

中国小学生作文的优秀范例
TONGBUZUOWEN

主编◎金曦

小学生

同步作文

- 最真实的作文
- 最自由的表达



YZLI0890141692

配人教

五 年级 ②

新疆科学技术出版社

中国小学生作文的优秀范例
TONGBUZUOWEN

主编◎金曦

小学生

同步作文

- 最真实的作文
- 最自由的表达



配人教
五 年级 ②

新疆科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学生同步作文. 五年级/金曦主编. —乌鲁木齐:
新疆科学技术出版社, 2010. 11

ISBN 978 - 7 - 5466 - 0574 - 6

I. ①小… II. ①金… III. ①作文课 - 小学 - 教学参
考资料 IV. ①G624. 243

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 228004 号

小学生同步作文

五年级  配人教

金曦 主编

出版发行 新疆科学技术出版社

地 址 乌鲁木齐市延安路 255 号

邮 政 编 码 830049

责任编辑 龚 琰

责任校对 王菊华

印 刷 湖北新开元印刷有限公司

版 次 2010 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 2 次印刷

开 本 880mm × 1230mm 1/32

印 张 4

字 数 120 千字

定 价 9.80 元

快乐作文之旅

小朋友，先来认识一下书中的主人公吧，他们将和同学们一起踏上本次快乐作文之旅！

男，25岁，戴一副眼镜，知识渊博，平时总爱提问学生，和同学们打成一片，因此大家都特别喜欢听他的作文课。

万事通老师



特别调皮，总喜欢扮鬼脸，老是喜欢问“为什么”。不过这种性格很招同学们喜欢。

机灵鬼

“机灵鬼”的小宠物，身体特小，像个小巴掌，所以“机灵鬼”总喜欢把它装在口袋里。

口袋猫



一个漂亮可爱的小女孩，心眼特好，喜欢去帮助别人。

雪灵儿



“雪灵儿”的小宠物，总喜欢一蹦一跳地走路，和主人一样漂亮、可爱，非常爱干净。

跳跳兔



苏霍姆林斯基说过：“每一个儿童就其天资来说都是诗人，只要在教育方法上打开创作的源泉，就能使诗人的琴弦发出美妙的乐声。”那么，创作的源泉是什么？

小朋友，“万事通”老师会告诉你，这源泉就是生活。只有热爱生活、善于观察的人，才能写出好作文。蓝天、白云是生活，疾风、暴雨也是生活，让我们和书中的主人公一起，发现生活中的美，记录生活中的美吧。

在编写体例上，本丛书汇聚黄冈、武汉等地一线老师们多年教学经验的精华，融作文、阅读、练习于一体，集同步性、科学性、实用性、趣味性于一身。努力营造出轻松自然的学习氛围，让作文不再是“苦差事”，让写作文的过程成为我们的快乐之旅！

看看书中的亮点吧，学习过程中要用心体会哟：

一起看要求 解说作文题目 激发写作热情

话题大家聊 学会观察生活 拓展写作思路

手把手审题 点拨写作思路 传授写作技巧

我来巧构思 提纲列出来 思路更清晰

佳作同桌评 品味妙笔神韵 启发写作灵感

习作升格练 在炼句中品悟 在修改中提高

名篇借鉴读 感受名家风采 促进读写互动

素材面面观 积累丰富素材 打好写作基础



怎么样，是不是有些跃跃欲试了呢，那么，就让我们一起出发吧！





目录

Contents

● 同步作文 配人教 五年级 (下)

第一单元 >

给远方的小朋友写信

一起看要求	1
话题大家聊	1
手把手审题	2
我来巧构思	3
这样写更妙	3
佳作同桌评	4
给汶川地震灾区小朋友的一封信	4
手拉手,心连心——给西部小朋友的一封信	5
给玉树灾区小朋友的一封信	6
比较与赏析	7
习作升格练	8
给远方朋友的一封信	8
专题同步写	10
给地震小英雄林浩的一封信	11
名篇借鉴读	12
再寄小读者(之一)	12
素材面面观	14

第二单元 >

看图作文或写童年趣事

一起看要求	15
话题大家聊	15
手把手审题	16
我来巧构思	17
这样写更妙	18
佳作同桌评	18
小足球赛	18
童年的趣事	19
童年拾趣	20
比较与赏析	21
习作升格练	22
小足球赛	22
专题同步写	24
精彩的足球赛	24
名篇借鉴读	25

童年记忆(节选)

素材面面观 25

第三单元 >

学写发言稿

一起看要求	28
话题大家聊	28
手把手审题	29
我来巧构思	30
这样写更妙	30
佳作同桌评	31
“我为亚运添光彩”演讲稿	31
竞选班长发言稿	32
庆“六一”班会发言稿	33
比较与赏析	34
习作升格练	35
读书真好——“书香校园”发言稿	35
专题同步写	37
开学典礼发言稿	38
名篇借鉴读	39
最后一次讲演	39
素材面面观	41

第四单元 >

写一件令你感动的事

一起看要求	42
话题大家聊	42
手把手审题	43
我来巧构思	44
这样写更妙	44
佳作同桌评	45
感动,“神七”	45
令我感动的马·施泰纳	46
令人感动的一件事	47
比较与赏析	47
习作升格练	48
令我感动的一件事	48
专题同步写	50
让我最感动的一件事	50

名篇借鉴读	51
背影(节选)	51
素材面面观	52
期中作文指导	54
考试作文分析	54
考试真题链接	54
考试模拟训练	62

第五单元 >

学习缩写

一起看要求	63
话题大家聊	63
手把手审题	64
我来巧构思	65
这样写更妙	65
佳作同桌评	66
《小英雄雨来》缩写	66
缩写《小抄写员》	67
缩写《狼牙山五壮士》	67
比较与赏析	68
习作升格练	68
《西门豹》缩写	68
专题同步写	70
《景阳冈》缩写	71
名篇借鉴读	71
我有一双隐形的翅膀	71
素材面面观	73

第六单元 >

写简单的研究报告

一起看要求	74
话题大家聊	74
手把手审题	75
我来巧构思	76
这样写更妙	76
佳作同桌评	77
关于汉语能否走向世界的研究 报告	77
关于奥运会起源的调查报告	78
关于成语中名人故事的研究 报告	79
比较与赏析	80
习作升格练	80
“正确使用汉字”的研究报告	80
专题同步写	83
关于刘氏的研究报告	83

名篇借鉴读	84
我的老师(节选)	84
素材面面观	86

第七单元 >

写一个印象深刻的人

一起看要求	87
话题大家聊	87
手把手审题	88
我来巧构思	89
这样写更妙	89
佳作同桌评	90
我的同桌冤家	90
我的奶奶	91
我的妈妈	92
比较与赏析	93
习作升格练	93
我的小表妹	93
专题同步写	95
看门的老爷爷	96
名篇借鉴读	96
快手刘(节选)	96
素材面面观	98

第八单元 >

自由习作

一起看要求	99
话题大家聊	99
手把手审题	100
我来巧构思	101
这样写更妙	101
佳作同桌评	102
暑假看奥运开幕式	102
一次家务劳动	103
成长中的一次启示	104
比较与赏析	105
习作升格练	106
走象棋	106
专题同步写	108
春节见闻	108
名篇借鉴读	109
一只猎雕的遭遇(节选)	109
素材面面观	111
期末作文指导	112
考试作文分析	112
考试真题链接	112
考试模拟训练	120
参考答案	121

第一单元

给远方的小朋友写信



一起看要求

在祖国的东南西北,有许许多多我们的同龄人,如果大家彼此建立联系,能交上朋友有多好!让我们策划一次和远方小学生“手拉手”的活动,先商量一下,可以通过哪些方式与远方的小学生建立联系;取得联系以后,可以开展哪些活动来增进彼此的了解,可以为对方做些什么有益的事;然后以个人或小组的名义,给远方的小学生写信。

话题大家聊

这次的习作是要求我们写一篇关于信的应用文,那么我们该怎样针对主题,选择哪些地区的远方小朋友作为我们写信的对象呢?下面就让我们一起来聊一聊这个话题吧!

“万事通”老师



唉!2008年的汶川地震和2010年的玉树地震给灾区人民带来了很大的灾难,特别是灾区那些同龄小朋友,他们目前非常需要我们的帮助,所以我打算给地震灾区的小朋友写一封信。

机灵鬼





喵——在我国中西部贫困地区，生活着很多贫困的小学生，他们没有宽敞明亮的教室，没有太多有趣的课外书，没有好看的新衣服……我想给这些小学生写一封信去问候、帮助他们。

口袋猫



我的老家是一个贫困县，那里有一个我童年时的小伙伴，他现在和我一样正在读五年级，可是因为生活贫困，平时连一本课外书、一个玩具都舍不得买。所以我想在这次的“手拉手”活动中给他写一封信……

雪灵儿



在2010年8月的甘肃舟曲泥石流灾害中，很多像我一样大的小朋友失去了美丽的学校，现在在极为简陋的条件下上学，我要给他们写信，帮助他们走出灾难的阴影。

跳跳兔



从同学们的聊天中，可以看出你们都是富有爱心的好孩子！你们各自所选择的写信对象都很合适，相信你们会用自己真实的情感来写这封信的！

“万事通”老师



手把手审题

① 审清题意，明确内容。

本次习作要求我们写一封信。书信的内容包括五个部分：称呼、正文、结尾、署名、日期。

①称呼，是对收信人的称呼，应写在信纸第一行的顶格，后面加冒号。

②正文通常以问候语开头，如：“你好！”“您好！”“新年好！”等，独自占一段，接下来是正文。

③结尾，一般称为祝福语，如：“祝你学习进步！”“祝您身体健康！”等，也独自占一段。

④署名，就是在正文结束后空一行，在右下角写上自己的名字。

⑤日期,在署名下方写上写信的日期。

② 确定观点,选择材料。

观点应为“关心、帮助”,全文要围绕这个观点选择材料来写。

③ 按序写作,详写重点。

按照一定的顺序来写,最能突出表达观点的内容要详写。一个内容写成一段。

我来巧构思

书信是一种应用文体,在格式上很固定,本次习作主要要求我们针对“关心、帮助”的主题给远方的小朋友写一封信。下面我们就以《给舟曲灾区小朋友的一封信》为例列提纲,供大家参考。

标题	给舟曲灾区小朋友的一封信
中心思想	通过对舟曲灾区小朋友的关心、问候,阐述自己在这次“手拉手”活动中的想法,表达自己对他们的关爱之情。
开头	问候,简单介绍一下自己的情况。(略写)
中间	主要围绕两个方面:(详写) (1)通过对比的手法描述出灾区小朋友和“我”不同的生活状况。 (2)提出自己帮助他们的想法。
结尾	照应开头,表达自己对灾区小朋友的美好祝愿。(略写)

这样写更妙

在这次习作中,重点是通过描述“远方小朋友”的生活、学习困难,突出“帮助”的主题,因此如果我们运用对比的修辞手法,就会增加习作在这方面的表现力。顾名思义,对比修辞就是把两种不同事物或同一事物的两个方面,放在一起相互比较,可以使事物的性质、状态、特征更加鲜明突出。比如下面这位同学的描述:

示

例 你们的学习环境恶劣,而我们教学环境优越;我们吃得好、住得好,而你们住的却是泥砖屋;我们有许多玩具,而你们却连学费也

交不起。一想到这些我心里很不是滋味。

——《给贫困山区小朋友的一封信》

在这一自然段的描述中，作者成功运用了对比的修辞手法，通过对自己和贫困山区小朋友不同生活、学习条件的比较，表达出了对他们的关心、同情，很自然地引出了下文。

佳作同桌评

给汶川地震灾区小朋友的一封信

何诗瑶

亲爱的灾区小朋友们：

你们好！

我是义乌经济开发区 501 班的小学生——何诗瑶。我们虽然素不相识，也没有见过面，但是在电视上看到过你们的消息。2008 年的 5 月 12 日，你们的家乡汶川发生了 8.0 级大地震，房屋都倒了，你们失去了家园。地震过去了，我相信你们已经住上了新房，上了新学校，但你们一定没有忘记大地震可怕的阴影吧！不要怕，只要你们坚强，再大的困难也能克服。

这次，我给你们写信的目的是告诉你们“手拉手”活动的计划。记得 2009 年 5 月 12 日那天我们学校组织捐款，我捐了 100 元钱，虽然 100 元钱对灾后重建是一笔很小的数目，但我还是毫不犹豫地拿出这笔钱，捐给你们。你们在新的学校一定要好好学习，为国争光，有困难不要怕，有我们呢！

通过我们的“手拉手”活动，我坚信，我们都能真正感受到社会就是一个大家庭，一人有困难，大家都应该去帮助。我们可以通过援助，让有困难的学生不再感到孤独，让他们感受到温暖。也许我们捐助的东西微不足道，但无论是什么，也许是一个

阅读
点评

简洁描述出了汶川地震小朋友的受灾情况，表达了自己对他们的关注。

小作者以自身的实际行动表达了对灾区小朋友的帮助。

书包,也许是一支铅笔;也许是一本小书,也许是一件洁净的汗衫;也许是日积月累下来的硬币……但是在爱的天平上,他们永远都是等值的。

最后,我希望你们能快快乐乐地生活。你们能活着从废墟中出来,就是好的。“一方有难,八方支援”,这句话正是我们大家的志愿,加油,你们一定能微笑度过每一天!

祝你们:身体健康! 学习进步!

你们的朋友:何诗瑶

2011年3月9日

精彩的排比句子,表现了“爱”的含义。

手拉手,心连心

——给西部小朋友的一封信

陈星光

亲爱的小朋友:

你好!

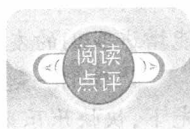
你一定感到莫名其妙,为什么会意外地收到一封陌生人的来信呢?其实,这是因为我在课外书中不知不觉地读到一篇关于西部现况的文章,所以我的脑海里便萌发出要用自己的力量,诚心诚意地帮助西部的学生,和他们一起渡过生活、学习上的难关的设想。

虽然这种想法非常不错,但是我一时却不知道要以怎样的方式来实现。我像热锅上的蚂蚁一样,心急如焚。因此我只好上互联网查一查。真是“世上无难事,只怕有心人”,我不仅查找到了“手拉手”活动的有关情况,还知道了西部有许许多多小朋友仍在艰苦的条件下生活和学习着。了解了这些情况后,我心里很难受。那个晚上,我彻夜难眠,想了很多很多,最后决定提起笔来写信。

说到这里,你一定迫不及待地想知道我的一些

交代出了自己写这封信的背景,情感真挚。

小作者对自己“难受”心情的描述,进一步表现了他对灾





情况吧？我叫陈星光，现住广东省一座风景如画的海滨城市——澄海。我不但热爱我的班集体，而且更热爱我们的学校——澄海华侨小学。那是一个风景优美的读书宝地。校园里有两个篮球场，一个田径场，一座乒乓球馆和一个羽毛球场，真可以称得上是设施齐全。

在此，我想为我们的“手拉手”活动提一些建议。第一步，让我们相互写信，仔仔细细地交代自己的个人情况；第二步，把我们生活、学习中所遇到的小困难、小问题倾诉出来，让对方帮助自己解决；第三步，把我们最近一段时间里的所见所闻写下来，寄给对方。只有这样彼此之间相互地了解了，才能增进我们的友谊。

让我们一起手拉手，心连心，在灿烂明媚的阳光下，快快乐乐地茁壮成长吧！

祝你学业进步！

你的朋友：陈星光

2011年3月5日

区小朋友的关心。

简洁地概括出了自己学校的特点。

作者描述的建议，条理分明，并且切实可行。

给玉树灾区小朋友的一封信

张晓溪

亲爱的玉树灾区小朋友们：

你们好！

2010年4月14日，美丽的玉树，你们赖以生存的家园，受到了7.1级特大地震的破坏。在地面抖动的一刹那，许多同胞去了另一个世界，美丽的玉树变得千疮百孔。灾难使你们失去了亲人，失去了欢乐，失去了家园。我和你们一样痛心，看到电视上的画面我忍不住哭了。

但你们不要怕，不要哭泣，不要被这次灾难击倒，我们永远是你们的精神支柱，永远在远方支持

简要描述了灾区的受灾情况，表达了自己为他们感到痛心的心情。



你们。地震能震毁房屋,却无法动摇我们战胜灾害的决心。党中央胡锦涛爷爷、温家宝爷爷来看你们了,解放军叔叔来救你们了,医生和护士来支援你们了,全国人民捐款捐物,大家都来帮助你们了。因为中国是个大家庭,我们就是你们的亲人!

虽然,我远在重庆,不能过来帮助你们,但我也时时刻刻关注着你们,我身边的小朋友,有的拿出自己的压岁钱,有的省下自己的零用钱,虽然数目不多,但是献出的是我们的一份爱心。同样,我们身边还有好多好心人都纷纷伸出援助之手,我们都尽自己的所能来帮助你们。

灾区的小朋友们,希望你们不要灰心,坚强起来,因为我们都是兄弟姐妹,祖国就是我们的妈妈,我们共同生活在温暖的大家庭里,一方有难,八方支援。

我们相信,在不久的将来,你们会在崭新的校园里上课、游戏,你们会在充满爱的大家庭里幸福地生活。我祝福你们,重庆的父老乡亲祝福你们,全国人民祝福你们!

祝你们身体健康! 学业进步!

关心你们的人:张晓溪

2011年3月10日

用一连串排比句,表达了全国人民对玉树的关心,很好地突出了主题。

通过举例子,表现了身边小朋友的爱心。

层层递进的表达方式,使文字气势得到增强。

比较与赏析

读了上面三位同学的习作,我们不禁心潮澎湃,小作者们字里行间展现出他们纯真、美好的心灵,表达出了对灾区、对西部山区小朋友们真挚的祝福和帮助。那么,这三篇习作还有哪些共同的优点呢?

1. 三篇习作都围绕“关心、帮助”这个话题展开叙述。

我们前面在“手把手审题”中讲过,本次习作的重点就是围绕“关心、帮助”的话题组织材料。这三篇习作,无论是写给汶川、玉树灾区



的小朋友,还是写给西部贫困地区的小朋友,无疑都很好地突出了这一点,因此,习作都符合这次写作的要求。

2. 三篇习作所表达的情感都很真挚、感人。

这一点表现最突出的是《给汶川地震灾区小朋友的一封信》一文,作者在这封信中,不仅写出了亲身经历的事情——捐款,而且还深刻阐述了“捐款不在多少,而在于表达爱心”的道理,让我们在一封简短的书信中,感受到了一个小学生对灾区小朋友真挚、感人的关心和祝福。



习作升格练

7

升格前

给远方朋友的一封信

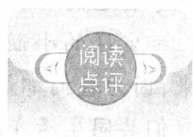
唐锦雯

亲爱的朋友:

你好!

我是一位与你素不相识的朋友,现在读五年级,我想你应该也是吧?为了能彼此之间了解,我先说说我自己的情况吧。

我的名字叫唐锦雯,是一个内向的小学生,不喜欢与别人交谈。但我口才还挺好,虽说不能出口成章,但只要你给一个内容,我不用写笔记,也不用预习,就可以说出来,这是我的习惯。可能我觉得,如果要预习才讲,那会很费时间,我是一个很珍惜时间的人。我的爱好是唱歌、电脑,而我讨厌玩游戏、运动。你可能觉得这不是一位小学生的习惯吧,你也可能觉得我是一位问题学生。我的优点是文静,而我的缺点一大把,拖沓、不听大人劝……讲了这么多,我也说说我现在就读的学校,在我生活了十多年的小城市,这个小城市是广东省的最南部,靠海的城市——佛山。而我现读的学校在禅城区,名叫铁军小学,是一个省一级的学校。学校的



“素不相识的朋友”一句有些唐突,需修改,进行过渡处理较好。

这里描述的“口才好”语言过于拖沓,并且和上面的“不喜欢与别人交谈”相矛盾,因此应该删除。

没有写出关于这个优点的东西,因此可以删除。句子不通顺,应该修改简洁、顺畅。

环境十分优美,像花园似的,你们的学校呢?可能只有漏雨的教室,简陋的桌椅,是吧?我这样说并不是说你们的学校不好,只是每当我看到你们学校的图片,环境是那样恶劣,跟我们学校的教室无法比较,而你们学习成绩远远比我们好,我就从心底佩服你们。

这段日子,学校开展了一个“手拉手”的活动,我高兴地参加了。我要尽自己的一份力,捐一些钱给你们,让你们学习更多知识,让中国多一位栋梁之才。

如果有机会,我长大后到你的家乡感受一下你们的热情待客,也希望你能到我的家乡,相信我们一定会成为好朋友!

祝学习进步!

铁军小学五(3)班 唐锦雯

2011年3月29日

语言表达优越感太强,有凌驾之感,建议修改。

说法不合适,有点夸张,改朴实一点。

纵观本文,主要的失误在于习作语言的不简洁和上下文内容的不衔接上。首先,作者写的内容不少,但是有的地方围绕一个意思说得过于啰唆,反而导致了意思表达不明确,可见作者语言功底的薄弱;其次,习作中有几处描述与上文的交代不照应,造成了上下句的断裂。因此,建议作者重点从这两个方面进行修改。



升格后

给远方朋友的一封信

唐锦雯

亲爱的朋友:

你好!

我们虽未曾谋面,但希望能通过这种方式成为朋友。我现在读五

年级,我想你应该也是吧?为了能彼此了解,我先说说我自己的情况。

我的名字叫唐锦雯,是一个内向的小学生,不喜欢与别人交谈。我的爱好是唱歌、电脑,而我讨厌玩游戏、运动。你可能觉得这不是一位小学生的习惯吧,你也可能觉得我是一位问题学生。确实,我的缺点一大把,拖沓、不听大人劝……讲了这么多,我也说说我现在就读的学校,我的学校在广东省佛山禅城区,名叫铁军小学,是一个省一级的学校。学校的环境十分优美,像花园似的,你们的学校呢?我从图片上看到漏雨的教室,简陋的桌椅……环境是那样恶劣,跟我们的教室无法比较,而你们的学习成绩却远远比我们好,我从心底佩服你们。

这段日子,学校开展了一个“手拉手”的活动,我高兴地参加了。我要尽自己的一份力,捐一些钱给你们,让你们学习更多知识,长大后为祖国多做贡献。

如果有机会,我长大后到你的家乡感受一下你们的热情待客,也希望你到我的家乡来看一看,相信我们一定会成为好朋友!

祝学习进步!

铁军小学五(3)班 唐锦雯

2011年3月29日

◎ 专题同步写

◎ 作文题目(一):给远方小朋友的一封信

◎ 思路导航

(1) 首先仔细回忆一下书信的格式,把握好称呼、问候、祝福、署名、日期这些要素,在写的时候不能落掉,否则你写出来的习作格式就会错误。

(2) 在信中,要把自己的情况,比如生活情况和学习情况简要地介绍出来,这样让对方对你有一个初步的了解。

(3) 结合“手拉手”活动,对远方小朋友要表达出自己对他们真挚的祝愿和关爱。