

招收海外僑生來臺 升讀大學之研究

*The Orientation and School
Achievements of Overseas
Chinese Students Studying in Taiwan*

國立教育資料館
編印

中華民國九十



國立教育資料館

招收海外僑生來台升讀大學之研究

計畫主持人：王世英（國立教育資料館館長）

研究主持人：蘇玉龍（國立暨南國際大學教務長）

協同主持人：許雅惠（國立暨南國際大學副教授）

研 究 員：李 信（國立暨南國際大學通識教育中心助理研究員兼通識教育中心特殊教育組組長）

梅瑤芳（國立教育資料館秘書）

謝雅惠（國立教育資料館資料組主任）

王秉倫（國立教育資料館視聽組主任）

研 究 助 理：鄧之恆（國立中正大學社會福利碩士）

中華民國九十五年五月

國家圖書館出版品預行編目資料

招收海外僑生來臺升讀大學之研究 / 蘇玉龍研究主持. — 初版. — 臺北市：教育資料館，民 95

面； 公分

參考書目；面

ISBN：986-00-5081-3（平裝）

1. 僑民教育

529.32

95007895

◎版權所有・請勿翻印◎

發行人：王世英

研究主持：蘇玉龍

出版機關：國立教育資料館

臺北市大安區（106）和平東路一段 181 號

電話：（02）23519090

電子郵件信箱：rs@mail.nioerar.edu.tw

出版年月：民國九十五年五月

版次：初版

電子出版品說明：本書同時登載於國立教育資料館網站

網址為：<http://www.nioerar.edu.tw>

工本費：新台幣 200 元

印刷者：承印實業股份有限公司

電話：02-29555282

展售處：五南文化廣場：台中市中山路 2 號

國家書坊：臺北市八德路三段十號 B1

法律顧問：劉祥墩律師

GPN：1009501113

ISBN：986-00-5081-3

摘 要

本研究主要在探討 50 年來招收海外僑生回國升讀大學之政策、法規及措施，分析僑生之志願傾向，及其報到入學與學習適應表現。綜觀招收海外僑生回國升讀大學政策、措施之演進，自有其歷史脈絡可循的特色；而來自不同地區的僑生，其志願傾向、報到情況、及其學業表現等均有明顯的差異。藉由海外聯招實務經驗的統整，本研究亦提出有關校系名額、研究所招生管道、海外招生宣導等具體建議，強調招收海外僑生回國升學，是我現階段強調與國際接軌，積極擴大招收外籍生不可或缺之珍貴經驗。

關鍵詞彙：僑生、海外招生、僑教、志願傾向、學業表現

The Orientation and School Achievements of Overseas Chinese Students Studying in Taiwan

ABSTRACT

Recruiting overseas Chinese students to study in Taiwan colleges has long-standing reputation for fifty years. This article is concerned with the policy, regulations, measurements, and achievements. Students from different areas have been investigated about the numbers, orientation, adaptation, and academic performance. The recruitment process could provide valuable help in channeling international education, especially in facilitating foreign student exchange. An increase in the student number in addition to graduate programs is thus proposed.

Key Words: overseas Chinese students, recruit overseas students, overseas Chinese education, academic performance.

目次

第一章 緒論	01
第一節 研究動機	01
第二節 研究問題背景	04
壹、海外僑生來台升學的人數消長	04
貳、影響僑生來台升學之因素	05
參、海外聯合招生的組織及運作	06
肆、僑生考選方式及採計科目	12
伍、名額分配及分發方式	15
陸、僑生的就學及學業適應	16
第三節 研究問題與目的	17
壹、了解招收海外僑生來台升讀大學的由來與演變歷程	17
貳、了解近年來各地區僑生來台升讀大學的志願傾向及分發結果	17
參、了解僑生在台學習情形	17
第四節 名詞界定	18
壹、僑生	18
貳、僑生志願傾向	18
參、僑生在學情況	19
肆、僑生學業成績表現	19
第二章 文獻探討	21
第一節 招生海外僑生的歷史沿革	21
壹、政府遷台前的僑教萌芽時期	21
貳、反共復興的僑教發展期	22
參、大學招生自主的海外聯招時期	25
第二節 僑生回國升讀大學管道及分發方式	26
壹、僑生身分資格認定	26
貳、海外僑生來台升學途徑	27

招收海外僑生來台升讀大學之研究

參、僑生升讀大學的考選制度	28
肆、僑生升讀大學之類組劃分及分發評採科目	30
伍、錄取率及名額使用率	35
第三節 僑生在學情況及其學業表現	36
壹、僑生的在學情況	37
貳、僑生的學業表現	38
第三章 研究設計與方法	41
第一節 資料蒐集方法	41
第二節 研究範圍與對象	43
第三節 研究步驟	43
第四節 資料處理	44
第四章 結果與討論	47
第一節 招收海外僑生來台升讀大學之演變歷程	47
第二節 僑生來台升讀大學之志願傾向	49
壹、92年至94年志願選填與分發	49
貳、89年至94年期間熱門志願分布概況	52
參、92至94學年度各分發梯次志願傾向	57
第三節 僑生在學情形及其學業表現	83
壹、各地區僑生分發報到率及淨在學率之比較分析	85
貳、僑生學業成績表現之各地區比較分析	88
參、近三年來僑生休、退學原因調查分析	96
第五章 結論與建議	103
第一節 結論	103
壹、一貫且優惠照顧的僑教政策	103
貳、僑生錄取率偏高，粥多僧少	105
參、各地區僑生志願傾向各具特色	105
肆、僑生分發校系結果平均皆在10個志願以內	106
伍、僑生分發大學報到率以馬來西亞及海外測驗地區偏低	106
陸、僑生淨在學率屢創新低	106
柒、各地區僑生學業成績表現相差甚大	107
捌、僑生休、退學以經濟、學業因素最多	107

第二節 政策建議 -----	108
壹、對僑教主管單位的建議 -----	109
貳、對招收僑生各校及其僑輔單位的建議 -----	110
參、對海外聯招會實務工作的建議 -----	110
第三節 未來研究方向建議 -----	111
參考文獻 -----	113
參考資料 -----	115
附錄一：89 及 90 學年度海外聯招分發各梯次僑生學業表現情形 -----	115
附錄二：座談會紀錄 -----	116

表 次

表 1-1：90～95 學年度海外聯招會常務委員、招生校數、系組及名額----	07
表 2-1：海外聯招會申請或測驗採計科目（第一類組）-----	33
表 2-2：海外聯招會申請或測驗採計科目（第二類組）-----	34
表 2-3：海外聯招會申請或測驗採計科目（第三類組）-----	34
表 2-4：各學院僑生成績表現（66 學年度至 68 學年度畢業僑生）-----	38
表 4-2-1：平均志願選填數梯次比較表-----	49
表 4-2-2：平均志願分發序梯次比較表-----	51
表 4-2-3：89 學年度至 94 學年度第一類組熱門志願分布表-----	53
表 4-2-4：89 學年度至 94 學年度第二類組熱門志願分布表-----	55
表 4-2-5：89 學年度至 94 學年度第三類組熱門志願分布表-----	57
表 4-2-6：第一類組各梯次科系傾向比較表-----	60
表 4-2-7：第二類組各梯次科系傾向比較表-----	62
表 4-2-8：第三類組各梯次科系傾向比較表-----	64
表 4-2-9：第一類組各梯次熱門志願傾向一覽表-----	66
表 4-2-10：第二類組各梯次熱門志願傾向一覽表-----	72
表 4-2-11：第三類組各梯次熱門志願傾向一覽表-----	78
表 4-3-1：91 至 94 學年度僑生在學情形分類表-----	84
表 4-3-2：樣本代表性一覽表-----	85
表 4-3-3：五梯次平均成績單因子變異數檢定結果一覽表-----	94
表 4-3-4：91-94 學年度整體休學原因一覽表-----	98
表 4-3-5：91-94 學年度整體退學原因一覽表-----	100

圖次

圖 1-1：近 5 年來海外聯招會各梯次申請人數 -----	05
圖 1-2：海外聯招會作業流程圖 -----	11
圖 2-1：近五年來海外聯招會錄取率 -----	35
圖 2-2：歷年海外聯招會招生名額使用率 -----	36
圖 2-3-1：歷年來大專院校僑生分發、實到、在學及畢業人數-----	37
圖 4-2-1：平均志願選填數梯次比較-----	50
圖 4-2-2：平均志願分發序梯次比較-----	51
圖 4-2-3：92-94 學年度馬來西亞地區第一類組志願傾向比較圖 -----	67
圖 4-2-4：92-94 學年度一般免試地區第一類組志願傾向比較圖 -----	68
圖 4-2-5：92-94 學年度海外測驗地區第一類組志願傾向比較圖 -----	69
圖 4-2-6：92-94 學年度僑大先修班結業生第一類組志願傾向比較圖 -----	70
圖 4-2-7：92-94 學年度在台結業或測驗第一類組志願傾向比較圖 -----	71
圖 4-2-8：92-94 學年度馬來西亞第二類組志願傾向比較圖 -----	73
圖 4-2-9：92-94 學年度一般免試地區第二類組志願傾向比較圖 -----	74
圖 4-2-10：92-94 學年度海外測驗地區第二類組志願傾向 -----	75
圖 4-2-11：92-94 學年度僑大先修班結業生第二類組志願傾向比較圖 -----	76
圖 4-2-12：92-94 學年度在台結業或測驗第二類組志願傾向比較圖 -----	77
圖 4-2-13：92-94 學年度馬來西亞地區第三類組志願傾向比較圖 -----	79
圖 4-2-14：92-93 學年度一般免試地區第三類組志願傾向比較圖 -----	80
圖 4-2-15：92-94 學年度海外測驗地區第三類組志願傾向比較圖 -----	81
圖 4-2-16：92-94 學年度僑大先修班結業生第三類組志願傾向比較圖 -----	82
圖 4-2-17：92-94 學年度在台結業或測驗第三類組志願傾向比較圖 -----	83
圖 4-3-1：91-94 學年度整體分發報到率趨勢 -----	86
圖 4-3-2：91-94 學年度各梯次（地區）分發報到率趨勢圖 -----	86
圖 4-3-3：91-94 學年度整體淨在學率趨勢圖 -----	87
圖 4-3-4：91-94 學年度各梯次（地區）淨在學率趨勢圖 -----	88

圖 4-3-5：89、90 學年度平均成績趨勢圖 -----89

圖 4-3-6：89、90 學年度平均被當學分數趨勢圖 -----90

圖 4-3-7：89、90 學年度各梯次平均成績趨勢圖 -----91

圖 4-3-8：89、90 學年度各梯次平均被當學分數趨勢圖 -----92

圖 4-3-9：89 及 90 學年度排名序圖 -----95

圖 4-3-10：89、90 學年度各梯次排名序圖 -----96

圖 4-3-11：91 至 94 學年度休學原因分布圖 -----99

圖 4-3-12：91 至 94 學年度退學原因分布圖 -----101

第一章 緒論

第一節 研究動機

我國僑教政策係基於憲法精神、歷史淵源、文化傳承、國家長遠發展及整體利益而訂定，秉持「凡中華兒女均應有就學的機會」、「華僑為革命之母」、「無僑教即無僑務」之理念，推展僑教政策。僑教工作是海外華僑和臺灣之間血脈維繫的臍帶，輔導僑生回國升學更是僑教政策中最重要的一環（僑務委員會，2005a）。自 40 學年度起至 93 學年度為止，海外華僑子弟回國升學人數已達 16 萬人次，遍布五大洲，近 70 個國家地區。根據統計資料顯示，93 學年度在學僑生共計 10,321 人，其中就讀於大專院校者達 9,014 人（教育部統計處，2005），顯示僑生回國升讀大學校院者占絕大多數。

僑教政策之目的在於培養海外華裔人才，促進中華文化在海外延續傳承與發揚。僑生畢業返回僑居地，50 多年來已在當地政經文教各界綻露頭角，有了卓越的成就，成為我國在海外的無形資產，對我國外交經貿，均有極為顯著的貢獻。因此，持續鼓勵僑生回國升學，具有社會文化、政治外交及經濟三種政策層面意義，無異成為我國今日處於國際競爭地位深遠而有力的根基。

輔導僑生回國升學是政府一貫的既定政策，僑生回國升學的正面功能，亦普遍受到肯定（劉興漢，1991）。50 多年來，無論在招生宣導、海外測驗、成績採計、分發方式等等，已建構了許多因應僑情需要、或配合時勢發展的重要制度及招生經驗。

「僑生回國就學及輔導辦法」係目前招收及輔導海外僑生回國升學的重要依據，其主要內容包括僑生身分資格的認定、回國就學的條件、申請就學的辦法、優待、分發、輔導等各項規定，規範僑委會、駐外單位、教育部、入出境管理局、海外聯招會以及各級學校等單位，以辦理僑生回國就學及輔導的相關事項。其中，因應大學法及其施行細則的修定，自 84 學年度起，依據大學法賦予各校招生自主之精神，由各大學組成「聯合招生委員會」共同辦理招生事

宜，「大學暨僑大先修班海外聯合招生委員會」（以下簡稱海外聯招會）成為招收海外僑生、辦理僑生分發入學的重要組織。

回顧 83 年大學法未大幅修正前，招收海外僑生回國升讀大學校院係由「僑生及港澳生甄選委員會」辦理，該委員會成員為國內公私立 7 所大學校長、教育部及僑務委員會共同組成，以辦理僑生考選及分發工作，提高僑生教育素質，保障僑生權益。因應僑居地學制變革及僑情反應，歷經 40 餘年來的經驗累積，締造了一套僑生分發的制度，亦成為現今海外聯招會作業的依準。

目前，「測驗制」及「申請制」分別為海外聯招會的二大招生方式。其制度之建立，約可溯自 84 學年度海外聯招會未成立以前，教育部會同相關單位辦理僑生升讀大學之分發，即考量僑居地僑生學習狀況、升學條件之不同以及配合僑教政策之推動，各訂有不同的招生簡章，分別受理申請，並以不同的梯次辦理分發。例如：馬來西亞僑生具華文獨立中學統一考試文憑者，採計其會考成績分發，不另舉辦測驗；又如日本韓國當地設有僑校、或海外台灣學校學生，因其教學及課程內容與國內高中同步，測驗科目乃與國內相同；而泰國、新加坡、菲律賓等地因無僑校，學習環境較為困難，則舉辦綜合學科測驗；一般地區（如美國、加拿大及歐洲、非洲、澳洲等地）則因國家眾多，學制迥異，且申請人數分散各地，無法舉行統一測驗，視為免試申請地區，採計其中學最後三年學業成績；至於僑大先修班僑生、印尼輔訓生則依其在僑大的結業成績分發。

海外聯招會亦秉此分區不同考量的原則，制定招生辦法。依海外地區學制、學習狀況及升學條件之不同，粗分為「申請制」及「測驗制」兩大方式。分別訂定適用不同地區的招生簡章，並承襲舊制，因應不同地區於不同時間辦理考試測驗、或依中學成績核算結果、或俟取得結業成績等之各種時序之不同，故分多個梯次辦理分發。93 學年度最高曾辦理 8 梯次的分發作業，94 學年度則減併為 5 個梯次。

至於各校學系組之海外聯招學群歸屬，則參考國內分類，區分為第一類組：文、法、商類學系組；第二類組：理、工、科學類學系組；第三類組：農、醫學類學系組。各地區各類組成績採計或測驗科目錯綜複雜亦不盡相同，以採測驗制地區或國家為例，94 學年度命題科目種類多達 86 種，有在僑居地施測者（如日本、韓國、新加坡、泰國、菲律賓等）；也有在台測驗者（如印尼輔訓班、僑大先修班結業生、緬甸來台測驗生）。至於採申請制地區或國家（以

美、歐、非、大洋洲等國家地區為主），則因應當地不同學制及評分標準，針對全世界五大洲、30 餘國、近百種成績等第（含 SATII），列出換算成百分制的對照標準。

海外聯招會承辦僑生招生工作已近 10 年，面對如此龐雜繁複的考選工作，向來採取較為嚴謹而保守的態度，如有任何變動，皆由駐外單位意見反應或建議，經海外聯招會各級會議決議而行之。然而，隨著返台升學僑生人數的消長與僑居地學制的變革、高等教育市場的開放、以及世界潮流的發展趨勢，國內大學的招生需求亦有所改變。目前，教育部及各大專院校，無不將提升高教國際化，爭取招收外國學生來台就學列為當前重點工作。近年來，亦常有各大學校院紛紛向海外聯招會尋求海外各國學制對照、成績換算標準的經驗與依據；又為拓展技職體系大學校院之招生來源，教育部指示技職校院自 95 學年度起納入海外聯招會共同辦理僑生招生事宜。形勢所致，目前各大專院校無不摩拳擦掌，努力奮發，期望能在招收不同國籍學生的工作上有所突破。

與此同時，我們亦須考慮到，台灣高教市場所能招收到的外籍生究竟是偏向哪些國家、屬於哪種程度、其來台目的與學習動機為何等問題。坦白說，就招收外籍生這個工作而言，台灣極度缺乏實證性的資料與深度的經驗。外籍生與僑生來自何處？去向何方？帶來什麼，又要帶走什麼？如何吸引到我們希望吸引的對象來台就學？等問題，都是我們在積極供給高教資源之際，所不能忽視的需求面分析。近年來，海外聯招會委員學校紛紛反應，僑生報到率下降，在學期間學習意願低落，部分學校亦曾表示擬拒收某地區僑生。而報章亦多次批露，僑生校外打工問題嚴重，在在顯示僑生學習適應問題叢生。究竟現行海外招生制度的由來及演變歷程為何？僑生透過海外聯招制度分發後，其學業適應情況為何？我們究應如何將海外聯招會的實務經驗，拓展成為招收國際生的策略？這些都是多年來未經實證研究的統合與系統化的問題領域。因此，本研究計畫以二至三年的時間，逐步探討相關招收外籍生來台就學之議題。本報告將作為招收海外僑生來台升讀大學第一期研究計畫的成果，其研究動機亦源於此。

本研究以「海外僑生回國升讀大學」為題，主要在探討歷年來招收海外僑生回國升讀大學之政策、法規及措施之沿革，分析過去幾年來，僑生參加海外聯合招生的校系志願傾向，及其報到入學率與其後在台灣就學的學習適應表現狀況。期能在當前競爭激烈的國際教育市場中，將台灣招收海外僑生的經驗，

提供給教育部與各大專院校，作為強化高等教育輸出，增加優勢與競爭機會，研擬全球招生政策、建構招生工作模式的實務參考。

第二節 研究問題背景

壹、海外僑生來台升學的人數消長

海外僑生來源向以東南亞及港澳地區居多，按分發梯次別統計，海外測驗地區 92 年人數最少，93 年以後略有起色；馬來西亞恰巧相反，於 92 學年度逐漸增加後，93 年以後卻有減少之趨勢；一般免試地區及僑大先修班結業生逐年略為減少，因緬甸地區 91 年停招，92 年以後來台測驗，人數有回升的跡象。各梯次間增減互見，總體來說，申請人數互有消長，而每年申請海外聯招分發之總人數約在 4,000 人左右（如圖 1-1）。為什麼不同地區的僑生人數迭有消長？是哪些因素影響其來台意願與決策？這些現象與該地的教育制度發展有何關係？台灣高教處於這些變遷中，有何優勢與劣勢？又該如何克服劣勢，以取得更足夠的國際競爭力條件？

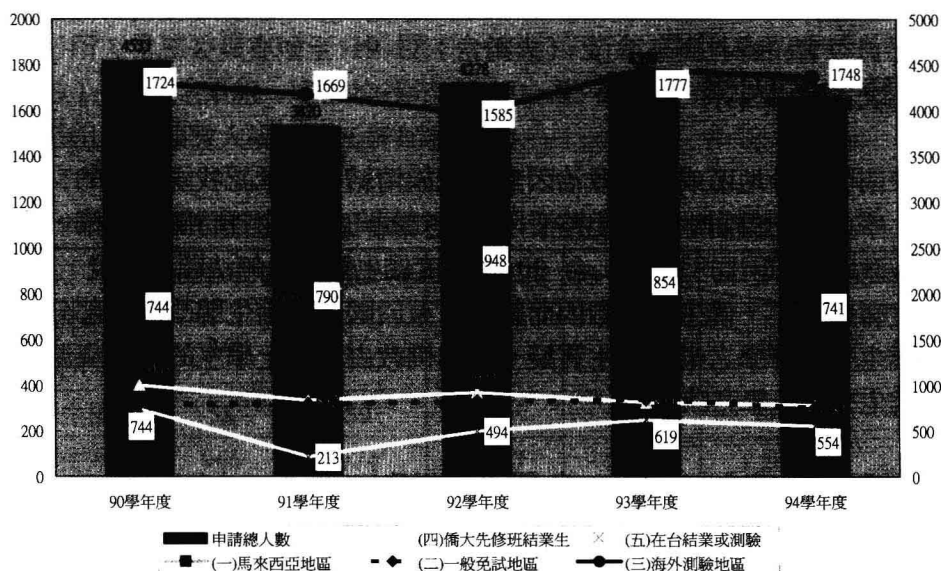


圖 1-1 近 5 年來海外聯招會各梯次申請人數¹

貳、影響僑生來台升學之因素

僑生人數的消長，顯然是僑居地及海峽兩岸之間隨著政經情勢變化，所產生的「推力」及「拉力」的交互作用過程（陳金雄，2001），歸納起來有以下幾點原因（教育部僑民教育委員會，1996；高崇雲，1999；教育部僑民教育委員會，2001；李信、張進福，2002；林若雱，2003；夏誠華，2005）：

一、經濟的因素

由於台幣升值，物價上漲，取消減免僑生學雜費等原因，導致僑生在台生活費用負擔趨重。加上近年來國內各大學得自訂學雜費調漲比例，公立大學與私立大學的費用差距日益縮小，但也代表公立大學的學雜費較以前提高許多，比起歐美紐澳，來台所需的費用低廉的誘因不再，使僑生開始選擇轉往他地升

¹ 資料來源：94 學年度大學暨僑大先修班海外聯合招生委員會第二次會議紀錄（94.09.16）

學。

二、政治的因素

東南亞部分地區或基於政治因素及民族情結，不承認我國學校的文憑，導致僑生學成返回僑居地後，出路受限；又如緬甸軍政府不時關閉大學，來台僑生人數激增，卻因局勢變化，令 90 學年度僑生錄取後無法順利出境，導致 91 學年度暫緩招生，僑生總人數因而銳減；至於國內政治生態改變，部分人士對輔導僑生來台升學之措施產生質疑，以為僑教占用本土學生的教育資源，以致影響僑生來台升學意願。

三、僑居地學制改變，升學管道增加

東南亞地區部分學校與歐美紐澳等大學訂有雙聯學制（twin college）的合作關係，學生可留在當地修習前二年課程，後二年始出國留學，並取得國外文憑；又如香港近 10 年來新設的大學激增，學制亦已改變，加上九七之後，以往回國升學為最大宗的港生來台人數明顯銳減；反觀澳門地區，九九之後來台升學人數則持續增加中；至於馬來西亞已有華人子弟前往大陸升學，新加坡亦屢對馬來西亞釋出大筆獎助學金或就學貸款。而中國大陸方面，則積極以各種優厚條件向海外招生，目前已開放北京大學等數十所重點大學招收海外學生，其學雜費及生活費等又較國內低廉，形成一大誘因。

參、海外聯合招生的組織及運作

海外聯招會係依大學法賦予各校招生自主之精神，自 84 學年度起開始成立「大學（僑大先修班）海外僑生（港澳生）聯合招生委員會」（89 學年度起更名為「大學暨僑大先修班海外聯合招生委員會」迄今，簡稱為「海外聯招會」）。89 學年度後，所有大專校院均為委員學校，常務委員計 6 席，包含台大、師大、成大、暨大、東海、輔仁、僑大等。90 學年度起，常務委員學校增加至 14 席，各組設執行幹事一人。91 學年度起，海外聯招會新增查核組，組織辦