



Classic Edition Sources: Psychology (4th edition)

[美] 特里·F·小约翰 编 (第四版)

心理学经典读本

吴国宏、李超白、林婧婧 译

大学译丛



Education

Classic Edition Sources: Psychology (4th edition)

〔美〕特里·F·小约翰 编 (第四版)

心理学经典读本

吴国宏、李超白、林婧婧 译

大学译丛



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学经典读本(第四版)/[美]特里·F·小约翰编;吴国宏、李超白、林婧婧译.
—上海:复旦大学出版社,2011.8

(复旦译丛)

书名原文:Classic Edition

Sources:Psychology,4th edition

ISBN 978-7-309-07786-5

I. 心… II. ①特…②吴…③李…④林… III. 心理学 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 246926 号

心理学经典读本(第四版)

[美]特里·F·小约翰 编 吴国宏 李超白 林婧婧 译
责任编辑/马晓俊

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

常熟市华顺印刷有限公司

开本 787×1092 1/16 印张 20.75 字数 455 千

2011 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-07786-5/B·380

定价:38.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内容简介

本书代表了百多年来心理学的思想和应用。

浏览一下目录，你就会发现心理学教科书中常常出现的那些大家们都已包括在其中。这些得到广泛承认的心理学家们在各自领域中都做出了尤为重要的贡献，因而也赢得了尊重。本书尽量挑选他们的代表之作。

与普通教科书不同的是，本书所选的各章内容提供了心理学中一些里程碑式研究的来龙去脉，包括了一些“幕后”的内容，以便我们可以了解那些心理学史上的大师们是如何思考、感受、实施研究并建立起自己的理论的。

此次的第四版修订编者就是着重寻找那些最能带给心理学以激动人心的经典研究。可读性被放在最为首要的位置，每一篇节选都经过精心的修订，以确保当初研究的精髓都能为读者所领悟。

作者简介

特里·F·小约翰(Terry F. Pettijohn)在位于马里昂(Marion)的俄亥俄州立大学担任心理学教授,教授心理学导论长达 30 多年之久。他本科就读于阿尔玛学院(Alma College)和密歇根州立大学(Michigan State University),并于 1970 年获得科学学士学位。1972 年他在鲍林格林州立大学(Bowling Green State University)获得硕士学位,并于 1974 年在同一所大学获得实验心理学方向的博士学位。他发表过有关心理学导论课程教学的一些著作,以及与之相关的一些教学和测验材料,其中就包括 Dushkin/McGraw-Hill 于 1999 年出版的《心理学:联合教科书》第四版(*Psychology: A ConnectText*, 4th ed.)。他是 MicroPsycho Computer Network Newsletter 的编辑,目前也是 McGraw-Hill 年度出版之《心理学》顾问委员会的成员。除了心理学导论,他还教授社会和实验心理学、学习与记忆、动机与情绪、人的调节、心理生物学、动物行为以及研究方法。小约翰博士在教学方面颇受好评,曾三次获得俄亥俄州立大学突出教学贡献奖。他目前的研究兴趣包括探索人类的情绪、记忆以及动物的社会行为。他是美国心理协会(APS)、心理学科协会(the Psychonomic Society)、动物行为协会、心理学中的计算机协会以及美国心理学会(APA)的会员,他也是 APA 心理学教学协会的成员。

前言

尽管作为正式的学科也才不过区区一百多年,然而心理学研究却已经颠覆性地改变了我们对自身和他人的看法。心理学是关于行为和认知的科学,它又是一门严谨的大脑科学,与此同时,心理学也致力于帮助我们应对各种问题。心理学家们研究诸如饮食、谈话、书写、奔跑或争斗之类的行为,原因就在于它们可以被直接地观察和记录。但是,心理学家们也研究心理过程,比如做梦、思考、回忆、问题解决等,这些过程不能被直接观察到,却可以通过接受研究的参与者的报告来进行研究。心理学家还关心伴随这些外显行为和认知过程的生理过程。最后,也有一些心理学家关注心理学原理的应用,以帮助人们在生活中取得更多成功。

大多数心理学导论的教科书都涵盖了这些心理学的重要议题,但往往却都达不到完全理解该学科的深度。教科书罗列的都是一些研究的结果,但最初这些研究得以开展时的丰富内容却都没有涉及。本书所选的各章内容提供了心理学中一些里程碑式研究的来龙去脉,正是对一般心理学教科书的很好补充。它给学生提供了一些“幕后”的内容,以便我们可以了解那些心理学史上的大师们是如何思考、感受、实施研究并建立起自己的理论的。

许多教师都希望学生随着课程的学习建立起批判性思维的能力和习惯,而将那些镌刻心理学历史的巨匠们的最初大作呈现于此不啻是一个绝佳的时机。本书各章节的作者有的赫赫有名,有的则在所从事的领域中独领风骚。通过阅读这些心理学家的真知灼见,学生们可以确实领悟到心理学为什么会有今天的局面,也会了解学科的未来走向。从许多方面来看,阅读这些原始的文献能够让我们领略到当今心理学背后的一些故事。

作为一个独立的学科,无论是观点和思想家、研究方法还是在理论体系上,心理学都自有其发展的历史轨迹。本书将那些对心理学研究而言至关重要的大家的工作直接呈现在读者面前。《心理学经典读本》(第四版)将 50 篇具有恒久学术价值的文献整合在一起,既包括了一些经典的文章,也有一些回顾综述,书中的章节节选和研究报告。不夸张地说,正是它们塑造了心理学的研究以及有关这些内容的当代知识体系。本书精挑细选了过去和当今一些最为杰出的心理学研究者和实践家们的代表之作,从詹姆斯(William James)、弗洛伊德(Sigmund Freud)、斯金纳(B. F. Skinner)到安斯沃斯(Mary D. S. Ainsworth)、巴斯(David Buss)、塞利格曼(Martin Seligman)、勒夫特斯(Elizabeth F. Loftus)。这样的安排和选择可以使你领略到心理学之所以成为现在的模样其背后的许多故事。

本书代表了百多年来心理学的思想和应用,原文发表的时间跨度从 1890 年到 1995 年。尽其所能地我将心理学描摹成一个富于变化和内在动力的学科。显然,新的研究业已改变了本书节选中的一些观点和思想,然而,借助这些原始的文献无疑会丰富我们对于心理学及其核心概念的了解。

浏览一下目录你就会发现心理学教科书中常常出现的那些大家们都已包括在其中。这些得到广泛承认的心理学家们在各自领域中都做出了尤为重要的贡献,因而也赢得了尊重。本书尽量挑选他们的代表之作。当然,并不是每一位做出过巨大贡献的心理学家无一遗漏地都能入选本书,但我相信最后所选择的还是代表了心理学诸多的领域。

一、修订过程

修订此书的挑战性是毋庸置疑的。在第一版里,我着重寻找那些最能带给心理学以激动人心的经典研究。可读性被放在最为首要的位置,每一篇节选都经过精心的修订,以确保当初研究的精髓都能为读者所领悟。学生们可以感受许多心理学大家的第一手体验,教科书中有关内容的描述因为读到这些深具影响力的作者的真正文献而变得栩栩如生。这一宗旨也贯穿之后版本的修订。

我希望这第四版能够真正反映出心理学的广度,不仅是从这些不同的学者身上,也是从所确立的重要议题上体现这一点。起先我浏览了大量本书早期版本未能选入的文献,也包括那些最具历史影响和当代具有代表性的文章。通过计算机的检索找到心理学中最受尊敬的学者的文章。我让学生给我反馈,指出哪些章节最有影响力,哪些并不能带来太多的启发。遗憾的是,几乎所有章节我收到的大多数意见都是积极正面的,使得我后期删节递补的工作变得尤为困难。尽管并不是每个人都赞同最后挑选出来的这些章节,但是我相信在许多人卓有帮助的建议下,我找到了一些上一世纪最为精彩的文献放进书里,从而使本书得到极大的加强。

第四版中新录入了 19 篇文章,分别来自心理学领域中最为出众的研究者、理论家、作家和实践者。在关注心理学的不同方面的同时,挑选过程中我也非常注意性别和文化的代表性。从很多方面看,删节有关章节是最为困难的工作,有些内容其实还是非常重要,也非常有趣。但是我有自信最后的选编都会使学生们去思考 and 讨论构成当今心理学最为核心的那些议题。有些章节提供了规定学科的理论,有些则讨论了心理学家们在上一世纪所遇到的最为关键的问题,当然,许多章节呈现给我们最初研究的结果。所有这些章节为我们了解心理学现在的模样提供了一个缩影,同时也向我们指出心理学经历了哪些里程碑式的发展。

二、本书的组织

本书各章节的节选是根据心理学研究主要领域中的 15 个议题来加以组织的,它们分别是: 导言、心理生物学、感知觉、睡眠与意识、学习、人的记忆、认知与智力、动机、情绪、人的发展、人格、应激与调节、变态行为、治疗以及社会心理学。各章节的编排尽量与大多数心理学导论教科书的编排相对应。也就是说,这些原始的文献和经典的研究正是构成了一般教科书中关键的心理学概念的基础,因而可以很容易地跟教科书放在一起阅读。当然,每一章节都还是各自独立的,可以根据授课老师的意思来任意加以安排。

在本书的前面还罗列了相关互联网链接的信息,有兴趣的读者可以随着章节的阅读自己在互联网中进行一番挖掘和探索。我所挑选的链接都是比较集中和有助于理解这些概念的。事实上,在互联网中有众多的资源可以帮助读者学习心理学。除了与每一单元有关的一些链接之外,我还收录了一些普通心理学的网址,其包含的内容和其他链接都指向一些其他的资源。

本版新添加的一项是心理学史中一些重要的时间线索,放在本书的前面。这一时间维度表的价值就在于读者可将每一章节放置于历史的情境之中。当你阅读某一章节时,别忘记查询互联网上背景信息以及按照时间的视角来考量你的所学内容。

三、每章节阅读的建议

当你阅读这些珍贵的文献时需要牢记的一点是,其思想和标准在上一世纪之中已经发生了改变。尤其是在伦理方面以及涉及此方面内容时该如何表达上。在当今要进行某项涉及人或动物的研究时,会有非常严格的伦理标准来加以约束,研究者们必须先向伦理委员会提交研究方案以确保符合伦理方面的要求。过去进行的一些研究则不会去考虑现今的一些伦理标准。当你阅读这些章节时不妨思考一下,这些研究是否对心理学有所贡献,所获得的收益是否超出由这些研究所造成的、给研究参与者带来的潜在伤害。

每一章节都是其所在时期的代表作。随着时代的发展,心理学家们愈发关注伦理方面的问题,也对性别问题的描述异常谨慎,这点尤其体现在语言的表达上。许多早期的文献中当涉及男女共同具有的某些问题时会用一些偏向男性的代词,甚至有些研究只有男性参与。我建议读者在阅读这些章节时回到文章当年的语境之中,更多地关注心理学问题而不要在语义措辞上多加追究。这些经典研究极大地推动了作为一门学科的心理学的心理学发展,我们应该持这样的态度来看待它们。

每一章节之前都会有一些介绍性的文字,交代作者的生平简介以及与主题有关的一些背景内容。我也提供了一些理解文献中统计检验的建议,并出了一些思考问题以引导读者的批判性思维。所以,在进入章节之前仔细阅读题记就显得非常重要。

当你阅读这些文献时,会获得这些最杰出且最具影响力的心理学家们在最初形成他们思想时所经历的第一手材料。记住,在大多数情况下他们不是写给学生看的,而是要告知领域内的同行们。这意味着有些章节读起来需要面临一些挑战,但同时这也意味着你将获得一些难得的、有关心理学家是如何思考与写作的幕后的信息。

在读这些文献时不妨采取更为主动的姿态。比如,在阅读一则实验时,可以试着确定该研究的假设是什么,找出其中的自变量和因变量,并分析一下研究所采用的方法。这个实验是否牵涉到一些伦理问题呢?最终的结论是否源于研究的结果?对于研究的结论是否存在其他的因素或不同的解释?在阅读那些理论性或综述性的文献时,可以尝试着找到其核心的思想主题,确定其最终的结论,对理论的有关方面做出自己的评价,并思考其在日常生活中的应用。

在阅读本书时,时刻不能忘记这些文章写作时的各种条件和背景,注意发表的时间、作者所在的研究机构等信息。如果是一篇研究论文的话,请关注实验参与者的信息。许多文章中涉及的研究参与者都是美国的被试,那么这些研究的结果是否可以推广至其他文化呢?多文化视角会在何种程度上影响到该研究?读者还应该将所阅读的文献放置于教科书



的结构之中,以确定该章节内容与整体心理学文献的相匹配适应程度。该文写作于作者职业生涯早期还是后期?是否存在与之相冲突的理论和研究发现呢?

让我在此再对学生们提一些建议,以便帮助读者们在阅读时获得最大的收益。首先,一定要阅读各章节的题记,以获得与讨论主题以及作者相关的各种背景知识。你会发现其中有些章节非常通俗易懂,而有一些章节则在文字、理论和统计理念方面存在更多的挑战。其次,关注各章节的主要思想和重要概念。需要记住的一点是,杂志中的文章会包含问题提出的介绍,研究方法的回顾,以及结果意义的讨论。而在一本书的章节中往往讨论和总结的是研究和理论,因而其在写作方面也就不那么循规蹈矩。当你阅读完一个章节时再重新回过头去阅读一下题记,以确认自己是否抓住了重要的核心概念。最后,在阅读时记一些笔记,反思一下这些文献对于你理解心理学时的重要意义。

四、给教师们的话

教师手册,连同测验问题(包括一些多项选择题和简答题)都将提供给在课堂里使用本书的教师。

五、致谢

当我第一次有这样的想法将这些文献以这样的方式介绍给读者时,我是尤其兴奋的。长期以来,我就有把心理学的初始文献介绍给学生的想法。直接向这些最具影响力的心理学大师们学习,能够与同学们分享其中的喜悦我感到由衷的高兴。

当然,要完成这样的任务仰赖诸方的合作和努力。尽管我的名字作为唯一的编者赫然出现在本书的封面之上,但我其实得到了许多人的支持和帮助。McGraw-Hill 的编辑团队,特别是战略发展资深编辑 Susan Brush 对我的帮助最为巨大。感谢使用本书之前版本的全国教师给予此书的反馈意见。我也十分感谢许多阅读本书之前版本的学生们给予我的众多反馈意见。每当我对可读性和内容的相关性心存疑问的时候,学生们总是给我一些有用的评价和建议。我特别要感谢俄亥俄州立大学给予我的学术支持。我的父亲,Don 也给了许多同日常生活有关的建议。我去世的母亲 Ella Jean 一直是我的动力来源,我的妻子 Bernie 负责文章的输入工作并给予我许多情感上的支持。感谢我的家庭,Terry 和他的太太 Shelley, Karen 和她的丈夫 Kenny,以及 Tommy,在我完成此项工作期间给予了极大的耐心。

《心理学经典读本》(第四版)是奉献给那些致力于通过对原始文献的阅读,将心理学的丰富内涵传递给学生的、教师们的。为此我倾注精力努力寻找有价值的资源。如果各方能够对此书给予评论和建议,我将不胜感谢。虽然我觉得这些所选的内容代表了心理学中最为重要的研究,但相信并不是所有人都同意这些章节的入选。我保证将仔细聆听你们关于此书的建议并在后面的版本中建议改进(我的电子邮件地址是 Pettijohn.1@osu.edu)。我由衷地期望本选集能够对你的教学有所帮助。

特里·F·小约翰

俄亥俄州立大学

译者的话

本人从研究生时期便已开始涉足心理学著作的翻译工作,煮字生涯已近 15 年,期间也有约 200 万字的译著发表。每念及此,心中便有许多惭愧。如果说最初涉入一些书的翻译是迫不得已,也是不知天高地厚的话,随着本人教学生涯的推进以及阅读各种文献(英文文献和翻译的著作等)数量的增加,我再碰翻译时会越来越觉得惶恐和不安。现今心理学的最前沿当看欧美,中国的学者和本专业的学生都需要本着虚心的态度认真拜读人家的东西,从教科书一直到各种专业杂志的文献,这样才能在学习的基础之上,尽快把中国的心理学研究推进到一个全新的高度。然而,要准确地理解那些理论专著、研究论文甚至教科书,是需要极高的专业素养和语言能力的,两者缺一不可。又有多少现今的学者能够真正静下心来阅读,做推介的工作,并且达到专业和语言的统一,准确客观地将所读到的、有价值的内容传递给中国的学生和读者呢?反正本人差距很远。因此,在相当长一段时间内,我视翻译原著或教科书为畏途。既然吃力不讨好,而且这又是一项寂寞的事业,凡俗如我就还是不要碰了。

然而,当复旦大学出版社的马晓俊博士拿着本书找到我时,我还是有了一丝心动。复旦大学心理学专业自 2002 年恢复招生以来,本人一直担当“心理学导论”课程的讲授工作,加上之前在原上海医科大学近 12 年的本科生教学工作,我的教学生涯不觉已近 20 年。在此期间,为了更好地完成教学任务也是自身学习的需要,我较为仔细地阅读和参照各种版本的原版英文心理学导论教科书不下 50 余种。自身的感受是,以美国为代表的教科书不仅“量足”而且“味醇”,传递心理学基本要义的同时,不忘启发学生和读者对人的心灵与现实生活的思考,不仅科学严谨,而且还包含大量人文社会科学的知识,读来目不暇接之余,又窥见心理学与其他现代科学的接口,包括在现实生活各层面加以应用的诸多可能性。由此可见,教科书的好坏直接影响最初接触心理学专业的学生兴趣,甚至有奠定其一生学术生涯方向的功效。既然教科书如此重要,而放眼国内心理学界,足以担当此任的心理学专业精英层面教学的教科书又寥寥无几,因此,复旦心理学系历届学生的学习就只好建议学生以参考原版的导论教科书为主了。好在复旦现在的心理学系规模不大,学生素质优秀,读原版教科书也不是一件不可能完成的任务。经过 8 届学生实践下来,效果还是不错的。然而,由于条件的局限,我还是深刻感受到学生学习资源不足的问题。这也就回到了为什么我见到此书会有所



心动的问题上来。正如本书编者在前言所陈述的那样,这些溯源而上的经典不仅在心理学史上具有里程碑式的意义,而且对于初涉心理学的学生在学习心理学导论课程时的帮助意义也是显而易见的。我们对经典必须心存敬畏,因为现代心理学的大厦就是建立在前人的思想和研究基础之上。正是这些大师们在探索真理的道路上执著以求,以他们的智慧和洞见开辟了心理学研究的诸多道路,才有了心理学现在欣欣向荣的局面。在与他们对话(阅读本集录入的最初手稿)的时候,用心的读者都能体味到其中的奥妙,并发出由衷的慨叹。同时,这些内容更是我们学习心理学导论,营造心理学知识大厦的最好参照。

在浏览过目录之后,我便觉得很有必要做这项工作,也很荣幸担当这样的任务。然而我还是犯了过度自信的错误。粗看之下这些章节的内容作为导论课的教师我是非常熟悉的,多年来在各种课程中也多有涉及,加之我多年阅读英文文献和翻译的经验,应该不是很难完成的任务。李超白和林婧婧二君都是复旦心理学专业毕业的佼佼者,不但学习研究出色,而且英语更是在某些方面强于我这个做老师的。因此,我只是稍加示范,阐明原则,便交予两位做第一稿的翻译工作,谁知最初结果却并不尽如人意。

冷静下来之后,总算对此有所新的认识:遥想当初在下初涉翻译的时候,译稿不也是不忍卒读,返工再三吗?应该说水平还远远不及现在二位。知识的积累和经验的获得有赖于各种专业学习、工作和研究的多方磨砺,谁都不可能一下子就登入学科的殿堂,甚至对于现在的我而言也都不一定达到这样的高度。于是,又有了和两位合译者的反复沟通和探讨,有了逐字逐句的润色和修订。在某种层面这也未尝不是一件好事,因为从中我看到了不同阶段读者对文献的理解水平,他们也不能说完全曲解原文的意思,但总觉得离真正要表达的差那么一口气,而这关键的一步也许正是学习者都会面临的问题,突破这一瓶颈,也许就一片光明了。即使经过仔细审定,由于本人水平的限制,也一定存在着众多纰漏,希望读者们在给予我们批评的同时,体谅我们的局限,所能保证的也只能是我们工作时的心怀敬意了。

正是由于这样的反复,而我也常拿一些其他的工作作为借口,导致了最终译稿的完成进度一再拖延,对此我要向复旦大学出版社和马晓俊博士表达我的歉意。

希望心理学专业的同学们和对心理学感兴趣的读者能够从这些经典的文献中找到当初大师们在撰写这些报告、文献时的感觉,对我们当下的学习和进步有所帮助。中国心理学的成长和发展,任重而道远!

吴国宏

2010年4月于复旦

网络信息

心理学网站

虚拟心理学教室

在线心理学教室,包含许多心理学相关网站的链接。

<http://allpsych.com>

美国心理学协会

美国心理学协会的网站包含了从职业发展到现在应用的心理学各个领域的众多资源。

<http://www.apa.org>

科学心理学协会

科学心理学协会的网站包含了科学心理学的各种教学和研究资源。

<http://www.psychologicalscience.org>

心理学在线资源

此站点隶属于乔治亚南方大学,由鲁斯·杜威负责,它包含了心理学各领域的众多资源,是很好的学习起点。

<http://www.psywww.com>

心理学在线资源中心

在线的心理学资源,供心理学学生和教师使用,包含众多链接。

<http://www.psychocentral.com>

社会科学,心理学

心理学搜索引擎。

http://dir.yahoo.com/Social_Science/Psychology/

心理学指南与演示

阿法巴斯加大学的心理学资源网站,提供各种链接与信息。

<http://psycho.athabasca.ca/html/aupr/psycress.html>

第一章

心理学协会的分支

心理学协会下不同学科分支的介绍与信息。

<http://www.apa.org/about/division.html>

心理学史

美国心理学协会的心理学史数据库,记录超过 3 100 起历史事件的日期和基本信息,该网站由 Warren Street 维护。

<http://www.cwu.edu/~warren/today.html>

威廉·詹姆士

艾莫利大学的威廉·詹姆士网页,包含他的生平介绍和著作。

<http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/james.html>

进化心理学中心

圣塔芭芭拉加州大学下的进化心理学中心的网站,提供进化心理学的相关信息。

<http://www.psych.ucsb.edu/research/cep/>

第二章

中枢神经运作基础

由汉诺威学院的约翰·克朗茨建立的神经元和大脑结构的基础课程。

<http://psych.hanover.edu/Krantz/neurotut.html>

中枢神经运作基础

由 C·罗宾·狄孟思和莱昂纳德·W·汉密尔顿建立的关于药物、大脑和行为的网页。

<http://www.rci.rutgers.edu/~lwh/drugs/>

人类基因计划

人类基因计划网站有关行为基因的信息。

http://www.ornl.gov/sci/techresources/Human_Genome/elsi/behaviors.html

神经递质网

介绍有关神经递质在各种条件下的情况的网站。

<http://www.neurotransmitter.net/>

第三章

格式塔心理学

有约翰·伯雷建立的格式塔心理学网站提供格式塔心理学界的人物和理论信息。

<http://www.ship.edu/~cgboeree/gestalt.html>

视知觉

由约克大学彼得·凯撒建立的视知觉网站。

<http://www.yorku.ca/eye/>

视错觉图集

由马萨诸塞大学大卫·兰德里甘建立的一系列视错觉图集。

<http://dragon.uml.edu/psych/>

眼球、大脑和视觉

由大卫·胡贝尔建立的有关眼球、大脑和视觉的网站。

<http://neuro.med.harvard.edu/site/dh/bcontext.htm>

第四章

关于优质睡眠的建议

有关做梦和睡眠紊乱的信息。

<http://www.sleepnet.com/>

睡眠行为基础

有书面研究协会提供的睡眠行为基础信息。

<http://www.sleephomepages.org/sleepsyllabus/sleephome.html>

梦境研究

国际梦境研究协会的网站,包含各种信息和一次梦境之旅。

<http://www.asdreams.org/>

第五章

正强化

由阿萨巴斯卡大学里尔·格兰特建立的有关正强化互动联系的网站。

<http://server.bmod.athabascau.ca/html/prtut/reinpair.htm>

B·F·斯金纳

B·F·斯金纳基金会网站,提供有关心理学家 B·F·斯金纳的各种信息和资源。

<http://www.bfskinner.org/>

第六章

记忆技巧和记忆术

由思维工具(Mindtools)提供的记忆技巧和记忆术网站,告诉你如何提高自己的记忆力。

<http://www.psychwww.com/mtsite/memory.html>

老年痴呆协会

老年痴呆协会的网站提供老年痴呆病的各种信息。

<http://www.alz.org/>

第七章

人类智力

由印第安纳大学乔纳森·普勒克提供的人类智力网站。

<http://www.indiana.edu/~intell/>

敏感语言

附属于 Random House 的有关性别特征语言的网站。

http://www.randomhouse.com/words/language/avoid_guide.html

第八章

人文主义心理学

人文主义心理学协会的网站,包含人文主义心理学的历史和现状。

<http://ahpweb.org/>

自我效能感

提供有关自我效能感各种信息和资源的网站。

<http://www.des.emory.edu/mfp/self-efficacy.html>

第九章

面部表情分析

加州圣克鲁兹大学知觉科学实验室建立的面部表情分析网站,提供各种研究信息,例如保罗·艾克曼。

<http://mambo.ucsc.edu/psl/fanl.html>

情绪

由让-马克·菲拉斯和艾娃·胡德里克维护的情绪网站,提供情绪研究的各种信息和资源。

<http://emotion.bme.duke.edu/emotion.html>

如何变得罗曼蒂克

由格利高里·格戴克建立的罗曼蒂克网站,提供1 001种方法让你浪漫起来。

http://www.1001waystoberomantic.com/romantic_tips.htm

第十章

让·皮亚杰档案

让·皮亚杰档案馆网站,包含了生平介绍和研究成果信息。

<http://www.unige.ch/piaget/Presentations/presentg.html>

人类发展资源

由乔治梅森大学亚当·韦斯勒和苏珊·基冈维护的有关发展网站,包含发展的理论(包含弗洛伊德,皮亚杰,埃里克森)。

<http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>

依恋理论和研究

由纽约州立大学石溪分校提供的有关依恋理论和研究的网站。

<http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/>

第十一章

人格计划

由西北大学心理学院研究生人格研究计划主任威廉·雷威尔建立的人格计划网站。

<http://personality-projext.org/>

人格理论

宾州西盆斯贝格大学C·乔治·伯雷维护的人格理论网站,提供许多完整的人格理论。

<http://www.ship.edu/~cgboree/perscontents.html>

第十二章

如何面对应激

由思维工具(Mindtools)提供的有关应激和应激管理的网站。

<http://www.psychowww.com/mtsite/smpage.html>

心理学自我帮助

心理学自我帮助资源网站包含许多自我调整和自主的链接。

<http://www.psychwww.com/resource/selfhelp.htm>

第十三章

心理疾病

心理健康信息网站,提供各种心理疾病的信息。

<http://www.mhsource.com/disorder/>

约翰·格罗霍博士的心理中心

约翰·格罗霍心理研究中心提供的心理疾病症状和治疗中心的网站。

<http://psychcentral.com/disorder/>

第十四章

心理治疗

由本奈特·婆罗格建立的心理治疗的网站,提供心理治疗的各种信息和资源。

<http://www.aboutpsychotherapy.com/TMain.htm>

美国心理学协会帮助中心

美国心理学协会帮助中心的网站提供解决个人问题的帮助。

<http://www.apahelpcenter.org/>

第十五章

社会心理学网

由韦斯利大学斯科特·普勒斯建立的社会心理学网提供了大量有关社会心理学的信息和资源。

<http://www.socialpsychology.org/>

社会认知

由普渡大学埃利奥特·史密斯维护的社会认知论文集和信息中心。

<http://www.psych.purdue.edu/~esmith/scarch.html>

斯坦利·米尔格拉姆

斯坦利·米尔格拉姆网页包含了他的生平介绍以及理论和研究。

<http://muskingum.edu/~psychology/psycweb/history/milgram.htm>