



1-2岁智力开发

1-2 Sui Zhili Kaifa

本册编著/王利芳

中国人口出版社



图书在版编目(CIP)数据

1~2岁智力开发/王利芳编著. -北京:中国人口出版社,2004.11
(幸福2+1)

ISBN 7-80202-054-9

I. 1… II. 王… III. 婴幼儿-智力开发 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第107513号

1~2岁智力开发

王利芳 编著

出版发行	中国人口出版社
印 刷	北京市通州次渠印刷厂
开 本	710×1010 1/16
印 张	9.625
字 数	78千字
版 次	2004年11月第1版
印 次	2005年1月第2次印刷
书 号	ISBN 7-80202-054-9/R·392
定 价	16.80元

社 长	陶庆军
电子信箱	chinaphouse@163.net
电 话	(010)83519390
传 真	(010)83519401
地 址	北京市宣武区广安门南街80号中加大厦
邮 编	100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

“幸福2+1”丛书专家委员会

■ 总顾问 吴阶平

原全国人大常委会副委员长

■ 严仁英

北京大学第一临床医学院妇产科教授

中国关心下一代工作委员会专家委员会主任

世界卫生组织母婴保健合作中心主任

■ 胡亚美

中国工程院院士

中华医学会副会长

北京儿童医院名誉院长

国务院学位委员会委员

■ 杨魁孚

中国计划生育协会常务副会长

中国人民大学兼职教授

■ 黄醒华

首都医科大学北京妇产医院教授、主任医师

首都医科大学硕士生导师

中华医学会围产医学分会常委

中华预防医学会妇女保健学会主任委员

■ 区慕洁

中国优生科学协会理事

“万婴跟踪”首席专家

■ 戴淑凤

北京大学第一临床医学院妇产儿童医院教授

中国优生科学协会

中国优生优育协会理事

■ 张湖德

中央人民广播电台医学顾问

北京中医药大学教授

传播先进育儿理念
普及科学育儿知识

彭珮云

二〇〇四年九月

建立一个适合儿童成长的世界

——2002年联合国大会儿童特别会议宣言摘要

我们在此呼吁社会全体成员与我们一起开展一项全球运动，通过捍卫我们对以下原则和目标的承诺来建立一个适合儿童生长的世界：

- 1、儿童第一。
- 2、消灭贫穷：投资于儿童。
- 3、对所有儿童一视同仁。
- 4、照顾每一个儿童。
- 5、让所有儿童受教育。
- 6、保护儿童不受伤害和剥削。
- 7、保护儿童免受战争影响。
- 8、防治艾滋病毒、艾滋病。
- 9、倾听儿童的意见并确保他们参与。
- 10、为了儿童保护地球。

联合国秘书长
科菲·A·安南



“幸福2+1”丛书编委会

总 顾 问 吴阶平 原全国人大常委会副委员长

专家委员会 严仁英 北京大学第一临床医学院妇产科教授
中国关心下一代工作委员会专家委员会主任
世界卫生组织母婴保健合作中心主任

胡亚美 中国工程院院士、中华医学会副会长
北京儿童医院名誉院长
国务院学位委员会委员

杨魁孚 中国计划生育协会常务副会长
中国人民大学兼职教授

黄醒华 首都医科大学北京妇产医院教授、主任医师
首都医科大学硕士生导师
中华预防医学会妇女保健学会主任委员
中华医学会围产医学分会常委

区慕洁 中国优生科学协会理事、“万婴跟踪”首席专家

戴淑凤 首都医科大学北京妇产医院教授、主任医师
中国优生科学协会、中国优生优育协会理事

张湖德 中央人民广播电台医学顾问、北京中医药大学教授

编 委	万力生	王利芳	文 义	天 水	毛知凡
	刘恩娟	刘 云	刘春林	朱双龙	乔晓凡
	李 洁	李 乐	李潇然	张 凡	张春改
	张 矩	陆 芬	陈武山	杨娅娅	杨晓琴
	杨 丽	杨 静	郭 媛	黄菊山	黄秋杨
	梅 林	韩 春	董守红	雷 华	熊国宝

写在前面……

Happy Family

“孩子越是接近零岁，越具有神奇的能力。如果教育得当，在各方面都会表现出奇异增长。事实上，这些本来具有的神奇增长的能力，如果得不到适当的刺激和训练的话，就会迅速的消失。”此话引自前苏联优秀儿童文学家、教育家丘科夫斯基语。

随着人类文明的进程加快，更多的人们意识到早教的重要，但是缺乏相应的指导理论与正确的方法，为了解决这一社会难题，我们特聘了幼儿教育专家为我们精心编写了智力开发系列丛书，以下为本系列丛书的特点：

一、理论与实践有机结合，在本系列丛书中我们力争将最新的医学科学理论和与之相匹配的练习完美结合，使家长在教导孩子时，既能有一个总体把握，同时也有一个具体方案。

二、语言风格杂志化、简明、实在、生动，避免了教科书式的呆板说教。

三、注重细节，在具体提高婴幼儿智力的措施上，不惜笔墨，不厌其烦地将问题分析清楚，同时提供专家为此精心准备的检测表和实施方案。

四、围绕“智力”这一中心，向与智力相关的方方面面辐射，由点及面，点面结合，使婴幼儿智力开发不再单纯地灌输知识，而是全方位多角度提升婴幼儿的综合能力。

当然，由于编写仓促，水平有限，不妥之处在所难免，希望各界人士不吝指正。

“幸福 2+1”丛书编委会



[第1章] 幼儿智力开发

处在幼儿期的宝宝，他们的活动多是无目的，无意的，但经过一段时间的家庭抚育和教育，宝宝的智力会得到很大程度的提高。

- 一、智力开发 3
 - 1. 幼儿智力开发的意义 4
 - 2. 幼儿的几种多元智能 5
- 二、运动智能的开发与培养 8
- 三、语言智能的开发与培养 10
 - 1. 语言发展的特点与培养 10
 - 2. 语言能力的培养与训练方法 12
- 四、记忆智能的开发与培养 15
 - 1. 婴幼儿记忆的特点 16
 - 2. 培养婴幼儿记忆力的方法 18
- 五、创造性思维、想像智能的开发与培养 20
 - 1. 幼儿思维能力的特点与训练方案 20
 - 2. 幼儿想像能力的特点与训练方案 23

[第2章] 1岁1~3个月智能开发

1岁1~3个月龄的宝宝能够直立行走，动作不稳定可是非常好动。在语言上，可以听懂成人日常言语，能认识常见的人和物。开始产生独立心理，什么事情都想自己做。



○ 一、智能特征	29
1. 智能总特征	29
2. 动作能力	29
3. 语言能力	29
○ 二、动作能力专练	30
1. 学走路	30
2. 户外游戏	34
○ 三、语言能力专练	35
1. 发音训练	35
2. 绕口令	37
3. 学儿歌	37
○ 四、记忆能力专练	38
1. 背儿歌	41
2. 讲故事	42
○ 五、创造性思维、想像能力专练	43
1. 训练孩子思维的游戏	45
2. 学画画	45
3. 儿歌	46
4. 讲故事	46

[第3章] 1岁4~6个月智能开发

孩子经过努力可以独自走得很稳，手、脚可以更协调地运动。
语言上，喜欢和成人讲话。孩子不如意时会发脾气。大人可以鼓励
宝宝与小朋友玩耍，来锻炼宝宝交往能力。

○ 一、智能特征	51
1. 智能特征	51
2. 动作能力	51
3. 语言能力	51
4. 心理发育	52
○ 二、动作能力专练	52
○ 三、语言能力专练	57
1. 练习发音	57
2. 儿歌	60
3. 朗诵儿歌	61
○ 四、记忆能力专练	61
1. 儿歌	63
2. 学常识——周围环境	63
3. 学常识——交通工具	63
4. 涂颜色讲故事	64
5. 学唐诗	65
6. 讲故事	65
○ 五、创造性思维、想像能力专练	68
1. 谜语儿歌	68
2. 学儿歌	70
3. 诗歌	70
○ 4. 讲故事提问题	71



[第4章] 1岁7~9个月智能开发

这个阶段宝宝开始认真学习语言，翻动书页，选看图画，但注意力集中的时间仍很短，不会安静坐下来听你讲5分钟故事。宝宝会对陌生人表示新奇，喜欢看小朋友的集体游戏活动，但并不一定想去参与。

○ 一、智能特征	77
1. 智能总特征	77
2. 智能具体体现	77
3. 语言能力	77
4. 心理发育	78
○ 二、动作能力专练	79
○ 三、语言能力专练	82
1. 发音练习	82
2. 讲故事	85
○ 四、记忆能力专练	87
1. 儿歌	89
2. 9个月学常识——蔬菜和水果	93
○ 五、思维想像能力专练	94
1. 学知识	94
2. 学画画(一)	96
3. 学画画(二)	97
○ 4. 听故事	98

[第5章] 1岁10~12个月智能开发

这时的孩子很喜欢大运动量的活动和游戏，你会发现他总是闲不住。他可以一只手拿着杯子喝水，精细动作也极其熟练。

○ 一、智能特征	105
1. 智能特征	105
2. 智能具体体现	105
3. 心理发育	106
○ 二、动作能力专练	106
○ 三、语言能力专练	109
1. 练习发音	109
2. 谜语儿歌	111
3. 猜一猜	112
4. 儿歌	112
5. 学唐诗	113
○ 四、记忆能力专练	114
1. 学唐诗	116
2. 讲故事提问题	117
○ 五、创造性思维想像能力专练	120
1. 学折纸	124
2. 学画画	125
3. 学儿歌	125
4. 绕口令	126
○ 5. 挂门帘	126



[附录]

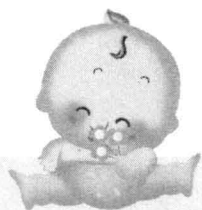
6. 涂颜色讲故事 127

对哪些因素有利于开发儿童智力，如何在玩耍中开发智力，睡眠与儿童生长发育的关系及“神童”的培养等一系列问题，我们作出尽可能详尽的解答，希望能对读者对智力开发的认识有所帮助。

- 附录1:智力发育异常的原因有哪些 133
- 附录2:父母须知——智力在玩耍中增长 134
- 附录3:“神童”的培养 136
- 附录4:儿童睡眠会影响身高、智力发展 137
- 附录5:开发儿童智力的有利因素 138

第1章

DI YI ZHANG



幼 儿

智力开发

所谓智力开发就是通过多种手段和方法培养宝宝认识客观事物并运用所学知识解决实际问题的能力。

处在幼儿期的宝宝，他们的活动多是无目的，无意的，但经过一段时间的家庭抚育和教育，宝宝的智力会得到很大程度的提高。



一、智力开发



智力开发，就是通过多种手段和方法培养宝宝认识客观事物并运用所学知识解决实际问题的能力，包括语言能力、数学能力、观察力、记忆力、想像力、思维能力、创造力等方面。因此，为了更好地培育婴幼儿，为人类多培养更多的人才，我们应该对婴幼儿实行早期智力开发。

处于婴幼儿期的孩子，他们的活动多是无目的、无意识的，但经过一段时间的家庭抚育之后，到周岁时，孩子就能主动、灵活、准确地用手拿一些玩具、用具或食品了，一岁半左右则会进一步将一连串的单独动作组成一些有意识的活动，并开始模仿成人的动作或其他动物。随着语言的发展，活动逐渐复杂化、明显化，游戏、学习、劳动等活动形式相继发展起来。



1. 幼儿智力开发的意义。

智力的发展是幼儿认识事物,学习知识所必须,更是将来长大学习科学知识技能所必须。没有较高水平的智力不可能很好地学习知识技能,更不能发展知识技能。智力不是自然而发展的,是幼儿在接触和改变外部环境的积极活动中,推动着智力的积极活动。通过有目的、有计划的练习,可促进幼儿智力的良好发展。

智力的发展包括认识过程的发展,良好智力品质的培养及智力活动方法的掌握。

良好的智力品质是指各种智力能力反映的特性,如注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的转移、注意的分配等;思维的良好品质主要表现为敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性等。应创设良好的教育条件发展幼儿各种智力品质。可根据培养各种智力品质的要求为幼儿设计各种智力游戏,并应在日常活动及上课中都应有意培养。

智力活动的方法很多,观察物体便是方法之一。如有顺序地观察,对动物一般由头部到身体再到尾部;对植物一般由花、叶、茎再到根;对图片一般由近到远,由大到小,由表面到内部等。再有比较异同的方法。如比较鸭与鹅在外形特征上的异同,则按外形各部位的顺序分别找出二者的相同处和不同处。幼儿还要掌握简单的抽象、概括、判断、推理以及记忆的方法等。

操作技能是在大脑支配下,身体有关部位的运动及操作一定对象的能力,因此也是手脑并用的一种能力,它是认识能力在身体运动与操作活动中的表现,是幼儿学习解决生活中实际问题的本领。如吃饭、穿衣等独立生活能力,运用玩具搭、拼、插的技能,做简单的科学游戏的技能,饲养、种植的技能,从事体育及音乐、美工活动的技能,等等。当今社会和未来社会要求具有创造力的人才,创造需要手脑并用,即认识能力和操作技能同时发展。由此目标出发,应该从幼年开始,重视在发展智力的活动中,同时训练幼儿的动手能力,使手脑能力获得全面和谐的发展,并发展创造才能。

小乌龟,上河坡,出门旅游挨了饿,回到家,傻呵呵,绑在背上了一口锅。