



恩歌贝尔教育

BANZHUREN
DEYUXIULIANMEIXUE

刘素梅◎主编

班主任 德育修炼美学

要知道，教育者影响受教育者的不仅是所教的某些知识，而且，有他的行为、生活方式以及对日常现象的态度。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM



BAN ZHU REN DE YU XIU LIAN MEI XUE

班主任德育修炼美学

主编◎刘素梅



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

班主任德育修炼美学/刘素梅主编. —长春:东北
师范大学出版社,2010.8
ISBN 978-7-5602-6494-3

I. ①班… II. ①刘… III. ①中小学-班主任-德育
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 167228 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

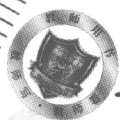
万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:312 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

班主任德育修炼美学

“学高为师，身正为范”，要培养学生良好的思想道德品质，班主任首先要有高尚的道德情操。为了帮助班主任加强自身道德修炼，特别编写了本书，主要内容有：班主任德育概述；班主任德育美学观的理论探究；班主任德育美的本质及其存在；班主任德育发展历程；班主任德育理念的形成；班主任德育体系的构建；班主任德育模式的类型等。书中内容丰富，理论翔实，对班主任道德修炼有很好的借鉴参考作用。



恩歌贝尔教育
Angel bell

Angel bell 音译为“恩歌贝尔”，中文直译为“天使钟”，这里取“天使的声音”之意。在“恩歌贝尔”（Angel bell）的logo中，徽章外形代表学术权威和宏大的影响力，徽章上的天使图像简洁生动，象征一位快乐的天使正带来教育的美丽和魅力，即知识、智慧、思想及广大教师 and 整个教育的美好蓝天！

前 言

很多人痴迷于一种教育的美学。这种美学的魅力在于教育过程中所显示出来的知识的传播、道德的传承等。

教育的美学对于班主任来说，显得更为深沉而宽泛。因为班主任不仅仅承担着教学的任务，还在学生的生活和成长过程中扮演着重要的角色。

德育是教育极为重要的一个组成部分。与教学相比，德育更加长久，影响更为深远，对教师的要求更高。班主任，毋庸置疑，是德育的重要主体，承担着德育很大一部分的工作。因此，发现并透彻理解德育修炼的美学对班主任来说显得尤其重要。

本书编写的初衷便是探讨班主任德育修炼美学问题。编者用八个章节来详细论述了这个主题。

第一章是班主任德育概述，主要分为“道德与道德教育的含义”和“班主任的道德教育”两个小节。

第二章的主要内容是班主任德育美学观的理论探究，从其理论构建、哲学观察及心理学讨论三个方面进行了探讨。

第三章讲了班主任德育美的本质及其存在，其下三节内容分别是“美的本质及美的精神的德育鉴定”、“德美、育美和德育美”、“德育美的构成与层次”。

第四章探讨了班主任德育发展的历程，主要内容是两部分：中国传统德育的历史演变和比较视野中的德育。

第五章的主题是“班主任德育理念的形成”，分别探讨了班主任德育的现代要求和现代理念。

第六章主要讲了班主任德育体系的构建，包括班主任德育的基本内容和规范体系。

第七章的内容是班主任德育模式的类型，从“班主任德育的基本模式”和“现代班主任人格的培养塑造”两方面对这一主题进行了探讨。

第八章讲的是班主任德育中的美学功能。编者在这一章用三节内容进行了阐释，分别是“德育与美育的区别”、“作为德育手段的美——立美德育论”、“作为德育目标的美——至境德育的教育达成”。

由于编者水平有限，本书定还存在着很多不足，希望广大读者能不吝指教，不胜感谢！

编 者

目 录

第一章 班主任德育概述	(1)
一、道德与道德教育的含义	(1)
二、班主任的道德教育	(8)
第二章 德育美学观的理论探究	(27)
一、德育美学观的理论构建	(27)
二、德育美学观的哲学观察	(32)
三、德育美学观的心理学讨论	(53)
第三章 班主任德育美的本质及其存在	(74)
一、美的本质及美的精神的德育借鉴	(74)
二、德美、育美和德育美	(82)
三、德育美的构成与层次	(90)
第四章 班主任德育发展历程	(95)
一、中国传统德育的历史演变	(95)
二、比较视野中的德育	(107)
第五章 班主任德育理念的形成	(126)
一、班主任德育的现代要求	(126)
二、班主任德育的现代理念	(131)

第六章 班主任德育体系的构建	(148)
一、班主任德育的基本内容	(148)
二、班主任德育的规范体系	(163)
第七章 班主任德育模式的类型	(177)
一、班主任德育的基本模式	(177)
二、现代班主任人格的培养塑造	(185)
第八章 班主任德育中的美学功能	(202)
一、德育与美育的区别	(202)
二、作为德育手段的美——立美德育论	(212)
三、作为德育目标的美——至境德育的教育达成	(235)

第一章 班主任德育概述

一、道德与道德教育的含义

（一）道德及其分类

1. 道德的含义

马克思主义伦理学认为，道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态，是以善恶评价为标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的，调整人们之间以及人与社会、人与自然之间关系的行为规范的总和。从唯物主义的角度看，道德作为一种特殊的社会意识形态，是由一定的经济基础决定的。从辩证法的意义上说，道德具有相对的独立性，对社会生活有很大的能动作用。这种能动作用具体表现在道德对社会具有调节功能、认识功能和教育功能。道德的调节功能以协调人与人、人与社会、人与自然之间的完善和谐关系为目的。道德的认识功能使人们明辨是非、善恶，从而自觉抑恶扬善。道德的教育功能通过规范引导、舆论评价、榜样激励等方式陶冶人的情操，提高人的道德水准和精神境界。

2. 道德的分类

道德渗透在人的实践活动和社会生活之中，无所不在。因此，从不同的角度观察，道德也就有多种分类。

在社会生活中，人们的道德活动是多种多样的，涉及很多领域，但概括起来有三个最基本的领域：社会公共活动的领域、职业活动的领域、家庭活动的领域。相对于这三个活动领域的道德就是社会公德、职业道德和家庭美德。

道德按其主体或载体的不同，总体上可以分为个体道德和社会道德。作为个体道德，由于其载体的具体社会身份的不同，又称为不同社会身份人群的个体道德。班主任个体道德，就是指以班主任为社会职业身份的社会成员的个体道德。

（二）道德教育

1. 道德教育及其社会意义

道德作为一种生存智慧，是通过道德教育得以传递和发展的。所谓道德教育，就是一定社会或阶级为使人们接受和遵循其道德规范体系的要求，并按其价值标准处世做人，塑造人的品德而有计划有组织地对人们施加系统的道德影响的活动。道德教育是道德建设的重要形式，在社会的道德建设中起着重要的作用。一种道德最终能否被社会所接受，关键固然在于它能否反映道德关系的本质，是否符合社会发展的必然性，但是，这种道德究竟能够在何种范围和程度上为人们所接受，却取决于道德教育的优劣。可以说，没有道德教育，任何一种道德要掌握社会生活都是不可想象的。道德教育能够使人们自觉地践行某种道德义务，是培育理想人格、造就人们内在道德品质、调节社会行为、形成良好社会舆论和社会风气的重要手段。正因为如此，古往今来，它一直备受关心人类道德进步和人格完善人士的关注。

在中国，儒家创始人孔丘十分重视道德教育，他说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”（《论语·为政》）以道德礼义去教化约束人们，人们才能有真正的羞耻心，而不犯错误。孔子强调德教礼治，提出要立志力行，自省自克，改过迁善，乐道安仁。他把道德教育的内容概括为“文行忠信”，其目的是使学生做到“入则孝，出则悌”（《论语·学而》）、“居处恭，执事敬，与人忠”（《论语·子路》），使学生以忠正诚信为主，唯义是从，成为匡扶社稷的优秀人才。汉代大儒董仲舒认为：先王“以教化为大务；立大学以教于国，设庠序以化于邑，断民以仁，摩民以谊，节民以礼，故其刑罚甚轻而禁不犯者，教化行而习俗美也。”（《汉书·董仲舒列传·对策一》）他提出教化的目的是“举人本”，即要使人们“各居其所，各安其位”，以巩固封建统治。唐代思想家韩愈指出：“夫所谓先王之教者，何也？博爱之谓仁，行而宜之之

谓义，由是而之焉之谓道，足乎已无待于外之谓德。……以之为己，则顺而祥；以之为人，则爱而公；以之为心，则和而平；以之为天下国家，无所处而不当。”（《昌黎全集》卷十一《原道》）宋代理学家朱熹认为，道德教育是使人同动物区别开来的重要力量。如果人们不辨君臣父子兄弟夫妇朋友之血亲伦常，即是无异于禽兽。“圣贤所以教人为学之意，莫非讲明义理，以修其身，然后推己及人”（《白鹿洞书院教条》），格物致知而尽其道。明代心学家王阳明则说：“古圣贤之学，明伦而已……人伦明于上，小民亲于下，家齐国治而天下平矣，是故明伦之外无学矣。”（《事松书院记》）近代教育家杨昌济主张以道德教育为中心，同时强调德智体的全面发展，在《论语类钞》中指出：“道德教育，在于锻炼意志。人有强固之意志，始能实现高尚之理想，养成善良之习惯，造就纯正之品性。意志之强者，对于己身，则能抑制情欲之横恣；对于社会，则能抵抗权势之压迫。道德者，克己之连续；人生者，不断之竞争，有不可之志，则为无不成矣。”现代教育家徐特立主张把道德教育放在首位，如果只顾传授知识而忽视培养方向和锻造人格，这样的教育是失败的。

在西方，古希腊时期的苏格拉底、德谟克利特、亚里士多德就十分强调道德教育的重要性。德谟克利特指出：“用鼓励和说服的言语来造就一个人的道德，显然是比用法律和约束更能成功。”^① 17 世纪捷克教育家夸美纽斯提出：“培养一个真正的人，实现社会的民主和公正，关键在于教育。”夸美纽斯反对中世纪的棍棒纪律，主张用人道的力量、榜样的力量、道德的力量、说话和练习等方式教育和对待人，开创了近代教育思想的先河。英国哲学家、伦理学家洛克在《教育漫话》一书中指出：“我认为在一个人或者一个绅士的各种品性之中，德行是第一位，是最不可缺少的；他要被人看重，被人喜爱，要使自己也感到喜悦，或者也还过得去，德行是绝对不可缺少的。如果没有德行，我觉得他在今生和来世都得不到幸福。”在洛克看来，道德教育是绅士和绅士教育工作的灵魂。20 世纪伟大的物理学家爱因斯坦曾指出：“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。要使

① 周辅成主编. 西方伦理学名著选辑：上卷 [M]. 北京：商务印书馆，1964：80.

学生对价值有所理解并且产生热烈的感情，那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力。否则，他——连同他的专业知识就像一只受过很好训练的狗，而不像一个和谐发展的人。”^①

在现代，许多国家十分重视对全体国民的道德教育，并把道德教育作为学校教育的重要内容。1993年5月召开的“东方传统伦理道德与当代青少年教育国际研讨会”，就道德教育问题进行了广泛的研讨。75位诺贝尔奖获得者共同声明：如果人类要在21世纪继续生存下去，必须回头2500年，去吸取孔子的智慧。^②日本的大中小学普遍开设了道德教育课，把“人的尊严”、“日本人”、“社会共同体伦理”作为道德教育的目标，内容包括理解自己所属各种集体的意义，同心协力地谋求共同生活的价值，自觉意识到社会连带性并为实现理想社会而尽力，从做人的生活中寻找乐趣，发扬温和的人类友爱精神，为国家的发展而尽力等。法国则把使学生发展成为公民、劳动者以及具有自律性的自由人作为道德教育的基本目标，把实践道德的目的分为三类：第一类是作为个人的陶冶和内在规范提出的，如尊重真理、勇敢、同情心等；第二类是作为职业道德提出的，如勤劳、职业良心等；第三类是以自觉参加家庭、班级、社会经济政治活动为目标的各种训练。在德国，道德教育被视为塑造国民爱国心和高尚人格的重要工程。人们把尊重人的尊严、克己、责任感、助人为乐的情操、真善美感受性启发、民主精神、爱国爱民的道德视为学校教育的首位和社会教育的中心环节。美国从20世纪70年代以来，生活指导和精神卫生运动开展得轰轰烈烈，他们旗帜鲜明地反对唯智育主义，主张在生活活动的实践中给学生以全面的生活态度的教育，认为人不仅是“知”的存在，又是身体的、情感的、意志的和道德的存在，因而教育应当促进学生的全面发展或“真正的人的形成”。

在21世纪，道德教育将受到世界各国的高度重视。在世界各国改革和加强教育的种种方案中，道德教育都被置于特别重要的位置，这是因为道德教育在国家发展中具有十分重要的地位。道德教育与经济的发展有着密

① 爱因斯坦文集：第三卷 [M]。北京：商务印书馆，1976：310。

② 吴铎，罗振国。道德教育展望 [M]。上海：华东师范大学出版社，2002：19。

切的关系，既为经济建设培养具有一定道德素质的人才，又促进物质文明与精神文明的共同发展。同样，道德教育与政治的发展、社会的发展以及文化的发展，也有着十分密切的关系，成为促进这几方面发展的重要因素。由于道德教育在社会生活中具有特别重要的地位，所以，在坚持“依法治国”的同时，还要坚持“以德治国”。道德教育在学校教育中，具有特殊重要的地位。在学校的德、智、体、美诸育中，德育居于首位，并渗透在其他各育之中。学校的各项教育工作，同样渗透着德育的要求和内容，道德教育的改进和加强，对学校教育的各项工作起着促进的作用。道德教育对于人的全面成长，更是意义重大。它促进人的全面发展，促进个人的社会化，提高人的内在免疫力，有效抵制各种不良影响。基于道德教育的重要地位和作用，加强道德教育成为一种普遍的趋势。

2. 道德教育的基本特征

(1) 道德教育诸环节具有同时性。在道德教育过程中，提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志、坚定道德信念、养成道德习惯这五个环节总是相互联系相互影响的，道德认识、道德情感、道德意志、道德信念和道德习惯是构成人们道德品质的基本要素，就像身体缺少一种维生素必将影响健康发育，道德教育中缺少某种因素也必然会影响道德品质的形成。因此，我们必须一视同仁地对待它们，同时地展开这几种因素的教育，不能只单纯地对某种因素施加影响。没有情感做动力，理性就会枯竭，意志很难坚强，信念就会难于确立；没有理性作指导，情感就会盲目，意志就会偏激，信念就会同宗教结缘。既异想天开，又实事求是、脚踏实地地工作奋斗，永远是一切有作为的人的风格。事实上，在道德认识提高的同时，总伴有善恶情感的加深和遵守道德准则意志力的增强；履行道德义务时克服困难和障碍，必定同时加深道德认识和感情。

(2) 道德教育的过程具有渐进性。一个人形成良好的道德品质和高尚的道德人格不是一蹴而就的，它是一个不断积累，由量变到质变的渐进过程。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”。只有通过日积月累、年复一年的教育才能够达到目的。因此，进行道德教育不能操之过急，不能奢望毕其功于一役。“恨铁不成钢”，其心可嘉，其法却不当。须知，“十年树木百年树人”，我们要打持久战，持久不懈地进行道德教育。当然，这并不

是轻视人们道德上任何细微的进步，要像孔子那样“海人不倦”，从大处着眼，从小处起步，一步一个脚印地前进。

(3) 道德教育的重点具有选择性。在不同的历史时期和道德环境中，受教育者的生活经验和原有品质及其人格状况都会不同，这就须要区别不同情况，具体问题具体分析，选择最适合受教育者实际情况的内容进行教育。比如，对意志薄弱者，就必须把增强和锻铸道德意志作为重点；对道德判断能力低下者，就必须把提高道德认识作为重点；对已有道德信念的人，再从头向他宣讲道德原则、规范就等于无的放矢，对他的道德教育就应该侧重于道德习惯的形成，使他的道德品质更上一层楼。有的教育专家认为，对幼儿期的小孩进行道德教育主要侧重于文明礼貌和基本生活习惯的教育；对小学阶段的儿童进行道德教育，除了继续培养良好的生活习惯外，主要应培养成良好的基本道德素质的教育；初中阶段主要是抓提高道德认识和判断能力的教育；高中阶段重点开展人生观道德观教育；大学阶段则应是进一步加强世界观、人生观、价值观和道德观的教育和个体思想道德修养。这些看法说明了道德教育的重点具有选择性，应当因人而异，因对象的特殊性而异。

3. 道德教育与道德学习

道德教育与道德学习本质上是同一的，道德教育的过程本身就是一个道德学习的过程。道德学习是以社会规范为内容的价值学习，是形成品德结构的社会化过程。社会道德正是通过个体的学习转化为品德。道德学习是社会价值内化与个体品德建构过程的统一。

道德学习是一种以体验为核心的知、情、行整合学习，从根本上有别于知识学习与技能学习。长期以来，我们没有很好地区分知识学习、技能学习和道德学习这三种不同类型的学习方式。知识是关于活动客体或对象的性质与内部联系的反映，又称之为对象经验。知识学习指向于人类活动的对象，主要解决“懂不懂”的问题，强调接受理解，借助于概念、命题、判断进行，通过同化或顺应过程，不断地实现从未知到已知的转化，从而形成个体的认知结构。技能是一种动作经验，是人类个体动作的主观产物，又称之为主体经验。技能学习来自活动的主体，主要解决“会不会”的问题，强调熟练操作，关键是形成动力定型，产生自动化的行为反

应倾向。道德学习是个体交往经验的习得，它并非单纯来源于对象或主体，而是来源于两者的关系之中，是关于主客体关系的价值体验。道德学习主要解决“信不信”的问题，强调潜移默化、个体觉悟和行为实践。它要以体验的方式去感受，只有这样才能真正理解、感悟。

4. 道德教育与道德修养

道德教育和道德修养是密切联系的。道德教育有社会的道德教育和自我的道德教育。就社会的道德教育来说，它是社会集团通过国家、行政部门、群众组织、学校、家庭等有组织、有计划地进行的，它是一种促使道德品质和道德风尚形成的社会力量。在道德教育过程中，从教育者来说是向自身以外的对象进行教育，从受教育者方面来说是接受外部的影响与帮助。无论从教育者还是从受教育者方面来说，教育都是一种社会的而非个人或自我的活动。就自我的道德教育来说，它是一种个人自我教育的道德活动，是在自身中进行的自我教育和自我陶冶。这也就是我们平常所说的道德修养。人们在道德修养过程中，自身既是教育者又是受教育者；既是道德评价的主体，又是道德评价的客体。道德修养是指人们在道德品质和道德人格方面的自我锻炼和自我改造以及所达到的境界。道德修养的境界反映出人们自我道德教育的程度。

道德修养离不开社会的道德教育。一方面，一个人不能事事处处亲身实践，道德教育可以使人们缩短探索、认识的过程。前人的道德经验、他人的道德体会及其感受都可为自我道德修养提供必要的借鉴和帮助。因此，外部的道德教育就成了道德修养必不可少的外在条件。同时，在社会道德修养所达到的道德境界的高低，直接反映着社会道德教育的水平。另一方面，道德教育要顺利进行并达到应该达到的目的，也离不开道德主体的自我陶冶和自我修养。人们道德情感的形成和臻至深厚，道德意志的培育和所向披靡，道德信念的确立和日趋坚定，单靠社会的道德教育是无法完成的，还必须把道德修养同道德教育结合起来。社会的道德教育只有通过个体的道德修养才能完全发挥自己的功能和效用，可以说，道德修养是道德教育发生效用并形成道德品质的内在根据。一定社会或阶级进行和加强社会道德建设，都把推动和引导人们自觉进行道德修养，作为道德教育的重要目标。如果说道德教育反映社会的道德倾向并具有发动和强化“内

因”的作用，那么道德修养则具有体现道德教育的意向和自身道德追求，变外力为内在动力，对实现自身品德和人格完善有着决定性作用。现实生活中有些人处在很好的道德氛围中，师长亲友及领导都能给予谆谆善诱的教育、无微不至的关怀，但他们无动于衷，甚至麻木不仁，关键是因为他们缺乏道德修养，没有把外部的道德教育转化为内在的道德信念和道德需要。总之，道德修养是道德教育的内化，道德教育是道德修养的外化。道德教育离不开道德修养，道德修养也离不开道德教育，二者相互联系、相互影响、相互依赖并相互促进，共同培育着人们的道德品质和道德人格。

二、班主任的道德教育

（一）班主任道德与班主任道德教育

1. 班主任道德及其特征

影响一个人成长发展的因素是多方面的，有遗传和环境的影响，有家庭教育和社会教育的影响。班主任在这些影响中起着主导作用，班主任按照预定的教育目的和严密的计划，遵循教育的规律，通过一定的组织，对学生进行系统的影响和引导，促进学生的全面发展。

班主任的劳动能影响学生的一生，甚至可能决定或者改变他将来的发展方向。班主任对学生知识领域的开拓，智力的发展，人生观、道德观的建立，文明习惯的养成，起着至关重要的作用。班主任的作用是任何其他作用所无法代替的，因为学生的心灵需要班主任去塑造。

对青少年成长有着重要影响的班主任，其职业道德也必然为社会所关注。班主任道德即师德，是指班主任在教育实践过程中，形成的比较稳定的道德观念和道德行为规范，它是班主任职业活动范围内调节班主任与社会、学校、他人相互关系的行为准则。班主任道德具有鲜明的特征：

（1）班主任道德要求的高层次性。纵观人类道德实践的历史可以看出，由于职业劳动的特殊性和社会的期望，从总体上说，班主任道德总是处于当时社会道德较高的层次上。具体表现为以下两个方面：

一是社会对班主任道德的期望和要求的高层次性。班主任的劳动影响着人类社会的发展，没有哪个职业比它更受社会的关注。人们认识到班主