

中国革命的理论与实践



郭铁钊 秦兴洪 陈流章 主编

广东高等教育出版社

中国革命的理论与实践

主 编 郭铁钊 秦兴洪 陈流章

编写人员(按姓氏笔画为序)

方义洁	王付昌	李慰祖
陈流章	林立远	秦兴洪
郭铁钊	袁修沐	莫岳云
曾锡鹏		

广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国革命的理论与实践/郭铁钊等主编. - 广州: 广东高等教育出版社, 1997.7

ISBN 7-5361-2059-1

I. 中… II. 郭… III. ①革命史: 近代史-研究-中国 ②革命史: 现代史-研究-中国 IV. K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 14653 号

广东高等教育出版社出版发行

广东省农垦总局印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 9.5 印张 240 千字

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

定价: 9.50 元

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

主 任 陈绍奇

副主任 梅醒斌

编 委	陈绍奇	梅醒斌	张孝宜
	郭铁钊	董小麟	叶煜荣
	余汉熙	陈庆标	吴琦琳
	汤贞敏	范海星	杨明新

总 序

党的十四大科学地总结了十一届三中全会以来改革开放和社会主义现代化建设的基本实践和基本经验，确立了邓小平建设有中国特色社会主义理论为全党的指导思想，确定了经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，开辟了社会主义现代化建设的新阶段。现在我们正面对世纪之交的历史机遇，加快马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）改革的步伐，是用建设有中国特色社会主义理论教育青年学生的迫切需要，是建设有中国特色社会主义伟大实践的必然要求，是培养面向新世纪全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。

遵照国家教委和省委高校工委、省高教厅关于加强“两课”改革、建设和管理的有关指示精神，我们组织力量重编“两课”教材。首先，这是“两课”在新的历史时期改革和建设的需要。面对改革开放和社会主义现代化建设的新形势，面对即将到来的新世纪，面对青年学生世界观、人生观、价值观的新变化，必须进一步加大“两课”教学改革力度，关键则在于“两课”教材的建设。其次，“两课”要突出以邓小平理论为指导、为核心内容。从党的十四大到十四届六中全会，中央的战略部署和大政方针已经明确。实践已经证明并将继续充分证明，在当代中国，只有邓小平建设有中国特色社会主义理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。显然，用邓小平理论教育青年学生是时代的要求。第三，重编“两课”教材，可以更好地总结和吸收改革开放以来广东高校“两课”改革和建设的成功经验，与

1993年以来的“两课”改革试点衔接，与国家教委“两课”新的课程设置方案和教学基本要求衔接，使教材充满时代精神和现实感，更富有广东特色。第四，实现编写人员新老更替，吸收一批学历和学术水平高、年富力强的教师，即可以优化编写队伍的组合，加强编写队伍建设，也可以使“两课”教材保持生机与活力。

重编的“两课”教材，首先是根据各学科特点，将邓小平理论有机贯穿、渗透到各门教材中去。邓小平理论集中反映了我们党对中国社会主义建设规律的认识，洋溢着鲜明的时代精神和民族精神，是新时期各项工作的根本指针，是我们中华民族振兴和发展的强大精神支柱。“两课”各门教材都较好地体现了邓小平理论。《马克思主义原理》体现了邓小平同志的思想路线、哲学思想和政治分析方法，体现了邓小平同志解放思想、实事求是的科学态度和创造精神。《中国社会主义建设》以中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义为主题，比较集中地阐述了邓小平理论的科学体系尤其是社会主义经济建设理论。《中国革命的理论与实践》贯彻了邓小平同志的历史教育观，用中国近现代史教育青年学生，史论结合，以论为主，引导青年学生更好地树立牢固的民族精神支柱。《世界政治经济与国际关系》用邓小平同志关于当代世界和平与发展的理论来研究和分析当代世界实际的问题，正确认识当代资本主义和社会主义运动，坚持对外开放，坚持社会主义改革的正确方向，维护世界和平和人类进步事业。《新编法律基础》阐述了邓小平同志关于社会主义民主与法制建设的理论，强调课程的思想品德教育功能。《现代人生修养导论》体现了邓小平同志关于社会主义精神文明建设的思想，为青年学生正确思考人生、修炼人生指明方向。其次是突出广东特色。运用邓小平理论总结、归纳广东改革开放和现代化建设的成就和经验，又根据广东改革开放和现

代化建设的实践来充实和丰富邓小平理论。注重体现广东经济发展和社会进步的历史背景、地理环境和人文精神。第三，坚持要“精”、要“管用”的原则，优化结构，提高质量，既有一定的理论性，又深入浅出、通俗易懂。各门教材对性质相同问题的阐述避免没有学科特点的简单性重复，剔除过时的、不科学的思想理论观点和材料，实现教材整体优化。注意配合教学方式方法的改革，以利于引进现代化教学手段。控制篇幅，少而精，给教学留有较大余地。此外，既注意继承中华民族优秀的传统文化，又注意吸纳当今世界科学研究的新成果，努力做到古为今用、洋为中用。

无疑，重编的“两课”教材的出版，有助于促进全省高校加强“两课”改革、建设和管理工作，有助于“两课”教师科学地进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育，深化爱国主义、集体主义和社会主义教育。

现在的大学生生逢盛世，青春年少，风华正茂，前程远大。我们期望通过“两课”教学，促进青年学生坚定建设有中国特色社会主义的理想信念，在邓小平理论伟大旗帜的指引下，把弘扬中华民族的优秀文化传统、社会主义的道德观念与倡导社会主义市场经济新观念和现代化意识融合起来，树立正确的世界观、人生观和价值观。

我们期望各高校的领导和从事思想理论教育的同志，要转变教育观念，不断加强高校的社会主义精神文明建设，加强德育工作，高度重视并切实加强“两课”教学工作，全面提高学生的思想、道德、心理、文化素质，为开拓我省高校德育工作的新局面继续做出贡献。

陈绍奇

1997年7月

目 录

绪 论	(1)
第一章 近代中国社会和中国民主革命的酝酿与发生	(8)
一 近代中国社会的演变	(8)
（一）鸦片战争前的中国与世界	(8)
（二）近代中国沦为半殖民地半封建社会的屈辱历程	(18)
二 近代中国的半殖民地半封建社会状况	(26)
（一）近代中国半殖民地半封建社会的特点和主要矛盾	(26)
（二）近代中国革命的酝酿与发生	(36)
第二章 中国革命的领导力量和中国共产党的建设	(45)
一 中国资产阶级性质政党的历史作用	(45)
（一）资产阶级性质政党的产生	(45)
（二）资产阶级政党的演变	(49)
二 中国共产党的诞生及其领导地位的确立	(52)
（一）中国共产党的诞生是中国经济和革命发展的 历史必然和客观要求	(52)
（二）中国共产党领导地位的确立	(61)
三 中国共产党的建设	(69)
（一）中国共产党建设的曲折发展	(69)
（二）中国共产党建设的历史经验	(79)
第三章 中国革命的指导思想	(83)
一 中国革命指导思想的探索	(84)
（一）革命实践与革命理论	(84)

(二) 中国先进分子向西方寻找救国真理的艰难历程·····	(86)
二 中国先进分子对马克思主义的选择	
和毛泽东思想的确立·····	(93)
(一) 马克思主义的传播与中国先进分子的选择·····	(93)
(二) 毛泽东思想的形成和科学指导地位的确立·····	(99)
三 毛泽东思想是指导中国革命胜利的光辉旗帜·····	(108)
(一) 毛泽东思想的主要内容及其对马克思列宁主义的 独创性发展·····	(108)
(二) 毛泽东思想的活的灵魂·····	(116)
第四章 中国革命中的农民土地问题·····	(122)
一 近代中国革命的中心问题和主力军问题·····	(122)
(一) 近代中国的农村状况·····	(122)
(二) 近代中国农村的各阶级分析·····	(127)
二 近代以来各派政治势力关于农民土地问题的主张·····	(130)
(一) 以农民为主体的太平天国的土地纲领·····	(130)
(二) 以孙中山为代表的资产阶级革命派的土地主张·····	(133)
(三) 南京国民政府时期国民党的土地政策·····	(136)
三 中国共产党关于农民土地问题的理论和实践·····	(140)
(一) 马克思主义经典作家关于农民土地问题的论述·····	(141)
(二) 中国共产党对农民土地问题重要性的认识·····	(142)
(三) 中国共产党土地问题主张与实践·····	(145)
(四) 中国共产党领导的土地改革在革命 中的地位和作用·····	(152)
第五章 中国革命中武装夺取政权的发展道路·····	(156)
一 武装斗争是中国革命的特点和优点之一·····	(156)
(一) 马克思主义经典作家论暴力革命和武装斗争·····	(156)
(二) 武装斗争在中国革命中的极端重要性·····	(158)
(三) 近代中国农民和资产阶级武装斗争的得失·····	(160)

二 中国共产党人对武装斗争和中国革命发展道路的认识·····	(162)
(一) 中国共产党人对武装斗争的认识·····	(162)
(二) 中国共产党人对武装斗争主攻方向的认识转变·····	(169)
三 中国革命发展道路的理论与实践·····	(174)
(一) 毛泽东农村包围城市, 武装夺取政权的发展道路·····	(174)
(二) 农村包围城市, 武装夺取全国政权战略目标的实现·····	(179)
(三) 农村包围城市, 武装夺取政权发展道路的特点和伟大意义·····	(186)
第六章 中国革命中的统一战线 ·····	(191)
一 统一战线是无产阶级政党的基本策略路线·····	(191)
(一) 建立统一战线是马克思列宁主义的策略原则·····	(191)
(二) 统一战线是夺取中国革命胜利的重要法宝·····	(197)
二 中国共产党关于统一战线的理论及其意义·····	(209)
(一) 中国共产党关于统一战线理论的主要内容·····	(209)
(二) 中国共产党统一战线理论的伟大意义·····	(220)
第七章 中国革命中的国家政权问题 ·····	(224)
一 国家政权问题是革命的根本问题·····	(224)
(一) 马克思主义关于国家政权的学说·····	(224)
(二) 中国共产党人对革命政权问题的认识历程·····	(226)
二 资产阶级共和国方案在中国的历史命运·····	(232)
(一) 中华民国南京临时政府的民主政治设计及其遭遇·····	(232)
(二) 国民党统治区民主宪政运动的开展及其性质与结局·····	(239)
三 人民民主专政国家政权的建立和人民代表大会制度的确立·····	(242)

（一）中国共产党在民主革命时期的政权建设	（242）
（二）人民民主专政国家政权的建立和人民民主专政的 实质与特点	（248）
（三）人民代表大会制度的确立	（254）
第八章 从新民主主义到社会主义	（259）
一、从新民主主义到社会主义的历史必然	（259）
（一）从新民主主义向社会主义过渡的准备	（259）
（二）党在过渡时期的总路线	（264）
二 社会主义改造的胜利完成 社会主义制度 在中国的基本确立	（268）
（一）农业合作化运动	（268）
（二）资本主义工商业的社会主义改造	（273）
（三）社会主义制度在中国的基本确立	（277）
三 中国革命的胜利与中国的社会主义现代化建设	（282）
（一）实现现代化是一百多年来中国人民的夙愿	（282）
（二）中国共产党与中国社会主义现代化事业	（286）

绪 论

以《中国革命的理论与实践》代替《中国革命史教程》，这是继将《中共党史》改为《中国革命史教程》之后的又一次重大的课程改革，它主要研究近代中国革命的基本理论和基本实践及其经验教训，从中得出中国革命的基本规律。

(一)

从 1840 年鸦片战争开始，近代中国遭到了世界上几乎所有大大小小的帝国主义国家的侵略。西方列强通过武装侵略，把中国政府打败，强迫中国政府签订不平等条约，割地、赔款、开放通商口岸、划分势力范围等手段，使中国丧失了领土的完整和独立主权，成为一个半殖民地国家。它们竭力维护中国的封建剥削制度及其上层建筑，使封建主义势力在已经有了一些资本主义的中国仍然占据统治地位，因此中国又成为一个半封建的国家。帝国主义在中国还造成了一个为他们服务的买办阶级，这个阶级和原有的封建地主阶级，成为帝国主义统治中国的两个主要的社会基础。从清朝末年到辛亥革命以后，代表这两个阶级利益的各派军阀官僚势力是帝国主义控制和宰割中国的代理人。他们对外投靠帝国主义，对内依靠武力对人民实行专制统治。因为他们所依附的不同帝国主义势力在中国的互相争夺，因此他们从来不可能使中国实现真正的统一。他们也不可能使中国的社会政治有什么进步，因为他们对于任何企图按照人民的意愿促进中国民主化、近代化的改良方案，都加以拒绝和压制。蒋介石为代表的南京国民党政权是旧中国这种统治势力的最后一个，它虽然名义上统一

了中国，但是它的内部始终是四分五裂，内争不断。当日本帝国主义打进中国时，国民党的主要部分虽然不得不反对日本帝国主义的侵略，但他们仍然是投靠英美帝国主义的反动势力。

正是这种帝国主义势力和封建买办势力的联合统治，构成了近代中国贫穷、落后的根源，中国民族灾难和人民灾难的根源。

在中国近代历史的前 80 年，为了民族的独立，国家的解放，社会的发展和中华的振兴，中国人民曾经进行过多次英勇顽强的反对帝国主义、封建主义的斗争，但是这些斗争一次又一次地遭到了失败。80 年的历史表明：在中国这种半殖民地半封建的社会政治条件下，根本不可能通过独立发展资本主义走上富强。只能用武装革命的方法推翻帝国主义和封建买办势力的联合统治，根本改变半殖民地半封建的社会制度，才能使中国摆脱黑暗的深渊，求得光明的前景。

中国共产党作为无产阶级的先锋队登上中国的政治舞台以后，中国革命的面貌焕然一新。中国人民从切身的体会中选择了中国共产党的领导，经过 28 年的艰苦卓绝的奋斗，经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争和全国解放战争，终于推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义的反动统治，取得了新民主主义革命的伟大胜利，中国人民长期梦寐以求的建立一个独立、统一、民主、富强的新中国的愿望得以实现。后又经过 7 年的努力，社会主义制度在中国基本确立起来。

中国革命的胜利，从根本上改变了中国社会发展的方向。它使中国人民结束奴隶般的悲惨生活而走向光明的未来，使中华民族血洗百年来所受的屈辱而光荣地自立于世界的民族之林，从而为中国的社会主义现代化建设创造了必要的条件。

(二)

中国革命的敌人曾经是异常强大和残暴的，中国革命走过的道路极其曲折和艰难。中国人民为赢得革命的胜利和社会的进步

付出了巨大的代价，积累了丰富的经验。《中国革命的理论与实践》正是对中国革命的理论与实践经验总结的尝试。

根据关于深化政治理论课改革的精神，同时也为避免中国革命史课同其它几门政治理论课以及中学历史课的重复，我们构思和编写了八个专题。西方资本主义列强的侵略，中断了中国独立发展资本主义的道路，中国逐渐沦为半殖民地半封建社会。帝国主义同中华民族的矛盾，封建主义同人民大众的矛盾成为近代中国社会的主要矛盾，从而引发了近代中国人民争取民族独立和国家富强的民族民主革命。这就构成了第一章的思路和纲目。既要革命，就要有革命的领导力量。随着中国新的社会力量的出现，资产阶级和无产阶级作为新的领导力量，先后登上政治舞台，他们组织政党，提出了各自的救国主张，发动了反帝反封建的资产阶级民族民主革命。资产阶级旧民主主义革命失败，说明生长于半殖民地半封建中国社会的资产阶级及其政党不能担负起领导中国人民实现民族独立和国家富强的责任。于是中国无产阶级登上历史舞台，中国共产党的成立便成了近代中国革命发展的客观要求，成为中国革命的领导核心和中国人民的历史性选择。在中国这样一个农民人口占多数的国家里能不能建设一个无产阶级政党，怎样建设，中国共产党交了一份合格的答卷，并领导中国革命取得了完全胜利。这就构成了第二章的思路和纲目。既要革命，还要有科学的指导思想。中国的先进分子从林则徐到洪秀全，从康有为到孙中山都曾向西方列强学习救国真理，其结果总是老师打学生，理想总是不能实现。第一次世界大战的爆发，俄国十月社会主义革命的胜利，中国的先进分子从向西方学习转为向俄国学习，选择马克思主义作为指导中国革命的思想武器。中国共产党在长期革命斗争中坚持把马克思主义普遍原理同中国革命具体实践相结合，形成了中国化的马克思主义——毛泽东思想，成为指导中国革命胜利的光辉旗帜。这就构成了第三章的思

路和纲目。农民是中国革命的主力军，农民土地问题是民主革命的中心内容，近代中国各派政治势力、各个政党都必须在农民土地问题上接受检验，作出抉择。中国各派政治力量都曾提出了各自的土地主张，其中有农民为主体的太平天国的土地主张，有孙中山为代表的资产阶级革命派的土地主张，有南京国民政府时期国民党的土地主张，有中国共产党的土地主张。在这众多的土地主张中唯有中国共产党的土地主张及其实践取得了巨大的成功。这就构成了第四章的思路和纲目。武装夺取政权，战争解决问题，是马克思主义的一个普遍原则。在中国，武装斗争是中国民主革命的主要形式，太平天国把旧式农民战争推向了最高峰，但最后失败了；康有为代表的资产阶级改良派通过维新变法，用和平方式夺取政权，也失败了。孙中山为代表的资产阶级革命派坚持暴力革命，走武装夺取政权的道路，推翻了清王朝，结束了君主专制制度，建立了资产阶级民主共和国，但政权得而复失。以毛泽东为代表的中国共产党人把马克思主义武装夺取政权的理论同中国具体实际相结合，开创了一条中国式的武装夺取政权的发展道路，即农村包围城市，武装夺取政权的道路，创立了中国特色的夺取政权道路的新理论，以此指导中国人民取得了民主革命的成功，实现了民族的独立和国家的解放。这就构成了第五章的思路和纲目。统一战线是无产阶级政党的基本策略路线。中国共产党坚持马克思主义关于统一战线的基本理论，并根据各个时期形势的变化，提出了统一战线在中国革命各个时期的不同内容与任务，形成了具有中国特色的革命统一战线理论，成为中国民主革命胜利的重要法宝之一。这就构成了第六章的思路和纲目。国家政权问题是革命的根本问题。中国资产阶级及其民主党派，在近代中国民主革命过程中，设计过资产阶级“民主国家”的种种模式，进行过多次试验，其历史命运都是可悲的。中国共产党人在革命实践中不断深化对革命政权重要性的认识，在民主革命时

期在根据地重视政权建设，直至人民民主专政的国家政权在全国范围建立起来，创立了中国式的国家政权学说，对马克思主义国家政权理论作出了独创性贡献。这就构成了第七章的思路和纲目。实现社会主义，这是中国共产党人的理想追求。特殊的中国国情把中国革命分为民主革命和社会主义革命两步走，从新民主主义到社会主义成为历史发展的必然。按照这一既定目标，中华人民共和国成立后，中国共产党便领导中国人民开始了从新民主主义向社会主义的转变，确立了有中国特色的社会主义改造道路，创造了中国式的社会主义改造理论，到1956年取得了社会主义改造的胜利，社会主义制度在中国基本确立起来，实现了从新民主主义到社会主义的转变，中国进入了社会主义初级阶段。中国革命的胜利为中国的社会主义现代化建设创造了必要的前提。这就构成了第八章的思路和纲目。

(三)

《中国革命的理论与实践》以马列主义、毛泽东思想为指导，以两个《历史决议》为依据，以历史唯物主义和辩证唯物主义为方法论原则，以专题形式阐述自鸦片战争后近代中国有识之士和各种政治势力，围绕中国的独立和富强两大主题进行的思考，提出的各种理论主张和实践及其经验教训，从理论和实践的结合上，揭示具有悠久历史文化传统的中国，是怎样根据中国特殊的国情走上了以中国共产党为领导力量的社会主义道路的。使学生认识到中国革命的发展规律，掌握“资本主义共和国的方案”救不了中国，“没有共产党就没有新中国”，“只有社会主义才能救中国”和发展中国的客观真理，使学生受到国情教育、爱国主义教育、社会主义教育，受到独立自主、艰苦奋斗优良传统的教育，以便提高学生坚持党在社会主义初级阶段基本路线的自觉性，增强抵制各种错误的社会思潮的能力，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的跨世纪的一代新人，为实现建设有中国特

色社会主义的宏伟目标做出贡献。

《中国革命的理论与实践》以中国的独立和富强为主线，作为历史事件的出发点和归宿点。近代中国的革命是从鸦片战争开始的，中国由一个独立的封建社会变成了半殖民地半封建社会，百年沧桑自此开始。民族要独立，国家要解放，社会要发展，中华要振兴。中华民族多少有识之士前仆后继，一代又一代为之奋斗献身。正是这条历史主线，沟通了中国的过去、现在和将来。

《中国革命的理论与实践》的编写，我们坚持三条原则。一是坚持历史唯物主义和辩证唯物主义的原则，实事求是地阐述和分析历史问题（包括历史人物和历史事件），把问题提到一定的历史范畴和理论高度，用历史的科学态度，对待历史问题和分析历史问题。二是坚持少而精的原则，专题的设置，史实的选择，理论的分析，都紧扣住国家独立和富强这个主题，以中国革命的发生、发展和胜利为基本线索，抓住一些重大事件、重要人物、主要经验教训，做到特殊性和一般性的统一。三是坚持理论联系实际的原则，力求从理论与实践的结合上说明中国革命的一些基本问题，既要结合历史实际，又要引导学生把中国革命的理论与实践的学习同我国当前的改革开放联系起来，同提高坚持党在社会主义初级阶段的基本路线的自觉性联系起来，同改造自身的世界观结合起来，做到历史性和现实性的统一。编写中我们吸收了近年来各地中国革命史课改革的优秀成果（包括教材编写），在此我们表示感谢！

《中国革命的理论与实践》的编写，是中国革命史课程改革的建设和建设的重要环节。就《中国革命的理论与实践》的学科体系来说，还处在刚刚开始探索阶段，编写一本好的教材是不容易的。特别是编写出简明扼要，既有一定的广度，又有理论的深度，可读性强，条理清楚，易于自学的专题教材，更是不容易。加上我们掌握资料的限制和水平的限制，教材中的缺点和不足之处，甚