

◎根据教育部最新审定教材编写◎



怎样解题

· 新教材 ·



NLIC2970670966

高中文言文 阅读解题方法与技巧

GAOZHONGWENYANWEN
YUEDUJIETIFANGFAYUJIQIAO

总主编 / 薛金星

第一次修订版

北京出版集团公司 北京教育出版社

◎根据教育部最新审定教材编写◎



怎样解题

· 新教材 ·

高中文言文阅读解题方法与技巧

总 主 编 薛金星
本 册 主 编 王建业 夏美花
本册副主编 汤金林



NLIC2970670966

第一次修订版

北京出版集团公司 北京教育出版社



诚邀全国名师加盟

金星国际教育集团专注于少儿、小学、中学和大学教育类图书的研发策划与出版发行工作，现诚邀天下名师加盟“全国名师俱乐部”：每县拟选老师1人，俱乐部会员将成为本公司长期签约作者，享受优惠稿酬，并获长期购书优惠、赠书和及时提供各类教学科研信息等优惠服务。联系地址：山东省潍坊市安顺路4399号 金星大厦
邮政信箱：山东省潍坊市019755号信箱 邮编：261021

恳请各位名师对我们研发、出版的图书提出各类修订建议，并提供相应的文字材料。我们将根据建议采用情况及时支付给您丰厚报酬。

诚邀各位名师在教学过程中发现的好题、好方法、好教案、好学案等教学与考试研究成果，一旦采用，即付稿酬。

诚邀各位名师对我们的产品质量及营销建言献策。我们将根据贡献大小，分别给予不同形式的奖励。同时，我们也真诚欢迎广大一线师生来信、来函、来电、上网与我们交流沟通，为确保信息畅通，我们特设以下几个交流平台，供您选用：

图书邮购热线：(010) 61743009 61767818

图书邮购地址：北京市天通苑邮局6503信箱 邮购部（收） 邮政编码：102218

第一教育书店：<http://www.firstedubook.com>

<http://www.第一教育书店.中国>

第一教育书店-淘宝店：<http://shop58402493.taobao.com>

电子邮箱：book@jxedue.net

质量监督热线：(0536) 2223237 王老师

集团网站：<http://www.jxedue.net>

<http://www.金星教育.中国>

金星教学考试网：<http://www.jxjxks.com>

图书在版编目（CIP）数据

怎样解题·高中文言文阅读解题方法与技巧 / 薛金星主编.

—北京：北京教育出版社，2009.5

ISBN 978-7-5303-6959-3

I. 怎... II. 薛... III. 文言文-阅读教学-高中-解题 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字（2009）第071004号

怎样解题·高中文言文阅读解题方法与技巧

ZENYANG JIETI · GAOZHONG WENYANWEN YUEDU JIETI FANGFA YU JIQIAO

总主编 薛金星

北京出版集团公司

北京教育出版社 出版

（北京北三环中路6号） 邮政编码：100120

质量监督电话：(010) 61743009 58572750 58572393

网 址：www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

各地书店经销 北京泽宇印刷有限公司

890×1240 32开本 8印张 340 000字

2009年5月第1版 2010年4月第1次修订版 2010年4月第1次印刷

ISBN 978-7-5303-6959-3/G · 6878

定价：15.80元



再 版 前 言

《怎样解题》丛书全面体现创新教育思想，秉承“教学研究来源于教学、服务于教学”的编写理念，本着真正教给学生学会“怎样解题”的目的，遵循实用性、针对性和可操作性的原则，组织了一批特高级骨干教师和教研员反复研究论证，精心打造而成。

本丛书具有五大亮点：

1. 与时俱进，力求创新

本丛书紧扣时代脉搏，遵循课改精神，依据考纲，以现行新教材为蓝本进行编写。在内容选材和方法问题设计上，按高考要求精心挑选，科学设计；内容丰富，难易适度；关注社会热点，追踪高考动向；创设新情景，加强开放性、探究性问题的研究，注重方法、技巧、规律的总结，培养学生的求异思维和创新思维。

2. 技法选取，典型实用

筛选实用、典型、有一定难度的解题方法，按照先一般后特殊，先简单后复杂，先基础后综合的顺序排列，有利于您循序渐进地学习各种学习方法。

3. 贯穿学法，思维升华

在讲解和训练的过程中，适时总结方法规律，优化思维模式，跨越思维误区；并科学配以真题训练，通过完整的答案和缜密的解析，提升思维的高度；巧学妙思，点拨学法，拓宽视野，提高应用知识的能力，形成正确而巧妙的解题思路。

4. 体现方法，突出规律

强化学习方法，注重总结规律，遵循了循序渐进、由浅入深、由易到难的原则，力求讲解透彻，方法与例题结合，授之以渔，全面提升您的综合技能。

5. 方法导学，提高效率

同学们在学习过程中，往往因不知从何下手而在犹豫中浪费了很多宝贵的学习时间，既没有效率，又丧失了学习信心，而《怎样解题》让您明确学习方向，正确选择学习方法，使您以最少的时间找到学习的最佳方法，实现学习的最高效率。

本丛书帮您整合传统与现代的学习方法——给您以方法之“舟”；让您提升系统应用知识的能力——给您以“应用之径”。

一册在手，解题不愁；一套在手，高考无忧。

目 录

绪论 高考文言文阅读题综述

第一部分 考点分类详解与演练

考点一	理解常见文言实词在文中的含义	(3)
考点二	理解常见文言虚词在文中的意义和用法	(25)
考点三	理解与现代汉语不同的句式和用法	(39)
考点四	筛选文中的信息	(51)
考点五	归纳内容要点,概括中心意思	(67)
考点六	分析概括作者在文中的观点态度	(83)
考点七	文言文断句、标点,翻译文言文句	(100)
考点八	文言文整体阅读	(127)

第二部分 综合模拟演练

演练一	模拟真题	(152)
演练二	高考预测	(194)

附录 高考常考的文言实词、虚词

附录一	高考常考的文言实词	(219)
附录二	高考常考的文言虚词	(242)

绪论 高考文言文阅读题

综述



一、近年命题走向

近年来高考题,对文言文阅读考查主要是阅读浅易文言文,理解字、词、句,对文本的筛选判断和分析概括能力,形成知识点和能力点交织而成的命题思路。其走向大致如下:

1. 选材变中有定

近两三年的高考文言文阅读材料打破了以史传体为主的单一模式,出现了多种文体并存的“多元模式”。选用的材料年代不同,文体不一,有《后汉书》《晋书》《新唐书》《聊斋志异》《三十国春秋》等,但是,其内容大都是记叙成分较重、难易适中、便于考查文言知识(字、词、句)的浅易的文言文。估计将来选用的阅读材料与之相差不会太大。

2. 题型稳中有变

近几年文言文阅读考题基本相似,但略有变化:题量有的4题,有的5题,增加特殊句式、断句的考查。不管是非课改区还是课改区对文言文阅读考查形式都是客观题(除断句和翻译外),且本地区历年文言考查的题型基本不变。估计将来文言阅读考查的题型也会基本保持原型。

3. 考点丰富有变

高考文言文阅读考查,虽然题型单一,但考查内涵辐射面广。比如考查文言实词,就可以涉及多义词、通假字、词类活用、古今异义等知识;考查虚词,就可以从课外引到课内,从课内推到课外;考查分析概括,就可以检测对阅读材料的理解、筛选、整合等能力。所以文言文阅读考点是丰富多变的,是融知识点与能力点为一体的。命题者可以根据选用的阅读材料特点进行选择考点。比如,近两年广东省的“虚词”这道题的选项都出自选文(而其他课改区选项的每一组都是由选文和中学语文课本组成),可能是考虑课改选用教材的不同。将来会不会也做此变化,或来一个折中,有的选项来自选文与课内,有的全部来自选文,这都是有可能的。

二、复习应对策略

1. 夯实基础,触类旁通

理解文言文字、词、句,掌握文言文知识要点,才能熟练运用,触类旁通。以文言实词考查为例,表面上考的是对词义的理解,实际上是考查学生文言基础知识及对文章的理解,看考生能否根据上下文推断词义,能否运用学过的知识推断词义,能否善于联系课文来帮助推断。如果平时没有梳理好知识,夯实好基础,临时时就很难联系

上下文语境,区别细微,确定语境义。所以实词义项平时要注意积累,常见实词中容易误解的义项要重点记,对于重要实词在课本中出现的常用意义要整理记忆,对通假字、古今异义、词类活用等知识要理解把握,陌生词要学会推断,掌握一些推断的规律。

2. 以练带读,丰富积累

文言文需要一定“量”的积累,才有“质”的突破。“多读多练”是丰富积累、提高能力的重要途径。可是,高三学生往往重视“练”,忽略“读”,再加上文言文阅读多而繁,常常让学生无从下手。所以,我们要强调“以练带读”,决不能“以练代读”。“以练带读”,既能以本为本,形成语感,提高鉴赏能力;又能够帮助学生了解题目要求,理清命题思路,提高筛选提取能力和分析整合能力。比如,分析概括作者在文中的观点态度,考查的是理解文意的能力和推断能力,这类题目是文言阅读的重点,同时也是难点。它要求全面准确地把握文章内容,并对文章中所述事件或所论道理进行综合性分析、判断,进而推理概括。通过读练就能让学生体会到这类题目考查涉及某个论点的依据、某种现象的内在本质、某件事发生的原因和发展导致的结果、某个人物的行为和思想性格等。了解到这类题目设置的错误常有弄错对象、颠倒时空、强拉因果、证据不足等。有了这样的积累感悟,就有利于应对考查。

3. 课内课外,不可偏废

高考文言文阅读材料基本出自课外,这就使学生不重视课内文言文复习,再加上课内文言文容量大,又使学生往往不甘心驻足课内,从而忽略了课内文言文的扎实复习。其实在高考文言文阅读试题中很多来自课内的,如江苏文言文阅读考查对文言实词词义的理解,几个词语的义项课文中都出现过。再说考查文言虚词,为了检测考生知识迁移的能力,大多沿用传统考查方法,给出四组八个例句,每组两两比较,考查异同。在用来比较的八个例句中,每组第一个句子出自所选文段,第二个句子选自中学语文课本。因此,要引导学生立足课内,拓展课外。有理有序、扎扎实实地梳理知识,巩固知识,强化积累。因为积累大量的课内常用词语,在考试时才能迅速联想回忆,实现由课内向课外的迁移。

4. 掌握规律,活学活用

复习训练关注考点规律,才能激活库存,面对考查应用自如。以句子翻译为例,一要善于抓“点”。命题者命题时注意踩“点”,考生解题时要注意抓“点”。比如江苏文言文阅读第9题考查理解并翻译句子的能力。三个句子涉及“比”“敕”“潜”“就”等重要文言实词,涉及“亲信”“意”等古今异义词,涉及被动句、介词短语后置等特殊句式。抓住这些“点”,才能有效地译好句子。二要注意规范。将文言句子翻译成现代汉语的基本要求是“信”“达”“雅”,即准确体现原句意思,语言通畅,有文采,而首要的是“信”。因此在翻译时要坚持“直译为主,意译为辅”的原则。三要养成习惯。平时学习时就要字字对译,养成习惯。做题时要先依据“词不离句,句不离篇”的原则,根据上下文整体把握句意,然后重点分析句中的重点实词虚词、特殊句式,最后在逐字对译的基础上翻译全句。

第一部分 考点分类详解与 演练



考点一 理解常见文言实词在文中的意义和用法

考点解读

“理解常见文言实词在文中的含义”包括两层意思：一是考查的实词是文言文常见的、使用频率比较高的，考纲规定常考的为120个，这里说的“常见实词”还着重指古今词义既有联系又有区别的那一类；二是要弄清实词“在文中的含义”，也就是说实词在具体语境中的意义，而不是在词典中的解释。考生必须依据具体的语境，联系上下文来确定某个文言实词“在文中的含义”。从考点分布来分析，文言实词考查题呈现出“一显两隐”的特点。“一显”：“对下列句子中加点词语的解释，(不)正确的一项是”，这类题型必考文言实词。“两隐”：①翻译画线的句子。虽然要求是翻译整个句子，但对关键实词的准确翻译也是重要的得分点。②对整篇文言文的阅读理解。文意疏通必然涉及文言实词。从文言实词考点的分类来分析，考查的重点是：一词多义、古今异义、通假字、词类活用。

解题方法

一、理解和掌握常用实词的一词多义

技巧一 根据语境推断词义

例1 (福建卷)阅读下面的文言文，完成后面的问题。

书博鸡者事(节选)

(明)高启

博鸡者袁^①人……

元至正间，袁有守多惠政，民甚爱之。部使者臧，新贵，将按郡至袁。守自负年德，易之，闻其至，笑曰：“臧氏之子^②也。”或以告臧，臧怒，欲中守法。会袁有豪民尝受守杖，知使者意嫌^③守，即诬守纳已贽。使者遂逮守，胁服，夺其官。袁人大愤，然未有以报也。

一日，博鸡者邀于市。众知有为，因让之曰：“若素名勇，徒能藉贫孱者耳。彼豪民恃其贵，诬去贤使君，袁人失父母。若诚丈夫，不能为使君一奋臂耶？”博鸡者曰：

“诺!”即入闾左呼子弟素健者,得数十人,遮豪民于道。豪民方华衣乘马,从群奴而驰。博鸡者直前摔下提殴之。奴惊,各亡去。乃褫^①豪民衣自衣,复自策其马,麾众拥豪民马前,反接,徇诸市,使自呼曰:“为民诬太守者视此!”一步一呼,不呼则杖其背,尽创。……日暮,至豪民第门,摔使跪,数之曰:“若为民不自谨,冒使君,杖汝,法也;敢用是为怨望!又投间蔑污使君,使罢。汝罪宜死。今姑贷汝,后不善自改,且复妄言,我当焚汝庐,戕汝家矣!”豪民气尽,以额叩地,谢不敢。乃释之。

注释:①褫:袁州路,在今江西宜春一带。②臧氏之子:语出《孟子·梁惠王下》,指鲁平公宠臣臧仓,曾阻止平公见孟子。③嗾(xiàn):怀恨。④褫(chǐ):剥去。

对下列句子中加点词的解释,不正确的一项是()

- A. 守自负年德,易之 易:看不起
- B. 若诚丈夫,不能为使君一奋臂耶 诚:果真
- C. 至豪民第门,摔使跪,数之曰 数:责备
- D. 今姑贷汝 贷:借给

解析:该题中对D项“今姑贷汝”中的“贷”的理解,必须根据上文的“汝罪宜死”和下文的“自改”来推断,“贷”为“宽恕、放过”的意思。

答案:D

例2 阅读下面的文言文,完成后面的问题。

吴隐之,字处默,濮阳鄄城人。……事母孝谨,及其执丧,哀毁过礼。与太常韩康伯邻居,康伯母,贤明妇人也,每闻隐之哭声,辄餐投箸,为之悲泣。既而谓康伯曰:“汝若居铨衡,当举如此辈人。”及康伯为吏部尚书,隐之遂阶清级,累迁晋陵太守。在郡清俭,妻自负薪。迁左卫将军,虽居清显,禄赐皆班亲族,冬月无被,尝浣衣,乃披絮,勤苦同于贫庶。广州包带山海,珍异所出,一簋之宝,可资数世,故前后刺史皆多赍货。……

(节选自《晋书·吴隐之传》)

对下列句子中加点的词的解析,不正确的一项是()

- A. 每闻隐之哭声,辄餐投箸 辄:停止。
- B. 汝若居铨衡,当举如此辈人 举:推荐。
- C. 隐之遂阶清级,累迁晋陵太守 迁:升职。
- D. 一簋之宝,可资数世 资:积蓄。

解析:朝廷欲革岭南刺史赍货之弊,因为“广州包带山海,珍异所出,一簋之宝,可资数世”,“前后刺史皆多赍货”。该句是讲广州地产丰富,珍异非常多,仅仅一簋宝物就可以让后人享用。D项的“资”应是“资助、供给”之意。A项“辄”解释为“停止”正确。该句是写康伯的母亲听到吴隐之为母守孝时发出哭声的反应,她“为之悲泣”,“辄餐投箸”,从句式看,“餐”“箸”为名词,“辄”“投”为动词,生活中常见“辍学”的说法。B项“举”应为推荐、荐举。康伯母的这番话后来成为现实,“及康伯为吏部尚书,隐之遂阶清级,累迁晋陵太守”。C项“迁”的是“晋陵太守”,是官职,自然是“升官”

“升职”。古代“迁”多指升职，而“左迁”为降职。 答案：D

技巧导航：语境可以分为内部语境和外部语境，前者指的是句子本身的语言环境，后者指的是针对整段文字、整篇文章而言的大语言环境，即上下文意义上的关联。有人讲到对词义的理解，说“字不离词，词不离句，句不离段，段不离篇”，是很正确的，这是理解词语最应该考虑的决定性因素。

技巧二 语法分析推断法(根据词在句中的语法功能推断词义)

例1 (江苏卷)阅读下面的文言文，完成后面的问题。

吴汉，……旦日，齐鼓而进，建军大溃。时鬲县五姓共逐守长，据城而反。诸将争欲攻之，汉不听，曰：“使鬲反者，……”……拔之。遣轻骑烧成都市桥。帝戒汉曰：“但坚据广都，待其来攻，勿与争锋。若不敢来，公转营迫之，须其力疲，乃可击也。”……汉与大战一日，兵败，走入壁。……汉从征伐，诸将见战陈不利，或多惶惧，失其常度；汉意气自若，方整厉器械，激扬士吏。汉尝出征，妻子在后买田业。汉还，让之曰：“军师在外，吏士不足，何多买田宅乎！”及薨，赐谥曰忠侯。

(选自《后汉书·吴汉传》，有删节)

对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是()

A. 诸将争欲攻之，汉不听 听：准许

B. 若不敢来，公转营迫之 迫：逼迫

C. 大战一日，兵败，走入壁 壁：营垒

D. 或多惶惧，失其常度 度：考虑

解析：D项“或多惶惧，失其常度”，“度”字前有动词“失”，上下联系起来，不难推断出它处于宾语的位置，应是名词，应该是“人的气质或姿态”的意思，“考虑”是动词，明显不当。 答案：D

例2 阅读下面的文言文，完成后面的问题。

夏侯端，寿州寿春人，……李密之降，关东地未有所属，端请假节招谕，乃拜大将军，为河南道招慰使。即传檄州县，东薄海，南槌^①淮，二十余州遣使顺附。次^②谯州，会亳、汴二州刺史已降王世充……遇贼，众溃，从者才三十余人，遂东走，掘豎豆^③以食。端持节卧起，叹曰：“平生不知死地乃在此！”纵其下，令去，毋俱没。会李公逸守杞州，勒兵迎端。……端入谒，自谢无功，不及危困状。帝闵之，复拜秘书监。出为梓州刺史。散禄粟周孤穷，不为子孙计。贞观元年卒。

(节选自《新唐书·列传·忠义》)

注释：①槌：连接。②豎豆：豆名，又名野绿豆。

对下列句子中加点的词语的解释，不正确的一项是()

A. 次谯州，会亳、汴二州刺史已降王世充 次：顺着

B. 端持节卧起 节：符节，古代用作凭证

C. 会李公逸守杞州，勒兵迎端 勒：统率

D. 端入谒,自谢无功,不及危困状 及:言及

解析:A项“次”在文言文中的用法主要有:①次序,等次;②依次;③次一等;④止,停留。从句子结构来看,“次”后面是一个地名,那么“次”在这里应是动词,结合句意推断“次”可为“驻扎”意。 答案:A

技巧导航:在句子中,主语、宾语常由名词、代词充当,谓语大多由动词、形容词充当,状语大多由副词充当等等,根据词语在句子中的位置,可以推断其词义。

技巧三 相似结构推断法

例 (江西卷)阅读下面的文言文,完成后面的问题。

子产^①为政

郑人游于乡校^②,以论执政。……子产曰:“何为……然犹防川:大决所犯,伤人必多,吾不克救也;不如小决使道,不如吾闻而药之也。”

……

范宣子^③为政,诸侯之币重,郑人病之。二月,郑伯如晋,子产寓书于子西以告宣子曰:子为晋国,四邻诸侯,不闻令德,而闻重币,侨也惑之。侨闻君子长国家者,非无贿之患,而无令名之难。夫令名,德之舆也;德,国家之基也。有基无坏,无亦是务乎!有德则乐,乐则能久。”宣子说,乃轻币。

子产使都鄙有章,上下有服,田有封洫^④,……

(选编自《左传》襄公三十一年、二十四年、三十年)

注释:①子产:名侨,字子产,春秋时著名政治家,郑国名相。②乡校:乡间公共场所。③范宣子:春秋时晋国大臣,晋平公时执掌国政。④封洫:田界。

对下列句子中加点的词语的解释,不正确的一项是()

- A. 吾不克救也 克:能够。
- B. 郑伯如晋 如:到……去。
- C. 非无贿之患,而无令名之难 贿:贿赂。
- D. 子产使都鄙有章,上下有服 鄙:边远的地方。

解析:“非无贿之患,而无令名之难”一句中,“贿”与“令名”对举,“令名”的意思易明,即“美好的名声”,是名词,由于“贿”与“令名”处于同样位置,故“贿”也应是名词,把它解释为动词“贿赂”就不恰当了。 答案:C

技巧导航:相似结构推断法,顾名思义就是借助类似结构中位置对应、语义相关的词语推断词义。古人行文,常采用一些字数相同、结构相同或相似的语句,在修辞上构成排比、对偶。在这样的语句中相对应的位置上,往往使用的是词性相同,词义相同、相反或相关的词,对这类句子或句中词语的意义,就可以利用上下句与之位置对应的词的词性、词义来帮助判断,由已知的词性、词义推出未知的词性、词义。

技巧四 读音推断法

例1 (辽宁卷)阅读下面的文言文,完成后面的问题。

王褒^①,字伟元,城阳莒陵人也。……

家贫，躬耕，计口而田，度身而蚕。或有助之者，不听。诸生密为刈麦，哀遂弃之。知旧有致遗者，皆不受。门人为本县所役，告哀求属令。哀曰：“卿学不足以庇身，吾德薄不足以荫卿，属之何益！且吾不执笔已四十年矣。”乃步担干饭，儿负盐豉，草履，送所役生到县，门徒随从者千余人。安丘令以为诣己，整衣出迎之。哀乃下道至土牛旁，磬折而立，云：“门生为县所役，故来送别。”因执手涕泣而去。令即放之，一县以为耻。

北海郗春少立志操，寒苦自居，负笈游学，乡邑金^②以为郗原^③复出。哀以春性险狭慕名，终必不成。其后春果无行，学业不终，有识以此归之。哀常以为人之所行期于当归善道，何必以所能而责人所不能。

及洛京倾覆，寇盗蜂起，亲族悉欲移渡江东，哀恋坟墓不去。贼大盛，方行，犹思慕不能进，遂为贼所害。

(选自《晋书·孝友传》)

注：①哀：音 pōu。②金：皆。③郗原：汉末学者。

对下列语句中加点的词的解釋，错误的一项是()

A. 或有助之者，不听 听：听任

B. 告哀求属令 属：联系

C. 安丘令以为诣己 诣：造访

D. 犹思慕不能进 慕：依恋

解析：B项“告哀求属令”中“属”不可能是“联系”的意思，很可能不读“shǔ”，“属”读“zhǔ”时义项较多，其中就有与“嘱”通假的义项，而根据上下文来看，此处通“嘱”，作“委托、交给”之意非常合适。 答案：B

例2 阅读下面一段文言文，完成后面的问题。

郗永，大名府元城人。少刚明勇决，身長七尺，須髯若神。以祖任为丹州司法参军。守武人，为奸利无所忌，永数引法裁之。守大怒，盛威临永，永不为动，则缪为好言荐之朝。后守欲变具狱^①，永力争不能得，袖举牒^②还之，拂衣去。调清河丞，寻知大谷县。太原帅率用重臣，每宴餼费千金，取诸县以给，敛诸大谷者尤亟。永以书抵幕府曰：“非什一而取，皆民膏血也，以资觞豆之费可乎？脱不获命，令有投劾^③而归耳。”府不敢迫。县有潭出云雨，岁旱，永乘此哗民，永杖巫，暴日中，雨立至，县人刻石纪其异。府遣卒数辈号“警盗”，刺诸县短长，游蠹不归，莫敢迁^④，永械致之府，府为并它县追还。于是部使者及郡文移^⑤有不便于民者，必条利病反复，或遂寝而不行。或谓永：“世方雷同，毋以此贾祸。”永曰：“吾知行吾志而已，遭恤其它。”大谷人安其政，以为自有令无永比者。既去数年，复过之，则老稚遮留^⑥如永始去。

注：①具狱：据以定罪的案卷。②牒：授官的文书。③投劾：递交弹劾自己、请求去职的呈文。④文移：公文。⑤遮留：拦阻挽留。

对下列句子中加点的词语的解释，错误的一项是()

A. 永以书抵幕府 抵:送达。

B. 刺诸县短长,游蠹不归,莫敢_注 注:违背。

C. 或遂寝而不行 寝:止息。

D. 世方雷同,毋以此贾祸 贾祸:消除祸患。

解析:对于此题中的“贾”可依据读音推断,“贾”读“gǔ”时,有“买进”与“卖出”两个词义。由“买进”可引申出“招致”“招惹”等意思,由“卖出”可引申出“消除”“除去”等意思。从文意来看,显然是指有人劝诫郭永不要招惹祸患,而不是消除祸患,所以可确定答案。 答案:D

技巧导航:使用读音推断法,主要针对两方面:一是多音字,不同的读音有不同的意思,根据语境结合读音推断意思;二是通假字,可以根据读音发现通假关系,再根据本义推断通假字的意思。

技巧五 联想推断法

例1 (江西卷)阅读下面的文言文,完成后面的问题。

催科^①

(明)江盈科

为令之难,难于催科。催科与抚字^②,往往相妨,不能相济。阳城^③以拙蒙赏,盖由古昔为然,今非其时矣!

国家之需赋也,如枵腹^④待食;穷民之输将也,如挖脑出髓。……又其甚,有鬻妻、鬻子女耳。如是而后赋可完,赋完而民之死者十七八矣!

呜呼,竭泽而渔,明年无鱼,可不痛哉!或有尤之者,则应曰:“吾但使国家无逋赋,吾职尽矣,不能复念尔民也。”余求其比拟,类驼医然。

昔有医人,自媒能治背驼,曰:“如弓者,如虾者,如曲环者,延吾治,可朝治而夕如矢。”一人信焉,而使治驼。……

呜呼!世之为令,但管钱粮完,不管百姓死,何以异于此医也哉!……噫!居今之世,无论前代,即求如二祖时,比岁^⑤蠲^⑥,比岁免,亦杳然有今古之隔矣。

(选自《雪涛阁集》卷十四)

注释:①催科:催办缴纳赋税。②抚字:安抚体恤。③阳城:人名,唐代清官。

④枵(xiāo)腹:空腹。⑤蠲(juān):减少。

对下列句子中加点的词语的解释,不正确的一项是()

A. 催科与抚字,往往相妨,不能相济 济:补益。

B. 如是而后赋可完 完:结束。

C. 延吾治,可朝治而夕如矢 延:请。

D. 比岁蠲,比岁免 比岁:连年。

解析:B项“如是而后赋可完”中“完”的理解,可以联系现在“完税”一词的意思,应为“缴纳(赋税)”之意。 答案:B

例2 阅读下面一段文言文,完成后面的问题。

徐勣字元功,宣州南陵人。举进士,选桂州教授。王师讨交趾,转运使檄勣从军。饷路瘴险,民当役者多避匿,捕得千余人,使者使勣杖之,勣曰:“是固有罪,然皆饥羸病乏,不足胜杖,姑涅臂以戒,亦可已。”使者怒,欲并劾勣,勣力争不变,使者不能夺。舒亶闻其名,将以御史荐,勣恶亶为人,辞不答。通判通州,濒海有捍堤,废不治,岁苦漂溺。勣躬督防卒护筑之,堤成,民赖其利。徽宗立,迁中书舍人,修《神宗史》。时绍圣党与尚在朝,人怀异意,以沮新政。帝谓勣曰:“朕每听臣僚进对,非诈则谏;惟卿鲠正,朕所倚赖。”诏与蔡京同校《五朝宝训》。勣不肯与京联职,固辞。迁翰林学士。国史久不成,勣言:“《神宗正史》,今更五闰矣,未能成书。盖由元祐、绍圣史臣好恶不同,范祖禹等专主司马光家藏记事,蔡京兄弟纯用王安石《日录》,各为之说,故议论纷然。”

(节选自《宋史·徐勣传》)

对下列句子中加点的词语的解释,不正确的一项是()

A. 不足胜杖,姑涅臂以戒 胜:能承受

B. 勣力争不变,使者不能夺 夺:强迫

C. 人怀异意,以沮新政 沮:阻止

D. 今更五闰矣,未能成书 更:经过

解析:B项“夺”应是“强行改变”义。《论语》“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”中“夺志”的“夺”即为此义。在课内的例子也很多,最典型的的就是李密《陈情表》中“舅夺母志”的“夺”字。 答案:B

技巧导航:在文言文中,一词多义的情况很多。同一个词,在这个句子里是一个意思,在那个句子里又是一个意思,这种现象就是一词多义。一般地说,一词多义的各个义项之间都有一定的联系,在所有义项中,一定有一个义项是这个词的本义,其他的义项是由本义引申和假借形成的。高考对实词的考查主要体现在一词多义上,复习范围以课本和教育部颁布的《全日制普通高级中学语文教学大纲(2002年修订版)》中规定的120个文言实词为主,记住课内实词的意思是使用联想推断法的关键。

二、理解和掌握常用实词的古今异义

例1 (北京卷)阅读下面的文言文,完成后面的问题。

延寿字长公,燕人也。霍光擢延寿为谏大夫,徙颍川。颍川多豪强,难治。……长老皆以为便,可施行,因与议定嫁娶丧祭仪品,略依古礼,不得过法,百姓遵用其教。数年,徙为东郡太守,黄霸代延寿居颍川,霸因其迹而大治。

延寿为吏,上礼义,好古教化,所至必聘其贤士,以礼待用,广谋议,纳谏争;修治学官^①,春秋乡射,陈钟鼓管弦,盛升降揖让,及都试讲武,设斧钺旌旗,习射御之事。……其始若烦,后皆便安之。接待下吏,恩施甚厚而约誓明。或欺负之者,延寿痛自

刻责：“吾岂其负之，何以至此？”吏闻者自伤悔。门下掾自到，人救不殊^②，因瘖不能言。延寿闻之，对掾吏^③涕泣，遣吏医治视，厚复其家。

延寿尝出，临上车，骑吏一人后至，敕功曹议罚白。还至府门，门卒当车，愿有所言。延寿止车问之，卒曰：“今旦明府早驾，久驻未出，骑吏父来至府门，不敢入。骑吏闻之，趋走出谒，适会明府登车。以敬父而见罚，得无亏大化乎？”延寿举手舆中曰：“微子，太守不自知过。”归舍，召见门卒。卒本诸生，闻延寿贤，无因自达，故代卒，延寿遂待用之。在东郡三岁，令行禁止，断狱大减，为天下最。

(取材于《汉书·韩延寿传》)

注释：①学官：学校。②不殊：没死。③掾吏：下级官吏的通称。

下列语句中加点的词语的解释，不正确的一项是()

A. 或欺负之者，延寿痛自刻责 欺负：压迫、侮辱

B. 略依古礼，不得过法 过法：逾越法规

C. 霍光擢延寿为谏大夫 擢：提拔

D. 门卒当车，愿有所言 愿：希望

解析：该题A项是把“欺负”当做了现代汉语里的词理解了，显然是不正确的。“或欺负之者”是指有一个人背弃了规定，在此处“欺负”是欺诈、背弃的意思，而非现代汉语常用的“压迫、侮辱”之意。错误项的设置具有一定的迷惑性。 答案：A

例2 (湖南卷)阅读下面的文言文，完成后面题目。

记旧本韩文后

欧阳修

是时天下学者……当尽力于斯文，以偿其素志。……此又非特好恶之所上下，盖其久而愈明，不可磨灭。虽蔽于暂而终耀于无穷者，其道当然也。

予之始得于韩也，当其沉没弃虚之时，予固知其不足以追时好而取势利，于是就而学之。则予之所为者，岂所以急名誉而干势利之用哉？亦志乎久而已矣。故予之仕，于进不为喜、退不为惧者，盖其志先定而所学者宜然也。

……

下列各句中，加点的词语在文中的意义与现代汉语相同的一项是()

A. 当尽力于斯文，以偿其素志

B. 此又非特好恶之所上下

C. 盖其久而愈明，不可磨灭

D. 岂所以急名誉而干势利之用哉

解析：A项的“斯文”在文中是两个词，“斯”是指示代词“这些”，“文”是“文章”；在现代汉语中，“斯文”是一个词，意思是“文雅”，比如“他说话挺斯文的”。古今意义不同。B项的“上下”在文中作动词，意思是“使之上使之下”，也就是支配、操纵的意思；在现代汉语中，“上下”是个多义词，可以表示从上到下、从下到上的动作，可以表示程度的高低，也可表示大致的数量等。古今意义不同。D项的“势利”在文中是两个词，“势”是“权势”，“利”是“利益”；在现代汉语中，“势利”是一个形容词，形容看财产、地位分别对待人的表现，比如“势利眼”。古今意义不同。C项的“磨灭”，在文中和在现

代汉语中都是“(痕迹、印象、功绩、事实、道理等)经过相当时期逐渐消失”的意思,古今意义相同,故选C。 答案:C

本题是考查考生对古今异义词的准确辨别。古今同形而异义的词语是学习文言文的一个难点,如果辨别不清,盲目用今义去解释文言文中这样的词语,就会造成对文章意思的错误理解。

技巧导航:“古今异义词”是文言实词的一个重要内容,也是我们阅读文言文的一个主要障碍,由于它的存在,我们常常会误拿现在的词义去推断古代的词义,造成理解上的偏差,进而影响做题。“古今异义词”是由古今词义的演变造成的。社会是在不断变化和发展的,与此同时,词汇也在发展,这主要体现在实词上,最显著的特征就是词义的古今变化。古今词义的差别,因其演变情形的不同,大致有如下几种:

- (1)词义扩大。①原来单指某一事物的词,扩大到兼指特征、性质或功能相似的事物。②由于感觉性质相通,从原意扩大到其他感情相似的意义。③由专名扩大为通名。(2)词义缩小。①词义的范围缩小。②词义的义项减少。(3)词义转移。①由表示甲事物转移为表示乙事物。②由表示甲动作转移为表示乙动作。③由表示甲义的范围转移为表示乙义的范围。④由甲义转移为乙义时,词性也产生转移。(4)感情色彩变化。(5)程度的变化。(6)名称说法改变。

三、识别和掌握常用通假字

例 (浙江卷)阅读下面的文言文,完成后面的问题。

白居易传

(元)辛文房

居易字乐天,太原下邳人。弱冠,名未振,观光上国,谒顾况。况,吴人,恃才少所推可,因谑之曰:“长安百物皆贵,居大不易。”及览诗卷,至“离离原上草,一岁一枯荣。野火烧不尽,春风吹又生”,乃叹曰:“有句如此,居天下亦不难。老夫前言戏之耳。”……久之,转中书舍人,知制诰。河朔乱,兵出无功,又言事,不见听,乞外,除为杭州刺史。文宗立,召迁刑部侍郎。会昌初致仕,卒。

居易累以忠鲠遭摈,乃放纵诗酒。既复用,又皆幼君,仕情顿尔索寞。卜居履道里,与香山僧如满等结净社。疏沼种树,构石楼,凿八节滩,为游赏之乐,茶铛酒杓不相离。尝科头^①箕踞,谈禅咏古,晏如也。自号醉吟先生,作传。酷好佛,亦经月不荤,称香山居士。与胡杲、吉皎、郑据、刘真、卢贞、张浑、如满、李元爽燕集,皆高年不仕,日相招致,时人慕之,绘《九老图》。

公诗以六义为主,不尚艰难。每成篇,必令其家老姬读之,问解则录。后人评白诗如山东父老课农桑,言言皆实者也。鸡林国^②行贾售于其国相,率篇百金,伪者即能辨之。

(本文有删节)

注释:①科头:不戴帽子,裸露发髻。②鸡林国:朝鲜半岛古国名。

对下列句子中加点词语的解释,不正确的一项是()

- A. 会昌初致仕 致仕:做官。

B. 居易累以忠鲠遭摈

累:屡次。

C. 与胡杲……李元爽燕集

燕:通“宴”,宴饮。

D. 不尚艰难

艰难:艰涩。

解析:该题中的C项“燕”是通假字,但在此语境中很容易判断,因为上文说他和一些人物,后面跟着“集”字,即可判断出通“宴”。A项应释为“辞官”。答案:A

技巧导航:识别通假字可以从以下几个方面入手:

(1)重例证。语言是具有社会性的,例子愈多愈说明通假用法具有普遍性。如“无”通“毋”:“令壮者无取老妇”(《勾践灭吴》)“则无望民之多于邻国也”(《孟子·梁惠王上》)“思所加,则思无因喜以谗赏”(《谏太宗十思疏》)。这些例子,说明“无”通“毋”非属偶然。

(2)通古音。辨析古文中的通假字,可以利用通假字与本字音同或音近的特点,联系上下文的意思来辨析,就是古人所说的“以声求义”的方法。具体作法,就是在我们阅读文言文时,如果发现某个字,其按通常的意义解释不通,就可以用某一个音同或音近的字解释,以达到辨析通顺、找出本字的目的。如“谨庠序之教,申之以孝悌之义,颁白者不负戴于道路矣”一句中,“颁白”二字不成词语,不可解,必须知道“颁”是“斑”的借字,意思才通。古音通假最重要的一条原则是:通假字和本字必须音同或音近,必须以两者古音相通为依据,然后根据字音寻找它所替代的本字。如“今者有小人之言,令将军与臣有郤”(《鸿门宴》)的“郤”通“隙”,通假字“郤”和本字“隙”古音相通。所以,要做到准确识别通假字,必须懂得一些基本的古音知识。另外,通假字的读音跟本字的读音不同的,一般读本字的音。例如“父”通“甫”,旧时男子的美称,多附缀于表字后。“余弟安国平父、安上纯父”(《游褒禅山记》)一句中的“父”读fǔ。又如“识”通“志”,记住的意思。“因笑谓迈曰:‘汝识之乎?’”(《石钟山记》)句中的“识”读zhì。

(3)多识记。文言文中的通假字涉及的面较广,但中学语文教材所涉及的并不多。如“畔”通“叛”、“亡”通“无”、“距”通“拒”、“惠”通“慧”等。“读书识字始”,平时多识记一些常见的通假字,对学好文言文是很有帮助的。

四、识别和掌握实词活用的多种形式

例1 (广东卷)阅读文段,回答下题。

郭生,邑之东山人。少嗜读……是岁,果入邑庠。郭以是德狐,恒置鸡黍,备狐啖饮。每市房书名稿,不自选择,但决于狐。由是两试俱列前名,入闾中副车。

……

翻译下面的句子。

【原文】:郭以是德狐,恒置鸡黍,备狐啖饮。

【翻译】:

解析:文言文翻译要做到准确无误,必须熟练掌握一定量的实词、虚词和词类活用、古今异义、特殊句式等语法现象。本题中“以是”“德”等词就是。另外,掌握古代官职、地理、军事、称呼、礼仪、节气、民俗等方面的知识,也有助于快速地读懂理顺文言文,为正确、流畅、自然地翻译打下坚实的基础。