

家庭素质教育指引丛书

家长必读

妈咪如何教宝宝

(幼儿篇)



华南理工大学出版社

家 长 必 读

妈咪如何教宝宝

(幼儿篇)

主 编：吴惟粤

副主编：韩可与 曾令鹏

编 者：沈慧洁 官颖柔 朱卫红 马烈辉

插 图：范建平

华南理工大学出版社

·广州·

图书在版编目(CIP)数据

家长必读：妈咪如何教宝宝/吴惟粤主编. —广州：华南理工大学出版社，2000.6（2002.6 重印）

ISBN 7-5623-1552-3

I. 家…

II. 吴…

III. 家庭教育-幼儿

IV. G78

华南理工大学出版社出版发行

（广州五山 邮编 510640）

责任编辑：孙 莉

广东省新华书店总代理发行

中山市新华印刷厂有限公司印装

*

2000年6月第1版 2002年6月第3次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：8 字数：150千

印数：13001—16000册

定价：11.80元

前 言

家庭是孩子的港湾，家长的育儿观时时刻刻都在影响着孩子的成长。所以，良好的家庭育儿环境是孩子健康成长必不可少的条件。

当今，年轻的父母面对的是一个在高速发展的社会和发展中的孩子，他们在家庭教育中付出了很大的努力，为的是“望子成龙”、“望女成凤”。可是，由于种种原因，不少家长在教育孩子的过程中，或多或少地会遇到这样那样的问题，感到困惑和苦恼。

本书编写人员从事幼儿教育和幼儿保健工作多年，既是保教工作者，又是孩子的家长，对此深有同感。在此，祈望能将我们多年来工作和学习所得作为一份礼物奉献给年轻的父母，希望能为年轻的父母在育儿方面提供有益的借鉴。

本书的编写力求兼顾通俗性、趣味性、实用性。让家长着重在幼儿身体发展、社会性发展、认知发展方面了解孩子的发展规律，同时也兼顾了孩子和家长的可读性，书中还附上了有趣的插图。该书的每篇几乎都是以一个个成功或失败的个案作为起源进行简要的分析，并提出我们的建议。我们力求将崭新的儿童观和育儿观

念、原则、方法介绍给年轻的父母，帮助他们更科学地、合理地教养孩子，以便培养高素质的新一代。

必须指出的是，教育孩子没有固定划一的模式，因人而异、因材施教是我们教育孩子的基本原则，本书仅为年轻的父母提供一些原则性的建议。

对为本书的撰写提供过素材的幼儿园和个人深表谢忱！

编 者

2000年5月

目 录

春风化雨 润物无声

- 浅谈家庭教育的特点和方法（代序）（1）
- 1 苏东坡错了
 - 谈心理（5）
- 2 从“孩子写给父母的信”说起
 - 谈了解心理特点的意义（7）
- 3 “半脑人”的故事
 - 谈心理的生理基础（9）
- 4 “火娃”真的不怕冷吗
 - 谈心理的年龄分段（11）
- 5 “不要脸的母亲”的启示
 - 谈影响心理发展的因素（13）
- 6 一组惊心动魄的镜头
 - 谈心理发展的一般特点（14）
- 7 智力超凡的塞德兹
 - 谈心理的个别差异（16）
- 8 “夫人，你已经迟了两年半了”
 - 谈婴儿期的生理特点（18）
- 9 凶手就在家里
 - 谈婴儿期的个性心理特点（20）

10 孩子在什么时候最可爱	
——谈幼儿大脑的生理特点	(22)
11 为什么说唐太宗教子有方	
——谈幼儿的心理基础	(24)
12 一颗熠熠生辉的“小明珠”	
——谈环境对幼儿心理发展的影响	(26)
13 4 年等于 13 年	
——谈儿童潜力递减规律	(28)
14 “天皇皇，地皇皇，我家有个哭啼郎”	
——谈婴儿言语的发展	(30)
15 孩子话多令人讨厌吗	
——谈幼儿的言语发展	(32)
16 孩子怎么“退步”了呢	
——谈儿童的言语发展	(35)
17 怎样打开“智慧的大门”	
——谈幼儿观察力的形成和发展	(37)
18 “我长大要当消防民警”	
——谈幼儿情感的发展	(40)
19 “坚强孩子俱乐部”	
——谈幼儿意志的培养	(42)
20 “不去幼儿园，除非给一块巧克力”	
——谈幼儿个性的培养	(45)
21 带孩子到广场去	(47)
22 帮助孩子学会控制身体的平衡	(49)

23 与孩子一起去踢球	(51)
24 不妨让孩子玩玩沙	(53)
25 让你的孩子参与策划	(56)
26 周末,带孩子到野外活动	(58)
27 不要主观臆断孩子体质差	(60)
28 给予孩子真挚的爱	(62)
29 善待孩子的“为什么”	(65)
30 注意别伤害孩子的自尊心	(67)
31 矫治孩子的攻击性行为	(69)
32 矫治儿童的退缩行为	(71)
33 消除孩子的恐惧感	(74)
34 防治动作发展障碍儿	(76)
35 防治孩子的肥胖症	(78)
36 别让孩子当“夜猫子”	(80)
37 注意孩子看电视的生理卫生	(83)
38 注意孩子的进食卫生	(85)
39 纠正孩子的偏食习惯	(87)
40 培养孩子良好的睡眠习惯	(90)
41 注意孩子换牙期卫生	(93)
42 注意孩子的乳牙保护	(95)
43 不要忽视孩子的习惯性擦腿动作	(98)
44 要学会给孩子喂药	(100)
45 孩子吃错了药的紧急处理	(103)
46 预防孩子药物过敏	(106)

47 应了解腹痛的几种可能原因	(108)
48 防治孩子的寄生虫病	(111)
49 别忘了给孩子预防接种	(114)
50 不能以丙种球蛋白代替预防针	(117)
51 应了解孩子打预防针的次数	(119)
52 要注意防止学龄前儿童发生意外	(122)
53 让孩子树立自信心	(124)
54 培养孩子的同情心	(127)
55 信守对孩子的承诺	(129)
56 注意社会环境对孩子的影响	(131)
57 帮助孩子克服怯生心理	(134)
58 给孩子进行早期的法制教育	(136)
59 勇于向孩子承认错误	(139)
60 纠正孩子不礼貌的言行举止	(141)
61 让孩子心里装着旁人	(144)
62 正确对待孩子的吵架	(146)
63 适当地给孩子提意见	(149)
64 教孩子不说谎	(151)
65 引导孩子直面挫折	(154)
66 正确对待孩子的购物要求	(156)
67 给孩子一些约定	(159)
68 以父母的言行影响孩子	(162)
69 放手让孩子拍照片	(164)
70 关爱单亲家庭的孩子	(167)

71 打开孩子想象的大门	(170)
72 如何培养孩子的兴趣	(172)
73 培养孩子的求知欲	(175)
74 指导孩子观察身边的事物	(177)
75 善于启发的母亲	(179)
76 专心倾听孩子谈见闻	(181)
77 正确对待孩子的提问	(184)
78 父母要和孩子多谈话	(186)
79 用故事滋润孩子的心	(189)
80 丰富孩子的词汇	(192)
81 孩子口吃怎么办	(194)
82 把握科学启蒙的时机	(196)
83 重视家庭的科普教育	(198)
84 教孩子辨识方位	(201)
85 让孩子用数学思维的方法去认识事物	(203)
86 帮助孩子克服学琴上的困难	(206)
87 怎样指导孩子画画	(208)
88 注意挖掘孩子的天赋	(211)
89 带领孩子走进艺术的殿堂	(213)
90 让孩子在游戏中学习	(216)
91 让孩子在玩中学习	(218)
92 培养孩子的动手能力	(220)
93 鼓励孩子自己解决问题	(222)
94 思维的发展比知识的记忆更重要	(224)

95 给孩子一个灵性的空间	(228)
96 帮助孩子克服心理焦虑	(231)
97 日常小事也能磨炼意志	(233)
98 让孩子感受刷牙的乐趣	(236)
99 在音乐学习中提高综合素质	(239)
100 引导孩子善待小动物.....	(244)

春风化雨 润物无声

——浅谈家庭教育的特点和方法 (代序)

家庭是孩子学习的第一所学校，父母是培养教育孩子成长的第一任老师。良好的家庭教育，对孩子的成长具有奠基的作用。家庭教育是一门特殊的学问，它不同于学校教育与社会教育。家庭教育没有课堂，孩子没有课本，家长无需备课和批改作业，然而千千万万个家庭却在天天教育着孩子。家庭教育具有许多与学校教育、社会教育不同的特点。

家庭教育是带有强烈感情色彩的情感教育。孩子呱呱坠地后，首先投入父母的怀抱，享受着母爱和父爱。由于孩子与父母有着血缘关系，因而亲密无间。父母对孩子给予保护，满足孩子感情上的需要，使孩子在安全、可靠的环境下生活。孩子出于对父母的信任和依恋，比较容易接受父母对他的教育。因此，家庭形成良好的情感环境是孩子健康成长早期最关键的环节。

良好的情感环境体现在家庭成员之间应是和睦相处、互相关心、互相帮助和充满欢乐气氛。孩子是家庭的一员，孩子年幼，应多受成年人的关心和照顾。要教育孩子感谢父母长辈的关心和照顾，从小学习关心照顾别人；要热情帮助孩子解决生活上、学习上的困难，让

孩子树立克服困难的自信心；孩子做错了事要批评教育，鼓励其改正，不要动辄打骂。良好的情感环境体现在家庭成员间的互相尊重、平等民主。要让孩子接受教育，必须把孩子放在平等的位置上，必须尊重孩子。孩子在家庭里要有说话、发表意见的权利，家庭成员要倾听孩子的意见和要求，肯定和采纳合理的，纠正和说服不合理的。父母要让孩子在适当的时候表现自我。例如，参与家庭中大件物品的购买，生日、双休日的安排和家庭居室的布置等等。此外，与父母一道选择自己衣服的式样、颜色，在父母的指导和帮助下学会选择伙伴和使用零用钱，这些做法都会让孩子感到父母对自己的尊重，感到自己在家中有一定的位置。

良好的情感环境还体现在父母与孩子之间常常进行情感交流上。父母要做孩子的知心朋友，寻找与孩子间的共同语言，消除心理距离。对孩子喜怒哀乐的倾诉，父母要做忠实的听众，耐心地听孩子的诉说。父母要常常同孩子交谈，看了一本书、一篇报道、一个电视节目，听了一个故事、一首歌曲，都可以同孩子说说具体的内容，谈谈心得体会，交换看法。要经常耐心地回答孩子提出的问题，不要用“我没空”便搪塞过去。要引导孩子解决问题，适当的时候给予意见和加以指导。这样，即使孩子长大了，成家立业了，也还能跟父母长辈说知心话，做贴心人。

家庭教育的特点决定其主要的教育方法是寓教于生活中。“生活即教育”，前苏联教育家马卡连柯说：“不

要以为只有你们同儿童谈话或教育儿童、吩咐儿童的时候才是在进行教育。你们是在生活中的每时每刻，甚至你不在家的时候，也在教育儿童。你们的穿戴，怎样同别人谈话，怎样谈论别人，怎样欢乐和发愁，怎样对待朋友和敌人，怎样笑，怎样读报，这一切对儿童有着重要意义。”家长应注意挖掘家庭生活中的教育因素，遇物则诲，择机而教，生动形象地对孩子进行教育。

寓教于生活体现在父母长辈的高尚追求，孜孜不倦的上进心，工作的责任感和事业心的自然流露等方面。例如，家长热烈赞扬改革开放的伟大成就，抨击社会上的不正之风；称赞生活中的好人好事，谴责耳闻目睹的不良行为；自己对待工作和学习精益求精，刻苦钻研，不怕困难，常常主动热情地帮助邻居、同事、亲戚朋友……孩子耳濡目染着父母长辈的这些言传身教而接受着活生生的教育。

寓教于生活还体现在家庭的生活实践和行为习惯中。家庭生活中的每一件琐事，父母都要以身作则，严格要求，养成习惯。“教育无小事”。家庭成员要有良好的生活态度：言行文明有礼；喜爱读书看报，追求新知识；生活作息有规律，不沉迷于吃喝玩乐；家居物品摆设整洁而有条理，注重美化、绿化；节约勤俭，不铺张浪费；衣着打扮大方得体；常参观旅行，拓宽视野，活跃身心……

孩子大部分时间在家度过，不知不觉中受到家庭生活的深刻影响。有的家长常会发出疑问：别人的孩子不

教也行，我的孩子说破了嘴还是不听话。这些家长把教孩子简单理解为说教，是因为他们没有认识到家庭教育的特点和方法。

家庭教育最基本的特点是潜移默化的熏陶。良好的家庭教育发挥着学校教育、社会教育所不能替代的、不可估量的作用，这种作用有如“春风化雨，润物无声”。

1 苏东坡错了

——谈心理

宋代的大文学家苏轼，不但文章和诗词写得好，而且书画也很出色，他曾写过一本《画竹记》，介绍他画竹的经验：“画竹，必先得成竹于胸中。”就是说，画竹的画家，在动笔之前，一定要酝酿成熟，先有一个生动具体的竹子形象在心胸里，这样，画出的竹子才生动逼真。后来，人们使用“胸有成竹”来比喻解决问题时，先有成熟的主张和解决的办法。相传，古时候有个书生在烈日下晒肚皮，问他干什么，他说：“人晒万卷书，我晒腹中文。”书生用这话来夸耀他腹中知识很多。其实，从科学的角度看，苏轼和那位书生都错了。竹子的形象和掌握的知识，既不在胸中，也不在肚里，而是在脑子里。1979年，美国密苏里大学的学者用脑电图机和其他的一些装置，测出了人在思维过程中的一些规律，并通过电子计算机转换成词，这样，就可以看到人们在想些什么了。可见，心理是人脑的机能。如果大脑生了病，或者受了伤，心理活动就要受到破坏。我们看到一些得过脑炎的人思维能力不如正常人，就是这个原因。

明代的永乐皇帝朱棣，夺取了建文帝的皇位后，为了保住皇位，就把建文帝的小儿子朱文圭关了起来。朱文圭虽然吃得好穿得好，但是与世隔绝，生活环境极其单调。经过55年的漫长岁月之后放出来时，已成了“出见牛马，亦不能认识”的白痴。美国学者丹尼士曾

做过一个惨无人道的试验，他从孤儿院里领了 40 名婴儿，将他们放入笼子里，完全断绝与人和社会的接触。几年之后，这 40 名孩子也全部成了白痴。这些事实告诉我们，人的心理并不是头脑里固有的，而是客观现实的反映。当一个人脱离了社会实践活动，没有社会交往，没有教育和训练，心理就无法发展。社会环境不同，发展的程度也会不同。

看，是视觉活动；听，是听觉活动；嗅，是嗅觉活动；尝，是味觉活动；摸，是触觉活动。视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉，都是感觉。不同的感觉从不同的侧面去认识事物。

从整体关系上去认识某种事物，就产生了知觉。

把感知到的事物留在脑里，就是记忆。

对感知得来的材料进行思考，就是思维。

感觉、知觉、记忆、思维等，都是认识活动。

对所认识的事情表示喜、怒、哀、乐等态度，就是情感。

对客观事物进行改造的想法和决心，就是意志。

认识活动、情感、意志，都是心理活动。

解决问题、处理事物时，各人在程度上的差异，就是能力；在态度上和行动方式上的差异，就是性格；在情绪上的差异，就是气质。能力、性格和气质，都是个性心理特征。

心理活动和个性心理特征合起来，就是心理。