

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材

(成教版)

马克思主义基本原理



主编 马树功

郑州大学出版社

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材
(成教版)

主编 马树功

郑州大学出版社

马克思主义基本原理

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理/马树功主编. —郑州:郑州
大学出版社,2003.11
ISBN 7-81048-853-8

I. 马… II. 马… III. 马克思主义-高等教育:
成人教育-教材 IV. A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第068284号

郑州大学出版社出版发行
郑州市大学路40号
出版人:谷振清
全国新华书店经销
郑州文华印务有限公司印制
开本:710 mm×970 mm
印张:16.25
字数:325千字
版次:2003年11月第1版

邮政编码:450052
发行部电话:0371-6966070

1/16

印次:2004年1月第2次印刷

书号:ISBN 7-81048-853-8/A·6

定价:18.00元

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换

目录

绪 言

- 一、马克思主义的创立及其性质 2
- 二、马克思主义理论的科学体系 6
- 三、对待马克思主义的正确态度 9

第一章 唯物论

- 第一节 哲学和哲学的基本问题** 14
 - 一、哲学是世界观的理论体系 14
 - 二、哲学的基本问题 15
 - 三、哲学形态的历史演变 16
- 第二节 世界的物质统一性** 21
 - 一、辩证唯物主义的物质观 21
 - 二、运动是物质的根本属性 23
 - 三、时间和空间是物质运动的存在形式 26
- 第三节 意识的起源、本质和作用** 29
 - 一、意识是物质世界长期发展的结果 29
 - 二、意识是人脑对客观世界的反映 32
 - 三、意识对物质的反作用 35

第二章 唯物辩证法

- 第一节 事物的普遍联系** 39

一、联系的客观性和普遍性	39
二、联系的多样性	40
三、规律是事物本身固有的、本质的、必然的联系	43
四、普遍联系与系统	44
第二节 事物的永恒发展	46
一、发展的实质	46
二、发展的进程	48
三、发展的道路	51
第三节 矛盾是事物发展的动力	54
一、矛盾的统一性和斗争性	54
二、矛盾的普遍性和特殊性	58
三、对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心	62

第三章 认识与实践论

第一节 认识是以实践为基础的主体对客体的能动反映	65
一、辩证唯物主义的认识论是能动的革命的反映论	65
二、辩证唯物主义的实践观	68
三、主体和客体及其相互关系	70
四、实践对认识的决定作用和认识对实践的指导作用	72
第二节 认识的辩证运动	75
一、由感性认识到理性认识的能动飞跃	75
二、由理性认识到实践的能动飞跃	77
三、认识运动的不断反复和无限发展	78
第三节 认识的真理性	80
一、真理的客观性	80
二、真理的绝对性和相对性	81
三、在实践中检验真理和发展真理	84

目录

第四章 唯物史观

第一节 社会结构和社会发展规律	90
一、社会结构	90
二、生产力与生产关系的矛盾运动及其规律	97
三、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	99
第二节 社会发展的动力系统	101
一、社会的基本矛盾是社会发展的根本动力	101
二、革命的阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	102
三、生产力是社会发展的最终决定力量	104
第三节 人民群众是历史的创造者	105
一、人的本质和人的价值	105
二、人民群众创造历史的决定作用	108
三、历史人物对社会发展的影响	110
第四节 社会进步	112
一、社会进步的历史过程	112
二、必然王国和自由王国	115
三、共产主义的远大理想	117

第五章 商品与货币论

第一节 商品	121
一、商品及其产生条件	121
二、商品的二因素	123
三、生产商品的劳动二重性	124
四、商品的价值量	126
五、商品价值的本质	127
第二节 货币	129
一、价值形式及其发展阶段	129
二、货币的起源和本质	132

三、货币的职能	133
---------	-----

第三节 价值规律	135
-----------------	------------

一、价值规律的内容	135
二、价值规律的表现形式	136
三、价值规律的作用	136

第六章 资本与剩余价值论

第一节 剩余价值生产的前提	140
----------------------	------------

一、货币转化为资本	140
二、资本总公式及其矛盾	141
三、劳动力转化为商品	142

第二节 剩余价值的生产	143
--------------------	------------

一、剩余价值的生产过程	143
二、剩余价值生产的基本方法	148
三、生产自动化条件下剩余价值的生产	151
四、资本主义的工资	151
五、资本主义再生产和资本积累	153
六、资本有机构成与相对过剩人口	156

第三节 剩余价值的实现	157
--------------------	------------

一、个别资本的流通	157
二、社会资本的再生产和流通	163
三、资本主义经济危机	166

第四节 剩余价值的分割	167
--------------------	------------

一、利润和平均利润	167
二、资本和剩余价值的具体形式	169
三、土地所有权和地租	172

目录

第七章 帝国主义论

第一节 一般垄断资本主义	175
一、国内垄断	175
二、国际垄断	177
三、垄断统治的实质	181
第二节 国家垄断资本主义	183
一、国家垄断资本主义的产生和发展	183
二、国家垄断资本主义的形式	184
三、国家垄断资本主义的实质和作用	187
第三节 垄断资本主义的发展趋势	188
一、垄断资本主义经济发展的两种趋势	188
二、垄断资本主义的历史作用	190
三、垄断资本主义的历史地位	193
四、当代资本主义的国际经济关系	196

第八章 无产阶级革命论

第一节 无产阶级及其历史使命	203
一、阶级、政党与国家	203
二、无产阶级及其历史特点	205
三、无产阶级的历史使命	206
第二节 无产阶级政党及其历史作用	208
一、无产阶级政党的性质	208
二、无产阶级政党的地位	211
三、无产阶级政党的作用	212
第三节 无产阶级革命的条件和道路	214
一、无产阶级革命的条件	214
二、无产阶级革命的道路	216

三、无产阶级革命的策略	219
-------------	-----

第九章 社会主义社会论

第一节 无产阶级专政的理论	223
一、无产阶级专政的历史必然性	223
二、无产阶级专政的历史地位	224
三、无产阶级专政的历史作用	226
第二节 社会主义社会的设想与实践	227
一、空想社会主义的产生与发展	227
二、科学社会主义的诞生	230
三、科学社会主义在马克思主义理论体系中的地位	232
四、马克思主义经典作家关于社会主义社会的设想	233
五、科学社会主义由理论变为现实	237
第三节 共产主义社会的设想	239
一、社会主义必然发展到共产主义	239
二、共产主义社会的基本特征	241
三、为实现共产主义理想而奋斗	245

后 记	249
------------	------------

绪 言

学习目标

通过学习“绪言”，了解马克思主义的创立过程及其科学体系，认识马克思主义是资本主义发展到一定阶段的产物，揭示了人类社会发展的必然趋势，是关于无产阶级和全人类解放的理论，提高学习马克思主义的自觉性，掌握学习马克思主义的基本方法。

学习重点与难点

学习“绪言”，难点在于弄懂马克思主义三个重要组成部分的内在逻辑关系，深刻认识马克思主义是个严密完整的科学体系；重点掌握学习马克思主义的基本方法，为学习马克思主义基本原理奠定基础。

江泽民在庆祝中国共产党成立八十周年大会上指出：“马克思主义是我们党立国的根本指导思想，是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。马克思主义的基本原理任何时候都要坚持，否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向，就会归于失败。”同时，他又指出：“马克思主义具有与时俱进的理论品质……全党同志要坚持马克思主义的科学原理和科学精神，善于把握客观情况的变化，善于总结人民群众在实践中创造的新鲜经验，不断丰富或发展马克思主义理论。”这就是说，我们既要坚持马克思主义，又要发展马克思主义。而无论坚持或发展马克思主义，都必须首先弄清楚什么是马克思主义。现在，有些人并不懂得什么是马克思主义，或者仅凭自己的一知半解便在那里

大谈特谈发展马克思主义；或者认为马克思主义过时了，应由别的主义代替之；或者认为马克思主义不过是一家之言，苏联解体、东欧剧变及当今世界社会主义运动遭受挫折的事实证明其是错误的，应予放弃等等。其结果，要么思想僵化，坚持教条主义，对我们的改革开放不理解；要么曲解马克思主义，把非马克思主义的东西说成是马克思主义，把改革开放引向歧途；要么认为社会主义不如资本主义，背离社会主义，主张搞资本主义等等。对马克思主义的不了解、不理解、曲解甚至背离，导致了人们思想上的混乱，产生了对马克思主义的信仰危机。因此，为了坚持和发展马克思主义，根据中共中央关于在各类高校开设马克思主义理论课的要求，适应成人教育的特点，我们编写了这本《马克思主义基本原理》教材，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个最主要部分，以便大家对马克思主义有个比较完整的了解和把握，从而为进一步学习、掌握、运用中国化的马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想奠定基础。

一、马克思主义的创立及其性质

马克思主义是马克思、恩格斯创立的关于无产阶级和全人类解放的科学理论。本教材介绍的马克思主义基本原理，还包括列宁对马克思主义的继承和发展，即列宁主义。由于马克思主义、列宁主义同属一种思想体系，都是中国化的马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的理论渊源，因此，我们将其统称为马克思主义。

马克思和恩格斯都出生于德国的莱茵省。该省毗邻法国，1794～1815年曾被划归法国管辖，是当时德国资本主义经济比较发达的地区，自由主义、民主主义和空想社会主义思想曾经较早在这里传播。

卡尔·马克思，1818年5月5日出生于特利尔城。父亲是当地有名望的律师，敬仰18世纪启蒙思想家的思想；岳父威斯特华伦男爵，曾向马克思介绍过空想社会主义者圣西门的学说和事业。他们对马克思的成长产生了积极的影响。马克思12岁进入特利尔中学读书，在具有进步思想的教师影响下，即开始追求真理，向往自由，对当时德国的社会状况满怀激愤。他在1835年中学毕业时的作文《青年选择职业时的考虑》中，即表达了为全人类幸福事业献身的崇高志向：“如果我们选择了最能对人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人。”^①当年10月，马克思进入波恩大学学习，一年后转入柏林大学。他所学的专业是法律，但他却特别喜欢研究哲学和历史。1841年3月毕业时他撰写的博士论文《德谟克利特的自然哲学与伊壁鸠鲁的自然哲学的差别》即是哲学方面的。

^① 《马克思恩格斯全集》第40卷，北京：人民出版社，1982年，第7页。

弗里德里希·恩格斯,1820年11月28日出生于巴门。父亲是个纺织厂厂主和虔诚的基督教教徒,并担任当地的学监和教会负责人。母亲出身知识分子家庭,心地善良,很有教养,爱好文学和艺术;外祖父是位语言学家。受家庭影响,少年恩格斯具有虔诚主义和人文主义两重性。在上中学期间,受科学文化知识的教育和进步教师的影响,目睹封建制度、宗教势力和资本主义制度对劳苦大众在肉体上和精神上的摧残,激发了他对旧势力的憎恨和对劳动大众的同情。1837年中学尚未毕业,他屈从父命,先后到巴门和不莱梅学习经商。这为他打开了新的视野。他厌恶忙忙碌碌的生意经,把全部业余时间都用来学习和研究哲学、历史、文学甚至音乐等。1841年9月到1842年10月,恩格斯在柏林服兵役,常到柏林大学听课。恩格斯并非正规大学毕业。

青年马克思和恩格斯都是青年黑格尔派的积极参加者,并在青年黑格尔派中享有很高威望,但他们并没有停留在笃信黑格尔哲学思想上,而是积极探索,勇于创新,在批判吸收人类文化先进成果的基础上,紧密结合社会实际,逐步转向唯物主义和共产主义。从1845年马克思撰写《关于费尔巴哈的提纲》、1845~1846年马克思和恩格斯合写成《德意志意识形态》开始,到1883年3月14日马克思逝世、1895年8月5日恩格斯逝世止,他们用了整整50年时间,最终创立了以马克思名字命名的马克思主义。

马克思主义的产生绝非偶然。它是自由资本主义经济、政治和科学文化在欧洲空前发展,并向垄断资本主义过渡时期资本主义社会各种矛盾充分暴露及其尖锐化、工人运动日益高涨的必然产物。

首先,马克思主义是在揭示和为解决资本主义生产关系和生产力的矛盾的基础上产生的。19世纪三四十年代,欧洲资本主义社会的生产力达到了历史上的空前高度和水平。从18世纪60年代开始的以蒸汽机的发明和广泛使用为主要标志的第一次工业革命,这时已进行了将近一个世纪。自然力的征服、机器的采用、化学在工农业中的应用、轮船的行驶、铁路的通行、电报的使用,大工业代替一个个工场手工业,生产力出现了社会化以至世界化,“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大。”^①它使人们从狭隘的自然经济中解放出来,在全球范围内的联系达到空前紧密的地步。这就为人们认识世界、改造世界,从必然王国走向自由王国提供了物质前提和条件。

同时,资本主义生产的社会化和资本主义私有制之间的矛盾也日益激化。从1825年英国爆发世界历史上第一次经济危机开始,资本主义经济危机便在资本主义世界接连发生,生产力遭到极大破坏,人民群众遇到一次次灾难。经济危机表明,资本主义生产关系已经成为生产力发展的桎梏。人类社会经由原始社会、奴隶社会、封建社会、到资本主义社会发展的历史充分证明,一旦旧的生产关

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,第2版,北京:人民出版社,1995年,第277页。

系阻碍新的生产力的发展,新的生产力必然要冲破旧的生产关系的束缚,由新的阶级通过革命建立适应新的生产力发展的生产关系,产生新的生产方式。马克思主义正是在揭示和为了解决资本主义生产关系和生产力矛盾的基础上应运而生的。

其次,马克思主义是在揭示和为解决资本主义社会主要矛盾、应无产阶级同资产阶级政治斗争的需要,并在总结无产阶级斗争经验的基础上产生的。随着资本主义的发展,与资产阶级孪生的无产阶级队伍日益壮大。资产阶级对无产阶级的残酷剥削使无产阶级日益贫困化,无产阶级和资产阶级之间的阶级矛盾日益尖锐。资本主义在其发展过程中造就了自己的掘墓人。无产阶级反对资产阶级的斗争,从19世纪30年代起进入了一个新的历史阶段,特别是1831~1834年法国里昂工人的两次武装起义、1836~1848年英国的“人民宪章”运动、1844年德国西里西亚纺织工人的起义,标志着欧洲工人阶级已经作为一支独立的政治力量登上历史舞台。无产阶级作为新的生产力的代表,向着禁锢他的资本主义生产关系的外壳发起了猛烈冲击。但是,上述三大工人运动都遭到了失败。它表明,当时欧洲的无产阶级政治上还不成熟,还没有找到争取自身解放、消灭剥削和压迫的正确途径和方法。因此,创立科学的革命理论,武装并引导无产阶级夺取革命的胜利,便成为历史的需要。马克思主义正是适应这种斗争需要产生的。同时,欧洲无产阶级反对资产阶级的斗争经验也为马克思主义的创立提供了丰富材料,如1848年的欧洲革命、1871年的巴黎公社起义等,是马克思主义产生和形成的阶级基础和实践基础。

再次,19世纪科学文化的伟大成果为马克思主义的产生和形成提供了丰富的思想原料。一是19世纪30年代以后,能量守恒和转化定律、细胞学说和生物进化论三大科学理论的相继提出,以及自然科学研究其他方面的丰硕成果,为人们认识世界的物质性、物质的多样性、物质运动的永恒性以及联系的普遍性提供了科学依据。它使人们从封建时代愚昧的“神学”和形而上学的思维方式中解放出来成为可能,成为马克思主义产生和形成的自然科学基础。二是英法两国的空想社会主义、英国的古典政治经济学、德国的古典哲学为马克思主义的产生提供了理论前提。自1516年英国人文主义者托马斯·莫尔所著《乌托邦》一书出版、空想社会主义诞生,到18世纪末和19世纪初欧洲出现三大空想社会主义者——法国的圣西门、傅立叶和英国的欧文,伴随着资本主义的发展、资本主义社会矛盾的充分暴露和激化,他们把空想社会主义发展到了前所未有的水平。他们对资本主义罪恶的深刻揭露和批判、关于人类历史也是一个有规律的不断向前发展的思想,以及消灭私有制、建立一个财产公有、没有剥削、没有压迫、人人平等、共同享受劳动成果的未来社会的主张和对未来社会的设计,为马克思主义唯物史观和科学社会主义的产生与形成提供了思想原料。英国古典政治经济学家们特别是亚当·斯密和大卫·李嘉图创立的劳动价值论,相当正确地揭示出资本主义生产关系的内部联系、阶级利益冲突。他们对利润、地租、利息等经

济范畴的考察,为揭示资本主义经济关系的秘密提供了许多有益的思想资料。德国古典哲学家们特别是黑格尔和费尔巴哈对整个自然、社会和精神世界所做的哲学思考,为马克思主义哲学的产生奠定了哲学基础。

马克思和恩格斯通过批判地改造德国古典哲学,特别是在黑格尔和费尔巴哈的理论基础上,抛弃黑格尔的唯心主义哲学体系,批判地吸收黑格尔哲学中的辩证法“合理内核”;抛弃费尔巴哈哲学中的形而上学方法,批判地吸收其唯物主义“基本内核”,实现了唯物论和辩证法的统一,并用唯物辩证的观点研究社会历史,实现了唯物辩证的自然观和历史观的统一,创立了马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义。在批判继承英国古典政治经济学的基础上,创立了以剩余价值理论为核心的马克思主义政治经济学。在唯物史观和剩余价值学说的基础上,根据工人运动的经验,批判吸收空想社会主义者的积极成果,又创立了科学社会主义学说。德国的古典哲学、英国的古典政治经济学、英法两国的空想社会主义是马克思主义的三个主要理论来源。

总之,在这50年间,马克思和恩格斯始终站在时代的前列,通过亲自参加和领导无产阶级争取解放斗争的革命实践,总结工人运动的丰富经验,批判继承人类的优秀科学文化成果,从而创立了马克思主义。马克思主义是时代的产物,是历史发展的需要和必然结果。

恩格斯逝世后,列宁继承、捍卫、发展了马克思主义,创立了列宁主义,成为帝国主义和无产阶级革命新时代的马克思主义。

弗拉基米尔·伊里奇·列宁(原姓乌里扬诺夫),1870年4月22日出生于俄国的辛比尔斯克(后改名为乌里扬诺夫斯克)省。他的父亲伊里亚·尼古拉也维奇·乌里扬诺夫是辛比尔斯克省国民教育视察员。他的哥哥亚历山大·伊里奇因参与谋刺沙皇亚历山大三世而于1887年被判处死刑。受家庭影响,列宁从少年时期就倾向革命。1887年,列宁中学毕业后进入喀山大学法律系学习,不久即因积极参加学生革命运动被捕,被开除学籍,并被流放到喀山省的柯库什基诺村。1888年秋天才准许返回喀山。是年冬,他研究了马克思的《资本论》,加入马克思主义小组。从1889年秋天起,列宁移住萨马拉,继续研究马克思、恩格斯的著作,并组织了萨马拉第一个马克思主义小组。1891年,他以校外生的资格参加彼得堡大学主办的春秋两季法律考试,成绩都非常优良。1893年8月,列宁到达彼得堡,成为当地马克思主义者公认的领导者。后来,他将彼得堡的马克思主义工人小组统一组成“工人阶级解放斗争协会”,成为俄国无产阶级革命政党的第一个萌芽和社会民主工党的创建人之一。1894年春夏,列宁写了他的第一部大作——俄国共产主义者真正的宣言——《什么是‘人民之友’以及他们如何攻击社会民主主义者?》。1903年,俄国社会民主工党第二次代表大会上出现了布尔什维克和孟什维克两派,列宁是布尔什维克派的代表。1912年1月,布尔什维克派在布拉格召开会议,正式与孟什维克派决裂。至1924年1月列宁逝世,他一直是俄国共产党(布)的主要领导人。

列宁所处的时代正是第二次科技革命蓬勃发展时期。以电的广泛应用为主要标志的第二次科技革命对资本主义发展产生了巨大影响,一些比较发达的资本主义国家先后进入资本主义新的更高阶段,即垄断资本主义——帝国主义阶段,资本主义弱肉强食的本质使帝国主义之间争夺殖民地的斗争愈演愈烈,特别是第一次世界大战给人类造成了更大灾难。资本主义、帝国主义国家的无产阶级如何进行革命,殖民地半殖民地国家如何争取民族独立和人民解放、实现国家富强和人民富裕,成为列宁面临的新的历史课题。同时,19世纪末20世纪初的俄国,虽然具有一般帝国主义的特点,是帝国主义国家,但其经济政治上还十分落后,还保存着农奴制残余,特别是封建专制制度仍原封不动地保留着。这就使俄国同许多殖民地半殖民地国家有不少相通之处。俄国成为介于西方发达的帝国主义国家和东方落后的殖民地半殖民地国家之间的桥梁。列宁根据世界资本主义发展到垄断阶段出现的新形势和新特点,根据俄国的具体情况以及殖民地半殖民地人民革命斗争实际,在领导和总结国际无产阶级及殖民地半殖民地人民争取解放斗争的新实践新经验,特别是在俄国革命和建设的实践与经验的基础上,在同各种非马克思主义、反马克思主义思潮的斗争中,进一步丰富了马克思主义,把马克思主义发展到列宁主义阶段。列宁关于帝国主义的理论、关于民族和殖民地革命的理论、关于无产阶级革命可以在一国或者几个国家首先取得胜利的理论、关于社会主义建设的初步思想、关于全世界无产者同被压迫民族被压迫人民联合起来的主张等等,为中国及全世界无产阶级和被压迫人民指明了解放的方向和道路。

马克思主义是全世界无产阶级和被压迫民族被压迫人民争取解放、实现社会主义、共产主义的理论武器和行动指南。马克思主义诞生和发展的历史证明,它是时代的产物,是颠扑不破的真理,已经取得无法否认的辉煌成就,正因为如此,马克思曾被西方媒体评为上一个千年对全世界最有影响的第一人。所以说,当前国际共产主义运动遭受的挫折只不过是前进中的曲折;苏联解体、东欧剧变绝不是马克思主义的失败,恰是他们自己放弃马克思主义的结果。马克思主义将永葆生机和活力。

二、马克思主义理论的科学体系

马克思主义是个完整严密的科学理论体系。它所提供给人们的科学的世界观和方法论,迄今为止还没有任何一种其他理论所能代替;它所揭示的人类社会发展规律,已经并终将证明是完全正确的。马克思主义内容十分广泛、丰富,包括马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、政治学、社会学、历史学、伦理学、军事学、教育学、文艺理论等等,最主要是马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三部分。

马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义,是关于自然、社会和人类思维发展的最一般规律的科学,是无产阶级的科学世界观和方法论,是马克思

主义全部学说的理论基础。首先,马克思主义哲学正确解决了哲学和具体科学的关系问题。马克思主义哲学科学地规定了自己的研究对象,认为它要研究的是自然界、人类社会和思维发展的普遍规律,而不是物质世界和精神世界中各个局部领域的特殊规律,是建立在各门具体科学提供的大量材料基础之上、科学概括和总结各门具体科学的成果,是从事物的特殊规律中概括出的最普遍规律。其次,马克思主义哲学把唯物主义和辩证法统一起来、把唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观统一起来,形成了人们可以用来认识整个世界的科学的世界观。再次,马克思主义哲学以实践为基础,把科学性和革命性统一起来,成为无产阶级和革命人民认识世界、改造世界的思想武器。马克思主义以前的哲学家们只是用不同的方式解释世界,马克思主义则把实践引入哲学,强调理论依赖于实践,又反过来为实践服务。这就科学地解决了正确认识世界和有效改造世界的辩证关系问题。马克思主义哲学作为无产阶级的世界观和方法论,是无产阶级和广大劳动人民认识世界、改造世界的强大思想武器。

马克思主义政治经济学是运用马克思主义的世界观和方法论研究社会生产关系、揭示人类社会各个阶段经济运动规律的科学,是“马克思的理论得到最深刻、最全面、最详尽的证明和运用”。^①马克思主义唯物史观认为,物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础,人们在各种物质资料生产中结成了一定的社会生产关系。马克思主义政治经济学着重通过对资本主义经济关系的剖析,揭示了资本主义产生、发展和灭亡的必然规律,特别是发现和创立了剩余价值学说,揭露了资本家剥削工人的秘密,论证了资本主义社会化大生产与资本主义私有制之间的矛盾,阐明了社会主义社会代替资本主义社会的历史必然性。正如列宁所指出的那样:“资本主义社会必然要转变为社会主义社会这个结论,马克思完全是从现代社会的经济的运动规律得出的。”^②恩格斯则指出:剩余价值“这个问题的解决是马克思著作的划时代的功绩。它使明亮的阳光照进了经济学领域……科学社会主义就是以此为起点,以这为中心发展起来的”。^③

科学社会主义是以马克思主义哲学、政治经济学理论为基础创立的人类改变资本主义帝国主义世界、建立社会主义社会、最终实现共产主义的科学理论。它所研究的对象是从资本主义帝国主义转变到社会主义共产主义的一般规律。其中,马克思、恩格斯、列宁站在唯物史观和剩余价值理论这两块马克思主义理论基石上,阐明了无产阶级的历史作用和历史使命,认定无产阶级是资本主义社会的掘墓人和社会主义共产主义社会的建设者;指出了无产阶级和全人类解放的正确道路和远大目标,即通过无产阶级联合一切被压迫民族被压迫人民反对资产阶级的阶级斗争,建立无产阶级政权,实行无产阶级专政,进行社会主义改

① 《列宁选集》第2卷,第3版,北京:人民出版社,1995年,第428页。

② 《列宁选集》第2卷,第3版,北京:人民出版社,1995年,第439页。

③ 《马克思恩格斯选集》第3卷,第2版,北京:人民出版社,1995年,第548页。

造,剥夺剥削者,消灭阶级,发展生产力,增加生产力总量,全面建设社会主义,先建成共产主义社会的第一阶段——社会主义社会,实现计划经济和按劳分配;然后再逐步发展到共产主义社会高级阶段,彻底消灭阶级差别、城乡差别、脑力劳动和体力劳动的差别,使劳动成为人们生活的第一需要,社会财富达到涌流的程度,各尽所能、按需分配,人人得到全面发展,国家消亡,社会成为“自由人的联合体”,人类彻底摆脱自然、社会的奴役和人身束缚,得到彻底解放。

马克思主义是马克思、恩格斯创立的关于无产阶级和全人类解放的科学。马克思主义的三个主要组成部分始终贯穿着这个主题、这条主线。马克思、恩格斯、列宁研究无产阶级和全人类解放这个主题的起点是马克思主义哲学,中介是马克思主义政治经济学,终结是科学社会主义。三者紧密相关、互相联结,构成一个彻底而完整严密的科学理论体系,科学社会主义是其核心。列宁指出:“马克思主义的精髓,马克思主义的活的灵魂:对具体情况作具体分析。”^①

马克思主义的本质特征是实践性、阶级性、科学性、革命性和创新性的辩证统一。第一,实践性是马克思主义最主要、最显著的特征。马克思主义不是马克思、恩格斯、列宁凭空想像出来的。它是在考察人类社会历史、总结人类实践经验特别是无产阶级革命经验、吸收人类优秀文化成果的基础上形成的,是为了用来指导无产阶级革命实践的,并在无产阶级革命实践中得到检验和发展的。因此,马克思、恩格斯公开宣称自己的世界观是“实践的唯物主义”,^②马克思主义具有极强的实践性。第二,马克思主义创立者们公开宣称,他们的学说是为着无产阶级的,是无产阶级和被压迫人民争取解放的理论武器。第三,马克思主义是科学的,具有极强的科学性。马克思主义正确地反映了自然、人类社会和思维发展的普遍规律,是被实践证明了的科学真理。正如前所述,目前国际共产主义运动出现的挫折和低潮,并非马克思主义的失败,而是没有正确理解和准确应用马克思主义的结果,而且也符合马克思主义关于人类社会总是在曲折中前进的观点,暂时的曲折甚至反复是难免的。它恰恰又从反面证明了马克思主义的正确性和科学性。第四,马克思主义的革命性集中地表现在它对现存世界的批判和否定,认为一切新事物、新观念代替旧事物、旧观念是历史发展的必然,它的根本任务就是指导无产阶级和革命人民去不断地改变旧世界、建设新世界。正如马克思、恩格斯指出的那样:“……实际上,而且对实践的唯物主义者即共产主义者来说,全部问题都在于使现存世界革命化,实际地反对并改变现存的事物。”^③第五,马克思主义是个开放的理论体系、具有创新性,随着人类社会实践的不断发展,马克思主义必将不断得到新的丰富和发展。总之,马克思主义以无产阶级作为自己的物质基础,在实践的基础上实现了科学性和革命性的辩证统一。没有实践性,就没有马克思主义的科学性、革命性和创新性。同时,没有马克思主

① 《列宁全集》第39卷,第2版,北京:人民出版社,1986年,第128页。

②、③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,第2版,北京:人民出版社,1995年,第75页。