

新课程师资培训丛书

陈为珣 李志成 主编

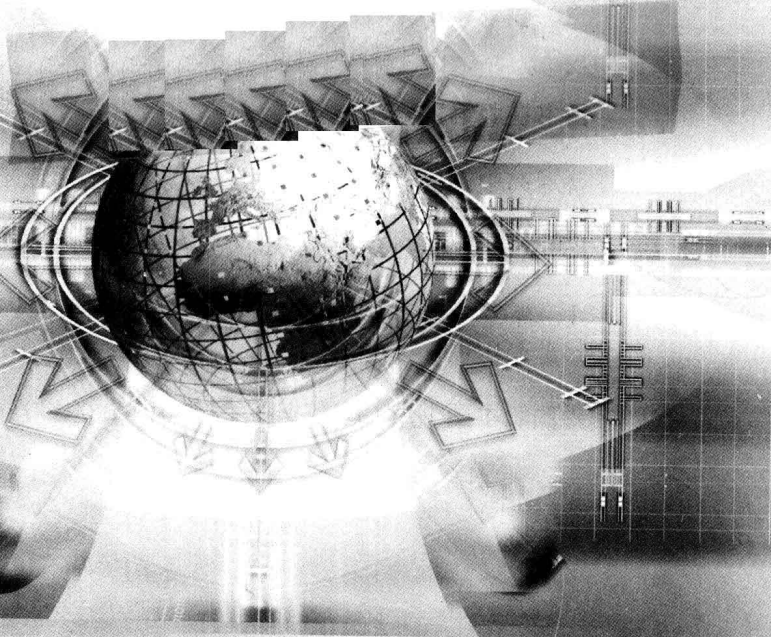
普通高中课程 改革的若干问题

PUTONG GAOZHONG KECHENG GAIGE DE RUOGAN WENTI

◆ 苏州大学出版社

新课程师资培训丛书

普通高中课程



改革的若干问题

陈为珣 李志成 主编

朱成良 李天松 副主编

图书在版编目(CIP)数据

普通高中课程改革的若干问题/陈为珣,李志成主编.
苏州:苏州大学出版社,2005.1
ISBN 7-81090-443-4

I. 普… II. ①陈…②李… III. 课程-教学改革-研究-高中 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 004307 号

普通高中课程改革的若干问题

陈为珣 李志成 主编

责任编辑 王英志

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路 200 号 邮编:215021)

南通市印刷总厂有限公司印装

(地址:南通市交通北路 55 号 邮编:226300)

开本 850 × 1168 1/32 印张 7 字数 177 千

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-81090-443-4/G · 213 定价:15.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835

序

步建生

为策应第八次基础教育课程改革,盐城市教育局的部分同志和驻盐师范院校的一些教师曾经编写过《基础教育课程改革百问》,最近他们又编写了《普通高中课程改革的若干问题》一书。这为盐城市开发教师培训课程资源做了一件好事,也符合教育部关于“紧密结合新一轮教师培训的需要,充分调动一切积极因素,研究开发优质教师培训课程资源”的要求,我完全赞同他们在完成本职工作之余,多读一些书,多思考一些课程改革问题,多做一些探究,在新课程设计者与新课程实施者之间多架一些沟通交流的桥梁。正值盐城市被教育部、中央教育科学研究所批准参加教育部新一轮教师综合素质培训项目的实验研究之际,这本书的出版,无疑对做好盐城市教师培训的研究工作具有一定的现实意义。

普通高中是在九年义务教育的基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。高中教育与其他层次学校相比,承担着向高一级学校输送合格新生的任务,承受了更多的升学压力。在多重压力下,学校对打破传统教学秩序的改革持更加谨慎的态度。推进高中新课程改革需要社会各个方面的理解与支持,需要各级行政的推动,同样需要广大教育工作者和全体教师的不懈努力。这一轮高中新课程改革,强调了层次性和选择性,采用了选课制与学分管理制,它对学校的教育教学管理工作与教师的教学行为提出了许多新的要求,而高中的教学工作和教学质量又关系到成千上万学生的前途与发展问题,关系到我们的学校培养什么样的人

的重大问题,因而这就要求课程的管理者特别是课程的实施者,必须认真研究新课程,准确把握新课程的教育理念,吃透课程标准,熟练地驾驭新教材,认真地、及时地掌握教学评价与高考制度的政策与改革走势,全面实施素质教育,为社会主义现代化建设培养合格人才。

我衷心希望盐城市的广大教育工作者能认真学习党的十六大报告,以构建全员学习、终身学习的学习型组织为己任,认真贯彻教育部《2003—2007 年教育振兴行动计划》,以办让人民满意的教育、做让人民满意的教师为宗旨,增强学习的使命感、责任感和危机感,不断加强学习,积极参加各级各类培训,努力提高师德水平与业务能力,提升专业发展水平,努力使自己成为走进新课程的能手、推进新课改的促进派。希望中小学校长能加强学校的师资队伍建设,支持、鼓励教师参加培训,支持、鼓励教师工作学习化、学习工作化,切实加强学校的校本培训,认真研究新课程、新教材,增强信息意识,提高信息素养。同时,校长们也要做学习的模范,在政治学习、业务学习以及转变观念和为人师表等方面都走在教师的前面,为广大教师做好表率。

我衷心希望从事教师培训的同志加强学习、加强调研,积极主动地工作,加强与外省市高等师范院校的联系与沟通,大力发展远程教育,充分利用网上资源。现在全国教师教育网络联盟上有 1500 门课程,又都是免费的,盐城市教师培训基地和中小学应充分利用这些资源,加大多媒体技术在培训中的应用程度,加大优质资源的共享程度,积极创建条件,尽快尝试运用网络来开展培训与管理,努力构建开放的教师培训体系。

我衷心希望盐城市各级教师行政部门要重视教师培训特别是新课程师资培训工作,要把教师培训工作列入重要议事日程,明确教师培训工作责任制。在国家和省教育行政部门宏观政策指导下,统一管理、统筹协调有关教师培训机构,充分调动与发挥各个

方面的积极性。要加强教师培训的科学研究,探索培训的有效模式,分层次、多渠道地开展培训,努力提高培训的针对性与实效性。教育行政部门还要加强对中小学教师培训工作的监管。要将教师继续教育制度与教师人事制度改革相结合,与教师资格证书再认证和教师职务评聘相结合,形成教师终身学习和专业发展的激励机制和约束机制。要建立健全教师培训证书制度,建立健全教师培训管理档案和学分管理制度,加强对教师参加学历提高培训的管理,要求教师学用一致、学以致用。

《普通高中课程改革的若干问题》一书即将出版,编写的同志请我作序,我感到义不容辞,藉此对这本书的出版表示祝贺,同时也向为盐城市基础教育课程改革作出不懈努力的一线教师和为这本书的编写付出辛勤劳动的同志们表示衷心的感谢。

(作者为中共盐城市教工委书记,盐城市教育局党委书记、局长)

2004年12月31日

目 录

序	(1)
· 问题 1 世界主要发达国家中小学课程改革呈现什么样的共同特点?	(1)
· 问题 2 建构主义课程理论和教学论有哪些主要精神?	(7)
· 问题 3 我国普通高中教育的培养目标是什么?	(13)
· 问题 4 为实现普通高中教育的培养目标,课程设置应注意哪些问题?	(14)
· 问题 5 建国以来,我国普通高中课程计划经历了怎样的改革历程?	(15)
· 问题 6 普通高中新课程改革的核心理念是什么?	(19)
· 问题 7 新课程改革是如何设置高中课程的?	(20)
· 问题 8 普通高中新课程主要科目的内容结构如何?	(24)
· 问题 9 高中新课程标准有哪些基本特点?	(35)
· 问题 10 普通高中新课程改革要求教学应坚持哪些原则?	(40)
· 问题 11 如何建立校内选课指导制度? 如何指导和帮助学生选课?	(47)
· 问题 12 如何开发高中课程资源? 如何开发校本课程资源?	(52)
· 问题 13 为什么要开设综合实践活动课程? 如何开设与组织综合实践活动课程?	(57)

普通高中课程改革的若干问题

- 问 14 校本教研有什么意义? 如何建立以校为本的教研制度?
..... (61)
- 问 15 发展性评价具有哪些特征? (65)
- 问 16 高中新课程实施后如何编排课程表? (66)
- 问 17 高中必修课程表编排注意事项有哪些? (68)
- 问 18 高中选修课程表编排注意事项有哪些? (71)
- 问 19 高中学分管理制的内涵是什么? (73)
- 问 20 新课程的“三维目标”是什么? 它们之间是什么关系?
..... (75)
- 问 21 什么叫反思性教学? 其有哪些主要特征? 教师如何
开展反思性教学? 如何撰写反思札记? (78)
- 问 22 新课程背景下应树立怎样的学生观? (82)
- 问 23 如何保证与促进高中生的全面发展? (84)
- 问 24 如何理解新课程的选择性? (86)
- 问 25 高中新课程中的模块与过去的知识单元有哪些不同
的地方? 如何认识模块的真正价值? (88)
- 问 26 开展研究性学习的目标是什么? 如何实施? (90)
- 问 27 如何建立普通高中选修课程评价制度? (94)
- 问 28 新课程改革为什么拒绝考试? (97)
- 问 29 高中课程标准与过去的教学大纲相比有哪些新意?
..... (99)
- 问 30 新课程改革背景下的高中教师如何处理新教材?
..... (107)
- 问 31 普通高中如何组织师资校本培训工作? (110)
- 问 32 学校管理如何为新课程实施提供保障? (113)
- 问 33 中学校长怎样打造一支适应新课程改革的教师队伍?
..... (121)

问 34 在新课程背景下,中学教师应具备怎样的教学精神?	(124)
问 35 师范院校如何培养适应新课程改革的高中教师?	(128)
问 36 国家教育部规定新课程实验推广工作的主要任务是什么?	(132)
问 37 江苏省教育厅对普通高中课程改革有哪些部署?	(135)
参考文献	(143)
附一:《普通高中课程方案(实验)》	(144)
附二:《2003—2007 年教育振兴行动计划》	(151)
附三:《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》	(172)
附四:《盐城市教育局关于进一步做好我市教师教育工作的意见》	(185)
附五:《盐城市教育局进一步做好基础教育新课程师资培训工作的通知》	(196)
附六:《盐城市普通高中课程改革实施意见(征求意见稿)》	(202)
后 记	(210)

问 1

世界主要发达国家中小学课程改革呈现什么样的共同特点?

答 当今世界,为了应对激烈的社会政治、经济、文化与技术的竞争,世界发达国家纷纷对本国的基础教育进行大规模改革,而课程改革作为教育的核心问题,备受各国政府和教育界的关注。尤其是 20 世纪 80 年代以来,许多国家都发起了面向 21 世纪的基础教育课程改革。

我国的基础教育课程改革是在研究、借鉴了世界发达国家的基础教育课程改革的基础上进行的,因而有必要了解世界主要发达国家中小学课程改革的特点。虽然世界各主要发达国家的社会、民族、文化与教育的历史传统各异,课程改革各有千秋,但我们仍不难发现它们的改革具有以下共同的特点:

(1) 课程设置上分科化与综合化并行

近些年来,世界各发达国家在学校课程综合化思潮的影响下,都着重调整了综合课程和分科课程的比例关系,一些过于强调分科施教的国家也出台了分科与综合并行的举措,中小学课程出现了分化与整合并行的发展趋势。分科课程和综合课程是课程内容组织的不同方式,分科课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识,而综合课程的主导价值在于使学生掌握系统完整的知识并形成把握和解决问题的全息视野与方法。这两类课程相互补充、相互依存、相互促进,而不是相互排斥。综合课程的综合是以分科课程为基础的综合,而分科课程的学科性在学科综合过程中得到加强。就课程结构而言,包括了分科和综合两个方面才是全面的;就学习者的认知结构而言,包括分科和综合两

种方式才是合理的。

韩国在 1981 年的第四次课程改革方案里,毅然实施了“划时代的尝试”:将小学一、二年级的道德、国语、社会综合为“正确地生活”;算术、自然、理科综合为“明智地生活”;体育、音乐、美术综合为“快乐地生活”。但这种综合课程的实践表明,它削弱了儿童的语言能力,尤其是对文字的理解和数理概念的掌握,导致了国语、算术能力的低劣。因此,韩国在 1986 年的第五次课程改革方案里,除在一年级开设综合课“我们是一年级学生”之外,还把国语、算术从综合课程中独立出来,并重新编写“读、听、说”、“写写、算算”、“观察、实验”等教材。

早在 1985 年,法国政府曾作出一项重要决定,废止自 1969 年开始实行的课程三区分制,重新恢复传统的分科教学,将小学的基本课定为法语、数学、科学与技术、历史与地理、公民教育、艺术和体育七门独立的课程。世界各发达国家在加强综合课程建设的同时,并没有忽视分科课程的开发,课程的分科化和综合化将继续并行发展。

(2) 课程内容上科学性与人文性相整合

课程是培养未来人才的蓝图,如果把人作为完整的主体来培养,就必然要求课程内容具有完整性。这种完整性主要体现为课程的自然科学知识和人文社会知识相整合。20 世纪 80 年代以来,各发达国家都非常重视科学课程和人文课程在基础教育中的地位:一方面,强化科学课程的建设,如世界各发达国家一是不断扩大科学课程的领域,主张将科学内容和科学进程、科学知识和科学方法相结合,二是强调科学态度和科学兴趣的培养;另一方面,增强科学课程的总体设计,使课程更加综合化。

1985 年,英国发布了关于改进科学教育的政策声明,提出加强科学教育的十项原则。1989 年,美国促进科学协会制定了《普及科学——美国 2061 计划》,其目的就在于强调加强科学课程,在

该计划中还对科学教育的重要性作了重要阐述：“在下一个人类历史发展阶段,人类的生存环境和生活条件将会迅速地变化。科学、数学和技术是变化的中心,它们引起变化,塑造变化,并对变化作出反应。所以,科学、数学和技术教育将成为教育今日儿童面对明日世界的基础。”1994年颁布的《2000年目标:美国教育法》决定试行科学教育课程发展计划。另外,世界各发达国家也开始加强人文课程的设置。许多国家认识到,在追求科学技术文明的同时,继承和发扬人类传统美德和正确的价值观念同样极为重要,并开始重视人文社会知识,力图使科学知识“人道化”,重视人文精神的培养。法国教育专家曾提倡:“必须加强各专业的公共基础教育教学,对科学类的学生更重视哲学、人际关系、艺术及体质等方面的培养,对技术类的学生也要加强人文、社会、经济、科学和历史等学科的教学。”美国设置的科学课程要求学生具有“对科学技术、对现在和未来生活影响的优缺点及伦理意义进行判断”的能力,甚至设置了“生物伦理学”课程,意在要求学生判断科学领域正在发生的事物中有哪些更多地受伦理、人性及自然规律的制约。在德国的基础教育课程改革中,重视人文教育是一个较突出的特点。比如,调整自然科学课程和人文社会课程的比重,在各类中学都设有社会科学(历史、地理、政治)、伦理(或宗教)、音乐等必修人文社会学科,除必修课外还有一些属于人文社会科学类的选修科目,如教育学、心理学、法学等。俄罗斯1995年规定的基础课程有俄语、语言与文学、艺术、社会科学、自然科学、数学、信息、体育和工艺学,中小学周课时总量是257学时,其中艺术、社会科学、语言与文学周课时为93学时,占周总学时的36%。1993年,英国的全国教育委员会发表了一份题为《学会成功——今日教育之根本观点和未来战略》的报告,该报告也强调关注“学生的精神道德、文化、智力和身体发展”,在规定的十门国家课程中,就有四门属于人文类,即艺术、地理、历史和音乐。

(3) 课程改革上呈现动态化、弹性化的发展趋势

20 世纪 80 年代以来,世界各发达国家的中小学课程改革呈现出动态化、弹性化的发展趋势。

大凡在课程行政上是分权制的国家,如美国、英国、澳大利亚等,都有提高必修课比重的趋势,以增强学生共同的基础学力,保障基础教育质量。早在 20 世纪六七十年代,美国的选修课就有设置过多过滥的倾向,选修课的比例曾经高达 50% (甚至 50% 以上),选修科目多达上百种,由此导致美国独有的“自助餐式课程”现象,美国学生的基础学力也曾一度下降。近年来,美国中小学课程改革不断加强国家规定的基础课,强化必修课,逐渐削弱选修课。20 世纪 80 年代中后期,卡耐基教育促进会曾把必修课比重提高到 $2/3$ 。1990 年的《全美教育目标》、1991 年的《美国 2000 年教育战略》和 1993 年的《2000 目标:美国教育法》等都在强调核心课程,同时还保留学校、教师和学生对课程的许多自主权,学校仍设有大量选修课供学生选择。英国自 1988 年开展教育改革以来,地方课程和学校课程仅占 10% ~ 20%,国家课程始终保持在 80% ~ 90% 之间。

然而,大凡在课程行政上处于集权制的国家,如日本、法国、俄罗斯等,都开始重视地方课程和校本课程的开发,加强选修课,以适应学生的个性差异,培养学生的创造力,促进学生的个性发展。在 1998 年日本的新课程方案里,调整课时比例,缩减必修课,扩大选择学习幅度,增设“综合学习时间”,从而使日本的课程结构由“必修学科”、“道德”、“特别活动”三个板块变成四个板块。“综合学习时间”在课程上的定位是国家只规定综合学习的目标、课时,不规定其具体内容。法国初中八门必修课实行弹性化,国家只统一制定每门课程周时数的上限和下限,学校、教师可根据学生的实际情况,灵活选择。俄罗斯的基础教育改革,也扩大了地方课程和学校课程的权限,采取教学计划的多种方案,同时增加选修课的

比重。另外,在芬兰高级中学,为增强学生自由选择的权利,发展学生的个性,必修课从原来占课程总数的 80% ~ 84% 下降到 60% ~ 65%,并且有些课程可以在其他学校选修。

(4) 课程发展上呈现职业化、乡土化的发展趋势

随着科学技术和经济的飞速发展,职业结构的不断调整,新的职业种类的不断涌现,为增强学生的职业适应能力,满足学生就业的需要,世界各发达国家不但关注学术性课程,而且对职业课程备加重视,职业课程的比例不断加大,同时还加强职业课程与普通教育课程的沟通,使两者相互促进。例如,瑞典的三个系列课程中,理工系列课程很大一部分是职业教育性质的课程。挪威也增加了中学职业教育课程的比例。英、法、德等国已经把职业技术课列为必修课。美国虽没有将职业技术教育课列为必修课,但各中学已普遍开设职业技术教育课程。20 世纪 80 年代,美国教育界对职业课程也提出了具体的改进措施:职业课的重点不是单纯传授专门的职业技能,而是要适当教给学生一些就业的基本规范,如守时、秩序、力求精确等,并结合学术性课程将所学的知识应用于实际。

英国的《1988 年教育改革法》已决定在第六学级增设大量的技术性、职业性课程。目前,与第六学级有关的两项职业技术教育计划正在实施,一是职业技术教育初步(简称 TVEI)计划,二是在学校系统中增设技术学校(CTC)。20 世纪 90 年代以后,英国在高中阶段除开设原有的学术性课程“高级水平的普通教育证书课程”外,还推出两种新课程:作为职业课程的“国家职业资格”课程与作为前两类课程之中介的“普通国家职业资格”课程。英国政府在 1994 年 9 月实施的中小学课程改革方案中,还强调课程设置主要围绕学术、职业和就业三个领域来展开,职业技术课程将占一定的比重。在当今社会与教育一体化的背景下,普通教育职业化、职业教育普通化已成为教育发展的趋势。今后学术性课程与职业

普通高中课程改革的若干问题

课程的发展趋向是一方面加大普通中学里的职业技术课程,另一方面加强职业教育中的学术性知识的比重。

目前,在世界各国的课程改革中,课程的乡土化也受到关注。乡土化课程能发挥地方特色,满足地方发展的实际需要,加强学生与社会现实、社区发展的联系,增强学生的社会责任感。另外,乡土化课程也适应了多元文化的要求,将主流文化与少数民族的文化整合起来。美国、德国、俄罗斯、瑞典等都非常重视乡土化课程。德国的乡土化课程后来改名为物象课,在内容上改造为乡土史、地理和社会生活,再加上生物、物理等一些知识形成独具个性的综合课,它是德国小学最富有特色的一门课程。俄罗斯在开设乡土课程时,力求尊重不同地区的经济和文化差异。每一所学校都有体现本地区、本民族特点的课程,如民间神话、建造农村房屋的原理、民俗学、民间创作等。

(5) 课程编制上呈现微型化的发展趋势

课程的微型化是 20 世纪 80 年代以后世界各国中小学课程发展的一种新趋势,微型课程和学期课程相互促进,相得益彰。在美国有 60% ~ 75% 的高中实施微型课程(6 ~ 9 周)和学期课程(15 周)。所谓微型课程(也称迷你课程),即将一门教学科目根据内容分解成一系列相对独立、完整的单元群,每个单元突出一个中心内容或专门主题;或者按照社会生活的某个课题编制一种在短时期内能学完的课程。它一般是短期(起码少于一个学期)的选修课程,可以是学术性的,也可以是非学术性的;其选择范围比较广泛,人文科学、自然科学、边缘科学及一些新兴学科都在其视野之内。这种课程不仅能适应不同学生的兴趣和发挥教师的特长,而且可以及时反映社会、科技发展的新成果,从而不断开拓课程内容的深度与广度。美、英、德等发达国家的中学都试图开发大量微型课程来满足不同学生的不同需要。在美国,微型课程在社会学科中发展较快。据对美国 40 所中学的调查反映,仅社会学科就有

977 门微型课程,“美国史”则有 360 门微型课程。以“美国史”为例,“美国史”被分为:南北战争、今日合众国、美国西部、殖民地时代、独立战争、第一与第二次世界大战、美国印第安、合众国的 20 年代及 30 年代、印第安与城市、少数民族、黑人史等近 20 个专题。德国的小学也为学生提供微型课程,比如自然常识课可分为:“文明的摇篮”、“伟大的发明家”、“昆虫趣事”、“关于你的奇妙故事”等;英语课也可变为“字母世界”、“英语歌曲欣赏”、“童话趣说”、“生活礼仪”等一系列微型课程。

问 2

建构主义课程理论和教学论 有哪些主要精神?

答 建构主义的课程与教学论对我国的课改影响不小,有必要介绍它的主要精神。它是从认知主义发展而来的,皮亚杰、维果茨基、布鲁纳等人的思想对建构主义的形成具有重要的推动作用。建构主义有多种流派,对教育产生重要影响的是认知建构主义与社会建构主义。

(1) 以“知识建构”为基本理念的教育与课程哲学

建构主义的教育哲学与课程哲学建立在一种非客观主义的认识论的基础上。这种认识论的基本假设是:

①世界是客观存在的,但人作为认识主体对客观世界的反映,不是原封不动的。在对客观世界的认识过程中,人总是以其特有的经验和方式,对认识对象进行选择、修正和加工,并赋予其意义。因此,认识不是来源于客观现实本身,而是来源于认识过程中的主客体的相互作用。

普通高中课程改革的若干问题

②由主客体相互作用而形成的对客观世界的认识——知识，是主体性的人的创造，并受创造者所处的时代、社会、历史、文化、价值观等的影响，知识不是纯客观的，而是“价值负载”甚至是“价值主导”的。

③由于个体认识世界的原有经验、方式、信念的不同，于是对外部世界的理解是不同的，所赋予的意义也是不同的。我们以自己的经验、方式和信念为基础来理解现实、解释现实、描绘现实、构建现实，形成了自己的个人世界，这是一个我们自己创建、自主决定的世界。

④由于个体对世界的认识无法脱离特定的社会—文化情境，无法脱离具体情境中的社会互动，因此认识的形成和发展是“社会共同参与的活动向内化（思想）过程的转换”。个体认识的发展、精神世界的建构是在社会参与和社会互动中实现和完成的。

在这样的一种基本假设下，建构主义形成了以“知识建构”为核心的教育与课程理念：

①所谓“知识建构”是指知识是不能简单地进行传授的，而必须通过学生自身（包括个体和群体）已有的经验、方式和信念，在作为认识主体的学生与作为认识客体的知识之间的互动中，以主动、积极的建构方式获得。所谓“理解知识”与“消化知识”在很大程度上是一种“意义赋予”的过程，即学生从自身已有的知识和经验出发，对所要“理解”和“消化”的知识作出自己的解释，从而获得知识的意义。因此，学生获得知识的过程，实际上是一种意义发现的过程、意义赋予的过程，也是一种意义创造的过程。

②“知识建构”过程实际上是学生的认知结构与认知策略、经验方式与情感态度发生积极变化的过程，也就是一种发展和提高的过程。这是以教学活动和学习活动为中介，推动和促进了原有的知识和经验与新的认识对象相互作用、相互影响的结果，正如维果茨基所说，学习活动直接促成了学生由“实际发展水平向潜在