有必要及时地将蒙台梭利的优秀教育理念及方法和在十年来运用的成果展示于公众。我们组建了一只精湛的编写队伍，编写人员都参与了这十年的教育实践，并在工作岗位上做出了公认的贡献。

本套《蒙台梭利教育实践中国》系列丛书有着完整的构思，介绍了蒙台梭利教育的基本原理，更介绍了蒙台梭利教育在我国幼儿园中的应用，及在各年龄段全程的使用有着哪些创意和成效。全书由三个部分组成：第一部分，蒙台梭利教育原理、蒙台梭利 3~6 岁教育及在我国幼儿园中的运用；第二部分，蒙台梭利 0~3 岁教育、蒙台梭利幼儿艺术教育及科学教育；第三部分，蒙台梭利小学教育。各部分统一组合，蒙台梭利教育的基本原理统领全书。蒙台梭利 0~3 岁的教育，在我国尚属起步阶段，实践和创意均有不足；蒙台梭利 3~6 岁的教育在幼儿园中被广泛地应用，有着一定的经验、体会和创意，但还有待继续充实与发展；蒙台梭利小学的教育则为初次介绍，有待研究和实践。丛书的各部分相对独立，可供不同年龄段使用，但均应以蒙台梭利理念为指导，离开蒙台梭利理念的教具操作和教学法，都将失去其应有的价值。

本套丛书由梁志燊、李道佳、钱继芳、刘文、韩慧茹组成编委会。第一部分的主要作者有刘文、梁志燊、李道佳、陈丽君、钱继芳；第二部分的主要作者有孙纪贤、马苓、韩惠茹、朱兰芝、米淑芳、于伟红、罗英智；第三部分的主要作者有刘文、杨民、李远炜。本书还得到了许多幼儿园的支持，促成书稿圆满完成。在此衷心感谢热心于蒙台梭利教育的各方同仁的鼎力合作与竭诚努力。

本书立足于在我国幼儿园应用蒙台梭利教育的实践进行编写，力求能给予正在采用或准备采用蒙台梭利教育的幼儿教师和家长以务实的帮助。但由于编写时间的紧迫，书中未能囊括更多的优良实践与经验，疏漏之处望读者见谅并给以批评指正，不胜感激。

梁志燊

2004 年 8 月

语言教育是蒙台梭利教育的理论与实践体系中的重要组成部分。

蒙台梭利认为婴儿从出生开始，不仅是一个生理的肉体，同时也是一个精神胚胎，它具有获得自然社会信息与信息反馈的本能，即无意识地吸收信息建构自我，蒙台梭利把婴幼儿这种天生的猎取与反应功能称为“吸收性心智”（Mente Assorbente），她认为在儿童生命的前几年，特别是在两岁半以内，有着惊人的学习语言的能力。虽然没有大人的任何指示或教导，一般孩子都能遵守发音规则学会他的母语，并掌握基本语法。她在评价这一点时说：“这是人类所具有的超高智能展现。”同时她认为，成人如果不去好好利用孩子这种自发的吸收性心智，并注意培养幼儿对周围复杂环境的认识和语言表达能力，忽视了儿童语言学习的敏感期，会对幼儿语言能力的发展造成不可弥补的损失。

0~6岁儿童的大脑正处于一个正在逐步发育成熟的可塑性阶段，一切神经联系都容易建构。大脑的发展科学研究成果多次证实了儿童早期语言发展与教育的必要性与可能性。由于语言与思维密不可分，儿童思维能力发展必然与语言发展同步。儿童对生活中的各种事物、人物的认识、概括、推理、判断、纪录、想象等均离不开语言的表述。科学家爱因斯坦说过：“一个人的智力发展和他形成概念的方法，在很大程度上取决于语言。”语言也是人们社会交流的工具。幼儿需要在生活中与小伙伴交往，共同合作、分享欢乐，交流情感发展其社会性行为 and 品质。因此，无论从生理发展需要看，还是从社会性发展需要看，重视幼儿语言的发展及重视幼儿语言教育工作具有重大意义。

幼儿语言教育不是孤立于其他活动的，它不仅应有独立的教育活动，更是大量地、经常性地融合在日常生活的练习之中，在感官、数学、科学和艺术等教育中也同样都融有语法、语句的学习、理解与运用。这就是要求在各个领域的练习中都要注意幼儿语言表达的准确性，及时纠正幼儿运用语言的不正确、不规范。

“语言”是一个国家、一个民族的标志之一，不同国家与民族有着多种语种与语言特点。因此，本书依据蒙台梭利幼儿语言教育模式与理论，吸收蒙氏观念的精华并以其为指导，以我国的本土语言为基础，从幼儿学习口语和汉字的规律出发，编写内容不仅包括蒙台梭利语言教育的理论论述，还通过我国具有多年教育教学经验的幼教工作者总结的大量实践案例及典型活动，系统地介绍并说明了既具有蒙氏特色、又符合中国国情的各种听、说、读、写的教材内容，是一本具有中国特色的蒙台梭利语言教育指导用书，便于广大教师、家长学习、参考、选用。希望本书所编写的一系列幼儿语言教育与教学活动，能使广大教师与家长不失时机地抓住幼儿语言敏感期的教育，以推进幼儿语言教育全面地贯彻与落实。

本人在教学实践过程中得到北京师范大学实验幼儿园张澜园长的支持及张燕来老师的帮助，本书编写得到李道佳教授的热心帮助，北京科技大学幼儿园为本书的图片拍摄提供了大力支持，在此一并表示感谢。

由于这是首次尝试将蒙台梭利的语言教育与中国的汉语教育相结合，本书若有不当之处望读者提出宝贵意见。

陈丽君

2004年8月



CONTENTS

目录

- 1 第一章 蒙台梭利幼儿语言教育理论概述
 - 3 第一节 幼儿语言教育重要性及幼儿语言发展条件
 - 5 第二节 蒙台梭利幼儿语言教育的目标及内容
 - 6 第三节 蒙台梭利幼儿语言教具的特性
 - 8 第四节 幼儿语言的发展阶段及发展原则
-
- 13 第二章 蒙台梭利幼儿语言教育活动案例
 - 15 第一节 听觉敏感期及其练习
 - 17 听指令做动作
 - 19 听歌词做动作
 - 20 安静游戏
 - 21 寻声游戏
 - 22 猜猜我是谁
 - 23 看大画册听故事





- 24 听录音机讲故事
- 25 指令接龙
- 26 神秘袋游戏
- 28 传悄悄话
- 29 音响的配对
- 30 乐器与音响的配对
- 31 辨别不同质地物品的声音
- 32 声音与图片的配对
- 33 为故事配音
- 34 猜谜语（一）
- 35 猜谜语（二）
- 37 听故事
- 39 欣赏相声

41 第二节 口语敏感期及其练习

- 43 练习发音
- 44 辨别语音
- 45 朗读古诗
- 47 对答游戏
- 49 词语接龙
- 50 说反义词
- 52 故事接龙
- 53 悄悄话

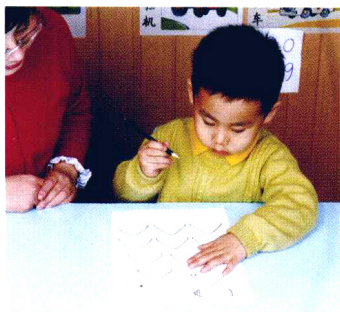




- 54 “一分钟”分享
- 55 玩具展览会
- 57 主持节目
- 58 经验讲述
- 60 每日一问
- 61 谈话活动
- 62 绕口令
- 64 看图说话（一）
- 66 看图说话（二）
- 67 讲故事（一）
- 70 讲故事（二）
- 72 排图造句
- 73 看图编故事
- 74 续编故事
- 76 改编故事
- 78 创编儿歌
- 79 散文欣赏
- 81 戏剧表演

83 第三节 书写敏感期及其练习

- 86 描画几何图形嵌板
- 87 描摩砂字母板
- 88 制作砂纸字母



- 89 在沙盘里写字
- 90 在黑板上写字
- 91 打洞粘贴字母
- 92 字母线上摆字母
- 93 缝字母
- 94 制作拼音字母表
- 96 装饰汉字
- 98 描画字母凹槽板
- 99 连虚线画图案
- 100 描摹姓名
- 101 涂色游戏

- 102 田字格里摆图案
- 104 制作立体文字
- 105 记录菜单
- 106 抄写
- 107 制作海报
- 108 开冷饮店
- 109 制作邀请卡
- 111 写信
- 112 写日记
- 113 电脑设计文字
- 114 写春联





115 第四节 阅读敏感期及其练习

119 看图做动作

120 图片的配对

122 模型与图片的配对

123 方向配对

124 看口型猜字

125 汽车图标与图片的配对

126 学习象形字

128 阅读与绘画

129 名词盒中的实物模型与文字卡片的配对

130 动物图卡与名称卡片的配对



131 转盘游戏

132 抛文字魔方识汉字

134 姓名三步卡的配对

135 制作生肖挂饰

136 制作教具标签

137 量词盒中的实物模型与文字卡片的配对

139 阅读量词儿歌

140 形容词盒中的实物模型与文字卡片的配对

142 布艺字与实物卡片的配对

144 组字练习

145 活动汉字卡与图片的配对

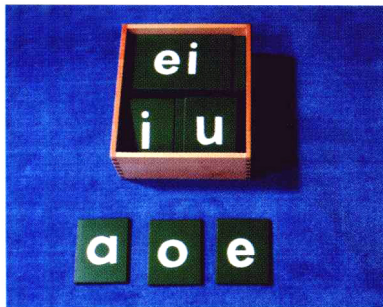




- 147 阅读句卡
- 149 生活照片与句卡的配对
- 151 完充句子
- 152 天气预报
- 153 阅读短文
- 155 阅读古诗三步卡
- 156 阅读自制图书
- 157 阅读谜语
- 158 看图片，摆字卡，讲故事
- 159 圈字活动

160 附录 1 中国早教网蒙台梭利教育中心简介

162 附录 2 蒙台梭利教具图





Chapter One

第一章

蒙台梭利 幼儿语言教育理论概述

蒙台梭利认为，语言的学习应顺应自然发展的原则，孩子在语言交往的过程中就能自然地习得母语。她说：“儿童的语言是自然发展而来的，而不是教出来的。所有儿童都要经历这样一个过程，即在开始时只能说一些简单的音节，等过一个时期就能说音节较为复杂的词了，到最后就能掌握整个的句子和语法了。”她还认为：语言，不仅是人们表达思想和互相交往的工具，也是人们推销自己的最佳表达方法。表达者用说、写的方式传递自己的想法，接收者则根据自己理解的程度来回应表达者。因此，若想达到交流的目的，无论是表达者或接收者都必须掌握语言的共同特性。

蒙台梭利语言教育主要是通过创设某些适宜的语言环境（软环境或者硬环境），来逐步培养幼儿听、说、写、读的能力与习惯。例如，让幼儿在学习母语的同时学习第二语言，或引导幼儿在理解运用日常用语（主要是口语）的同时学习文学语言（主要是书面语言），以此来促进儿童的语言发展。而且，蒙台梭利还提倡通过引导幼儿操作设计合理的教具，来使他们形成更主动、更专注、更独立和更自信的良好个性。