



上海市普教系统
名校长名师培养工程
优秀成果精选



王洪明 / 著

Zuo Yige Xingfu de Banzhuren

做一个幸福的班主任



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成 长 文 库

（第二期 第一辑）

做一个幸福的班主任

王洪明/著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

做一个幸福的班主任/王洪明著.

—上海:上海教育出版社,2011.7

ISBN 978-7-5444-3575-8

I.①做… II.①王… III.①中小学一班主任工作

IV.①G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第125288号

责任编辑 邹楠

封面设计 周亚

上海市普教系统名校长名师培养工程优秀成果精选

成长文库(第二期 第一辑)

做一个幸福的班主任

王洪明 著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

易文网 www.ewen.cc

地址 上海永福路123号

邮编 200031

经销 各地新华书店

印刷 启东市人民印刷有限公司

开本 700×1000 1/16 印张 13 插页 2

版次 2011年7月第1版

印次 2011年7月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5444-3575-8/G·2771

定价 28.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

上海市普教系统名校长名师培养工程

优秀成果精选

成长文库

出版前言

人才资源是第一战略资源。对于教育事业来说,最重要的是教师队伍建设。教师队伍的素质决定着教育的质量和水平。上海教育事业发展“十一五”规划纲要提出,到2010年,上海将在全国率先基本实现教育现代化。实现这一目标的前提是,必须造就一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有良好教育研究能力和教育创新能力的优秀校长和教师,并充分发挥其示范和辐射作用,带动上海教师队伍整体素质的提高。

2005年上海市在全国率先启动的普教系统“名校长名师培养工程”就是促进上海教育现代化的重要举措,它为高端教育人才的培养提供了全方位的锻造平台。该工程包括多个校长培养基地和多个教师培养基地,各培养基地以学习研修为阶梯,以课堂教学为阵地,以教育科研为抓手,通过专家引领、教学研讨、名著研读、案例分析、课题研究、访学考察等培养形式,促进中青年校长、教师迅速成长,教学能力、管理能力、教育研究能力不断提高。

为使优秀校长和教师们先进的教育思想、丰富的实践经验、高超的教学技能成为共同的社会财富,也为了探寻他们成长的轨迹,上海市教育委员会专门设立了“上海市普教系统名校长名师培养工程文库出版项目管理组”,文库出版项目管理组按既定的工作方案分阶段实施文库项目出版的具体工作,组织专家和领导严格论证和审定了列选的文库出版项目,力求反映当前本市最优秀的教育科研成果,并将文库定名为《成长文库》。收入《成长文库》的专著内容宽泛,涉及普教系统的多个方面。既有对教育教学或学校管理中的重点、难点及其对策的研究,又有对教育教学改革前沿问题的探索;既突出方法上的指导,又立足实践、

注重内容的实用性。

《成长文库》的出版,有利于推广本市一批优秀校长和教师先进的教育理念、成功的教学和管理经验、突出的教研成果,发挥典型的示范作用,同时也可以为广大幼儿园、中小学教师搭建展示成果、交流心得、切磋技能的教研平台,推动我们的教育理论研究、教学和管理实践向更深层次发展。

《成长文库》既可用作在职教师培训的生动教材和教师职前培养的重要学习内容,又可以为广大教育科研人员提供丰富的教学信息 and 研究资源,有助于教育理论研究更好地为教育教学实践服务。

《成长文库》将随着上海市普教系统名校长名师培养工程的不断推进,分辑分批出版。在它正式出版之际,我们要真诚地感谢上海市普教系统名校长名师培养基地的所有专家、学者和领导对基地学员的培养所付出的辛勤劳动,同时还要感谢其他所有给予我们热心帮助和支持的同行和朋友,让我们携手为上海教育事业的发展作出更大的贡献。

希望这套《成长文库》能成为广大教师和教育工作者的良师益友。

由于我们的认识和水平有限,《成长文库》会有许多不足之处,恳请广大读者批评指正。

上海市教育委员会

上海教育出版社

2008年12月

上海市普教系统名校长名师培养工程

优秀成果精选

成长文库

总序

《成长文库》和大家见面了,我在此表示热烈祝贺!

《成长文库》是上海市普教系统名校长名师培养工程的又一重要成果,是优秀中青年教师在导师指导下学习、思考、实践、研究的结晶。

我们提倡教师在搞好教学的同时,要学会研究,要深入研究教育教学中的实际问题,研究学生、研究课堂、研究教材、研究课程,研究学生如何轻松地学,研究教师如何高效地教,努力寻找解决实际问题的策略、方法,在实践探索 and 改革创新中促进专业成长。

《成长文库》的一本本著作正是上海市优秀中小学、幼儿园教师研究和探索结出的硕果,是他们教育教学经验的提炼,是他们成长之路的回望和解析。

成长是一个过程,是一种阅历的积累。不能浮躁,不能急功近利,不要为名利所累。要踏实认真,追求一种水到渠成的效果,追求从容淡定的境界。在成长的过程中,要读书,要思考,要践行,要用心去感悟,感悟人生的真谛,感悟教育的真谛。

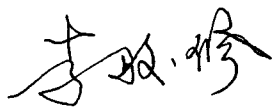
成长是生命的律动,成长也是生命的延展,只要你有对生命的热爱和敬畏,你就能体验到成长的乐趣,收获成功的喜悦,就能实现生命的一次次升华和超越。

成长就是不断地超越,超越前人,超越成见,超越世俗,超越自我,追求“海到尽头天做岸,山登绝顶我为峰”的大境界,逐渐成长为一名身正学高、善

教学、会研究的优秀人民教师。

名校长名师培养工程促进了中青年校长、教师的专业成长,但教师的成长归根结底还是为了每一个学生的成长,为了祖国的未来和希望的成长。

我衷心祝愿《成长文库》健康成长,祝愿教育事业薪火相传、一代代一批批优秀教师健康成长,更祝愿中小学生、幼儿园的孩子们幸福快乐地成长。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李锐军' (Li Ruijun). The signature is fluid and stylized, with the characters connected together.

2008 年 12 月

序

幸福,或许不是教育或生活的唯一目的,但“好教育就应该极大地促进个人或集体的幸福”。进入新世纪,人类逐渐步入了一个生态失衡、理性至上、意义缺失、精神危机的特殊时期,人的生命意义受到了前所未有的挑衅:人际间的亲密感在疏远、人的精神支柱在微倾、人的幸福感在下降……为此,幸福这个古老而又充满时代气息的领域吸引了众多学者的关注。

很多学生都可能有这样的体会:毕业后只要一提起老师,往往首先想到的就是班主任。班主任对学生的影响很大,教育部《中小学班主任工作规定》就明确提出:“班主任是中小学的重要岗位,从事班主任工作是中小学教师的重要职责。”“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生学习健康成长的引领者,班主任要努力成为中小学生学习的人生导师。”班主任在中小学生学习健康成长中的作用与地位日益凸显。目前我国有近500万名中小学班主任,这是一个庞大的特定教师群体。2009年在上海浦东教育论坛——“现代化进程中的班主任专业化发展建设学术研讨会”上,有专家指出:近年来班主任的生存状态令人担忧,“他们普遍感到工作重、压力大、待遇低,缺少幸福感”。“只有幸福的班主任,才会关怀学生的幸福,才能培养出幸福的学生。”与会专家呼吁完善评价机制,提升班主任的职业幸福感。

可能基于这些思考,作者对幸福感进行了长期的关注。他,有着多年的心理学学习与研究经历,于是将多学科关注的幸福研究定位于心理学视角;他,有着多年的班主任工作经历,于是将研究对象限定在班主任这个特殊的教师群体;他,作为一名德育研究者,对基层学校班主任有着较深的了解,也深深感知班主任幸福感的缺少不只是与班主任个人因素有关,或许也与班主任这个特殊岗位有密切的关系,于是将研究内容框定在职业幸福感;他,作为区首席教师,有着一支志同道合、追求共同教育理想的工作团队,于是采用了归纳研究取向,并将研究范式定格在了质的研究。

在我看来,目前关于幸福研究的著作非常多,但针对班主任这个特殊群体的

幸福研究的著作较少。作者基于自身的研究与实践,以一位研究者的强烈责任感和高度敏锐性,在班主任的职业幸福感领域做了一次有益的探索。本书的编写立足于心理学研究,融哲学、教育学、社会学等对幸福的研究于一体,能给班主任以操作性和哲理启迪,并探索出了提升班主任职业幸福感的一些策略与方法。作为第一读者,本人认为该书还具有以下一些鲜明特点:

第一,从班主任自身的实践与感受出发,归纳提炼出如何去做一个幸福的班主任,以满足班主任读者群体的需要,力求做到可读性强。

第二,立足于自身的现状调研与案例访谈,将本人的研究成果与前人的系统研究成果介绍兼顾,既保证研究的原创性,也保持全书的相对系统性与完整性。

第三,立足于积极心理学取向,将主观幸福感与心理幸福感进行整合研究,既关注班主任的当下生活满意度与积极情绪,也探索其人生意义与自我实现。

人生中有相当一部分时间是在工作中度过的,职业生活更是人获得幸福不可缺少的领域之一。班主任是教师职业中的一个重要岗位,日常工作中的福乐感、工作岗位上的满意感、专业成长中的意义感是职业幸福感三个重要维度,作者形象地比喻为班主任的“三叶草”。“三叶草”的花语是幸福,据说,幸福的人能找到有四片叶子的三叶草。第四片叶子是什么呢?其隐喻就是还要继续探索,作者因此指明了探索的基本方向:主观感受与专业发展、心理体验与伦理规定、主观幸福感与心理幸福感的“德福一致感”以及快乐的生活、投入的生活、有意义的生活的“班级变革之路”。

这是一个充满变革的时代!改革创新是教育发展的强大动力,班级教育要发展,根本靠改革,因此班级变革已不可避免。班级变革要取得成效,就需要提升班主任的职业幸福感。班主任的职业幸福感主要与教师职业有关,当然也与班主任自身家庭的理解与支持等其他因素有关,这就给本研究带来了许多困难。本研究作为班主任的职业幸福感领域的初步探索,可能仍存在一些不完善之处,正由于此,我相信更会激起作者对该领域的深入探索。

上海市普教系统名校长名师培养工程项目管理组组长

上海市普教系统名校长名师培养工程教育心理基地主持人

徐崇文

特级教师

2011年2月

前言

我的幸福故事

三叶草是随处可见的那种并不起眼的小草,通常它是三片叶子的,极少数有四片叶子。三叶草的花语是幸福,传说如果谁找到了有四瓣叶片的三叶草,就能得到幸福。我曾经找到过真正的四叶三叶草,并弥足珍贵地把它藏在记忆中,直到有一天,由于一个偶然的机会有,我小心翼翼地打开它。

人生有许多幸福故事,会常常忆起。我也一样,在记忆深处,最幸福的是做班主任期间,尤其是与93幼(1)班同学在一起的日子。其间发生的故事,从来不需要想起,永远也不会忘记。时至今日,有些事还有恍若昨天发生、从未走远的感觉。

与学生的日常交往,带给我福乐。担任93幼(1)班班主任,是我工作的第五年,那时,学生们才十三四岁。对她们而言,那是她们的青涩年代;就我来说,也是我对工作充满激情的岁月。那时,我对理想充满期望,工作与职业发展上也遭遇过困顿。然而,在与学生的日常交往中,我忘却了烦恼,是她们把我从幻想中拉回到现实。当与学生在一起时,她们的天真无瑕使我过得很快,而深深地爱上了班主任工作。与学生交往给我的最大启示是:不要活在过往,生活从现在开始。把握现在,就把握了幸福!开始时,我曾有过很多学生不愿接受我这个大男孩当班主任的苦恼;后来,又有由于学生对我工作不理解而觉得委屈;再后来,也曾因学生犯点小错而带给我“麻烦”而恼怒;此外,还有运动会等比赛失利的痛心疾首……在与学生的日常交往中,我发现学生们个个聪明透顶,活泼可爱。对于学幼师的很多学生而言,最讨厌语文、政治等文化课的学习了。

一次,担任我班教学任务的某位领导来上课,发现课堂上有些乱,就把当

时的情况反馈给了我这个班主任。于是,我在班上就对同学进行了一番批评教育,并说了一句很不得体的话:“领导来上课,你们也敢这样,吃豹子胆了。我上课时怎么没见你们这样呢?”不知哪个同学说了一句:“谁让我们是自己人呢!”虽然我余怒未消,但一想这些小丫头总算把我当“自己人”了,幸福之感顿时涌上心头!记得有一次,美术课老师请假。静和芬在校园里遇见来上美术课的代课老师,代课老师问93幼(1)班教室在哪里?静和芬告诉她说“我们今天不上课呀”,那位代课老师果真中计“撤退”。后来,她们发现我去教室了,静赶紧返回班级说:“猴子上山”(当年我长得比较瘦,学生背后叫我瘦 monkey)。这事被学校知道了,领导来班级追查。开始以为是追查谁给老师起外号,后来才知道是追查是谁宣布不上美术课的。很多故事,现在想来,也快乐无比!

看到学生的成长,令我满意。班主任工作,几乎不可能人人满意、事事顺心,这就需要我们有一个正确的学生观和良好的心态。要用发展的眼光看学生,更要从积极的视角评价学生。当你拥有一种积极心态,你就不会只看到事物消极的一面。其实很多人都会关注同一件事,但每人关注的方式不一样。事情本身并不决定你是否会产生满意感,而关注方式的不同却会导致满意感的差异。学生入校时,有学生不满意我的宿舍安排,我说你们可以自己去找同学换啊。出乎意料,有的同学还真的就换成功了。班主任为什么一定要为坚守自己的权威而导致工作出现僵局呢?学生满意了,你才会对工作有满意感。班级曾有过一个“四人帮”小团体,这四人以前就是同学,家里离学校也很近,刚入校时,她们经常一起回家,然后又相约一起返校。其实,这本没什么不好,我也并没有拆散她们的意图。第一学期结束时,我发现她们的学习成绩有不同程度的下降,于是找她们了解情况,并进行了个别谈话。从第二学期开始,四人发奋努力,学习成绩都有了很大的提高。看到她们成绩进步、人际关系改善等方面的成长,我十分满意。对我而言,印象最深刻的莫过于班级开过一个“老师,我想对您说”的主题班会。为了让同学畅所欲言,我回避了这个主题班会。由于我不在场,学生们对我的工作提出了许多批评意见,如对部分同学有些偏爱、有时不能公正处理班级问题等。当班干部向我转达同学们的讨论意见时,我没有由于学生的误解而影响班级工作,更没有对学生产生失望情绪。因为我发现她们开始变得成熟了,有民主意识,有自己的主见,关心集体,也愿意帮助老师,这是多么好的学生啊!那个

不让请假就哭的珊、那个去医务室看病医生一开始检查就哭的芳、那个与外班同学大打出手的英、那个偶尔冒出几句家乡话来的娟、那个因不在练功房被老师冤枉而怒发冲冠的鸣和颖、那个运动会上有男生带跑同学起哄的娜与莉、那个放假后还躺在草地上数星星的百、那个晚上睡觉时打着手电筒边看小说边哭的秀、那个放假后基本不回家在校练功志向高远的娜……只要看到她们有一点点变化与成长,我就觉得很满意,为她们而高兴。

体悟自身成长,活出生命意义感。担任班主任期间,我对教育开始有了一种新的理解,并逐步思考起了自己的职业生涯问题。班主任工作不同于教学,有着太多的精彩与感动,也有着太多的不确定性。多年的班主任工作,带给我工作激情,也使我逐步养成了喜欢挑战、爱好读书的习惯。不满足于现状、不为已经取得的成绩沾沾自喜似乎已成为我的风格,这一点也对学生产生了较大影响。由于自己感觉功底浅薄,会经常向同行请教、向书本学习,可能这种学习热情感染了班级中的一些同学,于是班级的学习氛围一直很好,在专业训练和文化课学习中,大家都很努力。毕业时,大部分同学通过自学获得了大专学历,有的在毕业当年与高中生一道参加高考,顺利考上了本科院校。到目前为止,已有5人获得硕士研究生学历。对于幼师生来说,这是何等的不易啊!时至今日,还有学生开玩笑说,“是向老师学习的”。其实,我们是相互感染的,我一直认为自己已过不惑之年仍在攻博,就是当年埋下的种子,或者也可说是一种情结吧!我觉得,自己对教育事业的执著,对自身生命意义感的追寻,始于当年的班主任工作!

我与这个班结下的不解之缘,很难用几个故事来说完。直到今天,我仍然与她们中的大多数人有着经常性的联系,有的学生还像以前一样,向我述说着自己的幸福与烦恼,对人生和生活的思考;有的甚至比以前的交往更密切了,她们的故事也经常给我一些新的人生启迪。我感谢这些学生,是她们坚定了我的职业理想,是她们帮我厘清了自己的研究思路,促使自己把班主任工作作为学术研究的课题,促使我系统思考有关班主任的职业幸福感问题,并有胆量把自己仍不成熟的思考呈现出来。

除了福乐、满意、生命意义感外,我仍在努力地寻找四瓣叶片的“三叶草”,直到有一天,我找到了:那就是职业幸福感。

2010年8月7日是一个特殊的日子。这天,不是93幼(1)班毕业逢五逢十

的周年纪念,而是学生毕业后的第14个年头,可能很多班级的聚会不一定会选择这个时间。我们没有约定,还像从前,随性而起;我们心有灵犀,还是同学,彼此想念。

93 幼(1),我们爱你!!!

来源于“娜”的日志,作者:我的一个美丽学生

记得有位老师曾经这样形容我们的班级,52个女孩52朵花,每朵都有自己独特的美丽……

从8月6日晚开始至8月8日下午18时,我的心情、我的嗓子、我的脸部肌肉都是处于一种相当亢奋的状态,以至于,聚会一结束,就好想好想美美地睡上一觉。

前两天做梦又梦到同学聚会了,奇怪的是,梦见了很多这次没有参加聚会的同学。或许,这样,在我的心里,才把这次的聚会残缺的那一块给填补圆满了。

到现在,聚会的每一个镜头都还在我的脑海里清晰浮现……

迎接王老师的到来

8月6日晚21点55分,宜春火车站出站口,迎接王老师的队伍已经就位,鲜花一束,美女两排,摄像到位。看着王老师走出车站,躲在一旁的美女们已经按捺不住要喊出久违的“王老师”三个字。为了给王老师一个惊喜,这是我们精心安排的一幕,迎接的同学都躲了起来,只派了珊一人混在人群中(因为王老师并不知道珊会去接他)。结果,王老师果然只顾着找我们,压根没有认出来,珊可机灵了,赶紧凑上去说:“去万载么?”被王老师右手一挥:“不去!”回绝了,躲在一旁的我们实在是忍不住了,一起蹦了出来,齐声喊出了“王老师”!大家开心地拥在了一起……从那一刻起,我们就已经回到了17年前,就像十三四岁的小姑娘一样,快乐包围了我们。

当晚我和珊睡在一起,我们一直在说话直到眼皮受不了。多次想结束谈话,但不知道如何又开始了,反反复复好多次。后来不知道什么时候才睡着了。

美女同学“识别测试”

7日一大早就来到了报到的房间,迫不及待地想第一眼见到14年不见的同学们,静、莉、涛也早早就到了。

第一批看到的是丰城的琼、洁,真的没有变化,都还是那样漂亮,倒是觉得琼更开朗了些,洁更文静了些。

大家见面基本都是这样的程序,先是激动地尖叫,眼光在每一个同学的脸上扫描一遍传达到大脑,然后目光都会停留在王老师的脸上,四目相对,期待着王老师叫出自己的名字(这个很重要的哟)。我们也没有人会给王老师任何提示,王老师要正确地叫出名字,不然……会被大家的尖叫声淹没的。

接到飞的电话,下楼迎接。飞有变化,比原来更瘦一些,戴着一副眼镜,一看就是一位知性美女。

第三批到达的是樟树的同学们,娇娇、皮皮、眯眯眼……真可惜,庆子没有来,真的很想看看她。娇娇依然妩媚,真难想象,这么妩媚的校长是如何上课,如何给所有老师开会的?皮皮,比原来更女人了。眯眯眼还是那么爱眯着眼笑。

第四批到达的是小桔子、百百、莉莉和甜心。她们三个其实应该是最早到的,前一晚在甜心家里住的,所以就不急不慢地来报名了。桔子,我的“对头”,好像这次聚会没有这么叫过你哟,忘记了。你还是那么朴素,怎么看你也不像是个10岁孩子的妈;百百,钻石级美女了,听说手中掌管上亿资金呢,大家都很关心她,如此能干如此美丽的姑娘可能是不好找哟;莉莉基本没有变化,大姐风范依旧,比起这些蹦蹦跳跳的同学稳重多了。

接着,琼到了,蔚到了(太瘦了,你要多吃点才行),虹到了,莉、燕、琴也到了,而且还是燕子亲自开车来的呢,真是能干,颖到了(这是变化最大的一个,王老师第一眼没认出来,呵呵),鸣也到了,玲子、锦秀、燕打电话说要午饭后才能到,让我好担心,很想看看她们,特别是我的同床锦秀。

重游校园

7日下午16时(本来是安排在15时的,美女同学们的皮肤更重要,所以,就推后了一个小时)。我们在学校新大门口集合,我终于激动地看到了我14年不

见的“同床”(我想大家也一定和我一样,心中一定有几个特别挂念和特别想见的人),真的一点变化都没有,还是那样羞涩,一说话脸就红。

由于事前联系好了杜老师(现在叫副院长)和曾老师(原年级主任),参观期间他们也一直陪着王老师,在此表示感谢。

第一站,教室。我们又回到了那间坐了三年的教室,黑板还是那个黑板,墙也还是那墙,角落的电视机架也还在,只是桌子更少了,窗户外面加了铁栅栏,窗外的那几棵大树也还在,感觉比原来更老了些。

进了教室,大家十分兴奋,相互找着自己的同桌和前后桌(可惜,我的同桌没有来),大家极力邀请王老师再给我们上一堂课,王老师也不推辞,或许大家都想找到当年的感觉。当大家都安静坐下准备认真“听课”的时候,有几个同学偷偷从后门溜进了教室,结果被大家发现,都吵着说不行,一定要从前门进,并喊一声“报告”。放在以前,我想没有一个人会说“报告”的,对吧?那四个同学只好乖乖地走出后门,站在前门口,大声地对着王老师说:“报告!”王老师也挺顺口地说道:“请进!”大家都笑了。

那天,我还做了一回代理班长,因为前后两任班长都因故没能来参加聚会,所以,大家推荐我这个聚会组织者来承担一下了。

王老师:“上课!”

我:“起立!”

所有同学:“老师好!”

大家又一次笑了。

王老师不愧是才子呀,在没有备课的情况下,课还能讲得如此的流利、动情、到位,在座的每一位同学都听得十分认真。我想,可能读书三年中,很多人都没这么认真地去听着王老师所说的每一个字。结束时,我们给了王老师最热烈的掌声。

第二站,艺术楼前。在艺术楼前,我们看到了其他两个班级也在聚会,正在阶梯上合影呢,或许这是一个思念的季节,或许这是一个团聚的好日子。大家的目的都是一个,就是与久别的老师和同学们见上一面,仅此而已。

此时,幼师班同学的活泼调皮、多才多艺、精灵搞怪的本性显露无遗,让我们的摄像师傅忙得不亦乐乎。各种组合、各种 pose、各种表情,逗乐了大家,也吸引

了在旁边聚会的其他班级，就像是在欣赏一场表演一样，直到所有人尽兴才结束。

第三站，参观了宿舍、食堂，找寻了一下大家都爱去的小卖部。同学们手牵着手再次行走在学校的林阴道上，每一个地方、每个角落都有着我们的回忆和故事，有大家成长的影子和足迹，我们一生中最阳光、最简单、最无忧的三年是在这里度过的。

隆重的聚餐

回到宾馆，简单洗漱后，又再次进入下一个节目——聚餐。餐前，我们精心准备了一个简单的仪式：所有美女排成一列，从餐厅口一直排到我们预订的餐桌旁，由我和静领着王老师走过这个美女长廊，并同声说出：“王老师，请！”我想此刻的王老师一定非常激动和感动（甚至有些不知所措）。

聚餐从王老师举起第一杯酒开始，气氛始终热烈。杜老师的到来，掀起了聚餐的第二次高潮，只是美女们的酒量非常有限，没能让两位老师十分“尽兴”。

为了不影响下一个节目，我们合理控制时间，适时结束了愉快的聚餐。

OK 狂欢

在酒精的催化下，在美妙歌声的感染下，在同学们动人舞姿的撩拨下，一向腼腆的王老师也和同学们一起载歌载舞，把我们的聚会推向最高潮。

动情的主题班会

8月8日上午9点半，疯了一晚的同学们基本恢复体力，只是嗓子都有些变化。

主题班会的发言从王老师开始，由王老师结束，大家都非常投入、用心地讲着自己的故事，回忆着当年在校时最开心、最难忘、最纠结的事件，大家一起分享快乐、分享经典、解开心结。

在这之前，我仔细想了自己要说的话，甚至想写下来，但是还是没有这样做，不想太煽情，因为更想看到的是同学们幸福的笑脸。在座谈期间，每每被同学们的发言所感动，眼眶不断被湿润。我只想说：93幼（1），你太棒了！太可爱！太

完美!

送 别 时 刻

午餐后,又到了分别的时候。我们相互邀请着,相互祝福着,每个人的眼中都充满着不舍。和14年前一样,送走一批又一批的同学们,失落和伤感留给了王老师和我们几位同学。但是,我们马上和王老师约定,下次聚会我们要在上海举行,让我们也感受一下被别人送上车的感觉。

下午6点,还是在车站,静、涛和我开心地送王老师上了火车,给我们这次的聚会划上了一个圆满的句号。

新一轮想念又开始了……