

21世纪成人教育论丛

成人教育发展论

狄成杰 李艳敏 田桂林 著

吉林大学出版社

21 世纪成人教育论丛

成人教育发展论

狄成杰
李艳敏 著
田桂林

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成人教育发展论/狄成杰,李艳敏,田桂林著. —长春:吉林大学出版社,2005.5

ISBN 7-5601-3247-2

I. 成… II. ①狄…②李…③田… III. 成人教育—研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 049872 号

成人教育发展论

狄成杰 李艳敏 田桂林 著

责任编辑、责任校对: 张显吉		封面设计: 水木时代
吉林大学出版社出版 (长春市明德路 421 号)		吉林大学出版社发行 北京京丰印刷厂印刷
开本: 880×1230 毫米 1/32		2005 年 5 月第 1 版
印张: 11	插页: 4	2005 年 5 月第 1 次印刷
字数: 285 千字		印数: 1—1000 册
ISBN 7-5601-3247-2		定价: 24.00 元

前 言

21 世纪,随着知识经济和经济全球化的到来,中国成人教育面临着新的发展机遇和挑战。随着党的十六大“建立学习化社会”的提出,中国成人教育将迎来快速发展的新局面,如何应对新的挑战和发展机遇,制定中国成人教育发展战略,是当前每个成人教育工作者必须思考的根本问题。

从 1949 年第一届国际成人教育大会召开,到 1997 年第五届国际成人教育大会发布《汉堡成人学习宣言》,国际社会在实践中不断地在发展和创新成人教育的理念。这些新理念,对世界成人教育事业的改革和发展影响重大,昭示着成人教育新的发展方向,对于我们制定 21 世纪中国成人教育的发展战略,具有重要意义。

成人教育的发展,国际社会已形成基本的共识。人类要迎接未来的挑战与危机,每个人都必须创造性地参与社会的全面事务。技术的进步、就业模式、生活方式的变化,要求人们一生中不断地更新知识和技能、开阔视野,提高自我进修和创造的能力。在现代社会,人们只有不断的参加各种学习活动,才能适应社会不断的发展和变化。

要加强用法律调整成人教育发展的力度。随着成人教育发展新思维的形成和发展,建立终身教育框架下的成人教育体系,推进学习化社会的建立,渐渐形成一种趋势,成为成人教育发展的主流。终身教育与学习成为主导成人教育改革与发展的战略举措。颁布终身教育的法律,制定相关政策和措施,用以指导成人教育的改革和发展。

要深化政府、学校和社会各界对成人教育资源的配置。要求各级政府、学校及社会各界广开财源,发挥各自的长处和特色,有针对性地设计多元化课程,加强各种教育功能和学习机会的有效合作,强调在正规学习、非正规学习和非正式学习之间建立有效的

学习网络,形成覆盖全社会的学习及援助系统,为全体公民提供各种学习资源和便于学习的场所。

要不断改善成人学习的条件和质量。以成人学习者的需求为导向,设计多元化和个性化的学习目标、学习内容和方法策略,创造一种弹性化的学习制度,以满足多元文化中不同对象的学习需求。针对提高成人学习质量的需要,不断开发新的教育与培训方法,如自我导向的学习、问题导向的学习、经验学习、行动学习等。同时远距离教育手段要加大推广力度。

要建立对成人学习成果的评价与认定制度。应建立知识认定制度,及时考核和记录个人在正式的学历文凭之外所获得的其他各种技能和学习成果,并发展获得、评估和认证这些技能的最佳途径。对成人学习成果的评价和认定,就是要改变社会传统中惟学历的价值观,运用多元的方法评定在不同场所获得的知识与技能。

成人教育要确实做到为成人学习服务。21 世纪的成人教育发展应当实施一个根本性的战略转变,旗帜鲜明地宣布成人教育是为成人学习服务的。应当从本质上明确成人教育的服务特性。成人教育的发展应以满足成人的学习需求为核心,成人教育应为成人的学习服务,为成人学习者的需要服务。

要加强社区成人教育的发展。成人教育进入社区,作为 21 世纪成人教育的战略重点之一,就是要把成人教育置入一个具体社区的背景之中,并和其他各类教育融为一体,渗透入社区发展的各个方面。成人教育深入社区需要终身教育政策的制定和宣传推广,需要体现社区政府部门的意志,发挥政府部门的主体作用,需要社区民众个人的积极性和主动性,需要各类教育的相互衔接与协调配合,需要现代化教育手段与技术的介入与应用。为推行社区成人教育,应制定相应的法规或条例来从制度上保证依法开展社区教育。

要搞好现代企业成人教育。现代企业教育是 21 世纪我国成人教育发展的又一战略重点领域。21 世纪初,是我国国有企业改

前 言

21 世纪,随着知识经济和经济全球化的到来,中国成人教育面临着新的发展机遇和挑战。随着党的十六大“建立学习化社会”的提出,中国成人教育将迎来快速发展的新局面,如何应对新的挑战和发展机遇,制定中国成人教育发展战略,是当前每个成人教育工作者必须思考的根本问题。

从 1949 年第一届国际成人教育大会召开,到 1997 年第五届国际成人教育大会发布《汉堡成人学习宣言》,国际社会在实践中不断地在发展和创新成人教育的理念。这些新理念,对世界成人教育事业的改革和发展影响重大,昭示着成人教育新的发展方向,对于我们制定 21 世纪中国成人教育的发展战略,具有重要意义。

成人教育的发展,国际社会已形成基本的共识。人类要迎接未来的挑战与危机,每个人都必须创造性地参与社会的全面事务。技术的进步、就业模式、生活方式的变化,要求人们一生中不断地更新知识和技能、开阔视野,提高自我进修和创造的能力。在现代社会,人们只有不断的参加各种学习活动,才能适应社会不断的发展和变化。

要加强用法律调整成人教育发展的力度。随着成人教育发展新思维的形成和发展,建立终身教育框架下的成人教育体系,推进学习化社会的建立,渐渐形成一种趋势,成为成人教育发展的主流。终身教育与学习成为主导成人教育改革与发展的战略举措。颁布终身教育的法律,制定相关政策和措施,用以指导成人教育的改革和发展。

要深化政府、学校和社会各界对成人教育资源的配置。要求各级政府、学校及社会各界广开财源,发挥各自的长处和特色,有针对性地设计多元化课程,加强各种教育功能和学习机会的有效合作,强调在正规学习、非正规学习和非正式学习之间建立有效的

革进入攻坚阶段的关键期,成人教育深入企业,以学习型企业为重点,发展学习型企业,不断提高企业组织的创新和发展能力,在促进学习化社会的构建中具有重要的战略地位。发展学习型企业是对现有企业教育制度的一种创新。在知识经济时代,企业在教育与培训方面要扩大职能,要改变企业教育培训的组织形式、工作方式与手段,在促进个人在团队中成长的同时,达成企业组织发展的目标。因此,21 世纪的企业教育必须建立与企业知识管理系统相适应的学习体系与制度,建立并发展学习型企业,实现企业员工与企业团队共同发展的目标。

要缩小成人教育机会的差距。在日益变化的社会,不同地域、种族、民族、性别、宗教和阶层之间在成人教育机会上的差距面临不断加大的危险。必须通过多样化的成人教育,缩小成人教育机会的差距,促进成人教育资源的公正分配,保障日益发展的信息社会不至于忽视人的最基本教育权利。

21 世纪的成人教育,面对机遇与挑战,必须正确定位,大胆创新,实施新的发展战略。

界定成人教育发展模式的内涵,分析中国成人教育发展的背景,透视中国成人教育发展模式的历程,借鉴国外成人教育发展的经验,目的在于构思 21 世纪初中国成人教育发展模式。必然以针对性为基本原则,同时遵循多维性的原则。于是,从数量增长的维度,有了非线性跨越式发展模式、开放式发展模式、规模扩张型发展模式的构思;从质量提高的维度,有了内涵式发展模式和网络式发展模式的思考;从结构优化的维度,有了多层次并重发展模式、多序列并举发展模式、非均衡发展模式、东中西整体推进发展模式的建构,以及多样化发展模式、以现代远程教育为形式的发展模式、以自学考试为形式的发展模式、各种形式互通的发展模式的创设。

本书由狄成杰教授撰写写作提纲,乐传永教授提出修改意见,由狄成杰对全书进行统编定稿。具体分工为:狄成杰撰写第一篇

第一、三章,第二篇第四、五、六、七章。李艳敏撰写第四篇第十二、十四章,第五篇第十五、十六、十七章。田桂林撰写第一篇第二章,第三篇十一章,第四篇十三章。乐传永撰写第三篇第八、九、十章。

在本书的撰写过程中,参考和吸取了国内外成人教育专家学者研究的最新成果,综合了作者十几年成人教育,特别是近年成人职业教育教学的科研成果,反映了作者主持的教育部“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”项目“关于中等职业学校产教结合人才培养途径与机制的研究”课题([JZC1999027],2001 年 7 月通过教育部鉴定并获三等奖),山东省教育厅“高等职业教育产教结合人才培养模式”课题([J01Y26],2002 年 7 月获教育部中国职业教育优秀成果二等奖),在研的全国教育科学“十五”规划国家重点课题“21 世纪中国成人教育学科体系结构及其分类研究”[AKA010030]子课题“21 世纪中国成人教育学科体系分类研究”的研究成果。

在本书撰写过程中,我们谨对本著参考文献的作者深表感谢,对中国成人教育学会董明传常务副会长、中国成人教育教学研究会会长、华东师范大学叶忠海教授、全国教育科学“十五”规划国家重点课题“21 世纪中国成人教育学科体系结构及其分类研究”课题主持人杜以德教授的热情指导,对本书责任编辑张显吉同志的认真负责精神致以诚挚的感谢!

由于我们占有材料和视野所限,本书不足之处,请专家学者批评指正。

作 者

2005 年 5 月

目 录

第一篇 成人教育发展趋势

第一章 知识经济对成人教育发展的呼唤·····	(3)
第一节 知识经济呼唤成人教育改革与发展·····	(3)
第二节 知识经济对成人教育发展的影响·····	(7)
第三节 成人教育发展的思路、目标和任务·····	(11)
第二章 21 世纪世界成人教育发展趋势·····	(19)
第一节 世界成人教育发展的特点·····	(19)
第二节 世界成人教育发展趋势·····	(22)
第三章 21 世纪中国成人教育发展战略·····	(33)
第一节 中国成人教育发展的新思维与战略举措·····	(33)
第二节 成人教育发展与创新的战略定位·····	(35)
第三节 构建全民参与的学习化战略目标·····	(37)

第二篇 世界成人教育发展模式

第四章 美国、日本成人教育发展模式·····	(45)
第一节 美国成人教育发展模式·····	(45)
第二节 日本成人教育发展模式·····	(51)
第五章 德国、英国、法国成人教育发展模式·····	(54)
第一节 德国成人教育发展模式·····	(54)
第二节 英国成人教育发展模式·····	(56)
第三节 法国成人教育发展模式·····	(62)
第六章 瑞典、韩国成人教育发展模式·····	(66)
第一节 瑞典成人教育发展模式·····	(66)

第二节 韩国成人教育发展模式	(68)
第七章 俄罗斯成人教育发展模式	(70)
第一节 俄罗斯成人教育发展面临的困境	(70)
第二节 俄罗斯的应对措施及其对我国成人教育发展的启示	(73)

第三篇 中国成人教育发展模式

第八章 发达国家启示及我国成人教育发展策略	(79)
第一节 发达国家启示及我国成人教育发展策略	(79)
第二节 21 世纪中国成人教育发展策略	(84)
第九章 从数量增长维度思考成人教育发展模式	(92)
第一节 非线性跨越式发展模式	(92)
第二节 开放式发展模式	(105)
第三节 规模扩张型发展模式	(116)
第十章 从质量效益维度思考成人教育发展模式	(127)
第一节 内涵式发展模式	(127)
第二节 网络式发展模式	(140)
第十一章 从结构化维度思考成人教育发展模式	(148)
第一节 多序列并举发展模式	(149)
第二节 多层次并重发展模式	(162)
第三节 非均衡发展模式	(172)

第四篇 成人教育发展的实践模式

第十二章 现代企业成人教育实践模式	(193)
第一节 现代企业成人教育	(193)
第二节 现代企业成人教育实践模式	(198)

第十三章 社区成人教育实践模式	(202)
第一节 社区成人教育的产生和发展.....	(202)
第二节 社区成人教育组织的构成.....	(205)
第三节 社区成人教育实践模式.....	(209)
第十四章 农村成人职业教育实践模式	(218)
第一节 农村成人职业教育发展的趋势.....	(218)
第二节 农村成人职业教育发展障碍和制度创新.....	(219)
第三节 农村成人职业教育的改革与创新.....	(223)
第四节 农村贫困地区成人职业教育发展困境 与对策.....	(233)
第五节 农村成人职业教育人才培养模式.....	(237)
第六节 加强农村成人职业教育促进富余劳动 力转移.....	(242)
第七节 坚持科教兴农 振兴农村经济.....	(250)
第八节 加强农村成人职业教育推动农村经济 与社会发展.....	(253)

第五篇 成人高等教育教学管理实践模式

第十五章 成人高等职业教育办学模式	(261)
第一节 成人高等职业教育办学模式.....	(261)
第二节 优化资源配置 发展成人高职教育 振兴地方经济.....	(266)
第三节 加强实践教学改革 突出成人高职特色.....	(272)
第四节 走产教结合之路 促成人高职发展.....	(279)
第五节 成人高职教育校企合作的必然性与应 然性.....	(285)
第十六章 成人高等教育管理模式	(294)
第一节 成人高等教育质量管理模式.....	(294)

第二节	成人高等教育质量管理模式的特点·····	(299)
第三节	适应时代要求 培养创新人才·····	(302)
第四节	21 世纪我国成人高等教育的发展趋向 ·····	(304)
第十七章	成人高等教育教学管理模式·····	(311)
第一节	成人学员心理特质与教学管理对策·····	(311)
第二节	把握成人认知心理发展特点 确立科学教学原则·····	(315)
第三节	成人教学考试内容要适应成人学习 的特点·····	(320)
第四节	成人教学应注重成人学习中非智力 因素的培养·····	(326)
第五节	成人教育要注重成人学员学习兴趣 的激发与培养·····	(332)
主要参考文献·····		(338)

第一篇

成人教育发展趋势

第一章 知识经济对成人教育发展的呼唤

第一节 知识经济呼唤成人教育改革与发展

一、知识经济社会是成人教育发展和创新的内涵

以知识为资本的知识经济社会正在向我们走来,在知识社会中起主导作用的是知识,是人才资源,是全民族的创新意识。知识社会不只需要有一大批能跟踪科学发展而不断进行知识创新的精英人才,同时着眼于国民的整体素质、人才群体的聪明才智和广大劳动者的知识化,这就对以实施终身教育为宗旨的成人教育发出呼唤,呼唤成人教育以满足成人终身学习为本,为成人学习随时随地提供便捷的通道和最新的知识培训。但是,成人教育却显露出诸多不适应,主要表现为结构的封闭性、狭窄性、陈旧性、滞后性,成人教育还没有形成能最大限度满足社会需求的、功能多样化的、开放的结构体系。我国经济结构、产业结构在作大幅度调整,随之而来的社会结构,如人才结构、文化结构、消费结构等都相应在变。企业技术创新而人力资源匮乏,专门人才急需知识更新,广大劳动者素质急需提高,转岗、下岗、流动人口、包括残疾人在内的各种弱势群体的教育培训,以及人民生活质量提高后的闲暇教育等,都需要充分有效地开发成人教育全方位的社会服务功能,加大成人教育的贡献份额。现有成人教育所能提供的教育样式、教育水平与不同地区、社会不同群体渴求教育的多样、内容的新颖和高质量有着相当的距离。简言之,成人教育体系面对知识社会的呼唤需要重新建构,进一步发育,并逐渐完善、健全。

21 世纪初,知识经济社会初见端倪,成人教育进入到以结构

性改革促进提速升优的阶段,结构性改革对成人教育制度创新能起到牵一发而动全身的重要作用。通过结构性改革,使成人教育体系更加优化,顺应知识社会的挑战,建立新体制、新机制,开辟新途径,以内涵丰富的新体系赢得主动,增添后劲。

二、知识经济社会是成人教育发展的本质力量

成人教育向前发展存在着诸多来自外部的推动力。

一是从国际成人教育涛声中汲取的感召力。据有关资料介绍,从1949年开始,国际成人教育每12年召开一次国际性会议,至1997年已召开过5次,每次突出一个中心,研究一个相关的命题。第五次国际成人教育会议提出了“成人学习:一把开启21世纪的钥匙”,呼吁由推动“每天一小时的学习运动”来促成终身学习的习惯与文化。前后5次相比,参与国由首次27个国家21个国际组织增加到134个国家651个非政府组织及基金机构,规模由起始的106位代表增加到1500多人,对成人教育地位、作用的认知由表及里,逐渐深入,这足以说明成人教育与社会进程的同步性。随着社会的不断进步,世界各国对成人教育的发展越来越关注,越来越重视,足以见证成人教育具有旺盛的生命力和教育全球化、国际化的凝聚力。尽管1972年就提出了终身教育、终身学习的命题,然而,国际成人教育会议仍以成人教育冠名并不更改为终身教育。这给我们以极大的鼓舞。我国成人教育绝不会置身于国际成人教育一浪高过一浪的滚滚波涛之外,尤其是在成人学习成为世界各国共识,倡导“每天一小时的学习运动”的今天,我国成人教育一定会呼应知识社会而加快发展。

二是从知识地位升值中汲取的呼唤力。知识经济社会的显著特征是知识在社会发展中处于核心和关键地位。由于自然资源的有限性和再生的缓慢性,必然使以劳动力为基础、以自然资源为基础的劳力经济、资源经济的生命力渐趋削弱,代之而起的将是以知识为基础的知识经济、智力经济,这是人类社会发展的必然进程。

知识经济导致经济知识化、知识经济化,因而要求所有的劳动力资源都必须知识工作者、服务者,具有足够的新知识是人们立足社会的生存之本。著名未来学家艾文·托夫勒说“知识是敲响 21 世纪经济霸权大门的钥匙”,“知识是 21 世纪经济增长的关键因素”。世界各国首脑无不深刻地认识到随着知识经济、知识社会的到来,知识价值处于关键地位,“谁在知识和科技上占优势,谁就在发展上占据主导地位”,“决定社会经济发展的关键因素,不是资本,不是土地,也不是劳动,而是知识”。美国前总统克林顿提出“使美国的教育质量成为世界上最高的教育质量”,韩国提出建设“头脑强国”,新加坡提出“发展知识经济,提高人力素质”,我国则提出“科教兴国”战略,这一切无不是对知识经济、知识社会的回应。

人类社会进化过程即是知识的发展过程。但知识经济社会的知识引导力、爆发力、创造力对于社会发展产生的决定性作用则是农业社会、工业社会无与伦比的。知识成了衡量知识经济的标尺,是首要的生产力。1999—2000 年世界银行的报告指出:一个国家的发展潜力大小不再由国家的人口数量等因素衡量,而是由人均知识水平等因素来衡量。在知识社会里,知识是资源,知识的创新性使知识成为取之不尽、用之不竭的最宝贵资源;知识是资本,谁拥有先进知识,谁就拥有资本;知识是财富,有知与无知,知之甚多与甚少,知识的创新与陈旧,会造成和拉大贫富差距;知识是无价之宝,知识蕴藏着无价的经济价值、社会价值。知识价值地位的提升,意味着知识主宰社会发展,因而,势必在社会上形成注重知识创新的浓厚氛围,知识分子也担心自己沦为无知的人而不断学习、终身学习,不断更新知识结构;“尽人之智,上”的用人机制会使劳动者陷于危机之中,必须努力学习,做有知识的劳动者;企业间的激烈竞争,会产生众多的“学习型企业”,社会文明进步,会产生一系列“学习型组织”,这就是社会学习化、学习社会化,这就是成人教育从知识地位提升中感受到的呼应知识社会而发展的呼唤力。

三是从人们生活质量提高中汲取社会成员对教育、学习的需