

特殊教育論題與趨勢

陳麗如 著



心理出版社

特殊教育論題與趨勢

陳麗如 著



國家圖書館出版品預行編目資料

特殊教育論題與趨勢／陳麗如作.--初版.--臺北市：心理，2004（民93）

面；公分--（特教共同；14）

ISBN 957-702-702-4（平裝）

1.特殊教育

529.6

93014427

特教共同 14

特殊教育論題與趨勢

作者：陳麗如

執行編輯：何采芹

總編輯：林敬堯

發行人：邱維城

出版者：心理出版社股份有限公司

社址：台北市和平東路一段180號7樓

總機：(02) 23671490 傳真：(02) 23671457

郵撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登記證：局版北市業字第1372號

電腦排版：辰皓國際出版製作有限公司

初版一刷：2004年9月

定價：新台幣400元 ■有著作權·翻印必究■

ISBN 957-702-702-4

作者簡介

陳麗如

現任：長庚大學教育學程中心助理教授

學歷：彰化師範大學特殊教育博士

台灣師範大學教育心理與輔導學士、碩士

經歷：高中輔導教師一年

國中啟智班教師、組長共七年

空中大學、新竹師範學院等三所大學兼任講師／助理教授八年

著作（至九十三年止）：

《特殊兒童鑑定與評量》（心理出版社）。

《大學生生涯發展阻隔因素量表》等三份量表。

〈Transition services in Taiwan: A comparison between service need and services received education and training on mental retardation and developmental disabilities〉等國內外 SSCI 等期刊二十四篇學術論著發表。

「DCDT」等單位主辦之國內外學術研討會十二場論文發表。

個人網址：<http://educenter.cgu.edu.tw/lizzy/>

王序

特殊教育趨勢會因應時代的潮流而形成，甚至有所變化，乃為相關人員應該具有的基本知能及應該掌握的工作方向。在過去，國內學者們陸續根據個人的學術背景，針對特殊教育的趨勢論題有所探討，且分散發表於各類期刊中，但尚無學者做過周延且統整性的撰文。本書作者陳麗如博士經由文獻鑽研後，撰寫成為一本有系統、有組織的《特殊教育論題與趨勢》專書，書中段段經典，對於從事特殊教育領域研究者及從事特殊教育的實務工作者而言，均具有相當高的參考價值與貢獻。

全書各主題均分成源起與發展、趨勢內涵、現況和趨勢討論四節，條理分明，體例一貫，便於讀者比較與參照。

本書作者陳麗如博士為年輕學者中的佼佼者，她對學術的專注與努力，令人敬佩，其所撰寫文章總能深入淺出，每每能讓讀者輕易掌握其書中精髓。本人曾忝為其博士論文指導教授之一，對於她在學術界的卓越貢獻，深感敬佩。繼前一本大作之後，陳博士在短期內再完成此本傑作，實在難得。值此專書問世之際，再次贅加數語，以為祝賀之意，並再次向特教界諸位先進介紹這本值得一讀的好書。

王文科 謹序

於彰化師範大學

作者序

十九世紀初，歐美國家在主張人民受教權的趨勢下，特殊教育成為一個文明國家的重要政策。經過數十年的精進，至今特殊教育發展愈見純熟，對障礙者的教育及相關服務措施愈形周延，而成為世界各國特殊教育擷取學習的目標。我國自民國五〇年代以來，各類特殊學生之教育需求也被討論探究，起步雖然較歐美國家為晚，卻已能反映許多現今特殊教育世界潮流的運作精神。

為使特殊教育功能彰顯，不得不去探討現今特殊教育的論題與趨勢。不論在國家教育政策之規劃或特殊教育教師在實務之運作，這些議題均成為重要的工作方針。這本書就現今特殊教育趨勢的十二個論題進行探討，其間或多或少有些相關性，因此，在撰寫上會有一章引導另一章的形式出現（見次頁本書架構圖）。無論如何，每個論題之精神與策略乃所有特殊教育相關人員所不能不正視了解的。

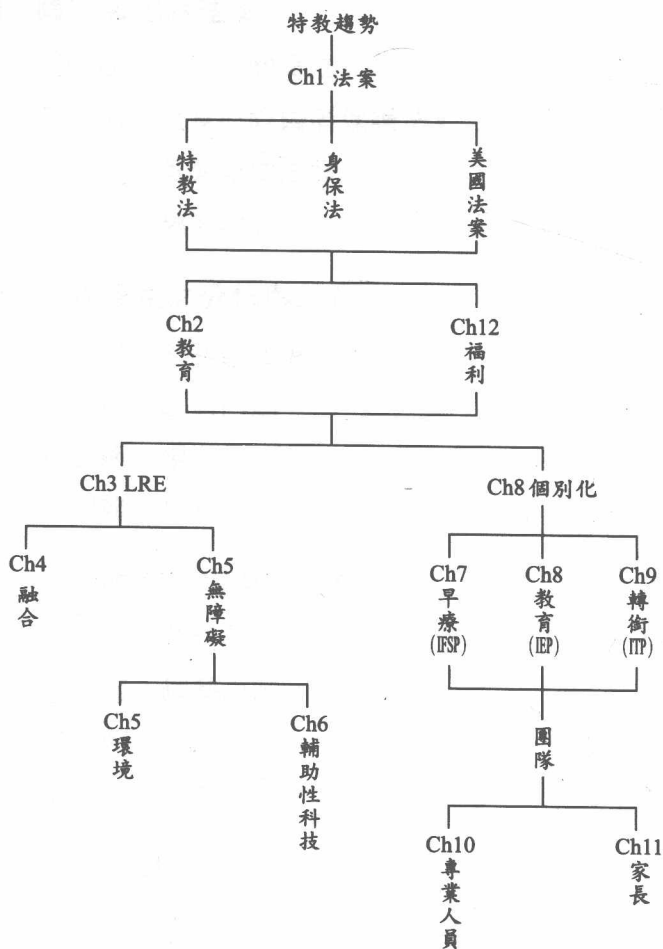
撰寫這本書，原本只是上課的講稿整理，在整理當中，卻覺得縝密有系統的組織將更能引導課堂同學深入了解，而後做更進一步的文獻探討，成了一本書籍，實在經過多人的鼓勵與協助：父母、外子、子女及婉玲的精神支持，是這本書能在短期內付梓的催生功臣；Dolun Zhang 教授的諮詢協助，姪女錦香的細緻校稿，梁帆輝先生的插畫，長庚大學子弟芳芸、沛渝、秋怡、竹君的文書處理，加速了完稿的日子；而長庚大學整個教育體系的學術資源，更是我沾沾自喜，覺得幸運並引以為傲的學術溫床。能力有限，卻能在這麼多支援下再成就一本拙作，著實幸運。

陳麗如

于 長庚大學 志清湖畔

本書架構

一個國家對特殊教育的認同方向，往往可以在其政策中出現，這反映該國的特殊教育理念與其特殊教育發展趨勢。本書首先在第一章談障礙者相關法案，主要包括三個部分：兩個為我國的重要法案——《特殊教育法》及《身心障礙者保護法》，另一個為以美國為主體的身心障礙者相關法案的制定。第二章則談特殊教育的分類與教育，第十二章談身心障礙者的權利、福利與保障，這兩章乃與第一章的相關法案所訂定的條文息息相關。這些條文並引導兩個重要的特殊教育原則：(1)最少限制環境（LRE）原則，係融合教育與無障礙的精神所在，而無障礙的精神乃有賴環境及輔助性科技的介入；(2)個別化原則，係包括早期療育、教育及轉銜的課題。這些課題乃由團隊組成，其人員包括專業人員及家長。這些主題、原則及發展狀態分別於本書之十二個章節進行探討。



本書架構圖



●●●●● 目 錄 ●●●●●

第一章 障礙者相關法案

第一節 《特殊教育法》	002
第二節 《身心障礙者保護法》	007
第三節 美國重要法案	018
第四節 趨勢討論	026

第二章 特殊學生之分類與教育

第一節 源起與發展	036
第二節 趨勢內涵	037
第三節 現況	045
第四節 趨勢討論	047

第三章 最少限制環境與適性教育

第一節 源起與發展	050
第二節 趨勢內涵	051
第三節 現況	052
第四節 趨勢討論	053

第四章 融合教育

第一節 源起與發展	058
第二節 趨勢內涵	060
第三節 現況	065
第四節 趨勢討論	068

第五章 無障礙環境

第一節 源起與發展	078
第二節 趨勢內涵	080
第三節 現況	090
第四節 趨勢討論	092

第六章 輔助性科技

第一節 源起與發展	096
第二節 趨勢內涵	098
第三節 現況	109
第四節 趨勢討論	112

第七章 早期療育

第一節 源起與發展	118
第二節 趨勢內涵	122
第三節 現況	130
第四節 趨勢討論	135

第八章 個別化教育計畫

第一節 源起與發展	140
第二節 趨勢內涵	141
第三節 現況	150
第四節 趨勢討論	153

第九章 生涯轉銜

第一節 源起與發展	160
第二節 趨勢內涵	165
第三節 現況	180

第四節 趨勢討論	183
----------	-----

第十章 專業團隊

第一節 源起與發展	188
第二節 趨勢內涵	191
第三節 現況	208
第四節 趨勢討論	210

第十一章 家長角色的介入

第一節 源起與發展	218
第二節 趨勢內涵	219
第三節 現況	226
第四節 趨勢討論	228

第十二章 障礙者權利與福利

第一節 源起與發展	234
第二節 趨勢內涵	234
第三節 現況	248
第四節 趨勢討論	249

參考書目

附錄		
附錄一 特殊教育法		271
附錄二 特殊教育法施行細則		279
附錄三 身心障礙者保護法		285

趨勢名詞索引

漢英對照	305
英漢對照	317

●●●●● 圖表及附欄目錄 ●●●●●

表

表 1-1	我國《特殊教育法》之內容重點	004
表 1-2	我國《特殊教育法》相關子法	008
表 1-3	《身心障礙者保護法》之章數及條數	009
表 1-4	我國《身心障礙者保護法》之內容重點	010
表 1-5	我國《身心障礙者保護法》相關子法	015
表 1-6	美國身心障礙者相關法案	020
表 1-7	《IDEA》法案主要重點一覽表	024
表 2-1	《特殊教育法》、《身心障礙者保護法》與《IDEA》 所列障礙類別之比較	040
表 4-1	特殊教育相關運動的發展與特徵	066
表 5-1	我國無障礙環境法案一覽表	081
表 5-2	各類障礙者之障礙特徵及障礙能力分析	084
表 5-3	無障礙建築物設施標準	086
表 6-1	我國輔具相關法案一覽表	099
表 6-2	台灣地區醫療復健輔具中心一覽表	111
表 7-1	美國早期療育法案一覽表	121
表 7-2	我國早期療育法案一覽表	123
表 7-3	發展遲緩兒童通報及轉介中心	132
表 7-4	發展遲緩兒童聯合鑑定中心	134
表 8-1	教育目標示例	146
表 8-2	我國個別化教育計畫相關法案一覽表	150
表 9-1	我國轉銜服務相關條文一覽表	178
表 10-1	我國相關服務及專業團隊相關法案一覽表	192

表 10-2	專業人員中英文名稱對照一覽表	194
表 11-1	我國保障身心障礙學生及家長權益之相關法案 一覽表	220
表 12-1	我國對身心障礙者福利措施一覽表	239

圖

圖 5-1	障礙者專用設施標誌	085
圖 5-2	無障礙網頁標章	092
圖 6-1	多頻道調頻助聽器	103
圖 6-2	柏金斯點字打字機	103
圖 6-3	助行器	104
圖 6-4	微電腦語音溝通板	105
圖 7-1	個案管理服務流程	135
圖 8-1	IEP 的擬定與執行流程	149
圖 9-1	全生涯轉銜教育模式	168
圖 10-1	多專業團隊模式	202
圖 10-2	專業間團隊模式	203
圖 10-3	跨專業團隊模式	204
圖 12-1	信託關係示意圖	247

附欄

武林祕笈	掌握趨勢小祕方	017
文法教室	文法中的趨勢訊息	038
新聞剪影	無障礙環境判例	091
資訊櫥窗	金點一號	107

資訊櫥窗	CAI 與聽障教育	108
------	-----------	-----

資訊櫥窗	專業證照的時代	216
------	---------	-----

第一章

障礙者相關法案

第一節 《特殊教育法》

第二節 《身心障礙者保護法》

第三節 美國重要法案

第四節 趨勢討論

claimed that the passage of the Act and its subsequent... increased public awareness of disability and changed attitudes... a statutory framework for service to which disabled people were entitled... to involve.....

2 特殊教育論題與趨勢

身心障礙者的權益及福利依賴法案條文的訂定，方能受到真正的保障。目前我國保障身心障礙者的法案，在教育方面主要為《特殊教育法》，在社會福利方面主要為《身心障礙者保護法》。法令的訂定將帶動教育制度的革新與社會福利的落實。這兩個重要法案正凸顯我國目前特殊教育與身心障礙者權益之發展趨勢。本章介紹乃以此為重點進行探討，而其他國內相關法案，如《兒童及少年福利法》，則留待以後相關章節進行介紹。另外，美國有許多法案深刻地影響著世界各地的特殊教育趨勢，本章亦對其中幾個重要法案向度做粗淺介紹。

第一節 《特殊教育法》

一、源起與發展

身心障礙學生常因其生理及學習特殊性而得不到適當的教育，或者雖然有教育的機會，但教育的方式不適當，而不能滿足其學習需求。過去，身心障礙學生多處於弱勢，也大多只能以被動的姿態接受教育安排。《特殊教育法》一旦制定，則能適當維護特殊學生的教育權益。我國《特殊教育法》首次於民國七十三年制定，在這之前有關特殊教育之相關政策，則有賴三個法令加以維護：(1)《特殊教育推行辦法》（教育部，民 66）；(2)當時台灣省教育廳於民國五十八年公布的《台灣省各縣市國民中小學智能不足兒童教育實驗班設班要點》；(3)民國六十三年訂定的《特殊兒童鑑定及就學輔導標準》。在民國八十六年四月二十二日《特殊教育法》做第一次修正；於九十年做了部分條文的修訂，並改以章別呈現；而後於九十三年六月二十三日恢復不呈現章別的條文敘述，並增訂 31-1 條（見附錄一）。其相關子法約十數個，則於後陸續訂定與修正，包括《特殊教育法施行細則》分別於七十六年、八十七年、八十八年、九十一年與九十二年制定與修訂。