

主编 瞿葆奎 副主编 杜成宪

孟宪承文集

卷十

中国古代教育史资料



华东师范大学出版社

中國古代教育史資料

· 卷十

主编 瞿葆奎 副主编 杜成宪

中国古代教育史资料

孟宪承 陈学恂 张瑞璠 周子美 编

图书在版编目 (CIP) 数据

中国古代教育史资料/孟宪承等编. —上海: 华东师范大学出版社, 2010. 1

(孟宪承文集; 10)

ISBN 978-7-5617-7479-3

I. ①中… II. ①孟… III. ①教育史—史料—中国—古代 IV. ①G529.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 008952 号

孟宪承文集·卷十

中国古代教育史资料

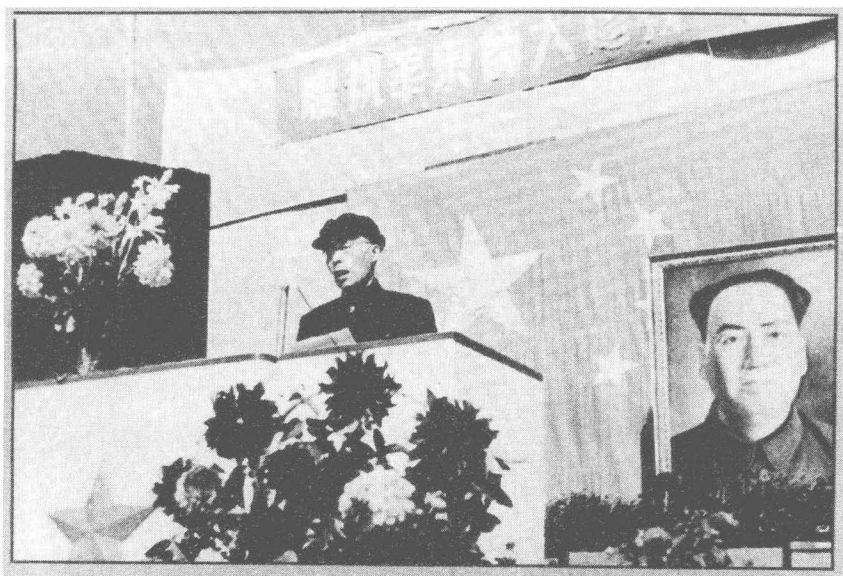
主 编 瞿葆奎
副 主 编 杜成宪
编 者 孟宪承 陈学恂 张瑞璠 周子美
项目编辑 陈锦文
审读编辑 李惠明
责任校对 邱红穗
装帧设计 储 平

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 江苏常熟华通印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 22.5
字 数 330 千字
版 次 2010 年 12 月第 1 版
印 次 2010 年 12 月第 1 次
印 数 1—2 100
书 号 ISBN 978-7-5617-7479-3/G·4325
定 价 68.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)



孟宪承在华东师范大学建校一周年庆祝会上讲话(1952年)



孟宪承(右)和吕思勉在一起(1950年代)

中国古代教育史资料

孟宪承 陈学恂 編
張瑞璠 周子美

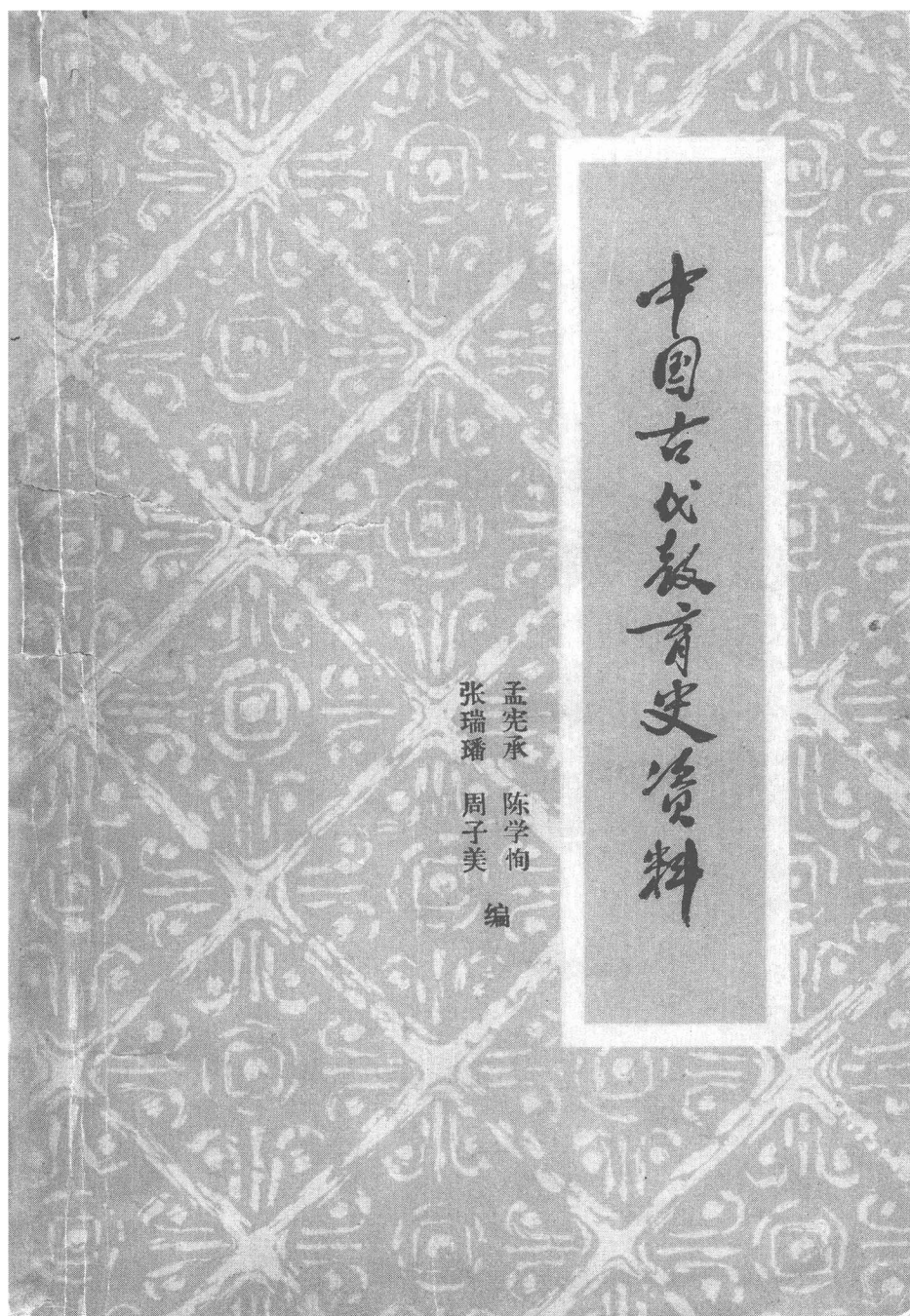
人民教育出版社

孟宪承等编《中国古代教育史资料》，人民教育出版社第一版第一次印刷的封面（1961年）

中国古代教育史资料

孟宪承 陈学恂 編
張瑞璠 周子美

人民教育出版社



孟宪承等编《中国古代教育史资料》，人民教育出版社第一版第三次印刷的封面（1980年）

第三章修订工作总结

本章是两千年教育史的缩影，这以前史料缺乏，
这以后史料繁多而易检了。

修订历时五个月，收穫与缺憾如下：

(一) 优点

1. 儘可能搜集了些民间学塾以至课本、通俗读物的史料，虽然还不够。
 2. 官学制度，在今天已无现实意义，而且枯燥烦琐。已经儘可能简括了，特别是删去了科举部份。
 3. 与叙述制度同时，著重介绍了出色人物。例如唐之韩愈、刘贞、张说，宋之胡瑗、程颐，元之许衡、学术鲁坤，明之李时勉、湛若水，清之阮元等活动。遂觉丰富多姿，有了一点故事兴趣。唐代官学，写得较好。
 4. 同时，也不忘教育内容变化的立论。例如汉之经学，唐之词章，魏晋之清谈，两宋之理学，清之所谓汉学，都已少有了反映。
 5. 我国过去在东亚以至世界文化史上的地位，给以应有的尊重。
- 因此，这一章绝非烦琐的制度史可比了。

(二) 缺点

1. 历史发展的动力是矛盾，尤其是经济基础

小学略说

章炳麟原名绛，字太炎，（1868—1936）余杭人。治经宗汉人，从俞樾受业，又学于黄以周。好古礼春秋，尤精于小学，多所发明。有《章氏丛书》及续编。文古奥艰深，诗苍劲。
 国故论衡三卷。上卷论小学，小学略说为第一章，论性质、源流、十篇。中卷论音韵，论声韵转变的规律，上探语源，下明流变。下卷论文字，论文字之起源、演变、而系于重要。下卷论于学九篇。原学，原德，于教育史关系均重要。原名，明见，梁启超谓其始引西方名实心理学解经，墨经，论万时偏激，独心，时创见甚多，为近代学术上一名著。
 小学略说，谓古代六经中书数二艺之教育意义，论论与，原德，一篇相一贯，列款以书，数，并为小学所以，论后小学，乃专指文字而言。

正蒙

旧注蒙者，蒙昧未明之谓。正者，订正之也。易曰：蒙以养正，时
 功也。朱子作正蒙解，即今本。朱子全书所附注，至五夫之作
 正蒙注，始发辉其蕴。主之于内蕴。
 本书十七篇，皆以文之首二字作篇名。内容为大之说
 ①太和参西天道神化动物证明极言天人神化性命之理
 ②大心中正至当言学者常理精义之功
 ③作乐三十有德存同粹论语孟子
 ④大易粹周易
 ⑤宋荅三辩辞诗礼
 ⑥乾统张子学之总论也。此篇以西铭（首句即乾称父）始

孟宪承的《正蒙》手迹，重刊于《华东师范大学学报》（教育科学版）1994年第4期

说 明

为适应教育革命的需要，去年七月上旬，我们组织馆内部分职工对图书作了初步的审查清理，分别情况，区别对待：把宣传毛泽东思想放在一切工作的首位；将一批好书首先开放，占领阅读阵地，对毒草有组织有计划地开展革命大批判，将其化为肥料；另有相当数量有一定参考价值但内容有这样或那样问题（尚未点名批判）的图书试行流通，发动群众进一步审查。本书即属这一类。

由于时间仓促，加上水平限制，不少严重问题可能没有发现，请大家用批判的眼光来阅读，将审查的意见写在书后专页上，供我们改进工作时参考。

党 支 部
图 书 馆 工 宣 队
革 命 委 员 会
1971.1.

孟宪承等编《中国古代教育史资料》在“文革”中被归为“第三类图书”的“说明”（1971年）

说 明

这部资料是根据教学上的需要编辑的,主要供师范院校教育学科的教师和学生以及教育科学研究工作者参考。

资料所包括的历史时代是中国的奴隶制社会和封建社会两个阶段,即我国古代史的阶段。

资料的选辑,首先注意探索教育历史领域内两条路线——代表统治阶级利益的路线与代表劳动人民利益的路线——的斗争发展过程;着重搜集人民性的史料,对统治阶级的教育思想和实际措施,也提供便于进行系统的分析批判的基本线索。其次着重选录原始性的史料,并适当辑录有关的考释性的材料。为便于阅读,节选力求精简。摘录时多数未加删节号。

中国历史如此之悠久,教育史料如此之繁富,新发见的资料 and 新的研究成果不断大量涌现,本书疏漏之处,必然很多。恳切盼望读者多多批评,帮助我们再作补充和修订。

编 者

第一编 中国奴隶制社会的教育 1

第一章 殷周的教育 3

第一节 绪论 3

第二节 生产劳动经验的传授 12

第三节 学术的官守 13

第四节 学校的教育 15

第五节 贵族的学校和教育思想 21

第六节 关于乡里学校和教学的传说 37

第二章 春秋战国时期的教育思想 40

第一节 贵族教育的没落 40

第二节 士阶层的出现 43

第三节 诸子百家的争鸣 50

第四节 孔子 57

第五节 墨子 72

第六节 孟子 86

第七节 荀子 98

第二编 中国封建社会的教育 111

第三章 秦汉至清中叶教育发展的过程 113

第一节 秦汉 113

第二节 魏晋南北朝 134

第三节 隋唐 144

第四节 五代十国 165

第五节	宋	168
第六节	辽金	183
第七节	元	187
第八节	明	199
第九节	清初至中叶	220
第四章	秦汉至清初的教育思想家	235
第一节	董仲舒	235
第二节	王充	243
第三节	郑玄	250
第四节	韩愈	255
第五节	柳宗元	261
第六节	胡瑗	268
第七节	张载	273
第八节	朱熹	279
第九节	叶适	291
第十节	王守仁	298
第十一节	王夫之	306
第十二节	颜元	320
第十三节	戴震	326
编校后记		338

孟宪承文集·卷十

第一编 中国奴隶制
社会的教育

