

世界史：

大时代

「美」埃德蒙·柏克三世 「澳」大卫·克里斯汀 「美」罗斯·E·杜恩◎著

杨彪等◎译



上海市
著名商
标市

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

世界史： 大时代

「美」埃德蒙·柏克三世

「澳」大卫·克里斯汀

「美」罗斯·E·杜恩◎著

杨彪等◎译



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界史:大时代/[美]埃德蒙·柏克三世,[澳]大卫·克里斯汀,[美]罗斯·E·杜恩著;杨彪等译. —上海:华东师范大学出版社,2011.8

ISBN 978-7-5617-8882-0

I. ①世… II. ①柏…②杨… III. ①世界史—通俗读物
IV. ①K109

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 177715 号

世界史:大时代

著 者 [美]埃德蒙·柏克三世
[澳]大卫·克里斯汀
[美]罗斯·E·杜恩

译 者 杨 彪 等

策划编辑 张俊玲

项目编辑 朱华华

审读编辑 朱 茜

责任校对 王丽平

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司

开 本 890×1240 32 开

印 张 6

字 数 130 千字

版 次 2012 年 1 月第 1 版

印 次 2012 年 1 月第 1 次

印 数 3100

书 号 ISBN 978-7-5617-8882-0/K·351

定 价 18.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

World History: The Big Eras

By Edmund Burke III, David Christian, Ross E. Dunn

Copyright © 2009 by The Regents of The University of California

Simplified Chinese translation copyright © 2011 by East China Normal

University Press

All rights reserved.

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2011-475 号

世界史：大时代

献给教师和学生的简明人类史用书

“我们共同的世界史”项目指南

特别的世界史模范课程

埃德蒙·柏克三世(Edmund Burke III)

加州大学圣塔克鲁斯分校历史学教授

大卫·克里斯汀(David Christian)

悉尼麦考瑞大学世界史研究所与首尔梨花女子大学历史学教授

罗斯·E·杜恩(Ross E. Dunn)

圣地亚哥州立大学荣誉教授

前言

我们编写《世界史：大时代》这本简短的世界史读本，旨在鼓励教师和学生从宏大的角度对人类的历史进行思考。本书收入了“我们共同的世界史”项目(World History for US All)中介绍九大时代的论文。“我们共同的世界史”是关于世界史的网上模范课程，网址如下：<http://worldhistoryforusall.sdsu.edu>。“我们共同的世界史”课程的时间分期和基本的组织结构以此九大时代为基础。很多教师希望获得印刷本的大时代论文以便和学生一起从宏大的角度探索历史发展、历史延续和历史转折点。这种宏大角度的分析是无法从教科书或其他参考书目中获得的。

这本小书诠释性地叙述了从宇宙起源到今天的人类历史。书中的九章是在“我们共同的世界史”中关于九大时代的介绍性论文基础上修订而成的。所有的论文都分为三个部分：人类和环境，人与人之间，人类和思想。这三个部分即为“我们共同的世界史”的三个基本问题。教师和学生可以参考网站内容学习如何在课堂教学中利用这三个基本问题展开学习。该书的介绍部分节选了网上模范课程中“历史、地理和时间”的部分内容，结语则对应于“省思过去，预想未来”部分。

教学者可以将本书和“我们共同的世界史”网上课程配套使用，也可以在任何世界史课程中单独使用本书。本书旨在鼓励教师和学生从大

陆、半球、大洋盆地和全球等角度探索历史情境,而这种角度是那些详尽叙述各个文明的教科书无法提供的。有些教师在处理国家和地区史的范围及社会科学标准等问题时遇到困难,这本书将特定的话题与广阔的历史图景联系起来的叙述方法也许会对他们有所帮助。本书采用的全球视角与世界史高级课程的宗旨——“历史延续和变化的大思潮”高度一致。最后,我们相信本书也为教授和学习世界史的大学教师及学生提供了从时间和空间等多重角度对过去进行展示的全景架构。

和“我们共同的世界史”模范课程的时间表述一样,本书采用的也是更加世俗化的公元前(BCE - Before the Christian Era) 和公元(CE - the Christian Era)而不是公元前(BC - before Christ)和公元(AD - Anno Domini)。这也符合美国历史课程标准和世界史高级课程标准。另外这种表述方法和传统的格里高利历法没有冲突。

埃德蒙·柏克三世

大卫·克里斯汀

罗斯·E·杜恩

致谢

《世界史：大时代》的编写，仅仅是“我们共同的世界史”这一基于网络构建的课程项目中的一个成果。2001 年起，数以百计的教师、学者、技术专家和平面设计者共同构建了这个网络系统。所有这些专业人员以这样或那样的方式，直接或间接地对这本教材贡献了自己的力量。我们特别感谢为“我们共同的世界史”这一项目奠定概念和知识基础的教育家和学者，他们在圣地亚哥州立大学工作了 3 个暑期讲习班的时间。他们是：

西蒙娜·阿里亚斯(Simone Arias) 费利西娅·埃普利(Felicia Eppley)
鲍勃·贝恩(Bob Bain) 比尔·福尔曼(Bill Foreman)
玛丽·比克利(Mary Bickley) 唐纳德·约翰逊(Donald Johnson)
比尔·布莱曼(Bill Bravman) 欧内斯特·欧若克(Ernest O'Roark)
安妮·查普曼(Arne Chapman) 艾伦·利德·派克(Ellen Leader Pike)
莎伦·科恩(Sharon Cohen) 艾琳·萨吉达(Irene Segade)
苏珊·道格拉斯(Susan Douglass) 爱琳·伍德(Eileen Wood)

读者可以上网参阅全部与会者的清单名录，网站地址为：<http://worldhistoryforusall.sdsu.edu>。

同样，我们也十分感谢阿曼森基金会对于“我们共同的世界史”项目的 3 次慷慨资助，这其中也包括了对于本书的专项资金的支持。自项目

实施以来,其他支持者还包括美国人文学科基金会、郎维尤(Longview)基金会、加州大学洛杉矶分校的全国中小学历史教学中心(NCHS),以及圣地亚哥州立大学的校长基金和文学艺术学院。

我们感谢罗伯特·皮恩(Robert Prom),他是“我们共同的世界史”项目忠实而有天赋的设计者和技术经理,也规划了这本书。我们也感谢英格里德·德·哈斯(Ingrid de Haas),她是该项目的内容经理,有着犀利的逻辑技巧。玛丽娅·奥利瓦斯(Marian Olivas),NCHS的项目协调员,不仅帮助指引了本书的最终方向,也通过其他途径为“我们共同的世界史”项目在许多方面作出自己的贡献。本书也大大得益于全国中小学历史教学中心的主任盖瑞·纳什的建议和合作。我们还感谢全国中小学历史教学中心的长期成员安妮·查普曼,她深化发展了各章研究的问题。

最后,“我们共同的世界史”项目还十分荣幸地接受了来自全国中小学历史教学中心的历史教育工作关系网络和圣地亚哥州立大学(尤其是历史学系)长期的思想和物质上的支持。

译者序

他山之石，可以攻玉。每当有机会读到海外历史教学资料时，总想寻找所有历史教育工作者共同的思考，我们共同关注的问题；寻找海外同行的长处，反思我们的不足；同时关注时代对于历史教育的影响，思考哪些是时代的诉求，哪些虽暂时无法实现，但指向未来的方向。

美国加州大学洛杉矶校区(UCLA)的全国中小学历史教学中心(National Center for History in the Schools)推出“全美历史课程标准”曾是当代历史教育界最为重要的事件之一，而现在它组织编纂的《世界史：大时代》又向全世界的历史教学工作展示了美国同行在历史教学方面一些具体的新思考与实践。虽然“全美历史课程标准”的推出经历了与二期课改上海版高中历史教材类似的风风雨雨^①，美国全国中小学历史教学中心还是在进行了一定调整后推出了《世界史：大时代》。《世界史：大时代》是该中心着力开发的“我们共同的世界史”项目的产物，其发布网页为：<http://worldhistoryforusall.sdsu.edu>，网页作为世界历史教学的网上模范课程，向使用者提供电子版教材、教学演示文稿，及教学资源与学习建议。

① 二十世纪九十年代“全美历史课程标准”推出的风风雨雨可参见美国宾州印第安纳大学历史系王希发表的《何谓美国历史？——围绕〈美国历史教学标准〉引起的辩论》，初刊于《美国研究》1998年第4期。

《世界史：大时代》的价值期盼

《世界史：大时代》折射了当代历史教育的基本问题，也反映了美国国家历史对历史教育的影响。教材的背后体现了一系列最核心的问题：价值、能力、公平，而看似简洁的教材内容实质上是为上述核心服务的，体现着全国中小学历史教学中心对自身历史教育观念的坚守与在处理教材内容上的日益成熟。

价值：当代历史学习面对全球化与开放的世界，对历史教育中的公民教育提出了新的要求，它更需要人们在一个变化多端的政治、经济与社会环境中深刻领会与分享它所蕴含的信念。什么样的价值观更适合未来公民，是所有历史教育者共同思考的问题。《世界史：大时代》有自己的价值诉求，即随着时代的发展，理解现代社会的多元化，提高创新能力、批判能力，建立价值底线，树立共同愿景。

今天的公民教育是在开放的社会中进行的，忽视社会发展阶段，忽视社会发展现实，忽视未来社会的要求，或者只重视前三者中的一点或两点的行为都被历史证明是错误与无效的，在前述背景下再多的教育资源与行政力量的投入都可能事倍功半。

能力：历史教育的重心在 20 世纪 60 至 70 年代已经开始了深刻的变化，与历史学科本身特征相结合的能力要求成为各国课程目标的最重要内容。自 20 世纪 60 年代以来，人类的知识大约每 10 年增长一倍。这表明进入信息时代的人类知识正以惊人的速度不断增长。这一变化给传统教育带来了新的课题，即要以什么样的方式传授给学生什么样的知识。布鲁纳结构主义教育思潮正是在这样一个历史条件下发展起来的，美国历史课程改革重点放在培养学生研究、分析和解释历史的方法

上,不再要求学生去记忆纯粹的历史史实或编年史,而是要求他们表达对一般社会学理论的理解,鼓励学生去怀疑并批判教科书对历史的解释。在国民能力培养方面,美国国家课程最早清晰地提出了历史学习能力培养维度^①:

时序思维能力	是建立历史因果联系的基础
历史理解能力	甄别历史叙述所强调的中心问题 富有想象力地阅读历史叙述 能够对不同种类与类型的历史资料予以解读
历史分析与历史解释	比较相同与不同的观念、价值观、个性、行为和制度 比较对某一历史人物、时代或事件的不同记载,判断其准确性 解释历史行为 假设历史影响
历史研究能力	获取与判断历史资料的能力 准确表述与组织化陈述能力
分析历史问题并做出决策的能力	辨识历史上各种难题与困境的抉择 为解决问题提供可选择方案 评价某个方案的后果

但是,课程时间的制约也在客观上使学生不得不放弃对历史学科全面深入的学习,因而,不能保证学生在校中学到现代社会所必需的文化基础知识,导致一部分公民整体文化水平的下降。如何在加强能力诉求的同时加强文化基础知识,是当代历史教育的难题。《世界史:大时代》有自己的思考。

^① 参见:赵亚夫主编. 国外历史课程标准评介[M]. 北京:人民教育出版社,2005:19.

公平:自民权运动高涨的 20 世纪 60 年代,教育者发现贫穷、异化和种族歧视对于青少年心灵生活有着强烈的冲击,单一的认识论训练无法培养一个健全的青年,美国历史教育开始真正注重教育公平问题。今天的信息技术使知识共享日益便捷,《世界史:大时代》为教学内容准备了丰富的演示文稿与教学资源,在互联网上与同学、教师共享,实践着开放课程。

面对价值追求,《世界史:大时代》坚守历史学科教学与时代的发展相伴,拓宽公民自身的文化兼容力;面对能力与基础内容的问题,《世界史:大时代》没有做知识堆叠,而是提供了当代历史教育需要的一个相对完整、但开放而精炼的学习支架,来帮助学习者迅速理解学科本身;面对教育公平问题,《世界史:大时代》将所有的相关教材内容与教育资源,如教学演示文稿,在互联网上发布,尝试借助技术手段弥补教育资源分布不均。下面将具体介绍这些内容。

《世界史:大时代》的实践与探索之路

1. 历史教材基本结构的建构——时间线索与三大学习内容的结合

历史教材的结构一定程度上反映了编者的历史教学思想,《世界史:大时代》保持了以时间作为内容排列的基本线索,将历史按照人类活动变迁强度划为九个区间:大时代一:人类在宇宙(130 亿年—20 万年前)、大时代二:遍布世界的人类(20 万年—1 万年前)、大时代三:农耕和复杂社会的出现(1 万年前—公元前 1000 年)、大时代四:交流和交往范围的扩大(公元前 1200 年—公元 500 年)、大时代五:区域间的联合模式(公元 300 年—1500 年)、大时代六:全球大联合(公元 1400 年—1800 年)、大时代七:工业化及其后果(公元 1750 年—1914 年)、大时代八:半个世纪的危机(公

元 1900 年—1950 年)、大时代九:矛盾中的全球化(公元 1945 年至今)。

在纵向拉出时间线索,避免出现时空缺失的同时,《世界史:大时代》对历史内容进行了总结与概括,用三个学习内容领域来横向归纳这一时空的人类活动:人类与环境、人类之间、人类与思想,形成了纵横的结构体系,在内容结构上融合了编年结构与内容模块化结构的长处。

把整个世界放到世界历史当中,并不意味着学生必须调查研究“每一件事情”,而且当然也不是每一件事情都一次性学完。其中“人类与环境”介绍这个历史时段中人与自然的相互关系,以及这种关系对于人类历史的影响;“人类之间”介绍人们在这个历史时期的文明发展,人类之间的相互关系,民族间、国家间、区域间的政治、经济、文化关系;“人类与思想”介绍了这个时代最为突出的人文与科学成就。就其分类而言,简明而有效。

从历史学科培养能力的教学目标而言,可以分为三个不同层次:一是在历史证据之间建立关系;二是在历史事实之间建立联系,主要是对史实与史实、史实与背景的联系进行思辨;三是将史实与观念之间的某种比较固定的联系转化为历史方法,并通过迁移来分析现实历史问题的原因。^①《世界史:大时代》的结构组成了一系列历史事实的整体模型,由时间、空间(广义环境)与人类活动、人类思想结合,其中前两者构成人类活动舞台,后者是“人类演员的具体表演”,形成完整的历史叙述,帮助同学们“在历史事实之间建立联系,主要是对史实与史实、史实与背景的联系进行思辨”。^②

历史结构的构建有时会被具体历史知识的堆叠遮蔽。一个优秀的

① 王远. 史实、证据与观念:历史教学需要多角度切入[J]. 跨学科课程研究, 2007, (1).

② 同上注。

学科学习设计需要构建一个学习基本支架,用于联系具体的知识与进行深入的学习。概念与结构组成学习支架的缺失会导致学习无效性,而一个有效的学习支架可以提高具体知识学习的效率,为深入学习提供支持。历史学习基本叙事结构的搭建可以使大量的具体知识的学习所占用的时间相对减少,而建立在研究性学习上的自我体验增加将会有助于历史学习目标的完成,特别是情感、态度与价值观目标的达成,在这里纲举目张地构建基本教学内容结构的尝试,是值得历史教育工作者参考的。

2. 历史学习的时代诉求——省思过去,预想未来

历史学家布罗代尔说:“一种文明的历史,就是对古代材料中那些对今天仍然行之有效的东西的探索。它有待解决的问题不在于要告诉人们关于希腊文明或中世纪中国我们所知道的一切——而是要告诉人们在西欧或现代中国以前时代与今天仍然相关的东西。”^①所有历史都是当代史,历史教育不但希望孩子们能吸取历史教训,更希望他们通过历史的学习能更好地面对今天的生活。历史学是留给活着的人和未来的人的,在这个维度上体现着历史学本体上的价值,这也是《世界史:大时代》背后的史学诉求。

20 世纪人类文明高歌猛进,但却经历了历史上最为广泛的暴力与人道主义危机——世界大战、集中营、冷战、核阴云、种族灭绝、大规模饥荒,这些行为并非由“野蛮人”犯下,多数的执行者拥有这个时代最强大的物质文明成就。人类为何不选择幸福、知识和智慧的持续增长,而选择为了种种差异挑起战争? 世界大战已经过去近 60 年了,全球化背景下的各种问题形成了当代生活的现实舞台,在新的时代背景下我们应该

① 布罗代尔. 文明史纲[M]. 肖昶等译. 桂林:广西师范大学出版社,2005:44.

思考什么?《世界史:大时代》“省思过去,预想未来”的追求和对未来的审慎,将它与今天读者们的距离拉近。书中的这些问题,是 21 世纪的人类所要思考与面对的:

“世界变得矛盾纷繁,陷入两难之中。一方面,经济快速增长与全球化带来了机遇,另一方面它们意味着对人们珍视的传统生活方式的破坏。当很多人财富增长的同时,很大一部分人在生活条件、营养状况与健康水平方面趋于恶化。变革的两重性可以解释为什么这个大时代是一个充满军事、政治与文化冲突的时代。”

“科学成功也导致了新的问题,生物科技的革命已经能让科学家控制基因,从理论上,已经能够从原有生物身上提取基因来克隆动物与人类。这一技术能不能使用,其结果为何?人类是否可以像这样从根本上来改变生与死的平衡?对于这些问题,我们尚在不断探索。同样今天人类所拥有的巨大能力给我们自身带来了挑战。保护环境减少消耗是否意味着发达国家降低国民生活水准而发展中国家放慢其发展速度?是否每一个国家都必须用核武器来武装自己,即使它可能会给人类带来无穷灾祸?”

“鼓吹市场机制的新自由主义势不可挡。然而,在 21 世纪的前 10 年中,鼓吹新自由主义的经济学家与政治家由于经济的再次严重衰退而陷入困境之中。”^①

《世界史:大时代》在历史分析的基础上向人们提出现代与未来的问题,这些问题现实而又深刻,这往往是很多其他历史教材因为种种原因所没有涉及的,但是却是优秀历史教材所无法回避的,这一做法可能会导致熟悉的课题消失,但是新的重要的课题和问题便会进入我们的视

① 参见《世界史:大时代》中“大时代九”一章。

野。今天的世界是演化着的世界,历史学习是帮助孩子们直面人生,而不是仅仅进入故纸堆中。

更深一步看,历史学习中对时代的敏锐体现着强烈的人文诉求,其中亦显现出历史学科的学科追求:史料批判中孕育的是求真的诉求,而深入则帮助学生们学会理解他人,对历史的跨学科解释帮助人们认识我们生活的世界,后现代思潮引发我们关心弱者,注意事物的负面效应与人类行动的边界,以及思考教育与民主的联系,每一项内容背后事实上都指向一个人类期望中更加美好与公正的社会,而对时代的敏锐是可以贯穿上述内容的线索。

3. 深入的历史分析——作为研究性学习的起点

研究性学习是西方教学的强项,《世界史:大时代》并非专门历史研究性学习教材,也没有将重点放在史料学习上。在讨论美国独立战争的意义时,《全美历史课程标准》(以下简称《标准》)首次出版时在建议学生分析《独立宣言》宣示的重要原则的同时,也要求学生注意《独立宣言》与奴隶制并存的事实,启发学生去思考为什么声称追求自由和平等的殖民者会心安理得地容忍奴隶制的深层原因。在讨论独立战争时期各社会群体的态度时,《标准》建议学生讨论为什么会有一些黑人和印第安人选择站在英国人一边,并指出黑人和印第安人这样的决定也是为了追求自由(因当时英国人曾承诺如奴隶帮助他们,则可在战后获得自由),其政治意义与殖民者追求独立的行动是一致的。通过这样的问题设计,《标准》希望学生了解革命的局限性和多面性。然而这一教学建议遭到了美国保守派攻击。^①《世界史:大时代》的正文没有了《标准》首次出版时的

^① 参见王希《何谓美国历史?——围绕〈美国历史教学标准〉引起的辩论》。