

美国福特基金会  
中国青少年艾滋病防治教育工程

资助项目

# 性爱·婚姻·家庭

—— 大学生性教育教材

◆ 胡 珍 主编



科学出版社

美国福特基金会  
中国青少年艾滋病防治教育工程

资助项

# 性爱 婚姻 家庭

——大学生性教育教材

胡 珍 主编

科学出版社  
北 京

## 内 容 简 介

本书是专门为大学开设性教育课程编写的一本教材,从科学的角度系统地介绍了包括性生理、性心理、性审美、性道德、性法律等在内的相关内容;采用理论联系实际、案例分析的方法,对当代大学生在性爱、婚姻、家庭方面的流行观念和不解的问题进行了客观分析;深入浅出地对大学生最常见的性困惑和性问题进行了详细叙述。

本书内容丰富,方法科学,体系完整,具有较高的理论水平和应用价值,对当代大学生建立正确的性观念和管理好自己的性事具有一定的指导意义,对高校从事性教育的教师和专家掌握科学的教育方法也有一定的帮助和启发。

本书适合大学生及其家长和性教育工作者阅读。

---

### 图书在版编目(CIP)数据

性爱 婚姻 家庭/胡珍主编.-北京:科学出版社,  
2011.9

大学生性教育教材

ISBN 978-7-03-032286-9

I. ①性… II. ①胡… III. ①大学生-性教育-教材  
IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 182904 号

---

责任编辑:杨岭 伍玲 封面设计:陈思思

**科学出版社** 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

四川煤田地质制图印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2011年9月第一版 开本: B5 (720×1000)

2011年9月第一次印刷 印张: 14

印数: 1-2 000 字数: 200 千字

定价: 25.00 元

## 本书编委会

主 编： 胡 珍  
副主编： 吴银涛 曹红梅 田 华  
编 委： 徐亚吉 方德静 胡晓萍  
          卢旨明 孔 勤 宋先梅  
          王 茜 孙 健

## 前 言

长期以来，性，对于我们来说，一直是一个禁区。然而，随着时代的变迁，80后和90后的当代大学生，一面忍受着具有传统性观念的父母的程式化的说教，一面接受着各种传媒宣扬的各种“现代”性观念的冲击，由于我们在中小学还未开设真正意义上的性教育课，他们因此产生的性困惑、性失误、性焦虑的严重程度可想而知。因此，有必要对大学生进行科学的性健康教育。

本教材以性爱、婚姻、家庭作为大学生性教育的必学内容，经编者12年的教学实践探索，其间，进行了四次修改，三次易名——由第一版的《大学生性文明与性健康》到第二、三版的《大学生性健康教程》再到新版的《性爱婚姻家庭——大学生性教育教材》。我们一直在思考：当代大学生的性教育应该涵盖什么内容，应该给予他们什么样的引领，应该怎样定位才能真正体现大学生群体性教育的针对性？

因此，本教材就从性爱、婚姻、家庭为大学生提供以下的准备。

### 一、为大学生补上“练爱”一课

毋庸置疑，当代大学校园的氛围为大学生谈恋爱创造了极佳的环境。而从家长、高校教师乃至社会都已经认可大学生群体应该学习为进入婚姻做准备的“异性交往”、“择偶必备”、“爱情练习”、“婚姻常识”等必备课程。有的父母公然在孩子考入大学时，叮咛要圆满完成学业的同时，希望孩子在大学生这一优秀群体中，通过四年学习的朝夕相处，能觅得称心如意的伴侣。

但是，这些父母和大学生本人都忘了最基本的常识，那就是：选择一个适合自己的人成为终身伴侣，并非像试穿衣服那么简单，而是一种需要通过科学系统地学习和练习方能获得的能力。正如我们从事一门职业需要事先接受培训取得了资格一样。爱一个人、为人夫（妻）、为人父（母）的能力，不是在“一见钟情”的瞬间就可以获得的。

然而，在我们的教育体系中，缺失性教育；在我们的知识体系里，缺乏性知识；在我们的素质教育里，没有为人夫妻、为人父母的素质训练，以为人类的恋爱、择偶、性生活就像动物的自然繁衍一样：性成熟自然会。于是，我们的大学生面对大学校园汹涌而至的“恋爱热潮”，只有随波逐流、赶着浪潮，却在恋爱浪潮中被冲得头昏眼花，甚至遍体鳞伤。其根本的原因就在于他们缺失从小培养起来的异性交往、恋爱择偶的最基本的常识和能力。

因此，大学生进入高校应该补上“练爱”一课，在学习和练习异性交往、了解异性的秉性和心理差异方面，学会求同存异，学会怎样选择适合自己的配偶、如何去恋爱、约会，去面对失恋，去创建自己的婚姻和家庭。这一切，都需要在大学的專業学习之外，作为一门学问来钻研、来学习、来实践、来一一练爱。

## 二、让大学生知道“性爱”的真相

随着社会的不断发展，随着经济结构的转型和经济体制的转变，各种思想观念发生着深刻的变革，中国人传统的性观念受到了猛烈的冲击。包括艾滋病在内的各种性病的蔓延和青少年性犯罪率的逐年攀升，性问题的探究越发显出其广泛性和重要性。大学生作为处在特殊心理年龄的特殊群体，在当今特殊的社会转型时期，他们更需要获得更多科学知识来了解性爱的真相，藉此管理好自身的“性爱”。

大学生恋爱，是性成熟的本能需求，也是性心理成熟情感的寄托。因此，性作为恋爱的原始驱动力，在贯穿于恋爱发端、展开以及行进的全过程中。

在大学生们的性教育中，我们都要告知大学生性爱在恋爱中的真相，要冷静对待恋爱中性冲击，不让两人在对方的心目中主要成为满足彼此性欲的对象，而使自己的性形象黯然失色，进而失去相互敬重的基础，也失去了彼此性吸引的魅力。

## 三、为大学生们的择偶做出建议

恋爱的目的之一是步入婚姻殿堂。恋爱就是选择终身配偶的学习过程。择偶作为实现婚姻目的的第一步，对婚姻的成败起着关键作用。在现实生活中，不乏由于最初的择偶失慎而在婚姻中付出沉重代价的例子。在大学生这个特殊群体中，由于缺乏基础教育阶段两性交往的指导，大学生性教育一定包含为择偶做指导的内容。因为，每一个男女在实际选择的过程中，究竟哪一个男人适宜与哪一个女性结合，要根据主观条件来决定。关于择偶双方的主观条件如何搭配才算理想，

虽无严格的标准，却有统计的标准。

大学生性教育就是根据各个时代人们婚姻成功或失败的经验教训，将科学的研究成果总结出来，归纳出有助于大学生在择偶时考虑婚姻幸福的因素。

#### 四、为大学生未来的婚姻幸福美满奠定知识基础

教育的最高境界是让受教育者拥有幸福的人生。在现实中，我们不乏看到一些在智商方面的佼佼者的两性情商及其低下：夫妻交流缺乏技巧，教育儿女束手无策，家庭生活一团糟。他们深感“围城”之苦、“囚徒”之悲。这一切，都源于缺乏经营婚姻家庭之能力、两性交往沟通之技巧、为人父母之素质。

托尔斯泰曾经说过一句名言：幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的不幸。作为当代大学生，走向社会以后，不仅是事业上的成功人士，也是幸福家庭的创造者和保卫者，为此我们必须具备必要的知识。

本教材由以下参与编写的成员按分工完成了如下各章的内容：

成都大学胡珍（第6章）、吴银涛（第8章）、徐亚吉（第2章）；成都体育学院卢旨明（第3章）；四川省教育学院胡晓萍（第9章）；成都电子机械高等专科学校的宋先梅（第7章）；四川师范大学的田华、孙健（第5章）；四川文理学院的曹红梅（第1章）；西南财经大学的孔勤、何茜（第4章）；乐山师范学院的方德静（第10章）。

由于我们的水平有限，耽于理解的差异和认识的肤浅，疏失在所难免，我们期盼专家和同行对本书提出意见，使之日臻完善。借该书第四版修订出版之际，我们以诚敬的态度向本书中引用了其文献的所有作者一一表示感谢，感谢为性科学做出贡献的前人，也感谢参与本书四次修订的同仁，更感谢中国青少年艾滋病防治教育工程办公室在组织编写本书过程中的资助。我们诚挚地等待着来自各位专家和同行的批评指教。

胡 珍

2011年8月6日

# 目 录

第一章 性与性教育	( 1 )
第一节 性与人类	( 1 )
一、性的相关概念	( 1 )
二、性与人类生活	( 5 )
第二节 性教育及发展	( 8 )
一、性教育概述	( 8 )
二、国外性教育的发展	( 10 )
三、中国性教育的发展	( 12 )
第三节 性教育与大学生的成长	( 14 )
一、性教育与大学教育	( 14 )
二、性教育与大学生的健康成长	( 16 )
第二章 性的生物学基础	( 20 )
第一节 性的解剖学	( 21 )
一、男性性器官的结构与功能	( 21 )
二、女性性器官的结构与功能	( 25 )
第二节 性的生理学	( 30 )
一、性反应周期及其生理变化	( 31 )
二、性行为的神经调节	( 34 )
三、性行为的激素调节	( 36 )
第三节 性的分化与发育	( 39 )
一、性的分化	( 39 )
二、性的发育	( 41 )
三、性分化与发育异常	( 43 )
第四节 生殖与避孕	( 44 )
一、受精、怀孕与分娩	( 44 )
二、避孕	( 49 )
三、人工终止妊娠	( 52 )
四、绝育术	( 52 )



<b>第三章 性健康与性保健</b> .....	( 54 )
<b>第一节 性健康概述</b> .....	( 55 )
一、性健康的概念 .....	( 55 )
二、性与健康的关系 .....	( 55 )
三、性的卫生与保健 .....	( 57 )
<b>第二节 性功能障碍</b> .....	( 59 )
一、性功能障碍概述 .....	( 59 )
二、男性性功能障碍 .....	( 61 )
二、女性性功能障碍 .....	( 63 )
<b>第三节 性传播疾病</b> .....	( 66 )
一、性传播疾病概述 .....	( 66 )
二、几种常见的性传播疾病 .....	( 68 )
<b>第四章 性心理</b> .....	( 79 )
<b>第一节 性心理概述</b> .....	( 80 )
一、性心理概述 .....	( 80 )
二、两性性心理差异 .....	( 81 )
三、人类性心理的发展 .....	( 82 )
四、性心理发展的主要内容 .....	( 85 )
<b>第二节 爱情与婚姻心理</b> .....	( 87 )
一、爱情心理发展的阶段 .....	( 87 )
二、婚姻的心理基础 .....	( 87 )
三、婚姻中的两性差异 .....	( 89 )
四、婚姻的美满 .....	( 89 )
<b>第三节 大学生的爱情心理</b> .....	( 90 )
一、当前大学生的恋爱心理 .....	( 90 )
二、爱情中的非理性信念 .....	( 92 )
三、恋爱困境与对策 .....	( 92 )
四、大学生健康恋爱心理的培育 .....	( 95 )
<b>第五章 性文化与人类的性</b> .....	( 98 )
<b>第一节 性文化概述</b> .....	( 98 )
一、性文化的定义 .....	( 98 )
二、性文化的构成 .....	( 99 )
三、性文化的特征 .....	( 100 )
四、性文化发展概述 .....	( 100 )
<b>第二节 中国性文化的起源与发展</b> .....	( 102 )
一、中国性文化的起源 .....	( 102 )
二、中国古代性文化的发展 .....	( 103 )

三、20世纪以来中国的性文化 .....	(106)
第三节 西方性文化的起源与发展 .....	(108)
一、西方性文化的起源 .....	(108)
二、西方性文化的发展 .....	(108)
第四节 中西性文化的碰撞对当代大学生的影响 .....	(111)
一、中国古代性禁锢文化与西方性解放思潮的碰撞 .....	(111)
二、中西性文化的理念碰撞对大学生的影响 .....	(112)
<b>第六章 性活动与性行为</b> .....	(115)
第一节 性活动与性行为 .....	(115)
一、性活动 .....	(115)
二、性行为 .....	(117)
三、性活动与性行为的关系 .....	(119)
第二节 人类性行为的发展 .....	(119)
一、人类性行为的发展阶段 .....	(119)
二、人类性行为的特点 .....	(122)
第三节 社会性别视角的性行为 .....	(123)
一、提出“性行为社会性别差异论”的始祖 .....	(123)
二、“性行为社会性别差异论”对两性的影响 .....	(124)
三、性行为社会性别差异构建了男女双重性行为标准 .....	(124)
第四节 大学生的性活动 .....	(126)
一、大学生性补偿活动 .....	(126)
二、大学生的一般异性交往 .....	(127)
三、大学生恋人行为的规范 .....	(129)
<b>第七章 性审美与性爱</b> .....	(135)
第一节 性审美概述 .....	(135)
一、性审美的存在 .....	(135)
二、性审美的本质 .....	(136)
三、性审美的特性 .....	(138)
第二节 性审美主体 .....	(139)
一、性审美心理 .....	(139)
二、性审美体验 .....	(141)
三、性审美情趣 .....	(143)
第三节 性审美形象 .....	(144)
一、性审美形象的特点 .....	(144)
二、性审美形象的构成 .....	(145)
三、性审美形象中人体美的标准和评价 .....	(147)
四、性审美形象的气质内涵 .....	(151)

<b>第八章 性爱与婚姻家庭</b> .....	(154)
<b>第一节 爱情的解读和婚姻的法理</b> .....	(154)
一、爱情的多学科解读 .....	(154)
二、婚姻的法理 .....	(159)
<b>第二节 性、爱、婚姻三者的关系</b> .....	(161)
一、性、爱、婚三者的关系 .....	(161)
二、性、爱情与婚姻的多元趋势的现实类型 .....	(163)
三、社会转型期“初级生活圈”变革中的性、爱、婚关系 .....	(164)
<b>第三节 大学生中的性、爱、婚姻亚文化</b> .....	(166)
一、当前大学生性与爱情发生的背景 .....	(166)
二、现代大学生的爱情文化 .....	(167)
三、大学生要正确认识性、爱情与婚姻 .....	(168)
<b>第九章 性的道德规范</b> .....	(171)
<b>第一节 人类的性具有道德属性</b> .....	(171)
一、性道德及其功能 .....	(171)
二、人类的性与动物的性的本质区别 .....	(175)
三、人类性行为的社会属性 .....	(178)
<b>第二节 人类社会对性行为的道德约束</b> .....	(180)
一、性禁忌和性习俗 .....	(180)
二、性文化 .....	(181)
三、性道德规范 .....	(181)
<b>第三节 性道德原则和性价值观</b> .....	(185)
一、性道德的一般原则 .....	(185)
二、无伤原则下的道德自律 .....	(186)
三、性价值观对人类行为的影响 .....	(187)
<b>第四节 当代大学生性道德现状</b> .....	(189)
一、大学生性道德的内涵 .....	(189)
二、大学生性道德现状 .....	(189)
<b>第十章 性的法律规范</b> .....	(192)
<b>第一节 性与法律概述</b> .....	(192)
一、性法学概述 .....	(192)
二、性法学的研究领域 .....	(193)
三、性与法的关系 .....	(193)
<b>第二节 中国性的法律规范沿革</b> .....	(194)
一、古代的性法律规范 .....	(194)
二、中国近代性法律规范 .....	(195)
三、新中国成立后性法律规范的变迁 .....	(196)

第三节 性违法行为概述 .....	(197)
一、性违法行为的含义 .....	(197)
二、性违法行为基本特点 .....	(197)
三、常见的性违法行为 .....	(198)
第四节 性犯罪 .....	(201)
一、性犯罪概述 .....	(201)
二、常见的性犯罪行为 .....	(202)
第五节 大学生性犯罪 .....	(204)
一、大学生性犯罪的制度原因 .....	(205)
二、大学生恋爱犯罪分析 .....	(206)

# 第一章 性与性教育

2008年4月,浙江大学在国内首办了一堂“守贞课”,被媒体报道后,引发一片争论之声。2008年5月11日,在齐鲁电视台评论部的组织下,“守贞课”以“当代大学生守贞无价”为题,在山东圣翰财贸学院上演继浙江大学后的“山东第一讲”<sup>[1]</sup>。让人始料不及的是,在“守贞课”结束时,坐在听众席首排的两性问题专家方刚博士走上演讲台,公开抨击“守贞课”在“片面传递信息、虚伪且有害”。之后,媒体以《“守贞课”山东泉城被踢场 性学专家公开抨击》为题进行了公开报道。

一时间,关于对青年学生开展什么样的性教育,怎样开展性教育的问题引起了广泛的关注,凤凰卫视、新浪网、齐鲁电视台的“天下开奖”等节目纷纷组织论辩,世界华人性学家学会也组织了全球的华人性学家进行讨论<sup>[2]</sup>。

本章拟从性与人类生活的关系等方面,概述性教育的相关概念以及对大学生人生的意义。

## 第一节 性与人类

### 一、性的相关概念

人类社会的发展历程中不管是洪荒时代的野蛮还是信息时代的文明,都在关注这个话题;每个人在成长过程中不管是儿时的天真,还是青春年少的懵懂或浪漫,都想知道这个话题;每一个人在成长之路上不管是父母的呵护还是老师的叮咛,都或多或少隐晦地指向这个话题;那就是:性。然而在我国,“性”这个话题一直是敏感的,当然也是一个禁区,长期以来的性封闭、性愚昧的影响所导致的“谈性色变”现象依然存在,于是出现了“家长羞于说,老师挑着讲,学生偷着看”的尴尬现状。

#### 1. 性的含义

提起“性”,也许每一个人的头脑中都会产生出与性有关的很多词语,但那都是性的某一个侧面、一个方面或者一个片段。近年来,中国性学界用英文 sex

[1] 摘自新浪网: <http://sc.sina.com.cn/news/r/2010-09-01/1537110456.html>

[2] 摘自搜狐网: <http://learning.sohu.com/20080512/n256799391.shtml>

(“性”)、sexuality(性)两个单词来说明性的含义。

英文中 sex 这个词,起源于拉丁词 *secare*,是切割、分开的意思,最初用来将人类划分为两个群体:女性和男性。根据德国性学家黑伯乐教授的观点,用“性”(sex)定义一个人是男或是女,它由5个基本的身体标准所决定:性染色体、性腺、性激素、附属内部生殖结构和外部性器官。人们在“性”(sex)的层级上是男人还是女人,他/她在身体上就符合男或女的标准,大多数个体用这5个身体标准来衡量他们明显是男人或女人。但是,少数人从某种程度上不完全符合这个身体标准,那么,他们的“性”(sex)也是不明确的(如两性畸形)<sup>[1]</sup>。

最近几十年来,特别是在西方性革命之后,sex一词的词义缩小,几乎就是说“性行为”、“性活动”,以至于更直截了当地说是“性交”。但与此同时,人们对sexuality的认识却大大扩展了,它指人类思想和行为具有性意义的任何方面,不仅有生物学,而且有着心理学、社会学、文化学上的多个层次,并且不同的层次间有着复杂的内部关系。人类对性认识的扩展导致越来越广泛地使用sexuality一词来指与“性”有关的一切层面<sup>[2]</sup>。

因此,华人性学界在翻译sex和sexuality两个单词时用带引号的“性”和不带引号的性加以区别,同时性学界普遍认为性(sexuality)的科学含义是:人类在行为、情欲、态度、心理、品质等方面所获得的或者所表达的有关“性”的所有方面的总和,是生物的、心理的、社会经济文化及伦理上的诸因素相互影响的结果。

## 2. 性的存在形式

性的含义是抽象的,那么具体性的存在形式是什么呢?数亿年以前,没有生命的物质在一定的自然环境条件下形成了生命的物质,随着生物的进化,不管是植物还是动物都出现了雌雄分化,出现了性别差异,可见性在生物界中是普遍存在的,而人类是生物进化的产物,那么人类的性也是客观存在的。从人类的自然发展和社会发展历史来看,性的存在形式有三个方面:即生物学存在、心理学存在和社会学存在,故男女性别差异应由三个方面组成:即生物性别、心理性别和社会性别。

(1) 性的生物学存在。性的生物学存在是指男女两性在生物学上的自然差别,它是生物进化的结果,又称为生物性别。如前所述它由5个基本的身体标准所决定:性染色体、性腺、性激素、附属内部生殖结构和外部性器官。男女在生物学上的这种差别,即生殖器官系统和性器官系统的结构和功能特征及附属的其他身体特征,就分别称之为第一性征和第二性征。

(2) 性的心理学存在。性的心理学存在是指男女两性在性格、气质、情感等心理学上存在的差别,称为心理性别。比如:传统观念中男青年表现为直率,对

[1] 欧文·J·黑伯乐. 性—人类性的基本层面. 彭晓辉译, 阮芳赋审校. 赫西菲尔德性学数据库—性健康网络教程, 网址: [http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECC1/table\\_\\_1\\_\\_overview.htm](http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECC1/table__1__overview.htm)

[2] 阮芳赋, 彭晓辉. 人的性与性的人. 北京: 北京大学医学出版社, 2007.

爱的要求强烈而且主动,喜欢与美丽、聪明、活泼的女子交朋友;女青年则表现为含蓄,对爱的要求被动,喜欢与可靠、成熟、能体贴人、有男子气的男性为友。这种男女心理学上的差别被称为第三性征,指的是男性气质与女性气质的明朗化。传统观念认为男性气质的突出之处是刚强,女性气质的珍贵之处是温柔。可随着时代的发展,现代女性中不乏热情泼辣、豪爽刚烈、精明强干者;男性中也涌现出不少刚柔共济、感情丰富、务实稳重者。事实上,随着社会的进步,男女在心理上的差别会逐渐缩小,其共同性征会逐渐增多,那些美好的品格如勇敢与刚强、细心与温柔,应该是男女两性共有的心理特征。于是国外的心理学家就提出男女双性化的概念即所谓第四性征,指无论男女两性,都应取长补短,同时具有男性气质与女性气质的心理特性,他们认为具有双性化气质的人在很多情况下能把事情办得更出色,因而是一种理想的模式<sup>[1]</sup>。当然,这是对传统性别认识的一次革命性飞跃。

(3) 性的社会学存在。性的社会学存在指男女两性在社会学上存在的差别,通常是性身份和性角色,即从主体与客体两个角度所表达性的社会存在。性身份是指个体对自我生物性的认知、确信和态度,即自我是男是女的感知,是个体性的社会存在的自我心理状态。性角色是指社会约定俗成的表现男女差异的社会行为模式或定规,以及个体在社会生活中其性身份被人认知、描述和确认,是个体性的社会存在的外显状态<sup>[2]</sup>。

(4) 性身份和性角色。性身份和性角色体现在社会生活和家庭生活的各个方面,例如,在社会分工中,有些活动通常由男性承担,有些活动通常由女性承担;在社会生活中,男性表现出刚强、主动、支配的性形象,女性往往表现为阴柔、被动、服从;在家庭生活中,男主外——挣钱养家,女主内——带孩子做家务,这就是现有社会中对男、女性角色的刻板印象所造成的性别不平等现象。尽管我们必须承认男女生物性别差异是客观存在的。但这不能成为男女社会性别不平等的依据,由于人们所认同的、社会所接受的男性或女性角色,都是在社会生活的不断规范中逐渐形成的,所以社会文化因素才是产生性别不平等的根源。随着社会的进步,男、女性角色会按照更符合人的个性特点去发展和完善,传统观念中对男、女性角色的刻板印象必定会随着时代的进步发生根本性的改变。

当代性别研究界普遍认为,人类的性别现象是多元的,男女这一性别“二分法”无法囊括人类性别现象的多元化,男女之外的“跨性别”现象是客观存在的。如在生物性别方面,存在着同时兼具男女两套生殖器官的人,以及生有两套男性器官和两套女性器官的人;在心理性别方面,存在着心理上认为自己是男人的生理女人以及认为自己是女人的生理男人、喜欢穿异性服装的“易装恋”;在社会性别方面,存在着过于阴柔的男性和过于阳刚的女性,即“娘娘腔”和“男人婆”。可能人类现有的知识还无法全面理解“跨性别”现象,但每一个人都有

[1] 百度百科. 性征: <http://baike.baidu.com/view/398390.htm>

[2] 彭晓辉. 性科学概论 [M]. 北京: 科学出版社, 2002.

自主选择自己的生活方式，甚至自主选择自己性别，以及与性别有关的操演方式的权利，少数人的选择不但不应该受到社会的歧视和打击，甚至还应该受到社会的充分尊重<sup>[1]</sup>。

### 3. 性的本质属性

人类的性有生物学、心理学和社会学上的三种存在形式，因此，对应着性的三种属性，即性的生物属性、心理属性和社会属性，其中性的社会属性是性的本质属性。

(1) 性的生物属性——人类性活动的基础。性的生物属性是指个体生命的诞生、性的成熟和繁衍的自然属性。和其他哺乳动物一样，人类从生物学上可以分为雌雄两性，不同性别的个体具有不同的性腺。性成熟后，在性激素的作用下，两性个体具有相互吸引、相互交接的愿望，正是由于人类具有了这种性的生物属性，才有了男女爱情的产生、婚姻的结合与家庭的构建，人类才得以繁衍和发展。所以性的生物属性是人类性活动的基础。

(2) 性的心理属性——人类性活动的重要特征。人类的性不仅是生物本能，还是个体的动机、态度、情绪、人格及行为的综合体现，在性学上把它概括为心理属性。

人类性的心理属性是人类性活动的重要特征。也就是说，对于人类而言，性活动是有意识的，受到心理活动的支配和调节。在动物界，动物满足性欲的活动在任何情况下都可以堂而皇之地公开进行，但人类不会。人类满足性欲、追逐异性的一切活动既要受一定的文化背景的影响，又要讲究动机、态度、情感、效果等的统一，追逐异性的目的也不仅仅是发泄性欲、传宗接代，更多的是为了心理的满足和感情的寄托，为了获得愉悦的性体验和享受性爱的乐趣，并希望有一段美满的婚姻。所以人类的性活动是有意识的并受到大脑支配的，是人的动机、态度、情绪和行为的综合体现，由此产生了人类性活动特有的性意识和性观念。

(3) 性的社会属性——人类性的本质属性。性的社会属性是指在一定历史条件和社会文化中，人类性活动所表现出来的性角色形成、性的社会化进程、性观念、性习俗和性文化的变迁等，是人类性的本质属性。

人类的一切性活动与他所处的社会有密切的关系。如对异性的好感，性欲的发动，都是通过两性间的社会交往引起的，人一生的性活动如恋爱、婚姻、家庭等无一不是与人类的社会生活实践有着密切的关系，即使是男女两性间直接的性交活动，虽然表现出的是个人活动，其活动的结果不管他自己是否意识到，总是离不开社会。

人类的性始终受到社会文明程度以及社会性观念的制约和影响。在原始社会中，刚刚从动物界分离出来的原始初民，用完全自然而放任的脱离社会限制的两性性行为来繁衍后代，当人类通过长期的生产生活实践，逐渐认识到性行为的方

[1] 方刚. 将性别教育引入学校性教育的思考 [J]. 中国性科学, 2007, 10.



式与后代体质有着密切关系后，社会对人类性关系的干预和限制才越来越严格。为了社会的稳定和发展，为了避免两性性行为对已经形成的人际关系和社会结构造成破坏，社会必须从思想、伦理、宗教和教育等方面做出努力，力求将性行为、性活动乃至性观念控制在一定的社会关系的理想范围之内。所以社会性才是人类性的本质属性。

总之，人类的性是生理、心理、社会因素共同形成的一个有机整体，三者相互联系、相互作用、相互影响、又相互制约。在这个整体的内部，生物属性是性活动的物质基础，是人类性活动的前提，没有生物属性，心理属性和社会属性就无从谈起；心理属性一方面使人与动物区分开来，影响生物属性的表达，另一方面又促使社会属性的变化；社会属性制约着心理的发展，又制约着人类的本能行为。

## 二、性与人类生活

### 1. 人类性的功能

生殖是性的基本功能，繁衍后代是最低层次的生存需要。人类对性还不了解时，生殖功能就已经存在了，但随着人类性的发展，性的功能已不仅仅局限在生殖上，至少还有享乐和健康功能。

尽管世界上多种文化都一直倾向于把性限定在生殖的范围，它们都把任何其他性的目的视为性偏离。然而，当今对人口增长的限制、有效避孕手段的运用和生殖技术的发展都使性的生殖作用黯然失色。现今，我们除了把性当作释放生理张力的途径之外，即使没有生殖可能性的时候，我们也应该把负责任的性视为男女间的亲密交流，当作欢乐和幸福的源泉，性的享乐功能和健康功能越来越明显，越来越受到人类的推崇。当然性的享乐和健康功能，只有当一个人的生活达到基本安定之后，才能发挥其效用。

现代社会，性活动是男女双方情感交流的手段，所以性的功能集中表现为男女双方表达爱情、享受性爱乐趣，进而愉悦身心、维护心理平衡、促进身心健康，从而呵护婚姻，维护家庭稳定，最终达到社会的和谐发展。

### 2. 性伴随人类生活的始终

在普通人看来，儿童和老人是无性的，在儿童期尤其是婴儿期，根本不存在性问题，当然无从谈性，年老了由于生理机能衰退，当然也就没有性要求了。事实上，人生伊始就有性生理现象出现，就具有性的差别和性的要求，并且保持终生。

现代科学证明，人从幼儿时期开始就有性意识，只不过青春期以前的性意识主要表现为性别意识，即对性征、性别的认识和自我接纳；到青春期则主要表现为性欲意识，并且迅速增强，青春期以后，在人类性行为中，性意识对性行为起着启动作用，即使到了七八十岁，多数人还有性意识、性要求和性行为，只是表现形式和中青年时期不同而已。