



黑龙江教育出版社

—— 教育目的

—— 教育制度

—— 教育技术

—— 人文教育

—— 科学教育

—— 自由教育

—— 民主教育

—— 全民教育

—— 终身教育

苏君阳 楚江亭◎主编

# 教师必须掌握的 教育学关键词

头脑是一个能量巨大的仓库。在这座仓库里，总有一些引人注目的东西，是每个教师都应该拥有的。



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NNUP.COM

# 教师必须掌握的 教育学关键词

主编◎苏君阳 楚江亭



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
[WWW.NNNUP.COM](http://WWW.NNNUP.COM)

---

图书在版编目(CIP)数据

教师必须掌握的教育学关键词/苏君阳,楚江亭主  
编. —长春:东北师范大学出版社,2010.7  
ISBN 978-7-5602-6420-2

I. ①教… II. ①苏…②楚… III. ①教育学—通俗  
读物 IV. ①G40-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 140603 号

---

---

☐责任编辑:刘永枚  
☐责任校对:谢欣儒  
☐封面设计:子 小  
☐责任印制:张 林

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)  
电话:0431-85601108  
传真:0431-85693386  
网址:www.nenup.com  
电子函件:SXXX\_3@163.com

---

万唯编务工作室制版  
北京汇祥印务有限公司印装  
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)  
2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷  
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:314 千

---

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

## 教师必须掌握的教育学关键词

---

本书选择了教育、教育目的、教育制度、学校、教师、学生、课程、教学、德育、教育技术、人文教育、科学教育、自由教育、民主教育、全民教育与终身教育共16个关键词来对什么是教育的问题进行了知识性的叙述与解读。本书写作的目的在于给以前没有学习过教育学知识的人、刚刚步入教育学知识领域的人，以及需要深入研究与发现教育学知识的人提供另一种阅读方式与启发性思考。



恩歌贝尔教育  
*Angel bell*

Angel bell 音译为“恩歌贝尔”，中文直译为“天使钟”，这里取“天使的声音”之意。在“恩歌贝尔”（Angel bell）的logo中，徽章外形代表学术权威和宏大的影响力，徽章上的天使图像简洁生动，象征一位快乐的天使正带来教育的美丽和魅力，即知识、智慧、思想及广大教师和整个教育的美好蓝天！

# 序 言

人为什么需要教育？

是出于一种对习俗的尊重，还是在理性的真空中所产生的一种随从？是出于一种对强制性要求的无奈，还是在功利性诱惑中所产生的一种行为上的自觉？总之，我们很难做出准确的回答。

人从呱呱落地开始就已经与教育结下了不解之缘，如出生以后要接受父母的启蒙教育，上学以后要接受老师给予的系统的知识教育，工作以后要接受来自于学校、社会，甚至于家庭的再教育，等等。因此，人是有时无时无刻不生存于教育之中的。人在教育中的存在方式是多种多样的。人——既是一种个体性的存在，也是一种群体性的存在；既是一种奴性的存在，也是一种自觉性的存在；既是一种理性的存在，也是一种感性的存在。多种存在交织在一起，便构成了人的教育的全部内涵。教育活动存在的主要目的之一，就是要认识与发掘人的这种存在性内涵，使人能够向着社会、国家以及个人所期待的方向发展。时下，教育已经成为人的生命历程中一种不可回避的力量，它不断地通过不同的方式引导且阐释着人生，规约并建构着人的生成与发展的整个历程。

由工业社会向信息社会的转型，凸显了知识的意义与价值，验证了培根所说的“知识就是力量”这句话的伟大。但，培根这句话只是说对了一半，因为知识在没有被阅读与掌握之前，充其量只是一种潜在的力量而已。只有那些被阅读的知识才有可能真正地成为一种改变世界、改变人生的力量。因此，为了改变世界、改变人生就必须走进阅读的世界之中。然

而，在这个功利主义与效率主义盛行的时代，每个人的自性空间与完全属于自己支配的时间不断地减少了，从而导致了一些即便具有很强阅读欲望的人，当他在面对着一本本厚重的书籍时，也只好无奈地做出了放弃的选择。在当下社会中，为了让更多的人能够走进阅读的世界中，我们必须寻找并建构另类的表达方式。

在20世纪，一些未来学家预言人类将会生存在一个信息不断膨胀的世界之中。这一点已经被生活在当前社会中的每一个人所深切感知。面对潮涌般信息的不断涌来，让我们不得不感慨：人在知识海洋中是多么的渺小。客观说，一个人无论他有多么伟大的超人智慧，都无法在有限的人生中去完成对无限的知识与思想阅读的使命。为了逾越这一局限，这就需要我们不得不在有限的时间内去猎取那些更有价值的知识。“如果知识和新学科以更快的速度分化，那么，这些学科的讲授如何赶上这样的发展呢？难道没有必要根据‘知识的结构’，或者（用杰罗姆·布鲁纳的话来说）根据‘概念的革命’，按照我们以前提出的方针，去评价课程的性质吗？”<sup>①</sup>在有限人生中要想完成对最有价值知识阅读的使命，同样也要求我们必须能够寻找与建构一种另类高效的阅读方式。

而关键词的写作是能够让更多的人走进阅读世界，并在有限的人生中完成对最有价值知识阅读使命的一种尝试。但是，如何对关键词进行写作，这是一个非常值得思考与探索的问题。德国教育学家布雷岑卡对教育学概念进行分析时，仅仅选取了教育、教育目的与教育需求三个概念对教育学科学中的基本概念使用的明晰性、准确性与客观性缺乏的问题进行了批判分析。英国的文化思想家雷蒙·威廉斯选取了130余个关键词来对文化与社会意蕴所形成领域中的习俗与制度的含义进行了纪录、质询、探讨与呈现。本书选择了教育、教育目的、教育制度、学校、教师、学生、课程、教学、德育、教育技术、人文教育、科学教育、自由教育、民主教育、全民教育与终身教育共16个关键词来对什么是教育的问题进行了知识

① [美] 丹尼尔·贝尔. 后工业社会的来临——对社会预测的一项探索 [M]. 北京：商务印书馆，1984：297.

性的叙述与解读。

论辩是关键词写作的一个主要特征，这种特征叙述方式的好处在于能够对真理进行有效的澄清，不利之处在于容易割裂与现实之间的关系，使之只是停留在抽象的思辨之中。“鲜明的概念和活生生的信仰是没有了，代之而存在的只有一些陈套中保留下来的词句；或者假如说意义还有什么部分被保留下来，那也只是外壳和表皮，精华则已尽失去了。”<sup>①</sup> 为了不让读者在阅读的过程中产生上述体验，我们在写作的时候，尽可能地在知识性的叙述中把与现实结合比较密切的理念陈述加入其中，以便给读者在分析、厘定、反思与清理关键词内涵时增加一些质感与鲜活感，最大限度地减少由论辩而产生的消极阅读体验与情感。每一个关键词的写作大体包括了以下几个部分：词源、基本界定、历史发展、主要用法、相关观念与当代意义等。词源主要是对这个词的产生与来源所进行的一种分析；基本界定主要包括两个方面：一是从不同的角度对这个词的含义进行了界定，二是把与之相关的概念或词汇进行了区分；历史发展主要叙述的是这个词的理念与含义变化的主要过程；主要用法是指这个词的派生含义以及在不同的语境中应用的含义；相关观念的主要表征是与关键词有关的一些基本理念。当代意义在本书中给予了两种理解：一是指当代社会语境中关键词内涵的主要特征，二是指关键词基本含义发展的主要趋势。由于有些方面的材料难以收集到，所以，个别关键词只是写了其中的三个或四个方面，这不能不说是本书写作的一个遗憾。

本书写作的目的在于给以前没有学习过教育学知识的人，或者说刚刚步入教育学知识领域的人，以及需要深入研究与发现教育学知识的人提供另一种阅读的方式与启发性的思考。对于以前没有学习过教育学知识的人，通过对关键视窗的阅读可以在短时间内把握教育学知识的主要脉络，并对教育学的知识体系形成一个比较清晰的、概要性的了解。对于刚刚步入教育学知识领域的人，通过对关键视窗、关键视点与关键著作的阅读可

① 陆建德，词语的政治学（代译序）[M] // [英] 雷蒙·威廉斯，关键词—文化和社会的词汇，北京：生活·读书·新知三联书店，2005：11.

以引领他们进一步地走进教育学知识的殿堂，深刻地发掘与探索教育学知识体系的奥秘。对于需要深入研究与发掘教育学知识的人，通过对关键视点与关键著作的阅读可以进一步厘清或理顺教育学的知识线索，为其提供一个多元化的背景知识与论述体系。

本书的关键视窗、关键著作部分由北京师范大学教育管理学院苏君阳博士撰写，关键视点部分由北京师范大学教育管理学院楚江亭博士撰写。此外，蔡连玉博士与龚美军、胡青梅、黄娟、林叶舒四位硕士还参与了前期写作的讨论以及关键视点资料的收集与整理工作。教育技术关键词的写作是在蔡连玉写作的初稿基础之上修改完成的。此外，为了使读者能够了解到更多的关键视点信息，黄娟还承担了日文著作中一些关键词的翻译与整理工作。本书在写作的过程中得到了北京社会科学院李建生研究员、北京师范大学教育管理学院毛亚庆教授，以及北京师范大学出版社饶涛、谢雯萍、郭兴举编辑的大力支持与帮助。李建生研究员、原北师大出版社的编辑刘生全博士在本书写作过程中提出了很多中肯的、宝贵的修改意见，在此，一并表示感谢！

写作总是一项遗憾与未竟的工程，尽管我们在写作的过程中付出了很多的努力，但是由于学识水平有限，一定还会存在着很多不足之处，敬请方家、同仁给予批评指正！

苏君阳

初稿 2005 年 7 月 5 日

修稿 2010 年 6 月 9 日

# 目 录

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| 教 育 (Education)                | (1)  |
| 一、“教育”的词源及其基本界定                | (1)  |
| 二、教育内涵的多重解读                    | (5)  |
| 三、教育活动的主要发展趋势                  | (9)  |
| 教育目的 (Education objectives)    | (15) |
| 一、教育目的的历史演变                    | (15) |
| 二、教育目的的基本界定                    | (18) |
| 三、教育目的的主要发展趋势                  | (23) |
| 教育制度 (Educational institution) | (29) |
| 一、教育制度的历史演变                    | (29) |
| 二、教育制度的多重解读                    | (31) |
| 三、教育制度的基本界定                    | (35) |
| 四、教育制度的发展趋势                    | (37) |
| 学 校 (School)                   | (44) |
| 一、学校组织的历史演变                    | (44) |
| 二、学校含义的基本界定                    | (48) |

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| 三、学校组织的当代特征 .....                | (51)  |
| <b>教    师 (Teacher)</b> .....    | (57)  |
| 一、教师概念的历史演变 .....                | (57)  |
| 二、教师内涵的基本界定 .....                | (59)  |
| 三、教师的社会地位 .....                  | (60)  |
| 四、教师的基本任务 .....                  | (62)  |
| 五、教师劳动的基本特点 .....                | (65)  |
| <b>学    生 (Students)</b> .....   | (72)  |
| 一、学生内涵的基本界定 .....                | (72)  |
| 二、学生的主要分类 .....                  | (76)  |
| 三、学生的基本特性 .....                  | (77)  |
| <b>课    程 (Curriculum)</b> ..... | (86)  |
| 一、课程概念的历史演变 .....                | (86)  |
| 二、课程内涵的基本界定 .....                | (88)  |
| 三、课程内涵的多重解读 .....                | (92)  |
| 四、课程内涵的主要发展趋势 .....              | (95)  |
| <b>教    学 (Teaching)</b> .....   | (104) |
| 一、教学概念的历史演变 .....                | (104) |
| 二、教学含义的基本界定 .....                | (105) |
| 三、教学本质 .....                     | (107) |
| 四、教学过程 .....                     | (109) |
| 五、教学含义的多重解读 .....                | (111) |

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 德 育 (Moral education) .....         | (121) |
| 一、德育概念的历史演变 .....                   | (121) |
| 二、德育内涵的基本界定 .....                   | (123) |
| 三、德育的基本模式 .....                     | (125) |
| 四、德育的发展趋势 .....                     | (129) |
| 教育技术 (Educational Technology) ..... | (138) |
| 一、教育技术概念的历史演变 .....                 | (138) |
| 二、教育技术概念的基本界定 .....                 | (141) |
| 三、教育技术发展的基本过程 .....                 | (144) |
| 四、教育技术的主要发展趋势 .....                 | (147) |
| 民主教育 (Democratic education) .....   | (155) |
| 一、民主教育的历史演变 .....                   | (155) |
| 二、民主教育内涵的基本界定 .....                 | (157) |
| 三、民主教育的发展趋势 .....                   | (162) |
| 自由教育 (Liberal education) .....      | (170) |
| 一、自由教育的历史演变 .....                   | (170) |
| 二、自由教育的基本内涵 .....                   | (173) |
| 三、自由教育内容 .....                      | (174) |
| 四、自由教育目的 .....                      | (176) |
| 五、自由教育与教育自由 .....                   | (178) |
| 人文教育 ( Humanity education ) .....   | (185) |
| 一、人文教育的历史演变 .....                   | (185) |
| 二、人文教育含义的基本界定 .....                 | (189) |
| 三、人文教育发展的主要特征 .....                 | (193) |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 科学教育 (Scientific education) | (199) |
| 一、科学教育的历史演变                 | (199) |
| 二、科学教育含义的基本界定               | (201) |
| 三、科学教育的基本特征                 | (204) |
| 四、科学教育的发展趋势                 | (206) |
| 终身教育 (Lifelong education)   | (214) |
| 一、终身教育概念的提出                 | (214) |
| 二、终身教育的历史发展                 | (216) |
| 三、终身教育概念的基本界定               | (218) |
| 四、终身教育的当代意义                 | (220) |
| 全民教育 (Education for All)    | (229) |
| 一、全民教育概念的提出                 | (229) |
| 二、全民教育含义的基本界定               | (231) |
| 三、全民教育目标                    | (233) |
| 四、全民教育的发展趋势                 | (236) |

# 教 育 (Education)

## 关键视窗

教育 (education) 是一种人对人的活动，它是随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展的。自从教育活动产生以来，人们一直都没有停止过对“教育是什么？”的追问。但，至今为止对于“什么是教育”以及“教育”一词的含义到底是什么，恐怕很少有人能够对其做出一种不令人产生质疑的回答与解释。

## 一、“教育”的词源及其基本界定

在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“君子有三乐，……得天下英才而教育之，三乐也”。许慎在《说文解字》中，把“教”与“育”二字分别解释为：“教，上所施，下所效也；育，养子使其作善。”

“教”在甲骨文中记为“𡥉”，形似有人执鞭演卜。“育”在甲骨文中记为“𡥉”，形像妇女养育孩子。“𡥉”是由“𡥉”、“𡥉”、“𡥉”三个部分组成的，分别代表着教育活动构成的三个基本要素。“𡥉”代表的是教育对象，即为儿童或孩子。“𡥉”代表的是教育内容，即为与占卜活动有关的知识或技能。“𡥉”可以分解成“𡥉”与“𡥉”两个部分，其中，“𡥉”是手的形状，“𡥉”是教鞭或棍棒的形状，它们所代表的是在教育过

程中所使用的手段或方法。这三个部分合起来的解释是：通过强制性的手段或方法（教鞭或棍棒）使教育对象（孩子）能够学习与掌握相关方面（占卜）的知识或技能。在古代社会中，“教”的含义非常接近于“学”。“学”在甲骨文中的常见的写法是“𠩺”，金文的写法是“𠩺”。“𠩺”字上面两侧的符号是两只手，中间的“爻”代表是学的内容，即为占卜的知识或技能。“子”代表的是学的主体，即为儿童或孩子。“𠩺”表示学的场所，形似房屋。这几个部分合起来的解释是：在特定的场所（房屋）中利用一定的学习工具（手）来学习与掌握相关方面（占卜）的知识与技能。通过上面对“教”与“学”两个字的辞源考究，可以看出“教育”一词的原初含义具有如下几个方面的特征：（1）“教”与“学”是高度统一的，既不存在着脱离教的学，也不存在着脱离学的教。学中有教，教中有学。（2）学是被动的，是在一定的强制作用下发生的。（3）教与学的内容比较简单，以占卜知识为主。

在国外，与现代汉语“教育”一词相对应的词有“education”（英语）、éducation（法语）、educazione（意大利语）、educacion（西班牙语）、Erziehung（德语）与 воспитание（俄语）。上面这些词均来源于拉丁语“educare”，意为“养育”、“培养”和“饲养”。而“educare”一词又是由拉丁语中的“educēre”一词转换过来的，“educēre”具有引出的含义，它指的是一种适应性的、顺其自然的活动。在西文中“教育”一词的最初含义具有以下几个方面的特征：（1）教育目的以素质的养成为主。（2）把学看作是一种主动自觉的过程。（3）强调受教育者的内在价值在教育中的地位与作用。

关于“教育”一词的定义方式是多种多样的。归纳起来主要有两种：一种是解释性定义，另外一种是非规范性的定义。解释性定义着重描述教育的事实形态，而非规范性定义着重描述教育的价值形态。

从不同的角度来分析，教育的事实形态是不同的。从社会性质来分析，存在着原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会与社会主义社会五种事实形态的教育。从社会生产方式来分析，存在着农业社会、工业社会与后工业社会（信息社会、知识经济社会）三种事实形态的教

育。从组织分工的角度来分析,存在着学校、家庭与社会三种事实形态的教育。从科学技术的角度来分析,存在着传统、现代与后现代三种事实形态的教育。从教育的组织与实施方式来分析,存在着正规与非正规两种事实形态的教育。此外,还有许多种其他描述教育事实形态的方式,如科学教育与人文教育、形式教育与实质教育、职前教育与职后教育、儿童教育与成人教育,等等。

价值形态描述的过程,实际上就是揭示概念内涵的过程。从价值形态的角度来分析,“教育”一词主要有四种基本含义:第一,过程/产品的含义。在这种定义中把教育看作为一种过程或产品。第二,描述性含义/计划——规章性含义。描述性的含义认为教育是与其他现实的对象区别开来的“一种人类历史和现实生活的事实”。计划——规章性的含义认为教育这个概念包含两种规定性:一种规定是指教育活动所要达到的目的或目标,另外一个规定是指教育活动达到目标的方式。第三,意图含义/效果含义。意图的含义主要揭示的是教育活动本身具有的完成某一特定任务的意图、意向性和意识的特征。教育的效果含义,所强调的是受教育者那种作为应然或作为具有努力价值的人格状态已经成为的现实。第四,行动含义/事件含义。行动含义强调以某种意图为基础,以此来改变他人人格的活动。事件含义认为教育行动在形成人的总体影响中只是相当小的一部分,强调教育行动对于人格影响或形成人的总体影响的有限性。<sup>①</sup>以下列举几种比较有代表性的解释:

荀子:“以善先人者谓之教。”

《学记》:“教也者,长善而就其失者也。”

迪尔凯姆:“教育是年长的一代对尚未为社会生活做好准备的一代所施加的影响。教育的目的就是在儿童身上唤起和培养一定数量的身体、智识和道德状态,以便适应整个政治社会的要求,以及他将注定所

① [德] 沃尔夫冈·布列岑卡. 教育科学的基本概念: 分析、批判与建议 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 52—69.

处的特定环境的要求。”<sup>①</sup>

卢梭：“这种教育，我们或是受之于自然，或是受之于人，或是受之于事物。我们的才能和器官的内在的发展，是自然的教育；别人教我们如何利用这种发展，是人的教育；我们对影响我们的事物获得良好的经验，是事物的教育。”<sup>②</sup>

杜威：“我认为唯一真正教育是通过对于儿童能力的刺激而来的，这种刺激是儿童自己感觉到的社会背景的各种要求所引起的。”<sup>③</sup>

布雷岑卡：“所谓教育，就是人们尝试持续在任何一方面改善他人心理素质结构，或者保留其心理素质结构中有价值的部分，或者避免不良心理素质形成的行动。”<sup>④</sup>

苏霍姆林斯基：“教育——这首先是教师与孩子之间心灵上的经常交往。”<sup>⑤</sup>

《中国大百科全书》（教育卷）对“教育”一词的含义做出了两种解释：一种是广义上的教育，另外一种为狭义上的教育。从广义上来说凡是增进人们的知识和技能、影响人的思想品德的活动，都是教育。从狭义上来说主要指学校教育。所谓的学校教育就是指教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成一定社会（或阶级）所需要的人的活动。

.....

既然是价值形态的描述，那么就会产生不同程度的对立与分歧。所以，在历史上便会形成各种教育流派的纷争，如分析主义教育、实用主义教育、要素主义教育、结构主义教育、永恒主义教育、存在主义教

① [法] 爱弥尔·涂尔干（迪尔凯姆）. 道德教育 [M]. 上海：上海人民出版社，2001：309.

② [法] 让·雅克·卢梭. 爱弥尔 [M]. 北京：商务印书馆，1978：7.

③ [美] 杜威. 学校与社会·明日之学校 [M]. 北京：人民教育出版社，1994：3.

④ [德] 沃尔冈夫·布列钦卡. 教育科学的基本概念：分析、批判和建议 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2001：75.

⑤ В. А. сухомилинский, С 89 Избранные Педагогические сочинения: В 3-х т. Т. 1/Сост. О. С. Богданова, Б. З. Смаль. —М.: Педагогика, 1979. —560 с., ил, р28.