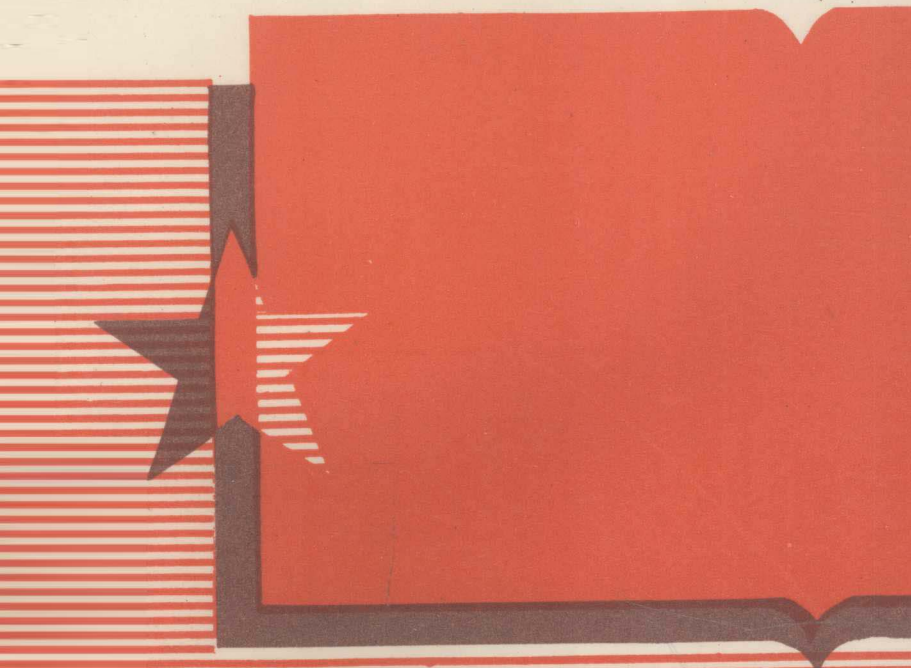


高级中学试用课本

《思想政治》学习指导

二年级（下册）

本书编写组编



广东高等教育出版社
广东教育出版社

高级中学试用课本

《思想政治》学习指导

二年级（下册）

本书编写组 编

广东高等教育出版社
广东教育出版社

粤新登字 09 号

粤新登字 03 号

高级中学试用课本

《思想政治》学习指导

二年级（下册）

本书编写组编

*

广东高等教育出版社 出版

广东教育出版社

广东省新华书店发行

广东顺德市桂洲印刷纸类厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 4.25 印张 51 千字

1993 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 3 次印刷

ISBN 7-5361-1306-4/G·426

ISBN 7-5406-2674-7/G·2634

定价：. 3.30 元

说 明

本书是为配合学习《思想政治》高中第二册（下册）教材而编写的。全书按教材顺序，以课为单位，内容分为三部分：

第一部分是《学习指导》，提出学习目的和要求、重点和难点，帮助学生扫除学习障碍。

第二部分是《基础知识训练》，编写反映教学目标的练习题，帮助学生进一步理解和巩固所学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

第三部分是《课外活动建议》，根据思想政治学科的特点，坚持理论联系实际的原则，提出结合教材内容进行课外活动的建议和要求。

最后附有基础知识训练参考答案。

本书由曹兆富（每课第一、三部分）、徐寿成（第五课）、彭威廉（第六课）、林荣幌（第七、八课）、任远英（第九课）编写，最后由曹兆富统改定稿。

本书由于编写仓促，不当之处在所难免，恳请广大师生提出宝贵意见，以便进一步修订。

编 者

1993年12月

目 录

第五课	透过现象认识本质·····	(1)
第六课	正确认识个人和社会的关系·····	(21)
第七课	在奉献中实现人生价值·····	(41)
第八课	树立崇高的理想·····	(60)
第九课	自觉投身社会实践·····	(80)
答案提示	·····	(96)

第五课 透过现象认识本质

学 习 指 导

一、学习目的和要求

通过学习本课，应弄清楚什么是现象和本质，为什么要透过现象认识本质以及如何透过现象认识本质等三个问题，力求在实践中正确地发挥主观能动性，创造认识事物本质的两个条件，迅速而准确地透过现象抓住本质，不断深化和发展我们的认识。具体要求：

1. 基础知识方面

(1) 基本概念

现象	本质	认识	真理	概念	内
涵	外延	判断	推理		

(2) 基本原理、观点

①现象与本质的区别和联系

②认识的根本任务在于认识事物的本质，从而获得真理

③实现由感性认识上升到理性认识必须具备两个条件

④正确使用概念、判断、推理进行逻辑思维

⑤认识有待于深化和发展

2. 能力培养方面

通过对概念、判断、推理等知识的学习和训练，提高逻辑思维能力。

3. 思想认识方面

(1) 通过对达尔文、马克思“追求科学”、“为全人类而工作”事迹的学习，提高为真理而斗争的思想境界。

(2) 通过对“认识要不断向前推移”一节的学习，提高对改革，对进一步解放思想重要性的认识。

二、重点和难点

1. 重点

第二节第一框《创造必要条件认识事物本质》，即要认识事物本质为什么必须具备两个条件（占有大量

可靠的感性材料，对感性材料进行加工制作)？

首先，本质是通过现象表现出来的，一种本质亦可能由多种现象去表现，我们不占有大量可靠的感性材料，就无从把握事物的本质。

同时，本质是事物的内部联系、根本性质，它隐藏在现象的背后，既看不见也摸不着，人们如果不通过理性思维，即对其进行“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的加工制作，就不可能透过表面现象把握住它。

2. 难点

(1) 第一节第一框的“现象与本质的区别”。

①现象是个别的、片面的和表面的东西，是事物本质的具体表现，即使是同事物本质鲜明对立的假象，也不过是以否定的方式从反面歪曲地表现本质；本质则是同类现象中共同的、一般的东西，是事物内部深藏的东西。同类现象具有共同的深刻的本质，而共同本质表现于外则有不同个别现象，这些现象是多姿多态、千差万别的。因此，现象比本质丰富、生动，本质比现象普遍、深刻。

②现象是多变的、容易消失的东西，具有较大的流动性；本质则是现象中相对稳定的东西。一事物的发展过程在结束之前其本质是不变的，但它表现出来

的现象则处在经常的变化之中,不断改变着具体形态。

③从人的认识方面看,现象是事物的外部联系,可以被人的感觉器官直接感知的;事物的本质则是事物相对稳定的内部联系,是事物的根本性质,只能靠人的理性思维去把握。

(2) 第二节第二框中概念、判断、推理三者的区别、联系以及如何正确地使用它们的问题。

①概念、判断、推理三者的区别与联系:

A. 概念是反映对象的本质属性的思维形式,用词或词组的语言形式表达。概念是思维的细胞,是基本的思维形式,其他的思维形式都是在概念的组合和深化中形成和发展的。

B. 判断是对事物的情况有所断定的思维形式,用句子的语言形式表达。判断表现为概念之间的一定联系或关系,是多个概念的组合。没有概念就不会有判断,没有判断也不会形成概念;判断是展开了的概念,概念是凝结了的判断。

C. 推理是从事物的联系或关系中由已知判断合乎规律地推出未知判断的思维形式,由多个句子的语言形式表达。推理表现为判断之间的联系或关系,是多个判断的组合。判断是概念之间矛盾的展开,推理则是判断之间矛盾的展开。推理会形成新的判断,从而又会丰富和加深概念的内容并形成新概念。

从概念到判断再到推理，是人的思维由低级到高级的发展，它们之间既有明显的区别和次序，又有不可分割的联系。

以上所述已超出教材的要求，只是为加深学生的理解而展开。学生只须知道就行，不必细记。

②如何正确地使用概念、判断和推理？

A. 要正确地使用概念，在思维中就要做到概念明确，即要明确概念的内涵和外延，在同一思维过程中概念的内涵和外延前后要保持一致，不要偷换概念。

B. 要正确作出判断有三个基本要求：第一，判断必须真实、准确，如实地反映客观事物的本来面貌，判断应当回答实践中提出的问题，能够指导人们去进行一系列的实践活动。第二，判断不能自相矛盾。第三，使用判断前后应当一致。

C. 要正确地进行推理必须注意两个问题：第一，推理的前提必须正确。第二，要遵守推理规则，即要合乎规律地进行推理。

基础知识训练

一、填空题

请在下列各题的空格内填上恰当的内容。

1. 事物的本质是事物相对稳定的_____，是事物的根本性质，是同类现象中_____、_____东西，只能靠人的_____去把握。

2. 现象是事物的_____，它的特点是_____，它能够为人的感觉器官_____。

3. 实现由感性认识上升到理性认识的过程，是人们发挥_____，付出_____，不断_____，去认识事物的_____的过程。

4. 在思维过程中要做到概念明确，有许多应当注意的问题，最基本的是，明确概念的_____。

5. 人们思考问题的过程，是_____、_____、_____的过程。在思维过程中要做到概念明确；判断_____，使用判断的_____；保持推理前提的_____，遵守推理的_____。

6.

二、单项选择题

下列各题，各有一个最符合题意的答案。请把
这个答案前面的字母填在括号内。

() 6. “如果现象形态和事物的本质会直接合而为一，一切科学就成为多余的了。”这句话

- A. 揭示了科学研究的必然性
- B. 揭示了科学研究的必要性
- C. 说明事物的现象和本质是没有区别的
- D. 说明事物的现象就是事物的本质

() 7. 感性认识有待于上升到理性认识，这是因为

- A. 感性认识是零碎的、片面的、不可靠的，理性认识才是系统的、全面的、可靠的
- B. 感性认识阻碍人们认识事物的本质，只有理性认识才能达到真理，指导人们的行动
- C. 感性认识只反映个别事物的表面现象，只有理性认识才能揭示事物的本质和规律，才是对事物更深刻、更全面、更可靠的认识
- D. 感性认识是对具体事物的认识，理性认识是对一切事物的本质的认识

() 8. 概念是

- A. 对于一切事物共同具有的本质特性的反映

- B. 对于不同事物共同具有的本质特性的反映
- C. 对于同类事物共同具有的本质特性的反映
- D. 对于同类事物个别特性的反映

() 9. “真理是有用的”，“有用的就是真理”，这两种说法是

- A. 前者正确，后者错误
- B. 前者错误，后者正确
- C. 两者都正确
- D. 两者都错误

() 10. 马克思创立的剩余价值学说之所以是真理，是因为

- A. 它是马克思创立的
- B. 这一学说对无产阶级有利，对资产阶级不利
- C. 它是马克思主义政治经济学的重要组成部分
- D. 它的内容正确地揭示了资本主义的剥削实质

() 11. 法国古生物学家居维叶是比较解剖学的奠基者。有一天，他正在午睡，一个调皮的学生，头上戴着有角的面具，双手套上一对蹄子，伪装的头角和蹄子伸进居维叶卧室的窗口，嘴里发出一种吓人的怪声，露出一副要吃人的凶相。居维叶被吵醒后看到这副怪象，从头到脚打量了一番。他非但毫无惧色，反而感到好笑，对着“怪

物”说：“有角和蹄子动物呀，都是不吃肉的，我才不怕呢。”说完又安然睡他的大觉。居维叶为什么不怕学生的“恶作剧”？他在对感性材料进行“加工制作”时，主要是进行了如下的推理

- A. 去粗取精
- B. 去伪存真
- C. 由此及彼
- D. 由表及里

() 12. 马克思恩格斯对资本主义社会进行了深入的剖析，提出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的论断。今天，我们又要对资本主义社会进行再认识。之所以这样，是因为

- A. 马克思主义已经过时了
- B. 资本主义社会的本质已经改变了
- C. 资本主义社会出现了一些马克思恩格斯时代没有出现的新情况，我们要在马克思主义指导下，对这些新情况进行科学说明
- D. 资本主义社会的基本矛盾已经消失

() 13. 对实践能起重大指导作用的认识应该是如

- A. 正确的感性认识
- B. 理性认识
- C. 对事物本质的正确认识

D. 多数人的认识

() 14. “物质是客观的，真理是客观的，所以真理是物质的。”对此，正确的回答应该是

- A. 正确，两者都是客观的，因而都具有物质的特性
- B. 正确，因为两者都不以人的意志为转移
- C. 错误，真理具有客观性是指它的内容是客观的，检验标准（实践）是客观的。真理属于主观范畴，不具有客观实在性，不是物质
- D. 错误，真理是一种主观认识，是以人的意志为转移的，它不具有客观性

() 15. 认识的根本任务，就在于

- A. 认识世界
- B. 说明世界
- C. 获得真理
- D. 透过现象认识本质，在对事物本质的正确认识指导下，更好地改造世界

三、不定项选择题

下列各题的选项中，至少有一项是符合题意的。请把正确选项前的字母填在括号内。

() 16. 马克思在揭示资本家剥削工人的秘密和资本主义经济制度的发展趋势时，是从分析

商品入手的。这一事例生动地说明了

- A. 商品经济是资本主义社会特有的
- B. 任何人只要从分析商品入手,就能揭示出资本主义社会的本质
- C. 从分析商品入手,才能很好地揭示出资本主义社会的本质
- D. 事物的本质总是要通过一定的现象表现出来的

() 17. 据我国古典著作《列子》记载:孔子向东旅行,碰到两个小孩在争论。甲小孩认为,太阳刚出来时离人近,到中午就离人远了。他的理由是,太阳刚出来时我们看到的太阳很大,到中午时就看得很小,这是因为离人近时看得大,离人远时看得小。乙小孩认为,太阳刚出来时离人远,到中午时就离人近了。他的理由是,太阳刚出来时天气清凉,到中午就很炎热,这是因为离人远时清凉,离人近时炎热。孔子听了争论之后无法解答这个问题。(编者按:据现代科学研究结果,一般来说中午太阳离人近些,早上离人远些,但相差不大。)这一事例说明

- A. 孔子并不是知识渊博的人

B. 两个小孩都是只凭感觉下判断，都没有把握住事物的本质

C. 两千多年前任何人都受当时生产力水平、科技水平的限制，是无法正确解答这一问题的

D. 乙小孩的结论是对的，他的理由也是恰当的

() 18. 自然科学中的许多公式、定理之所以是真理，是由于

A. 它是写在科学著作里的

B. 它是由著名科学家规定的

C. 它是经过实践证明与自然规律相符合的

D. 它是科学界所公认为是正确的

() 19. “发光的不都是金子”和“真金不怕火炼”这两句谚语告诉我们

A. 人们认识事物时，只看到部分现象就下结论，那就必然抓不住事物的本质

B. 本质不同的事物，在现象上可能有某些类似之处

C. 了解了事物诸多现象之后，也就等于认识了事物的本质

D. 有些现象不能反映事物的本质

() 20. 事物的现象有真象，有假象。下列现象属于假象的是

A. 苹果熟了掉到地上