

LAONIAN JIAOYU GAILUN

老有所教

老有所学

老年教育 概论

陈福星 冀有德 张春煦 孙兆树 / 编著

山东人民出版社

laoyuosuojiao

laoyuosuoxue

陈福星 冀有德 张春煦 孙兆树 / 编著

老年教育概论

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

老年教育概论/陈福星等编著. —济南:山东人民出版社, 2004. 10

ISBN 7-209-03549-4

I. 老... II. 陈... III. 老年教育—概论
IV. G777

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 103017 号

山东人民出版社出版发行

(社址:济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码:250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 东营市新华印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 9.75 印张 2 插页 220 千字

2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—3500 定价:21.00 元

老有所教

老有所学

LAONIAN JIAO YU GAILUN

序

LAO NIAN JIAO YU GAI LUN

我国的老年大学,从创建到现在,经历了一个由消遣、娱乐型到教育型的变化过程,目前正在向规范化的方向蓬蓬勃勃地发展着。这需要人们的实践经验,也需要在实践基础上的理论指导。《老年教育概论》是胜利石油管理局老年大学关于老年教育研究的新成果,是一本难得的老年教育理论著作,是奉献给该校十五周年庆典的一份厚礼。这本书的重要意义是:它在概括总结老年教育实践经验的基础上,运用国内外的先进教育思想,为当前和今后一个时期规范老年教育提供了理论指导。依我看,这本书具有“一新三强”的特色。

理念新。编著者与时俱进,站在 21 世纪的历史高度,放眼全球,用一种崭新的视角,把老年教育事业放在国际国内全新的大背景下加以审视,对老年教育的历史地位和社会作用作了全新的诠释,字里行间向人们传递着这样的信息:中国的老年教育应运而生,势在必行,办好中国的老年教育、规范中国的老年教育时不我待。

理论性强。这是该书最为可贵之处。书中对老年教育的本质属性和固有的理论破译,给人以启迪,科学地回答了老年应

教、老教可行的问题。具体章节内容的论述,同样是有理有据,娓娓道来,以理服人——不是硬让你这样做,而是告诉你理应这样做。

可操作性强。编著者根据有个性的认识和理解,为老年教育工作勾勒出了一个完整清晰的轮廓。诸如,要规范当前的老年教育,硬件如何设置、软件如何开发、评估何为标准、管理从何入手、体制怎样理顺、机制怎样高效,等等。无论是老年教育工作者还是老年教育理论研究者均可借鉴,均可参考。

著作的前瞻性强。作者的诸多论述,完全摆脱了就事论事的窠臼,把老年教育工作的各个层面与 21 世纪的前景联系在了一起。信息技术的应用、知识经济的特点都渗透于老年教育工作之中,让读者意识到规范老年教育工作本为实现现代化之应有之义,规范老年教育既是适应现代化又是服务现代化。

老年教育是形成学习型社会、构建终身教育体系的重要内容,也是全面建设小康社会的重要标志之一。老年群体是传承文明的纽带,是开拓创新的基石,是不可或缺的重要人力资源,必须把规范老年教育的工作摆上重要日程。“欲穷大地三千界,须上高峰八百盘”,老年教育要登上“高峰八百盘”,我希望有关的同志读一读《老年教育概论》这本书。

老年教育事业的发展,离不开党和政府的关心和支持,离不开老年工作者的辛勤劳动,也离不开老年教育理论工作者的研究和探索。开展老年教育研究的方法很多,其中采取校内外研究的结合、老年教育工作者与科研工作者结合、专职与兼职人员结合、发动群众与邀请专家结合,是一条成功的经验。这本《老年教育概论》的出版,就是胜利石油管理局老年大学科研工作经验的体现。事实已经证明并将进一步证明,老年教育理论研究的完善和成熟是老年教育事业健康发展的前提和动力。愿更多

的有志于老年教育理论研究的同志参与老年教育理论的研究，
壮大研究队伍；愿更多的老年教育理论著作面世。殷切之情是
为序。

李延良

2004年8月

目 录

LAO NIAN JIAO YU GAI LUN

序	1
---	---

第一编 导 论

第一章 开展老年教育研究的重要意义	3
第一节 老年教育是终身教育的重要环节	3
第二节 老年教育是蓬勃发展的事业	7
第三节 老年教育是当今社会的需要	11
第二章 老年教育的性质和特征	17
第一节 老年观和老年心理概述	17
第二节 老年教育观和老年教育目的	28
第三节 教育支柱和老年教育特征	34
第三章 老年教育的正确导向	37
第一节 社会发展规律与老年教育状况	37
第二节 知识经济特征与老年教育	40
第三节 知识经济对老年人的素质要求	44
第四节 开展老年教育研究的谋略	48

第二编 课程论

第四章 老年教育的教学计划、大纲和课程设置·····	57
第一节 老年教育的教学计划和教学大纲·····	57
第二节 设置老年教育课程的依据·····	60
第三节 老年教育专业与课程介绍·····	67
第五章 老年教育课程内容的特点、要素与整体构建·····	76
第一节 老年教育课程内容的基本特点·····	76
第二节 老年教育课程的内容要素分析·····	79
第三节 老年教育课程内容的整体构建·····	84
第六章 老年教育教材的选编原则·····	89
第一节 老年教育教材的适用性原则·····	89
第二节 老年教育教材的范例性、结构化原则·····	91
第三节 老年教育教材的社会性原则·····	94

第三编 学习论

第七章 老年教育的重要学习思想·····	101
第一节 老年人学校学习的性质、特征与功能·····	101
第二节 老年教育的重要学习观念·····	106
第三节 老年教育的一般学习理论·····	113
第八章 老年教育的一般学习规律·····	120
第一节 记忆遗忘与序进积累的规律·····	120
第二节 学思结合与知行统一的规律·····	128
第三节 情感主宰与环境制约的规律·····	135
第九章 老年教育的基本学习方法·····	140
第一节 学习方法的特征、分类和优化·····	140

第二节	老年人学习的常用方式方法与要领·····	144
第三节	确定学习目标、制定学习计划·····	157

第四编 执教论

第十章	老年教育的教师职责和教师素养·····	164
第一节	现代老年教育的教师职责·····	164
第二节	现代教师的基本素养结构·····	167
第三节	提升教师素养的一般途径·····	172
第十一章	老年教育课的执教标准和教学原则·····	179
第一节	现代老年教育的课程执教标准·····	179
第二节	现代老年教育的执教原则·····	181
第三节	执教活动应注意的几个问题·····	190
第十二章	教学设计与多媒体 CAI 制作·····	198
第一节	教学设计与 CAI 制作的重要前提·····	198
第二节	研究教学设计,搞好老年人的课程教学·····	202
第三节	研究现代教育,优化其多媒体 CAI 制作·····	207

第五编 管理论

第十三章	老年教育中的管理思想·····	214
第一节	老年教育需要规范化管理·····	214
第二节	教育管理与“人的需要”理论·····	217
第三节	学校管理与“人的个性”观念·····	221
第十四章	老年教育的教学管理·····	224
第一节	老年教育的教学管理思想·····	224
第二节	老年教育学校教学管理任务·····	229
第三节	老年教育的教学管理措施·····	237

第十五章 老年教育的学校各层管理者	242
第一节 学校各层次管理者的素养	242
第二节 学校各层领导者与行为管理	248
第三节 校长素养与学校目标的确立	253

第六编 结 论

第十六章 在老年教育实践中学习理论	260
第一节 老年教育的学员发展论	260
第二节 老年教育的学员创新论	263
第三节 老年教育的老有所为论	268
第四节 认知、行为、人本主义理论	275
第十七章 老年教育是一个系统工程	282
第一节 老年教育的系统论与信息论	282
第二节 老年教育的控制论与突变论	285
第三节 老年教育的协同论与耗散结构论	286
第十八章 我国老年教育的发展前景	290
第一节 当今社会需要发展老年教育	290
第二节 国家支持老年教育的发展	293
第三节 多媒体网络技术与远程教育的发展	298
后记	301



导 论

LAO NIAN JIAO YU GAI LUN

教育有它的社会制约性,教育是随着社会的发展而变化的,不同的社会、不同的历史阶段,就有不同的教育。随着人类社会的进步和老龄化程度的不断提高,老年人已经成为一个日趋庞大的社会群体。面对人口老龄化问题,积极开展老年教育的研究,逐步建立健全老年教育体系,是十分重要的。许多国家正在为此而努力。

我国老年教育的发展状况如何,直接关系到老年人的切身利益,也直接体现着国家和社会对老年人的关爱程度,直接关系到老年人与国家和社会的良性互动。从某种意义上说,一个人的最大痛苦莫过于因缺乏精神食粮而造成的精神上的悲哀。我国的老年教育将是一项长期的、日益壮大的正规教育事业。从多个角度对老年教育进行分析研究,对于促进老年教育的发展有着十分重要的意义。例如,从老年教育是终身教育的重要环节、是社会老龄化的需要等方面分析认识“开展老年教育研究的重要性”;从老年观与老年心理、教育观与老年教育、老年教育与先进文化、教育的支柱和老年教育等方面分析研究“老年教育的性质和特征”;从社会发展与老年教育、知识经济与老年教育、知识经济对老年人的素质要求等方面分析研究“老年教育的正确导向”等。深入研究这些

问题,其目的是通过对有关内容的阐述,明确老年教育的来龙去脉,把握老年教育尤其是老年大学教育的规律和思想、方法系统,为搞好老年教育提供一些理论依据和研究谋略等等,以促进我国老年教育学和老年科学的形成,为实现党的十六大提出的目标,为老年教育事业的发展做出应有的努力。

第一章 开展老年教育研究的重要意义

老年教育,如同世界上其他事物一样,它的产生和发展,都有其客观的内在必然性和外部条件。在这一章里,我们论述老年教育是终身教育的重要环节、是蓬勃发展的事业、是社会老龄化的需要等方面的内容,其目的就是了解老年教育产生的原因、产生的必然性和产生的条件,从而较为明确地认识“开展老年教育研究的重要意义”。

第一节 老年教育是终身教育的重要环节

终身教育在人类教育史上的重要地位,它对现代社会产生的巨大影响,是有目共睹的,是人所共知的。时至今日,如果认识不到这一点,就无法理解开展老年教育研究的重要意义。终身教育的重要性及其对社会的影响何在?我们可以从著名学者查尔斯·赫梅尔的研究中得到有益的启发。他说:“终身教育概念的提出可以与哥白尼式的革命相比,它是教育史上最引人注目的事件。……终身教育孕育着真正的教育复兴”^①。如果我们拥有全球化的大视野,就会清楚地看到:终身教育思想已“成为各国重新阐述教育,重新改写教育学和进行教育改革的指导

^① 联合国教科文组织:《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》,教育科学出版社1996年版,第142页。

原则”。^① 中国科协副主席、英国诺丁汉大学校长、中科院杨福家院士,在中国科协 2001 年学术年会上,做了特邀专题报告。他说,21 世纪教育的一大特征,就是终身教育。既然终身教育是世界各国重新阐述教育、重新改写教育学和进行教育改革的指导原则,是 21 世纪教育的一大特征,是社会上“哥白尼式的革命”,是迄今为止的人类教育历史上“最”引人注目的事情,我们就有必要进行研究。

那么,究竟什么是“终身教育”呢?可以简单地说,终身教育是全生命过程的教育,是随着人的生命现象的出现而出现,随着生命现象的消失而结束的教育。人们将贯穿于生命过程始终的教育分为胎教、婴幼儿教育、学前教育、学龄期教育、成人教育,就是终身教育的体现。但仅仅这样简单地解释能“与哥白尼式的革命相比”、“孕育着真正的教育复兴”的终身教育,是远远不够的,我们应该做进一步的说明。从现代社会“终身教育”的起源上说,“终身教育”这个概念,是在 1958 年法国议会的立法文件中首次出现的。到了 1965 年,法国教育家、当时的联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗在联合国教科文组织成人教育会议上,系统地阐述了自己的终身教育理论,并在 1975 年出版了他的终身教育代表作《终身教育引论》。书中指出,人的一生是一个持续不断的过程,教育应当伴随人生的全过程。他认为,数百年来,人们总是有意无意地把人生分成前后两部分,前半部分用于接受教育训练,后半部分用于生产劳动。这种做法既不适宜,也毫无科学道理。因为,人的一生,本身的发展是自始至终的,是无穷无尽的,在人生的每时每刻,都会遇到各种各样的“问题”与“危机”,而这些“问题”与“危机”,必须通过持续不断的教育才能得以解决。因此,他主张,应当建立一个一体

^① 《业余教育的制度和措施》,人民教育出版社 1979 年版,第 131 页。

化的教育体系,以便在每一个人需要的时候,都能随时以最好的方式给其提供必要的知识和技能。这种教育应当是全方位的和随时随地的,它要向所有人开放,即不仅要面向儿童青少年,面向成年人,而且也要面向学前幼儿,面向老年人。

另据报载,在1970年举行的联合国教科文组织第16届会议上通过了一项决议,授权总干事勒内·马厄成立国际教育发展委员会,其任务是提交一份报告供教科文组织及委员国在制定教育政策时参考。这个委员会由爱德加·富尔任主席,从1971年3月开始工作,在一年多的时间里先后举行了6次会议,对23个国家进行了实地考察,研究了70多篇有关世界教育形势和改革的论文,于1972年5月完成了题为《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告。这篇报告的形成使终身教育思想进一步系统化和理论化,从而正式确立了终身教育思想的国际地位。这篇著名的教育文献,从历史和现实两个角度对终身教育进行了全面的论证和阐述。作者指出,由于时代的变化、社会的发展,教育在现代社会中正扮演着前所未有的角色。这就要求教育必须面向现实和人类新的需要,冲破千百年来对教育机构、体制、内容、方法上的种种限制,体现教育的真正本性——完整的终身教育。

联合国教科文组织大力提倡终身教育,并开展一系列活动,使终身教育思想在世界各国迅速传播,出现了世界性的教育改革浪潮。于是,关于老年人的教育问题,终于随着终身教育的出现而逐步受到重视。1982年,在瑞士的维也纳召开的联合国老龄问题世界大会上,通过了《维也纳老龄问题国际行动计划》,其中明确表示,希望各国“扩大社会的教育机构,以解决人们在整个生命期间对教育的需要问题”,“老年人应当和其他年龄组的人们一样,能够得到基本的文化教育”;“应当认识并鼓励所有各级进行连续成人教育的需要,应当考虑老年人接受大学教育的

想法。”^① 这次大会之后,许多国家,尤其是人口老龄化程度较高的国家,纷纷制定老年教育发展规划,并把它纳入整个国民教育体系之中,老年教育事业也由此在整个世界范围内勃然兴起。

终身教育的思想,自古有之,在古希腊、罗马、中国、印度的古老哲学思想中就已经出现了。古代波斯的教育包括一个人终生受训,包括从生到死的一切活动。在中国,两千多年前的教育家孔子就认为人“非生而知之”,因而要终身学习。他说:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”^② 他还说:“发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至”^③。说明他学习到年老也未曾停下。庄子所说的“吾生也有涯,而知也无涯”,也深刻地指出了终身学习的必要性。北宋著名的哲学家周敦颐则更明确地说“人不学便老而衰”^④,也指出了学习对老年人的重要性。明末清初的教育家颜元,接收了年近七旬的有志老翁为徒,被传为历史佳话。可以说,“活到老,学到老”已经成为中华民族优秀民族品格的重要组成部分。那么,在古代为什么没有形成终身教育理论呢?换言之,终身教育作为一种系统的理论体系,为什么到了20世纪50年代末期才形成呢?这是因为:上个世纪50年代之后,新的技术革命和产业革命相继展开,社会进入了一个加速发展的时期,整个世界日新月异,一切都处于迅速发展和变动之中,人们在享受到各种发展成果的同时,也面临着各种新的挑战。一是社会生活节奏的加快,使人们常常遇到一些新的课题,世界已不再是

① 熊必俊、郑亚丽:《老年学习与老龄问题》,科技文献出版社1989年版,第75~76页。

② 《论语·为政》。

③ 《论语·述而》。

④ 贾岩:《老年学辞典》,中国商业出版社1990年版,第489页。