



各版本适用

立足高考大纲 探究知识内涵
解读奥赛真题 揭示思维规律
点击高考难题 登上名校殿堂

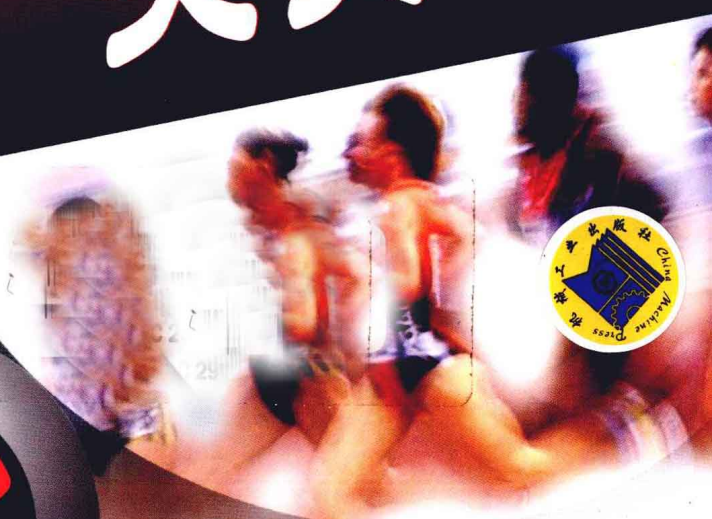
↑ 第2版

高考·奥赛对接

高中
英语

2

技能篇



主编 蔡 晔



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

高考·奥赛对接

高中英语 2（技能篇）

第 2 版



机械工业出版社

本书将各类英语竞赛题型与高考试题题型进行综合归纳,按题型展示。从高考要求与夺高分秘诀角度对各种题型进行了阐释,并匹配了相应的基础训练和高分突破训练。本书中例题和练习题来源主要为高考试题、适当难度的 PETS 试题、NEPCS 高中组竞赛题、四级真题、TOEFL 试题以及趣味性强的智力测试。本书让你在学习好基础知识之余,充分与高考和竞赛接轨。

图书在版编目(CIP)数据

高考·奥赛对接·高中英语2(技能篇)/蔡晔主编.
—2版.—北京:机械工业出版社,2011.5(2011.6重印)
ISBN 978-7-111-34431-5

I. 高... II. 蔡... III. 英语课—高中—教学参考资料
IV. G634
中国版本图书馆CIP数据核字.(2011)第079076号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

策划编辑:马文涛 责任编辑:马文涛 张若宸

责任印制:杨 曦

北京市朝阳展望印刷厂印刷

2011年6月第2版第2次印刷

148mm×210mm·10.375·印张·352千字

标准书号:ISBN 978-7-111-34431-5

定价:19.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010)88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010)68326294

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售二部:(010)88379649

读者购书热线:(010)88379203

封面无防伪标均为盗版

前 言

编写背景

英语奥林匹克竞赛及其他各类英语竞赛，是针对语言知识和语言思维能力进行的测试。在中小学教育资源分布很不平衡的今天，每一位学生家长都期望自己的孩子能进入重点大学学习。然而，重点大学入学门槛之高，是众人皆知的。这些大学招生要层层选择，非常严格，仅限于课堂学习和一般训练的学生一般是不会有会被录取的。

因此，那些学习成绩良好，有能力冲击重点学校的学生，应该通过学习更深、更活的课外知识和技能，进一步提高自己的综合素质和学科能力。对于那些学校师资力量薄弱，缺乏竞争环境，学习较好的学生来说，更是如此。

编写定位

英语竞赛既重基础更重能力，它不受常规考试大纲限制，灵活多变，紧跟时代发展，对学生的英语学习和常规的英语考试命题思路，均有重要的引导作用。

本书将各类英语竞赛试题题型与学生的课堂学习和测试进行衔接，除了选取一定的高考试题和高中竞赛题外，还为了让同学们在课堂学习的基础上进行深度的课外学习，选取了适当难度的 PETS 试题、四级真题、六级真题、TOEFL 试题，为学生将来的学习提供一定的指导，帮助同学们在将来的升学考试中脱颖而出。

编写思路

本书根据考试题型分类展开，题型归纳全面。采取了讲练结合的方式。在“技巧讲解”中，通过“考纲解读”“高分对接”两个栏目把常考题型、考查规律和趋势以及解答技巧进行分析解读；然后再通过“实战演练”进一步对题型进行解读，通过若干不同命题角度的例题解析，引导学生检测自己对知识理解的准确度，提高解决问题的能力。参考答案部分，本书作者尽量给出详细解答，以供学生深度理解。

本书力求开创一个学习的新思路，为广大同学突破学习上的重点、难点助一臂之力，同时也为你在竞赛中取得优异成绩和进入理想的大学深造开启成功的大门！

编 者

目 录

前言

第一章 完形填空	(1)
第一节 技巧讲解	(1)
第二节 实战演练	(7)
第二章 阅读理解	(43)
第一节 技巧讲解	(43)
第二节 实战演练	(51)
第三章 句子翻译	(174)
第一节 技巧讲解	(174)
第二节 实战演练	(177)
第四章 书面表达	(199)
第一节 技巧讲解	(199)
第二节 实战演练	(204)
参考答案	(232)

第一章 完形填空

第一节 技巧讲解

【考纲解读】

高考完形填空是一种立意新、要求高的综合性语言测试题。近几年来全国及各省高考英语试卷中“完形填空”试题的命题,基本上遵循了“突出语篇,强调应用,注重实际”的设计思路。试题特点鲜明——主要考查考生的短文阅读理解能力。要求考生通读全文,借助短文中剩余部分,综合运用所学的词汇、语法等知识,尽可能地利用短文中的信息词、信息句去猜测、推断意思,理解意思,理解线索,弄清句与句、段与段之间的联系,从而全面理解整篇文章。它所考查的是考生对语篇理解的连贯性与准确性。

一、高考英语完形填空的命题特点

1. 取材广泛

从历届高考试题中可以看出,短文的选材由以前单一的叙事小故事变为含有夹叙夹议的报道等体裁,而且内容多种多样,如侧重表达西方人风俗习惯的文章、描写人物内心活动的文章、有关科技或常识的文章等。篇章与语句的结构变化也更为丰富多彩。

2. 文章长度稳定

近年来,高考完形填空文章一般在 250~290 个词之间。全文设置 20 个空格(上海和广东卷除外)。从目前高考英语中完形填空试题的选文来看,都不会超越现在高中英语教材的难度。

3. 首句不设空

完形填空,一般没有标题,但首句一般不设空,以期给考生提供时间、地点、人物、事件、论点等有用的信息,是考生进行推断的基础和起点。

4. 以考查实词为主,虚词为辅

从历届高考英语试题来看,完形填空所考查的词,从词类上来说,以实词



(动词、名词、形容词、副词、代词等)为主,虚词(连词、冠词、介词等)为辅。另外,选项具有有效性和干扰性,充分体现了对语言知识的灵活运用。

5. 考查篇章语意,以意义选择为主,语法填空极少

完形填空题要求考生根据文章的整体内容,分层次的结构和内容的逻辑关系,去选择符合文章情节的答案。这就决定着试题考查必须以情景意义选择为主。在历年高考英语完形填空题中,完全根据语法知识进行选择的题很少。有的小题,既有语法排除的内容,也有意义选择的内容。无需语法知识,只根据文章内容确定答案,称为情景意义选择,目前已覆盖了完形填空的全部试题。

6. 以单词填空为主,词组和短语填空为辅

近年的高考英语完形填空题绝大部分是单词填空,干扰项的单词大多数都可以与空前、空后的词语形成某种搭配,因此造成一定的迷惑性。而且20个小题共80个选项中所用的词汇几乎没有重复,从而增加了考查的覆盖面。

7. 选择最佳答案

高考英语“完形填空”试题由以前的“从四个选项中,选出一个正确答案”改为“选出一个最佳答案”。这就意味着,有的试题选项,从全文整体意义上看,也可能勉强讲得通,但只有考虑到文章内容的具体情景或备选答案词语的习惯用法及细微的意义区别,才能确定最佳答案。

二、高考完形填空的考点设置规律

高考完形填空的考点层次从小到大可分为四种情况:

1. 单词考查:根据四个选项本身的意义和其变形并结合所在句子的意思就能够做出选择。

2. 搭配考查:空缺词的前后固定搭配关系决定空缺处的取舍。属于这一层次的考点包括冠词与名词的搭配、介词与名词或形容词的搭配、介词与动词之间的固定搭配,当然还包括一些习惯用语。

1) 动词的搭配(do 和 make 的搭配能力较强,要常记,记牢,记熟)

do (a job, work, shopping, cooking, reading, typing, sewing, good, wrong, damage, harm, a favor, an injury, etc.)

make (a study, an appointment, arrangements, a breakthrough, a call, a comparison, contribution, a deal, a decision, a discovery, distinction, a guess, preparations, a start, a survey, an attempt, an error, a profit, a fortune, a living,

one's way, sense, a point, peace, bed, coffee, a fuss, etc.)

2) 名词的搭配

形容词与名词的搭配有的具有一定的文化背景,学生要注意“貌合神离”的词语。如:

lucky dog 幸运儿 right hand 得力助手

narrow escape 死里逃生 dark horse 出人意料的获胜者(黑马)

3) 形容词的搭配

有些形容词可以加一个形容词修饰,表示强调,使表达更加生动。常见的有: pitch dark(漆黑的), brand new(崭新的), crystal clear(水晶般的), wide open(张得大大的), fast asleep(睡得很熟的), wide awake(完全醒着的), icy cold(冰冷的), etc.

有些形容词可以和不同的介词搭配,学生应注意比较、归纳。如:

sick for 渴望 tired from 因……而疲劳 engaged in 忙于

sick of 厌倦 tired of 对……厌倦 engaged to 与某人订婚

3. 句子考查:这一层次的考点主要是句子里的关系代词、连词等。

4. 语篇考查:根据文章的上下文决定所缺处所选择的词。这一考点要求学生根据文章的整体内容进行理解,根据层次结构和内容的逻辑关系,去选择符合文章情节的答案,这也叫情景意义选择。

三、高考完形填空对考生的能力要求

1. 具有根据上下文提供的语境来确定选项的能力。

完形填空在选项的设置上基本上与语法结构无关,重在文意的干扰,即把具体的语言知识融进具体的语言情境中去。在做题时,要通过上下文的前后提示或暗示,对整体文意进行把握,才能最终做出正确选择。

2. 具有较强的快速阅读和语篇的整体理解能力,能根据上下文线索通篇考虑。

3. 具有逻辑思维能力、理解文章主题思想的能力和推理判断的能力。

4. 具有熟练掌握并灵活运用词汇、短语的能力。完形填空的选项多数是以词汇或短语的形式出现,考生须从选项所提供的词汇或短语的特点、意义和用法入手进行分析,逐一排除错误、欠妥、不贴切的选项,最终确定最佳答案,这是做好完形填空不可缺少的一部分。

四、高考完形填空解题步骤

1. 细读首句。



重视首句的开篇启示作用。完形填空题一般不给标题,但是按命题规律,首句往往是完整的句子,是理解全文的窗口,能够帮助考生抓住文章行文的起点和思路,找出解题的突破口。

记叙文:首句交代 4 个 W(即:when, where, who 和 what);

说明文:首句提出/解释说明某事物;

议论文:首句提出一个论点;

2. 通读全文,掌握大意,粗选答案。

依据首句提供的启示,快速阅读文章,从整体感知全文,掌握大意。要注意文中的暗示,努力找出关键词。如果是故事性文章,关键词就是时间、地点和人物。抓住了关键词就抓住了故事的线索,进而理解全文。然后根据文章的大意进行第二遍阅读,此时可边阅读边粗选答案,这是为了尽量减少空格,帮助更透彻地理解全文。

3. 上下文连贯,精选答案。

在对全文有了大致的了解的基础上,再把文章细读一遍,对空格前后句作深入分析,确定空格在句中的意思。如果是语法问题,不仅要考虑时态、语态,还要考虑整个词法、句法。如果是语义问题,要从上下文分析,依据短文自身完整的语言环境进行合乎逻辑的推理判断。选择答案时既要考虑句子结构是否完整、正确,又要跳出句子层次,同时注意句子的结构、意义上的连接和照应关系,有时还应在段与段之间、情节与情节之间或更大的范围内关照上下文。同时还应注意行文逻辑、生活常识以及事物发展的规律。

总之,要提高完形填空的解题水平,除了上面介绍的方法技巧外,在平时的学习实践中,一要不断积累并熟练掌握词汇语法等扎实的基本技能。对于重要的语法项目,如定语从句、状语从句、非谓语动词、名词性从句等,要加以总结概括,以便做题时灵活运用,概念清楚。二要有计划、有目的地训练,加强阅读,提高速度,培养语感,在实践中感悟、辨析、搭配,学会对文章进行逻辑判断及推理,既要看懂表层意思,又要理解深层含义。三要按步骤,由简到难、由短到长地进行有针对性的专项训练。材料要精选,解题要限时,体裁要多样,运用正确的解题方法与技巧。四要注意分析错题,避免出现类似错误。只要我们持之以恒,解答完形填空的水平就能得到提高。

【高分对接】

高等学校大学英语四六级考试要求掌握 5 500 个单词。从考纲规定来说,大学要求的词汇量比高考更大,而且大学对词汇搭配、词义辨析考查得更

多。以下是常考的六大题型,每一种题型的考点各具特色。

一、近义词辨析题

表示“真实的”的形容词可以有 true, genuine, real 等不一而足,但含义上彼此有差异,用法也不尽相同。比如 true 强调“符合真理的,正确的”,genuine 强调“非人造的,货真价实的”,real 则强调“事件的真实性”,可理解为“显示的,并非虚假的”。此时就要注意结合考题的上下文,选择符合要求的词汇。

二、词根词缀辨析题

英语单词的构成包含三个成分:前缀(prefix)+词根(root)+后缀(suffix)。下面我们以 respectable(体面的,高尚的,值得尊敬的)这个词为例:“re-”是前缀,表示“重复做某动作”;“spect”是词根,意思是一个动作——“看”;而“-able”是后缀,它首先揭示了该单词的词性是形容词,另外,这个形容词后缀的意思是“能够……的,值得……的”。而英语中,很多单词含有相同的词根,即含义上有一定的联系,此时就比较难判断词义用法。如 respectable 的同根词有 respectful(态度恭敬的)和 respective(各自的)。这三个单词的词根都是“spect”,拼写也有些相似,但词义相去甚远。平时复习时,考生应当重点积累这类含有相同词根的词汇,并且背单词时要学会掌握常见词根、前缀、后缀的含义,从而在解题时才可以运用构词法知识来判断词语含义。

三、动词词组题

动词词组永远是考试的重点,尤其要注意同一个动词与不同介词组合,可结合成含义不同的词组,以动词 give 为例:“give out”表示“分发物品”;“give off”表示“散发出光芒或气味”;“give up”表示“放弃”;“give in”表示“屈服,投降,让步”。考题中常给出一个动词,而后面用什么介词与之搭配,则需要考生在选项中选词填空。因此,考生在背单词时,需要专门花时间积累“动词+介词”词组。

四、从句引导词题

英语的从句包括主语从句、表语从句、状语从句、定语从句、同位语从句、宾语从句等。根据从句部分在句子里不同的表情达意作用,又可细分为更多类型,如状语从句包含表示原因的原因状语从句、表示时间概念的时间状语从句、表示假设的条件状语从句;根据从句语义的重要性的语气的强弱又可进一步细分,比如定语从句可细分为限定性定语从句(此时从句含义与主句紧密相关)以及非限定性定语从句(此时从句含义与主句联系不紧密,仅起到



补充说明作用)。综上所述,各种从句都有各自常用的引导词,如限定性定语从句常用 that 引导,非限定性定语从句常用 which 引导,条件状语从句常用 if 引导,主语从句常用 what 引导等。考生应该根据上述从句分类,搞清常用引导词的用法。

五、逻辑连词题

这类题目通常在选项中出现表示不同逻辑关系的连词,如表示转折关系的 but,表示递进关系的 then,表示并列关系的 and 和 or,表示因果关系的 because, since, therefore 等。此类题目要求考生理解上下文的逻辑关系,再选择符合要求的连词。平时复习时考生要把上述常考的逻辑关系词反复熟悉并练习使用。

六、形近词辨析题

这类题目指在选项中故意安插拼写形式相近、具有混淆功能的单词,让考生辨别。如 virtual 与 visual,前者表示“实质上的”,后者表示“视觉的”。对于这类题目考生只有具备扎实的词汇背记基本功,才能做到对单词的拼写形式有清晰的判断力。

从完形填空考查的题型来看,掌握一定量的词汇无论在高考中还是以后的更高一级的考试中都显得尤为重要。众所周知,捧着词汇手册死记硬背绝不是积累词汇的好方法。良好的词汇积累,应建立在英语构词法基础上,结合词组扩展、近义词对比及适当联想来强化记忆,从而编织出由点及面的知识网。现向各位考生推荐以下四大背单词方法。

1. 词根词缀法

英语词根词缀的概念之前已经介绍过,这些构词成分往往都带有鲜明的含义特色,而很多英语单词就是各个词根词缀的排列组合。如果能够熟练了解词根词缀的含义,那么当考生看到此类生词时就能马上推测出其含义了,比如 respect 这个词,“re-”前缀表示“重复做某事,再一次做某事”,“spect”则表示“看”,可由此想到:反复看某人或某事,表示心存尊敬,因此可轻松记住单词的含义。再比如前文所举例的 respectful 和 respectable 这两个词,很多考生总记不清两者的含义区分,因为都是由同一个动词 respect 派生出来的形容词。此时,应抓住两者唯一的区别——后缀的区别来进行突破。“able”后缀表示“值得……的”,所以 respectable 用以形容人或事物“值得尊敬的”;而“-ful”后缀表示“充满……的”,因此 respectful 是形容一个人对待他人或事物的态度“充满尊敬的,恭敬的”。词根词缀法不仅是词汇记忆体系的基石,更能帮助考生有效应对词义辨析题目。

2. 词组拓展法

此方法指背单词时,不能只背孤立的个别单词,而是要把与之相关联的搭配用法和词组一网打尽,从而使自己的词汇量在短期内成倍数增长。如 accordance (符合,依照),考生不应仅仅满足于把单词的拼写和中文意思记住,考试中真正常考的是词组 “in accordance with sth.”,只有记住了单词的用法,才能在考试中解答出题目。另外,也要特别关注一些看似简单的动词,如 give, take 与不同介词搭配的词组。

3. 近义词串联法

每背一个单词或词组,就同时熟悉与之含义用法类似的词汇,也是迅速而有效的背词法。如前面所提到的词组 “in accordance with sth.”,与另一个词组 “be in line with sth.” 含义接近,都表示“符合,依照”,因此可把含义相似的词组串联在一起同时记。而如果同义词之间含义用法有细微差别,尤其要注意辨清。

4. 联想记忆法

此方法指结合单词拼写特征或者在发音上与汉语的谐音效果来辅助记忆,如 strong 这个单词,发音非常接近汉语“死壮”,且单词本身确实表示“强壮”之意,因此可巧妙地联想到中文来记忆。另外,对于一些拼写非常接近的词汇,尤其要利用联想来加以区分,比如:stationary 是形容词,表示“静止不动的”;stationery 是名词,表示“文具”。这两个单词发音完全相同,拼写仅在黑体字部分有一字母之差,确实很难记忆。此时可抓住唯一有区别的黑体字部分展开联想——由 stationery 中的字母 e 联想到时下文案工作最常用的 email,因此可记住含有 e 的 stationery 是“文具”之意,而另一个同音词 stationary 就表示“静止不动的”。

第二节 实战演练

Unit 1

Passage 1 高考真题

Even though it was only October, my students were already whispering



about Christmas plans. With each passing day everyone became more 1, waiting for the final school bell. Upon its 2 everyone would run for their coats and go home, everyone except David.

David was a small boy in ragged clothes. I had often 3 what kind of home life David had, and what kind of mother could send her son to school dressed so 4 for the cold winter months, without a coat, boots, or gloves. But something made David 5. I can still remember he was always 6 a smile and willing to help. He always 7 after school to straighten chairs and mop the floor. We never talked much. He 8 just simply smile and ask what else he could do, then thank me for letting him stay and slowly 9 home.

Weeks passed and the 10 over the coming Christmas grew into restlessness until the last day of 11 before the holiday break. I smiled in 12 as the last of them hurried out the door. Turning around I saw David 13 standing by my desk.

"I have something for you," he said and 14 from behind his back a small box. 15 it to me, he said anxiously, "Open it." I took the box from him, thanked him and slowly unwrapped it. I lifted the lid and to my 16 saw nothing. I looked at David's smiling face and back into the box and said, "The box is nice, David, but it's 17".

"Oh no it isn't," said David. "It's full of love. My mum told me before she died that love was something you couldn't see or touch unless you know it's there."

Tears filled my eyes 18 I looked at the proud dirty face that I had rarely given 19 to. After that Christmas, David and I became good friends and I never forgot the meaning 20 the little empty box set on my desk.

- | | | | |
|------------------|-----------------|--------------------|-------------|
| 1. A. anxious | B. courageous | C. serious | D. cautious |
| 2. A. warning | B. ringing | C. calling | D. yelling |
| 3. A. scolded | B. wondered | C. realized | D. learned |
| 4. A. modestly | | B. naturally | |
| | C. inaccurately | D. inappropriately | |
| 5. A. popular | B. upset | C. special | D. funny |
| 6. A. expressing | B. delivering | C. wearing | D. sharing |
| 7. A. practised | B. wandered | C. studied | D. stayed |

- | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|---------------|
| 8. A. would | B. should | C. might | D. could |
| 9. A. aim at | B. turn to | C. put off | D. head for |
| 10. A. argument | B. excitement | C. movement | D. judgement |
| 11. A. school | B. year | C. education | D. program |
| 12. A. relief | B. return | C. vain | D. control |
| 13. A. weakly | B. sadly | C. quietly | D. helplessly |
| 14. A. searched | B. found | C. raised | D. pulled |
| 15. A. Holding | B. Handing | C. Sending | D. Leaving |
| 16. A. delight | B. expectation | C. appreciation | D. surprise |
| 17. A. cheap | B. empty | C. useless | D. improper |
| 18. A. as | B. until | C. because | D. though |
| 19. A. advice | B. support | C. attention | D. command |
| 20. A. from | B. behind | C. over | D. towards |

【生词积累】

1. ragged ['ræɡɪd] *adj.* 破烂的;衣衫褴褛的
2. straighten ['streɪtn] *v.* 把……弄直;使挺直
3. restlessness ['restləsnɪs] *n.* 坐立不安;心神不定
4. unwrap ['ʌn'ræp] *v.* 解开;打开;展开
5. rarely ['reəli] *adv.* 很少,难得
6. cautious ['kɔːʃəs] *adj.* 十分小心的,谨慎的
7. modest ['mɒdɪst] *adj.* 谦虚的,审慎的
8. inappropriately [ɪnə'prəʊpriətɪli] *adv.* 不适当地;不适合地
9. relief [rɪ'liːf] *n.* 缓和;减轻
10. vain [veɪn] *adj.* 徒然的,无益的
11. appreciation [ə'priːʃɪ'eɪʃən] *n.* 欣赏,鉴赏
12. expectation [ɪkspek'teɪʃən] *n.* 期待,预期

Passage 2 PETS 真题

The American definition of success is largely one of acquiring wealth and a high material standard of living. It is not surprising, 1, that Americans have valued education for its monetary value. The belief is widespread in the United States 2 the more schooling people have, the more money they will



3 when they leave school. The belief is strongest 4 the desirability of an undergraduate university degree, or a 5 degree such as medicine or law 6 the undergraduate degree. The money value of graduate degrees in 7 such as art, history, or philosophy is not 8 great.

This belief in the monetary value of education is 9 by research outcomes on income. Ben Wattenberg, a social scientist, estimates that in the 10 of a lifetime a man 11 a college school diploma in 1972 could earn about \$380,000 more than a man who 12 had a high school diploma. Perhaps this helps to explain survey 13 which showed that Americans who 14 they had lived their lives differently in some way regretted 15 of all that they did not get more education. The regret is 16 by those who have made 17 to the top and by those who have not. 18 a man like Douglas Fraser, the president of the United Auto Workers Union, a nationally known and successful leader, was 19 by regrets that he did not climb higher on the 20 ladder.

- | | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. A. however | B. therefore | C. moreover | D. though |
| 2. A. which | B. where | C. that | D. when |
| 3. A. make | B. save | C. invest | D. raise |
| 4. A. regarding | B. reflecting | C. revealing | D. representing |
| 5. A. technical | B. vocational | C. honorable | D. professional |
| 6. A. concerning | B. following | C. finalizing | D. ensuring |
| 7. A. branches | B. occupations | C. fields | D. classes |
| 8. A. thus | B. much | C. as | D. yet |
| 9. A. supported | B. provided | C. covered | D. obtained |
| 10. A. period | B. duration | C. course | D. length |
| 11. A. of | B. with | C. upon | D. for |
| 12. A. hardly | B. only | C. really | D. readily |
| 13. A. efforts | B. observations | C. consequences | D. findings |
| 14. A. realized | B. found | C. discovered | D. wished |
| 15. A. least | B. best | C. most | D. last |
| 16. A. shared | B. shown | C. concerned | D. suffered |
| 17. A. them | B. it | C. themselves | D. itself |

18. A. As B. For C. Such D. Even
 19. A. threatened B. rejected C. restricted D. troubled
 20. A. educational B. political C. commercial D. social

【生词积累】

1. definition [ˌdefɪˈnɪʃən] *n.* 定义, 释义
 2. acquire [əˈkwaɪə] *v.* 获得, 习得
 3. monetary ['mʌnɪtəri] *adj.* 金钱的, 货币的
 4. widespread ['wɜːdspred] *adj.* 分布广泛的, 普遍的
 5. desirability [dɪˌzaɪərəˈbɪləti] *n.* 合意, 好处
 6. undergraduate [ˌʌndəˈɡrædʒuət] *n.* 大学本科生
 7. commercial [kəˈmɜːʃəl] *adj.* 商业的, 商务的
 8. outcome ['aʊtkʌm] *n.* 结果, 成果
 9. diploma [dɪˈplɒmə] *n.* 毕业证书, 文凭
 10. obtain [əbˈteɪn] *v.* 得到, 获得
 11. vocational [vəʊˈkeɪʃənəl] *adj.* 行业的, 职业的
 12. honorable ['ɒnərəbl] *adj.* 光荣的, 荣誉的
 13. finalize ['faɪnəlaɪz] *v.* 把(计划、旅行、项目等)最后定下来
 14. duration [dʒuəˈreɪʃən] *n.* 持续, 持续期间
 15. consequence ['kɒnsɪkwəns] *n.* 结果

Passage 3 四级真题

Older people must be given more chances to learn if they are to contribute to society rather than be a financial burden, according to a new study on population published recently.

The current approach which 1 on younger people and on skills for employment is not 2 to meet the challenges of demographic(人口结构的) change, it says. Only 1% of the education budget is 3 spent on the oldest third of the population.

The 4 include the fact that most people can expect to spend a third of their lives in 5, that there are now more people over 59 than under 16 and that 11.3 million people are 6 state pension age. "7 needs to continue throughout life. Our historic concentration of policy attention and resources



8 young people cannot meet the new 9,” says the report’s author, Professor Stephen McNair.

The major 10 of our education budget is spent on people below the age of 25. 11 people are changing their jobs, 12, partners and lifestyles more often than 13, they need opportunities to learn at every age. 14, some people are starting new careers in their 50s and later.

People need opportunities to make a “midlife review” to 15 to the later stage of employed life, and to plan for the transition(过渡) 16 retirement, which may now happen 17 at any point from 50 to over 90, says McNair.

And there should be more money 18 to support people in establishing a 19 of identity and finding constructive 20 for the “third age”, the 20 or more years they will spend in healthy retired life.

- | | | | |
|--------------------|------------------|------------------|---------------|
| 1. A. operates | B. focuses | C. counts | D. depends |
| 2. A. superior | B. regular | C. essential | D. adequate |
| 3. A. currently | B. barely | C. anxiously | D. heavily |
| 4. A. regulations | B. obstacles | C. challenges | D. guidelines |
| 5. A. enjoyment | B. retirement | C. stability | D. inability |
| 6. A. over | B. after | C. across | D. beside |
| 7. A. Identifying | B. Learning | C. Instructing | D. Practicing |
| 8. A. at | B. by | C. in | D. on |
| 9. A. desires | B. realms | C. needs | D. intentions |
| 10. A. measure | B. ratio | C. area | D. portion |
| 11. A. When | B. Until | C. Whether | D. Before |
| 12. A. neighbors | B. moods | C. homes | D. minds |
| 13. A. ago | B. ever | C. previously | D. formerly |
| 14. A. For example | B. By contrast | C. In particular | D. On average |
| 15. A. transform | B. yield | C. adjust | D. suit |
| 16. A. within | B. from | C. beyond | D. to |
| 17. A. unfairly | B. unpredictably | C. instantly | D. indirectly |
| 18. A. reliable | B. considerable | C. available | D. feasible |
| 19. A. sense | B. conscience | C. project | D. definition |
| 20. A. ranks | B. assets | C. ideals | D. roles |