

陈康金传

主编 赵国忠



陈康金传

主编 赵国忠



图书在版编目(CIP)数据

陈康金传:一个中国校长的奇迹/赵国忠主编. —
南京:南京大学出版社,2011.6

(中国著名校长经典研究/周成平)

ISBN 978-7-305-08011-1

I. ①陈… II. ①周… III. ①陈康金—传记 IV.
①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第002747号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路22号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出 版 人 左 健

丛 书 名 中国著名校长经典研究

书 名 陈康金传——一个中国校长的奇迹

总 主 编 周成平

主 编 赵国忠

责任编辑 张磊磊 编辑热线 025-83758495

审读编辑 陈 娟

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂

开 本 787×1092mm 1/16 印张 15.5 字数 221 千

版 次 2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

ISBN 978-7-305-08011-1

定 价 29.80 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序

自人类有教育以来,教育一直在寻求着最基本、最有效的形态。由此,“班级授课制”之学校应运而生,并历经 400 多年演化、发展,日臻完备成今日之学校。

今日之中国,教育正经历着一次伟大的变革。那么,在这伟大变革之中,如何办好学校?如何让学校办出特色、办出水平?这是今天的每一个校长必须认真思索的问题。

众所周知,校长是学校之灵魂,是学校发展之关键,“有怎样的校长,就有怎样的学校”,正如伟大的教育家陶行知先生所强调:“一个好校长也就意味着一所好学校。”

于是,我们把目光定格于中国优秀的校长,他们的管理思想、他们的管理智慧以及他们所创造的一个个管理奇迹,深深震撼和激励着我们的心灵。他们深厚的理论积淀,敢为人先的管理实践,独到的智慧闪现,又无不让我们折服、感叹。

蔡林森,坚守“没有教不好的学生”的教育理念,在只有“三流的硬件”、“三流的师资”、“三流的学生”的薄弱学校,缔造了“洋思奇迹”。

胡建军,以其“常规+细节+过程”的管理智慧,将一所名不见经传、鲜为人知的农村中学变成中国名校,创造出“后六奇迹”,引起全国教育界的关注。全国二十多个省、市的校长、教师慕名前来参观学习,《中国教师报》连续两次头版头条探讨“后六现象”的深刻意义。

刘京海,面对被称为“差生集中营”、“垃圾学校”的闸北八中,深入开展

“成功教育”，帮助教师发现自己、发展自己，获得成功；帮助学生改变自己、尝试成功，逐步达到学生自主成功。开创了闸北八中新景象，堪称奇迹。

崔其升，以“以人为本，关注生命，快乐学习”为办学信念，坚持课堂教学改革8年，使一所几乎被撤销的双差校焕发出勃勃生机，成为山东省的教改典型，成为中国农村教育改革的引领者，其“杜郎口旋风”被新华社《内参选编》、《中国教育报》、《中国教师报》、《山东教育》、《现代教育导报》等媒体纷纷长篇报道。

陈康金，以其全部身心和智慧引领东庐中学师生，以“讲学稿”为载体，教学合一，探索出一条教育观念新、教学方法活、学生负担轻、教学质量高的新路子。东庐中学因此而声名鹊起，充满神奇。

.....

用心品读的过程，亦是心灵对话的过程。走近这些优秀校长，我们发现他们成功的方式不尽相同，但成功的根由却都一样。我深深地体会他们作为名校长的特质——面对教育这份事业，他们是思想者、行动者、研究者！他们追求智慧的、有效的、卓越的管理！

他们用智慧统率师生行为，用精神引领师生行为，用毅力激励师生行为，用细节和汗水创造着奇迹。他们是中国校长的奇迹，他们创造了并继续创造着一所所中国学校的奇迹，创造着中国教育的奇迹。

由此，我们萌生研究中国优秀校长个案之念，并将他们最为经典、最值得学习之管理思想、管理智慧和独特的管理经验进行精心梳理、深入分析，力求真实再现每一位优秀校长创造奇迹的管理历程，真实展现他们无穷的领导力。

值得欣慰的是，历经两年的时间，凝聚我们研究者诸多汗水的《一个中国校长的奇迹·蔡林森传》、《一个中国校长的奇迹·胡建军传》、《一个中国校长的奇迹·陈康金传》、《一个中国校长的奇迹·王俊传》《一个中国校长的奇迹·崔其升传》……一批中国最优秀的校长评传相继完稿，并付梓出版。

再一次回味中国优秀校长们的教育思想、管理智慧，研读他们所创造的教

育经典、管理奇迹,我们认为是值得的、非常有意义的,我们会不断努力。我们希冀:伴随一个个中国优秀校长传记的出版,启迪、激发更多的中国优秀校长创造学校的神奇、创造中国教育的奇迹。我们期待着!

我们始终坚信:一个好校长,就是一所好学校。我们也始终坚信:中国的教育有着更美好的前景!

限于水平,加之时间仓促,不足之处在所难免,敬请专家和读者不吝斧正。是为序。

周成平

2010年10月31日于南京

龙江小区蓝天园

引言

东庐“奇迹”

古都金陵，龙盘虎踞，史称“帝王之洲”，曾演绎了“六朝金粉”的繁华盛世；如今的南京，凭借丰厚的历史文化底蕴，倾力打造现代“教育名城”，备受世人瞩目。东庐中学就是“教育名城”里一颗耀眼的明珠。

出南京中华门，往南，经由机场高速，再上宁杭高速，不用 20 分钟车程即可到达溧水县城。城东 5 公里处，是作为县城 10 万人口饮用水源的中山湖。隔湖东望，是一带由北向南呈绵延之势的群山，主峰高约 300 米。史载，东汉会稽高士严子陵为避俗政，仙游至此筑庐而居，谓之东庐山。这里林木葱郁，春夏秋冬也算景致宜人，南京人的母亲河——百里秦淮河就滥觞于此，湖光山色相映成趣，不过，终因古迹不存而内涵了了，一直鲜有问津者。然而“山不在高，有仙则名”，这些年，“东庐”、“东庐山”名望鹊起，一再被人提及和光顾，且频率日高，人气日旺，只因为东庐山脚下有一所学校——东庐中学。

东庐中学的历史可以追溯到 1958 年。始为小学，后为农中，继改初中，后又完中，后又初中、小学共存于一所校园，1989 年至今为纯初中。校园虽几经改造，却因一直未离故土也算得上有根有底。学校原属经济欠发达的东庐乡，随着 2000 年乡镇区划调整，学校连同东庐乡整体并入县政府所在地永阳镇，但距县城中心还有七八公里，无缘跻身于城区学校行列，东庐依然是一所乡村初中，社区环境面貌依旧，学生还是施教区内两所村级小学的农家孩子。前些年，它与所有薄弱的农村初中一样，师资水平差，硬件设备差，教育观念陈旧，

教学方法落后,教学质量低劣,等等,屡战屡败,屡败屡战,在应试教育的怪圈中苦苦挣扎。年复一年,声誉日衰,危机重重,前途渺茫,在当地政府讨论乡镇区划调整方案时被初步确定为撤并学校,一时,全校上下人心惶惶,茫然无措。

就是这样的一所学校,自1999年,大胆地尝试以“讲学稿”为载体的“教学合一”的教学改革。短短4年的时间,它不仅摆脱了“险被撤并”的命运,更实现了无辍学、无外流、无快慢班、无不开课程、无加班加点违规补课、无教辅书练习册的“六无”,连续几年稳居全县全市前列的教学质量,获得了南京市“教育教学突出贡献奖”、“素质教育创新奖”等诸多荣誉,而且顺利通过了省级示范初中的检查验收。在素质教育的广阔舞台上,借助新课程改革的强力推动,东庐中学闯出了一条农村教育的可行之路,成为全市、全省乃至全国中小学学习的先进典型,被媒体称为“一个朴素的教育奇迹”。

2004年10月,江苏南京市教育局下发文件,在全市初中推广东庐的教改经验。随后,各媒体大量报道了东庐经验。现在,在任何一家强势网站上,只要输入“东庐中学”或“讲学稿”,就能得到几万条相关的信息。截至2006年年底,全国各地前来取经的教育同仁已逾2.5万人次。

对此,我们不由深思:到底有什么样的灵丹妙药,使得一所濒临撤并的落后学校绝处逢生,重新崛起?究竟是怎样的回春圣手,使得一所名不见经传的乡村中学声名鹊起,美名远播?

东庐中学创造了一个教育奇迹。毫无疑问,“讲学稿”是这个奇迹创生的制胜“法宝”。但是,我们在关注、解读“讲学稿”的同时,不应忘记一个人,他就是创生这个教育奇迹的“领衔人物”——陈康金校长。

目 录



序/1

引 言/5

第一章 身处绝境,探索改革

第一节 身处“东庐”之绝境/1

第二节 改革步履维艰/3

第二章 突出重围 创建“讲学稿”

第一节 以备课模式为突破口/12

第二节 探索以“讲学稿”为载体的教学改革/13

第三节 改革课外辅导方式/15

第三章 奇效“讲学稿”

第一节 “讲学稿”的内涵界定/18

第二节 “讲学稿”的设计说明/19

第三节 “讲学稿”设计的基本环节/19

第四节 “讲学稿”的编写过程/21

第五节 “讲学稿”的使用原则/23

第六节 东庐中学“讲学稿”的运用要点/25

第七节 “讲学稿”的使用价值/27

第八节 “讲学稿”带给我们的启示/39

媒体扫描

之一:减负增效靠的是“讲学稿”/41

之二:探问东庐中学“讲学稿”/43

之三:真正减负——把快乐还给孩子/51

拓展延伸

东庐中学教改的根本理念/52

众人感悟“讲学稿”

之一:东庐中学“讲学稿”的背后有什么/57

之二:运用“讲学稿”进行教学反思/64

之三:“讲学稿”的运用与感受/69

之四:走进东庐中学,走近“讲学稿”/71

之五:“讲学稿”——让教育回归常态/75

之六:对“东庐文化”的探寻与反思/77

之七:东庐中学教学改革经验的启示/79

之八:解放学生的手,看见思维的美/81

之九:我手写我心/84

智慧访谈

寻找素质教育的最佳切入点/89

专家视点

之一:教法就是学法,教案就是学案/96

之二:东庐中学“讲学稿”科学性追问/100

第四章 合融“讲学稿”

- 第一节 “合融”理念的产生/105
- 第二节 “合融”理念催生学校文化/112
- 第三节 “合融”理念强化学校使命/114
- 第四节 “合融”理念催生科学管理/118
- 第五节 “合融”理念优化人际关系/123

媒体扫描

- 之一:访东庐中学有感:教师是如何修炼的/126
- 之二:由运动会看东庐中学另一面/129
- 之三:最值得我们关注的东庐“真经”/131

专家视点

- 从二元对立到多元融合/138

第五章 陈康金其人其事

人物档案/141

教育感言/142

办学思想/142

管理思想/143

教育思想/146

感悟陈康金其人

- 之一:师生眼里的“陈康金校长”/150
- 之二:“总统”陈康金/151
- 之三:一个实践型校长/157
- 之四:“讲学稿”上的追梦人/158

之五:一个操使“杠杆”的人/160

之六:硬汉校长陈康金的温情/161

之七:涓涓细流汇聚的力量/165

感悟陈康金其管理智慧

之一:创生奇迹,路在脚下/167

之二:东庐中学——追求教育的本真/168

之三:一个实践智慧的标本/174

之四:此“花”开尽“百花”香/176

之五:“至博至淳”的东庐中学/180

之六:东庐中学,我们该学什么/182

之七:漫步“东庐”之我思/185

之八:“东庐”——一个朴素的教育奇迹/188

之九:印象·东庐中学/193

附录:

七年级(上)语文讲学稿:5. 童趣/198

数学讲学稿:一次函数/201

七年级英语讲学稿:Unit 5 Going shopping (Grammar A)/205

九年级化学讲学稿:分子和原子(第一课时)/209

九年级物理讲学稿:测量物质的密度/213

七年级历史讲学稿:第三课 华夏之祖/216

地理讲学稿:巴西复习讲学稿/217

八年级上册生物讲学稿(七)/220

九年级政治讲学稿:第九课 公民的人身权利受法律保护/223

信息讲学稿:4.3 数据处理与统计/229

参考文献/237

第一章 身处绝境,探索改革

第一节 身处“东庐”之绝境

10年前,陈康金从东庐中学副校长的职位接手做校长,接过来的是一所濒临撤并的学校,这所学校因“硬件差、师资差、生源差”和“观念落后、手段落后、质量落后”被称为“三差三后”学校。

学校没有轩昂的教学楼,连黑板都是老式的黑漆板,学校的电脑除了一部分是上级新给配置的,其余都是城市学校淘汰下来的。教育投入不足,技术装备差,严重制约着素质教育的实施;师资不足,教师素质参差不齐,学生流失严重;传统观念根深蒂固,“片追”现象难以扭转。

当初的学校在管理上侧重于年级组建设,而教研组与备课组建设未被重视,教研活动流于形式,教学常规疏于管理,教学质量一直在低水平徘徊。于是学校声誉逐步下降,教师队伍不稳,优秀学生流失,甚至出现了领导与老师、老师与学生、学校与外界的关系较为紧张的局面。

硬件不“硬”,软件还“软”——那时学校的教师队伍是支“杂牌军”:非师范专业出身的多,小学教师出身的多,从外地招聘来的多,刚毕业走上教育岗位的新人多。大多数教师的观念都比较滞后,就指望靠加班加点、机械训练来提高学生的成绩。

在各类所谓的学习辅导资料充斥泛滥的时候,学校及老师也不加选择地

乱订一气,布置作业时老师随意勾画,没有选择性和目的性,更别谈什么有效整合了。结果学生为了完成作业是从早上点灯忙到半夜三更,老师自己也陷入题海的批阅之中。老师痛苦不堪,学生怨声载道。学校教育教学处于无序低效、低水平徘徊的状态。在教育布局调整时,东庐中学一度成为撤并对象。

一位老教师在他的一篇文章中是这样描绘那个让他、也让每一个东庐人刻骨铭心的历史节点的:“……当时的学校破旧不堪,危房多,楼房少,校园内杂草丛生,乱石遍地,校产流失严重,集镇每户居民家中都有学校的课桌凳。学校会计室、小工厂办公室是我们的‘茶馆’。老师备课也是流于形式:一本旧的备课笔记终身受益,年年备课,年年抄,年年老一套。有一天,上午第4节课,整个教学楼乱哄哄的,竟发现12个班级有9个班级没有老师在课堂。布置作业是文科抄书多少遍,理科作业一大串,学生永远做不完。老师批改一目十行,任意抓一本学生的作业本,都能发现老师批改存在的问题。老师中有专门联系家访的,以吃喝为主,还有教师向学生家长索要财物,有的班主任收了班费占为己有。学校的资料管理也是极为混乱,教师的常规总结是一人写众人抄,教导处搬家点火烧,入团志愿书到处漂,1998届学生毕业证书也找不到了……”

“生死宣判”尚未来临,震撼却是巨大而深刻的。这时候,“留”或“撤”竟那么事关面子,“面子”竟那么直白地代表着尊严,“尊严”竟是如此价值千金……

正是这种情况,给了学校一个机遇,给了老师们一次机会。虽说东庐中学在农村,但毕竟离县城只有十几公里,相对于那些离县城几十公里的学校来说,条件还是好的,老师们都不愿意因为学校撤并而到更远的山区去。怎么办?

1999年秋,陈康金接任东庐中学校长。面对“危机”,陈康金校长没有“新官上任”的一丝兴奋。他知道自己处在一个“节骨眼”上。那段时间,虽然每天上下班走的都是再熟悉不过的一条道,但占据陈康金校长脑子的,全是为学校规划的“道”——“不改就是死路一条,改了才有一线生机”。

陈康金校长恳请有关部门和领导缓作决定,好给他们一次机会,一次试一试搏一搏的机会,一次自己跟自己较量的机会,一次重建信念实现抱负的机会。

他一方面梳理着自己 20 多年的工作经历,一方面查阅国内外教学资料,同时走访其他改革成功的先进学校,提出了全新的教学思路;在此基础上,重新审视学校多年来已经习以为常的教学行为。陈康金校长认为,只有改变学校的这种状况,拼出一条血路,保全学校,大家才有出路。于是乎,穷则思变,首先就是要把教学质量搞上去,吸引生源,学校才不会被撤并。

正是因为这次的即将撤并,学校创造了课程改革的一座丰碑,真可谓“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”,置之死地而后生。我们不得不佩服陈康金校长这种面对困难、迎接挑战、抓住机遇的智慧。

第二节 改革步履维艰

改革初期的问题

万事开头难,面对当时的烂摊子,要进行创业是何等的艰苦,可新任校长陈康金和他带领的一群被称作“杂牌军”的乡村教师知难而进,不为困难所吓倒,团结拼搏,艰苦奋斗。

一开始,为了改变学校硬件差、师资差、生源差和观念落后、手段落后、质量落后的“三差三后”状况,陈康金校长在上世纪八十年代末九十年代初,进行了一些改革和研究,如,引进“企业化的管理”、实施“分班分流教学”、“中小学衔接教育研究”,等等。这些改革后来并未达到求新求变的目的,也没有给学校带来根本性的变化,反而产生了新的问题。主要原因如下:

一、教学管理注重外在强化和结果量化导致较多负面反应

1. 常规管理难到位。

制度的目标与结果错位,很难见实效。

2. “主体”和“主导”的关系难把握。

一抓就死,一放就乱。

3. 因材施教难操作。

大班无法实施,分好差班是难分难解。

在教学管理中,常规项目多,重复工作多,会议多,检查多,定量考核多,造成教师的无效劳动多,教师疲于应付,重负下的教师无法充电,无法发展,更谈不上创造。同时,教师的无效劳动必然要转嫁到学生身上,造成学生负担的加重。

备课:重写轻备,优秀教案不等于优质课。上课:知识技能高度重视,过程与方法基本忽略,情感态度价值观视而不见。一切为了作业的布置与批改:教师吃力不讨好,四处受气;家校相互埋怨,师生互不尊重;同事不开心,领导揪心;学生的不良习惯、错误不断加深。辅导:常常整班上课,很少个别指导。考试:往往成了整人的手段和炫耀自我的途径。实验:设施往往成为摆设。

注重外在强化和结果量化,总是在常规上“打夯不止”,本意是夯实基础,但夯过了头,就会夯出“浆”来而事与愿违,越夯越不结实。其结果往往是看住门房,看不住课堂,管了人管不了心,不仅教学常规管理不能到位,还使得造假活动增多,毒害了师生心灵。

为减轻学生负担,贯彻“学生为主体,教师为主导”的思想,做出课上教师讲课的时间、学生练习时间、师生互动时间、课后作业量等有关规定,因缺乏科学性,在实际操作中往往是乏力的,很难执行,往往一抓就死。

实施启发式教学,让学生能自主、合作、探究学习,却常因忽视教师的指导,而造成学习效率低下,学习效率低下势必打乱教学计划,甚至课程计划也不能落实,即一放就乱。

面对学生的差异,采用分层教学、分班教学、分流教学等方法固然是因材施教的一种途径。但其弊端也显而易见:一是分数的标准难以把握;二是给学生贴上好与差的标签,不利于学生的健康成长,也不利于家校关系的密切;三

是导致班级和年级组教学的团体动力丧失。往往好班补差,差班提优,效果更差。

企业化的管理、分班等给教师、学生带来的不平等,使师生关系、干群关系、家校关系不和谐,彼此埋怨,相互指责。甚至出现有的教师为确保既得利益唆使学生舞弊,更有极少数偏激的学生为了报复教师,在考试时故意得低分,致使班级平均分总体下滑,而学生就在这样“自残”中快意于老师薪水减少或落聘的“痛苦”。

二、教科研与教学实践相游离

教学研究大多泛泛而谈,不着边际,置教学中的实际问题于不顾,贪大求洋。往往注重的是形式上热热闹闹、轰轰烈烈,急功近利,追赶时髦。

考虑教师个人要求的少,考虑学校整体多;学科借鉴整合少,学科自身活动内容多;反思性实践研究少,经验条文比较多;成员彼此分享和交流机会少,权威传授多;着眼教师专业发展的考虑少,注重职业技巧多。

三、教师培养、培训与教学相脱节

教学、教研和师训不是“三位一体”,而是各自为战,互相游离。

教学研究大多泛泛而谈,不着边际,置教学中的实际问题于不顾,贪大求洋。各种形式的教师培训耗费了大量财力和精力,尽管都取得了各种培训的结业证书、合格证书之类,不少教师还取得了更高的学历证书,但对提高专业水平、教学能力和教学质量基本于事无补。

四、德育工作与学科教学相分离

较长时间以来,学校平时工作重视的是抓教学质量轻德育管理,教师中存在着“德育是班主任的事,与我无关”的观念。学校的德育一直处于被动的地位,德育工作者常常围绕事务性工作团团转,事实上也只能以一些偶尔的活动、讲座、看电影、值周评分等进行德育工作。优秀班主任、优秀班集体的评比