

魏钦公 石 训主编

MAKESIZHUYI LING

DAOKE XUE GANGYAO

马克思主义 领导科学纲要

河南人民出版社

马克思主义 领导科学纲要

魏钦公 石 训 主编

河南人民出版社

马克思主义领导科学纲要

魏钦公 石 训主编

河南人民出版社出版

中共河南省委党校印刷厂印刷

787×1092毫米 32 开本 9 印张 191千字

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数 1—15000册

统一书号3105·494 定价 1.60 元

内 容 提 要

本书以马列主义、毛泽东思想为指导，以我党历史的和现实的领导经验为主要依据，针对新时期领导工作的新情况、新问题，理论联系实际，在领导本质、领导职能、领导方法、领导作风、领导结构、领导才干和领导者的素养等方面，作了较系统的阐述，内容比较丰富，具有较新的结构体系和特点，通俗易懂，可作为各级党、干校教材，适合广大干部自学。

目 录

序 言	(1)
-----------	-------

本 质 篇

第一章 领导就是服务	(7)
第一节 领导的含义、产生及本质	(7)
第二节 服务是无产阶级领导的本质	(12)
第三节 领导服务的方向和内容	(16)
第四节 职务、权力、责任与服务的关系	(24)

职 能 篇

第二章 科学决策	(28)
第一节 决策是领导的基本职能	(28)
第二节 科学决策的原则	(33)
第三节 科学决策的程序	(41)
第三章 选才用人	(48)
第一节 选才用人是领导的又一基本职能 ..	(48)
第二节 人才的识别和考察	(53)
第三节 科学合理使用人才	(62)
第四章 组织检查	(72)
第一节 检查是领导的重要职能	(72)

第二节	检查的内容、形式和步骤·····	(76)
第三节	检查中应遵循的原则·····	(85)
第五章	思想政治工作 ·····	(90)
第一节	思想政治工作是领导的重要职能···	(90)
第二节	思想政治工作的方向·····	(93)
第三节	思想政治工作的基本规律·····	(98)
第四节	思想政治工作的基本原则·····	(102)
第五节	思想政治工作的基本方法·····	(107)

方 法 篇

第六章	调查研究 ·····	(112)
第一节	调查研究是实现正确领导的重 要方法·····	(112)
第二节	调查研究要有正确的原则和态 度·····	(116)
第三节	调查研究要运用科学方法·····	(120)
第四节	调查研究的具体方法·····	(124)
第七章	领导和群众相结合 ·····	(130)
第一节	领导骨干和广大群众相结合·····	(130)
第二节	正确的领导意见和决策是从群众 中来到群众中去的·····	(133)
第三节	一般号召与个别指导相结合·····	(142)
第八章	统筹全局抓中心工作 ·····	(148)
第一节	运用系统方法通观全局·····	(148)
第二节	掌握全局 照顾局部·····	(152)
第三节	抓住中心 带动一般·····	(158)

第九章 集体领导与个人分工负责相结合…… (165)

第一节 集体领导是党的领导的最高原则…… (165)

第二节 集体领导的内容和方法…… (169)

第三节 坚持集体领导 实行党政企分工…… (174)

第十章 科学领导方法的几项要求…… (178)

第一节 要独立负责 不当收发室…… (180)

第二节 要掌握全局 不搞片面性…… (182)

第三节 要胸中有数 不靠想当然…… (185)

第四节 要区别对待 不要大呼隆…… (189)

第五节 要讲求实效 不摆花架子…… (193)

第六节 要开拓前进 不钻死胡同…… (197)

作风、素养、结构篇

第十一章 领导作风…… (199)

第一节 领导作风的实质和作用…… (199)

第二节 党的领导作风的内容…… (201)

第三节 反对官僚主义作风…… (210)

第四节 如何端正领导作风…… (213)

第十二章 领导者的素养…… (218)

第一节 领导者素养的含义和特征…… (218)

第二节 新时期领导者的基本素养…… (219)

第三节 提高领导者素养的途径和方法…… (226)

第十三章 领导结构科学化…… (232)

第一节 领导组织的内涵、作用和原则…… (232)

第二节	领导组织结构合理化·····	(235)
第三节	领导班子结构科学化·····	(238)

才 干 篇

第十四章	在实践中增长领导才干·····	(245)
第一节	领导才干及其构成·····	(245)
第二节	在实践中增长领导才干·····	(249)
第三节	坚持党性原则, 锻炼领导才干···	(254)
第四节	基层是培养领导才干的好地方···	(258)
第十五章	树立领导工作的新观念·····	(261)
第一节	树立节约时间、提高效率的效益 观·····	(261)
第二节	树立重视信息、知识、人才的价 值观·····	(264)
第三节	坚持要素、结构、整体相统一的 系统观·····	(266)
第四节	树立空间观和比较观相统一的开 放观·····	(269)
第五节	树立“不唯上, 不唯书, 要唯 实”的创新观·····	(271)
第六节	坚持过去、现在、未来相统 一的发展观·····	(274)

序 言

广大新干部要求学习领导科学，工作历史较长的老同志，在科学技术革命突飞猛进的新形势面前，实现决策科学化，也有重新总结过去领导经验的问题。因此，我们在教学中开了这门课，并编写了一本《领导方法纲要》供学员同志们学习。现在许多兄弟党校都开了这门课，不少单位编写出版了一些好的专著，使我们学到很多新知识。根据当前领导工作的新情况和这段教学的实际体验，我们重新编写了这本书，力求作出一点贡献，也便于我们今后继续学习奋进！

领导科学是研究领导工作的规律及其效用的。领导作为一种社会现象，是由生产所决定的，原始社会的部落就有了酋长。但是领导真正成为一门科学，是在有了马克思主义以后。

领导是一定社会关系的表现。在原始社会，由于生产力水平极其低下，不可能存在私有、剥削和压迫，人与人的关系是平等的。领导者和被领导者的关系也是平等的。当时的所谓领导，只是代表一定氏族、一定部落的成员对公共事务进行管理，领导生产和抵御外来侵略。而随着生产力的发展，产生了私有和剥削，出现了阶级对立，领导的性质就发生了变化。在阶级社会中，国家权力取代了公共管理，“领导者”成为剥削阶级的政治代表。在剥削者和被剥削的广大群众之间不再是领导与被领导的关系，而是剥削与被剥削、压迫与

被压迫、统治与被统治的关系。剥削、压迫、统治都不是领导。当然，有些剥削阶级的代表在本阶级上升时期，在一定程度上也能代表人民利益，并领导人民群众进行推翻反动统治阶级的斗争。他们中间的一些杰出人物，能够在一定时期内叱咤风云，运筹帷幄，创造出许多天才的领导经验，现在仍有参考价值。例如，《孙子兵法》，刘邦、曹操等一些治兵用人的故事，都可供我们借鉴。但是，由于他们受历史条件的限制，不可能形成一门严整的领导科学。而且他们一旦取得政权，就变化了。不可否认，剥削阶级为了剥削、压迫和统治，也需要有本阶级的政治代表，组织领导本阶级的力量，协调本阶级的利益，允许本阶级内部一定的民主。而对广大人民群众，仍然是不折不扣的剥削、压迫和统治。在旧中国，国民党反动派宣扬“一个主义”、“一个党”、“一个领袖”，都是为帝官封的统治服务的。他们推行法西斯独裁，搞的都是一些见不得人的“权术”。抗日战争期间，其阶级本质决定了他必然要妥协、投降、倒退，妄图利用当时日本帝国主义的力量来消灭共产党的武装。结果事与愿违。所以，抗日战争刚一结束，反共内战就开始了，他怎么会有领导科学呢？

在旧社会，小生产、自耕农是反对压迫，要求民主的。但他们的生产方式决定了只能产生“家长制”和“一言堂”，也不会有科学领导。

现在一些以权谋私的人，也不可能实行科学领导。因为他们自私，不能全心全意为人民服务，没有彻底的革命精神和科学态度，所以不能实行科学领导。

搞四化建设，需要学习和借鉴西方资本主义国家的现代

领导理论和管理经验。这是没有问题的。但是，要作具体分析，不能盲目地照抄照搬。以资产阶级思想体系为指导的现代领导科学，同马克思主义的领导科学在本质上是不同的，不能把二者混为一谈。对于其中合乎科学的东西，我们可以吸收，经过消化，变为自己的东西。但决不能把一些适合于西方资本主义制度的东西全盘搬到社会主义制度中来。我们向西方资本主义学习的是方法，而不是它的制度，更不是它的意识形态。

马克思主义领导科学是马克思主义理论体系中的一个重要组成部分。马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》，就是他们领导国际共产主义运动的产物。《宣言》所阐明的关于阶级、国家、革命和政党的理论，奠定了党对本阶级和人民群众实行思想领导、政治领导和组织领导的基本原则和政策。后来他们根据巴黎公社的经验，又进一步明确指出，国家工作人员是社会的“公仆”，不是社会的“主人”。列宁、斯大林在建设俄国布尔什维克党，领导十月社会主义革命胜利，实现苏联社会主义改造和建设中，都进一步丰富和发展了马克思主义的领导科学。在他们的许多著作中，对如何加强党的思想、政治、理论、组织、战略、策略领导，以及干部工作、领导方法、领导作风等，都有精湛的论述。列宁还科学地分析了群众、阶级、政党和领袖的辩证关系。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，在长期武装斗争和社会主义改造、社会主义建设中把马列主义的普遍真理和中国革命与建设的具体实践相结合，形成了适合中国国情的指导思想——毛泽东思想，也进一步丰富和发展了马克思主义的领导科学。特别是关于坚持无产阶级革命领导权的论述，关于领

领导者如何率领被领导者实现革命胜利条件的论述，关于领导者要全心全意为人民服务的论述，关于科学的领导方法和领导艺术的论述，关于加强思想政治工作的论述，关于培养千百万革命事业接班人和用人之道的论述，关于领导作风的论述，关于政治思想领导、组织领导、行政领导、业务领导及其相互关系的论述等理论和实践方面的贡献，都具有普遍意义，形成了一整套具有中国共产党人特色的领导科学体系。这些在十一届三中全会以来，又有了新的发展。去年邓小平同志在全国教育工作会议的讲话中说：“领导就是服务”，更深刻全面地、言简意赅地阐明了无产阶级领导的实质，为马克思主义领导科学作出了新的贡献。

领导科学是一门实践性很强的科学。过去由于我们党创造发展这一门科学的老一辈无产阶级革命家都还健在，而且都还在继续实践，没有注重进行系统研究和综合整理。现在大批年轻干部被培养出来并已经逐步走上各级领导岗位，肩负领导责任，老干部都陆续退了下来，这是国家兴旺发达的表现。但是，年富力强的新干部往往缺乏领导经验，迫切要求学习领导知识，更好地进行科学决策，以提高领导效能。这就迫切要求系统研究、整理和建立领导科学。广大老干部也急需把自己的领导经验整理概括，更好地传授下来。但这不能说我们过去的领导都是经验型的，没有领导科学，而现在借助西方资产阶级的这个那个学说，才有领导科学。共产党没有领导科学，就不可能把革命引上胜利。在新形势下，系统地对老一辈无产阶级革命家的领导理论与实践进行整理研究，并在实践中继续发展创造，这是一项很迫切的任务。

领导属于上层建筑。领导科学应当属于社会科学。但它是吸收了社会科学、自然科学、交叉科学、边缘科学等各方面的有关成果的综合性科学。所以，一个好的领导者应当是个“通才”，既懂专业又懂领导，既懂自然科学又懂社会科学。领导者应当懂得专业，变外行为内行，作到又红又专，但是，一个专业很强的人不一定能成为一个合格的领导者。

总之，现在学习研究领导科学是很重要的。

第一，是为了加强和改善党的领导的需要。四项基本原则最根本的一条就是要坚持党的领导。我国第一次大革命的失败，主要原因之一就是当时党的主要领导人陈独秀等放弃了党在革命中的领导权。“文化大革命”的十年浩劫，则是林彪、“四人帮”踢开党委“闹革命”造成的。这些惨痛教训必须记取。现在我们要加强和改善党的领导，实行科学的领导，迫切需要学习和研究马克思主义领导科学。

第二，是培养千百万革命事业的接班人，建设革命化、年轻化、知识化、专业化干部队伍的需要。大批已经走上领导岗位的新干部，年富力强，积极肯干，有文化、懂业务，但缺乏领导经验，需要系统地学习马克思主义的领导科学。现在他们都在努力创造新经验。我们在党校专设了这门课，不断地请新走上领导岗位的同志来介绍经验，并已印出了第一本汇集他们介绍经验的书，很受欢迎。我们将继续调查研究和总结他们的经验，上升到理论的高度，为提高领导水平给以帮助。

第三，是不断总结“四化”建设中的新的领导经验，正确地吸收古代的和外国的一切有益经验和先进的管理知识，进一步发展马克思主义领导科学的需要。特别是党的十一届三

中全会以来的新的领导经验和实践，是我们应当着重研究、学习和发扬的。

总结我们党历史的和现实的经验，不论革命、建设和改革，领导都是“关键”。这是不能不加以重视的。但是，最有资格讲领导科学的是各级领导干部。前面已经提到，领导科学是一门实践性很强的综合性科学。学习领导科学必须理论联系实际，最重要的应当在使用中学习。早在第二次国内革命战争时期，毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》中就说：“学习不是容易的事情，使用更加不容易。战争的学问拿在讲堂上，或在书本中，很多人尽管讲的一样头头是道，打起仗来却有胜负之分。”这个道理在领导四化建设和改革中同样是适用的。现在不能要求每个同志学会了领导科学以后才能担任领导工作，最重要地是要在领导工作的实践中去学习领导。毛泽东同志继续说：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。从战争学习战争——这是我们的主要方法。”“革命战争是民众的事，常常不是先学好了再干，而是干起来再学习。干就是学习”。过去我们领导打仗就是这样学习的。现在领导经济建设和改革，很强调学习理论、科学和业务，要求领导干部实现“四化”，这些都必须在实践中增长才干。

我们水平有限，又是初学，错误难免，敬希读者和各位领导批评指正。

本 质 篇

第一章 领导就是服务

一九八五年，邓小平同志在全国教育工作会议上，把领导机关和领导者的全部工作归结为“服务”。这个科学论断，是对无产阶级领导本质的高度概括，是对马克思主义领导科学理论的丰富和发展。

第一节 领导的含义、产生及本质

一、领导的含义

领导是一种社会行为过程，即领导者率领和引导被领导者为实现一定目标和任务的社会行为过程。它是职务、权力、责任、服务等结成一体的综合概念。

工作性质不同，领导也有不同类型。有党的领导，行政领导，业务领导，军事领导，学术领导等。党的领导是核心，行政领导，业务领导，军事领导，学术领导等，都要服从党的领导，在党的统一领导下进行工作。

党的领导主要是政治、思想和组织的领导。党必须制定

和执行正确的路线、方针和政策，做好党的组织工作和宣传工作，发挥全体党员在一切工作和社会生活中的先锋模范作用。同时，党必须在宪法和法律范围内活动。党必须保证国家的立法、司法、行政机关和经济、文化组织与人民团体积极主动地、独立负责地、协调一致地工作。

领导是分层次的。按照我国革命和建设的需要，可分为中央的领导，省（市）、自治区的领导，地（市）的领导，县的领导，乡（镇）的领导等层次。中央的领导是最高层的领导，下一级的领导要服从上一级的领导，各级都要服从中央的领导，并保持高度的一致性。

我们所说的领导是集体的领导，不是个人的领导，个人要在集体的领导下，分工负责地进行工作，是集体领导和个人分工负责相结合。

领导行为过程具有二重性，即自然属性和社会属性。马克思说：“一方面，凡是有许多个人进行协作的劳动，过程的联系和统一都必然表现在一个指挥的意志上，表现在各种与局部劳动无关而与工场全部活动有关的职能上，就象一个乐队要有一个指挥一样。这是一种生产劳动，是每一种结合的生产方式中必然进行的劳动。

另一方面，……凡是建立在作为直接生产者的劳动者和生产资料所有者之间的对立上的生产方式中，都必然会产生这种监督劳动。这种对立越严重，这种监督劳动所起的作用也就越大。”^①前者讲的是自然属性，后者讲的是社会属性。

① 《资本论》（75年版）第3卷第431页。

二、领导的产生

领导是人类群体活动的必然产物。在原始社会里，人们为了生存而群居在一起，从事最简单的共同劳动，过着原始的集体生活。这种群体的共同劳动，就需要有领导。马克思指出：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。”^①当然，原始社会氏族首领的指挥，不是凭管理机关的强制进行的，而是靠习惯和传统，靠首领享有的威信和尊严来维持的。恩格斯说：“酋长在氏族内部的权力，是父亲般的、纯粹道德性质的；他手里没有强制的手段。”^②这表明，原始群体的领导，是与当时的生产力的水平低下相适应的原始公有制密切相关的，也是劳动者和生产资料的原始的直接结合的产物。

领导是随着社会分工协作的出现而产生的。氏族成员是一个有分工协作的整体。有的成员从事生产劳动，有的成员担负抵抗外族人的侵害，他们还有自己的宗教信仰。为了适应这一分工的需要，能够有秩序的生产、战斗和生活，氏族内部也就产生了各种首领，产生了领导，并被给予最高的权力。恩格斯说：“氏族有议事会，它是氏族的一切成年男女享有平等表决权的民主集会。这种议事会选举、撤换酋长和

① 《资本论》（75年版）第1卷第367页。

② 《马克思恩格斯选集》（72年版）第4卷第82页。