

顾问◎龙超云 主编◎陈叔平 赵明仁

科学发展观理论与实践

——贵州大学学习实践科学发展观论文选编

KEXUEFAZHANGUANLILUNYUSHIJIAN

贵州大学出版社

科学发展观理论与实践

——贵州大学学习实践科学发展观论文选编

顾 问：龙超云

主 编：陈叔平 赵明仁

贵州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观理论与实践 / 贵州大学党委宣传部编著

——贵阳：贵州大学出版社，2010.3

ISBN 978 - 7 - 81126 - 248 - 3

I. ①科… II. ①贵… III. ①社会主义建设模式 - 中国 - 文集 IV. ①D616 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 032383 号

科学发展观理论与实践

编 者：陈叔平 赵明仁

责任编辑：立 人

出 版：贵州大学出版社

发 行：贵阳文通书局

印 刷：贵阳兴顺发彩色印务有限公司

开 本：1/16

印 张：20.5

字 数：305.3 千字

版 次：2010 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 81126 - 248 - 3

定 价：28.00 元

本书若出现印装质量问题,请与印刷厂调换

电 话:(0851)6613237

序 言

科学发展观,是我们党立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践和借鉴国外发展经验,对社会主义市场经济条件下经济社会发展规律认识上的升华,也是我们党执政理念的又一次飞跃。改革开放后,党中央作出了把工作重心转移到社会主义现代化建设上来这一战略决策,并逐步形成了以经济建设为中心和建设有中国特色社会主义的基本路线。上世纪 90 年代初,党中央又制定了快速、协调和可持续发展的方针,开始注意经济发展与资源、环境和人口的协调问题,注意人与自然的和谐发展。“十五”计划进一步提出了以人为本的思想。但各地在实践中大都还是把经济增长,特别是 GDP 增长作为发展的核心,对社会发展和人的发展重视不够。十六届三中全会明确提出了科学发展观。这是新一届中央领导集体从新世纪新阶段的实际出发,适应现代化建设需要,着眼于丰富发展内涵、创新发展观念、开拓发展思路、破解发展难题提出的。

2008 年 9 月 19 日,在中共中央举办的省部级主要领导干部专题研究班的开班式上,胡锦涛总书记高屋建瓴地指出:深入学习实践科学发展观,是在深刻变化的国际环境中推动我国发展的迫切需要,是落实实现全面建设小康社会奋斗目标新要求的迫切需要,是以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程的迫切需要。在中央部署下,第一批学习实践科学发展观活动在全国轰轰烈烈地开展起来。新贵州大学组建以来,学校以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,团结和依靠广大师生员工,解放思想,开拓创新,艰苦奋斗,扎实工作,全校上下在建设有特色高水平大学的实践和学校的快速发展中,顺应时代潮流和高等教育发展趋势,努力探索高等学校科学发展之路。

2004 年并校初期,我们把发展作为办学强校的第一要义,提出了以发展

促融合、以和谐促发展的指导方针,聚精会神搞建设,一心一意谋发展,始终把提高办学质量作为第一要务。通过申报“211 工程”大学、制定“十一五”发展规划、开展本科教学评建工作、举办 105 周年校庆、举办“中国 - 东盟教育交流周”、实施校园扩建工程等一系列重大举措,明确办学定位,突出教学中心地位,加强硬件建设,改善办学条件,提高办学水平。把促进融合与评建工作结合起来,把加快发展与谋划未来结合起来,有特色高水平大学建设迈出了坚实步伐。

我们坚持以人为本这个核心,培养人才以学生为本,办学以教师为本,推进改革以教职工为本。实施素质教育和“人才贵大”战略,理顺财务体制,推动干部竞聘上岗、人事分配制度改革,把改革的力度、发展的速度与广大教职工的承受程度结合起来,注意发挥教职工和离退休老同志在学校改革承建设和发展中的积极性、主动性和创造性。学校重要决策措施出台都广泛征求意见,既坚持原则又充分照顾各方面的利益,保证学校决策的科学性和可行性。

我们按照全面协调可持续的基本要求,注重教学、科研、管理和社会服务协调发展、整体推进,全面提升学校的整体实力。坚持教学中心地位,加强校风、教风和学风建设;坚持教学与科学研究相结合,要求科研工作为教学服务、为人才培养服务、为地方经济社会建设服务;坚持管理创新、制度创新,强调科学管理、民主管理、依法管理,不断建立完善适应有特色高水平大学发展需要的现代大学制度。

我们遵循统筹兼顾的根本方法,既立足当前,又着眼未来。并校之初,我们确立了建设有特色高水平大学的目标,同时推动学校各项工作,先后实现了阶段性目标。正确处理办学规模、质量、结构、效益的关系,提高教学质量,调整专业结构,有所为有所不为,努力培养社会急需人才。扩大国际交流合作,探索内陆地区高校提升国际化水平的路子,扩大学校的国际影响。坚持把党建工作作为强有力的政治保障,加强思想建设、班子建设、队伍建设和作风建设;围绕业务抓党建,抓好党建促业务,党建上水平,学校大发展,师生员工得实惠。并校以来,我们按照科学发展观的要求,抓住机遇,迎难而上,一步一个脚印,一年一个台阶,实现了学校发展的重大跨越。回顾

过去,令人感慨、难以忘怀;展望未来,前景美好、任务繁重。

在全省开展第二批学习实践活动中,学校严格按照党中央的决策和省委的要求,广泛动员全校党员和师生员工,全身心地投入到学习实践科学发展观活动中去,扎扎实实地开展了学习实践活动。我们集中大家的智慧和力量,认真总结贵州大学建校以来,特别是2004年并校以来的改革发展经验,紧密结合高等教育发展实际和省情,进一步围绕“培养什么人”、“怎样培养人”和“办什么样的大学”、“怎样办好大学”等重大问题,解放思想,转变观念,开拓思路、开阔胸怀,共同破解学校发展难题,寻找学校快速发展、科学发展的有效途径。学校党委领导班子成员按中央和省委要求,做到了“五个带头”即带头深入学习、带头调查研究、带头解放思想、带头分析检查、带头整改落实。学习实践活动紧紧抓住三个关键环节:一是找准问题,找准制约学校发展的突出问题;二是解决有方,制订解决突出问题的办法并形成长效机制;三是突出特色,把突出实践特色、创造党建工作的新经验,与贵州大学办学特色紧密结合起来。整个学习实践活动始终与业务工作、学校的长远发展结合起来,做到“两不误,双促进”,使我校学习实践活动取得明显成效,开创了学校科学发展的新局面。

《科学发展观的理论与实践——贵州大学学习实践科学发展观论文选编》正是我校学习和实践科学发展观成果的重要收获和体现。鲜活的素材、丰富的内容、深入的思考,都源于我校处级干部和广大教职工认识上的提升和在教学、科研、管理工作中的认真和执著。60多篇论文所汇聚的思想,充分体现了贵州大学干部教师的自信、责任和睿智。我们相信,只要我们认真贯彻落实科学发展观,解放思想,开拓创新,就一定能够明晰发展思路,明确发展目标,实现又好又快发展,把贵州大学办成人民满意的有特色的高水平大学。

龙超云
2010年1月

目 录

序言	龙超云(1)
大力实施创新人才培养 确保贵大学子获得实惠	王红蕾(1)
认真学习科学发展观 加强贵州大学生命科学学院对外交流 与合作	赵德刚(5)
坚持以人为本 优化高校人才培养的德育环境	朱洪波(10)
贯彻科学发展观塑炼组工干部队伍	邓 雄(16)
以科学发展观为指导规划发展谋划未来	向淑文(20)
以科学发展观为指导 促进学校内涵式发展	范泽均(25)
学习实践科学发展观的重大意义	骆长江(31)
学习科学发展观 践行科学发展观	洪名勇(37)
用解放思想科学发展的理念推动高水平大学建设	杜国辉(43)
深入学习实践科学发展观切实抓好机关党建工作	李碧华(48)
加强作风建设 推进科学发展	方宏伟(54)
落实科学发展观 促进工作全面发展	肖树新(60)
坚持科学发展观促工作全面发展	陶玉顺(64)
学校人事制度改革中贯彻落实科学发展观的几点思考 ...	陈 岚(68)
践行科学发展观 构建和谐学生管理模式	孟爱玲(72)
以科学发展理念推进高校基层党组织建设	张蓉蓉(80)
以科学发展观为统领加强学院领导班子建设	安明刚(86)
坚持以科学发展观为指导努力促进理学院各项工作协调 发展	杨 刚(91)
实现科学发展的前提是解放思想	刘小平(96)
用科学发展观指导学科建设及研究生教育工作	许厚强(103)

以科学发展观为指导促进贵州大学农学院科技工作又好又快发展	樊卫国(110)
坚持以人为本 不断开创工会工作新局面	尹玉华(117)
科学发展 开拓创新 加快贵州大学国际化发展进程	王颖华(122)
学习实践科学发展观 深入推进贵州大学惩防体系建设	何一萍(129)
以科学发展观为指导抓好“人才强校”理念落实	史勤先(133)
践行科学发展 努力开创研究生管理工作的新局面	陈莉琼(137)
用科学发展观指导学校统战工作	王 慧(143)
以科学发展观统领学院工作全局 实现材料与冶金学院又好又快发展	李军旗(150)
认真学习实践科学发展观 推动外国语学院又好又快发展	白 震(154)
用科学发展观指导贵州大学职业教育发展	陈文举(159)
以科学发展观指导高等教育发展	孔 煜(166)
以科学发展观引领高校党建工作	罗开阳(172)
高等院校学习实践科学发展观应体现特色	庄 勇(178)
学习实践科学发展观 又好又快发展林学院	穆 彪(182)
以科学发展观为指导为党的教育事业努力工作	白 晶(187)
振奋精神 持之以恒 用科学发展观指导学校国有资产管理工作	李 林(192)
学习实践科学发展观推进马列部科学发展	罗玉达(196)
用科学发展观的理念引导大学生创业	刘治军(202)
学习实践科学发展观 推进和谐校区建设	赵 兰(208)
学习实践科学发展观 推动学院快速发展	王嘉福(212)
用科学发展观引领学院工作上水平	余少宁(217)
以良好工作作风促学院和谐稳定	姜其岩(222)
用科学发展观引领学校后勤工作上水平	金春雷(227)

高校学工干部如何加强与改进作风建设	肖建宗(233)
深入贯彻落实科学发展观全面做好离退休工作	王家兰(238)
以科学发展观推进创建学院基层党建示范点工作	沈年成(243)
以科学发展观引领贵州大学毕业生就业工作	张 波(249)
深入学习实践科学发展观 加强地方合作与社会服务 ...	赵 致(255)
努力增强实践科学发展观的能力	任登鸿(261)
以科学发展观为指导建设高水平大学	徐建平(267)
认真学习实践科学发展观 切实推进党建工作科学发展	
.....	郭林桦(272)
坚持以科学发展观为指导 努力开创离退休工作新局面	
.....	龙云湖(277)
学习实践科学发展观 促进学院和谐发展	刘永跃(283)
深入学习实践科学发展观 开创学院党建工作新局面 ...	陈代勇(287)
以科学发展观指导高等艺术教育建设和发展	王唯惟(291)
党建工作引入 ISO9000 质量管理体系	
——构建全员、全过程、全方位党建工作机制思考	
.....	管琪明 王 玥(296)
解放思想更新观念推进教育教学改革的科学发展	李 彬(300)
学习实践科学发展观 构建和谐校园	范 斌(307)
落实科学发展观 创新校办企业党建工作	张义海(312)
用科学发展观指导资产经营公司发展	李 蜀(317)

大力实施创新人才培养 确保贵大学子获得实惠

王红蕾

科学发展观,是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。在全党开展深入学习实践科学发展观活动,是党的十七大作出的战略决策,是用中国特色社会主义理论体系武装全党的重大举措,是“三个代表”重要思想学习教育活动和保持共产党员先进性教育活动的继续,是深入推进改革开放、推动经济社会又好又快发展、促进社会和谐稳定的迫切需要,是提高党的执政能力、保持和发展党的先进性的必然要求。

一、找准制约学校科学发展的突出问题,党员干部才能受教育

发展是党执政兴国的第一要务,人才资源是第一资源。要实现经济社会又好又快的发展,离不开人才保证和智力支持,而人才的培养离不开教育。一流的教育铸就一流的人才,一流的人才铸就一流的事业。贵州大学的根本任务是教育人、培养人、发展人。只有坚持以科学发展观为指导,创新人才培养模式,才能培养出更多符合经济社会发展的创新人才。

贵州大学在长期的办学实践中,立足省情,服务贵州经济社会发展需要,坚持以科学发展观统领全局,坚持教学、科研与服务社会相结合,积极探

索科学发展的具体道路和模式,加强基础学科建设,合理设置应用学科专业,坚持知行并重,不断夯实人才培养基础,创新实践教学体系,培养了一大批能吃苦、能适应、能创造、能奉献的“四能”人才,有力地促进了贵州经济社会的发展。但是以办好人民满意的高水平大学为目标,以“三个坚定不移地融入”为参照系,不难发现贵州大学在人才培养上还存在主要问题有:专业结构调整、课程体系设置仍需进一步调整;拔尖创新人才数量不够,人才培养模式还需改革;学生创新能力、就业创业能力还需进一步提高;实践教学管理工作有待改进,工作机制有待完善;教育教学改革质量工程的建设力度应加强,国家级教学名师目前还是空白,特色专业和精品课程的数量不多。上述问题是影响和制约贵州大学人才培养质量提升的突出问题。

二、找到解决突出问题的有效办法,使科学发展上水平

除涉及师资队伍的建设问题外,关键的是人才培养模式的变革。教务处以修订人才培养方案入手,推行学分制以进行人才培养模式的变革。及时出台了《贵州大学实行学分制的指导性意见》,培养方案体现了“三个结合”:即第一课堂和第二课堂的结合;理论与实践的结合;教学与科研的结合,利用实行学分制,让学生自主选课,占教学计划的30%,以利学生“宽口径、厚基础”地进行学习,有利于因材施教让学生自主地按兴趣选择发展方向。在课程设置体系上凸显“平台+模块”的特色,体现“大类培养,专业分流”理念,建设通识教育课程平台、学科大类课程平台、专业主干课程平台和集中性实践教学课程平台,模块则强调专业培养的学术性和市场需求的职业性的统一。教务处花大力气对大学课程进行改革,是因为课程是教学活动的重要载体,是创新人才培养方案的重要组成部分:课程理念反映创新人才培养目标,课程体系结构体现创新人才培养特色,课程教学方法促进创新思维的产生和创新能力的提高。可以认为,大学课程的质量决定着创新人才培养目标的实现,即“三个坚定不移地融入”目标的实现。

在修订人才培养方案中,教务处规定以下三个原则来确保人才培养质量上水平:

第一,课程设置的优化性与课程内容的开放性。大学课程设置要相应

地整合与优化,需建立既遵循人才培养规律,又满足创新人才培养需求的科学合理的大学课程体系。课程体系的优化改革重点要把握三点:一是处理好通识教育基础、大类学科基础、专业主干与专业方向课程的关系;二是处理好理论与实践、主干学科与相邻学科、课内与课外等方面课程的关系;三是要处理好实验实践课程与整个课程体系的关系,构建多层次的创新性、综合性实验实践课程体系,强化实践教学,从而培养出更多的创新人才。

第二,课程类型的多样性与课程选择的自主性。创新能力所需的个性自由发展离不开所提供课程类型的多样性,模块课程在培养创新人才中的作用不可忽视;创新能力的培养体现在学生课程学习的要求上是刚性中又有弹性,统一中又体现灵活性。课程选择的自主性应满足学生的基本需求:一是自主选择课程内容,通识教育课程应种类多样,并允许学生跨校、跨系、跨专业选修课程,满足学生不同兴趣的要求;二是自主选择课程时间;三是自主选择学习进度;四是自主选择授课教师。

第三,课程教学的研究性与课程评价的多元性。创新人才需具备理性思考和批判思考能力,这就需要体现课程教学的研究性,推广研究性教学模式。大学科学研究的职能为研究性教学提供了丰富的素材和广阔的场所。另一方面,创新人才的批判精神应建立在对自我和环境客观、全面的认识与评价的基础上,而客观与全面的前提是多元性,落实到课程的评价与学生的考试上,更要强调考核指标的多元性。要破除“一卷定终生”的观念,增加作业、练习、报告、课堂表现、测验等考核环节;拓展考核内容,使知识、能力、素质并重;增加隐性内容的考核,加强对学生竞争意识、创新精神、团队精神的考查。

三、完善教学管理和运行机制,使贵大学子获得实惠

人才培养方案已经完成初稿,实验教学管理是实行完全学分制的改革难点之一,做好实验教学管理工作是完全学分制的改革是否成功的关键。在完全学分制下,学生选课自由度的加大,教学班常会由不同专业、不同年级的学生组成,实验教学会在现有基础上使工作量变得更大,实验教学过程管理也会变得更加复杂。实验教学班开课规模的设定,实验如何进行循环,

实验课表怎么进行安排,学生怎么进行选课及退选、换选等,在学校现有的实验教学管理平台上,是急需确定和解决的涉及到工作机制上的问题。

结合学习实践科学发展观的活动,关键在于取得实效。教务处主动会同实验室与设备处,对实验教学过程管理的薄弱环节,抓住实验课表及实验选课管理这一主要问题,将实验教学过程管理分为实验项目管理、实验场地管理、实验课表及实验选课管理、实验工作人员管理、仪器设备管理、材料易耗品管理、实验工作量管理、实验相关查询统计报表管理等8个模块,由教务处牵头对实验项目和实验课表及实验选课两个模块进行管理,其余由实验室与设备管理处牵头管理,初步解决了自组建新贵州大学以来遗留的制约发展的机制问题。结合“废、改、立”工作的深入开展,教务处出台了《贵州大学学生学籍管理实施细则》等管理文件10余个,从人才培养模式、实验教学管理等层面完善了工作机制,并建立了与之相适应的规章制度,力图形成一种长效机制。

执设立的规章行新制度,能使贵州大学人才培养质量再上台阶,通过新一轮人才培养方案的实施,能继续提高学生的素质,增强学生的社会责任感使之能融入社会;增强学生的动手实践能力使之融入岗位;增强学生的创新意识和创新能力,增加拔尖创新人才的数量使之提升就业和创业能力,融入奉献社会的洪流。创新人才培养,提高教育教学水平,使贵大学子受益,使千万个家庭能够改变命运,享受科学发展上水平而带来的实惠,使社会更加和谐。

作者简介:王红蕾,贵州大学副校长,教授。

认真学习科学发展观

加强贵州大学生命科学学院对外交流与合作

赵德刚

科学发展观是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想,推进高等教育改革发展必须以科学发展观总揽全局。生命科学学院在学习实践科学发展观活动中,突出把握四个重点,努力加强对外交流与合作,开阔了师生的眼界,拓展了师生的见识,营造了浓厚的学术文化氛围,缩小了与国内一流高校的差距,推动了学院的全面发展。

一、学习实践科学发展观把握的四个重点

我们在深入学习实践科学发展观活动中,围绕“推动学院发展”这一主题,突出把握四个重点:

一是把握好解放思想。高校深入落实科学发展观的前提条件,是解放思想,开拓创新。在当前新形势下,我们面临的机遇和挑战前所未有。经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。这四个“深刻”要求高校要“求变”、“求实”,既要迅速适应社会变革和社会需求的变化,及时调整发展方向、发展目标和发展方式,又要遵循经济社会发展规律。落实科学发展观必须以解放思想、开拓创新为前提,要有更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执著的努力,积极探索发展的新思路、新举措,认真借鉴国外先进的高等教育办学经验,提升国际交流合作的水平和层次;要以培养创新型人才培养为导向,深化高校改革;要以实施人才强校战略为核心,大力加强教师队伍建设。

二是把握好以人为本。高校深入学习实践科学发展观的本质核心,是树立以人为本的教育理念。高校的根本任务是培养人才,要把以人为本作

为最高教育理念和核心理念,要从建“大楼”向树“大师”的理念转变。树立以人为本的教育理念就是以人本为中心,突出人的全面发展,即做到德、智、体、美、劳的全面发展。真正的教育是以人为本的教育,让人体验美好、体验崇高、体验快乐、体验成功,培养积极的人生态度,鲜明的价值判断,丰富的思想体系。此外,我们党的宗旨是全心全意为人民服务,以人为本正是体现我党工作的落脚点和出发点,落实了以人为本理念,就是落实了党的教育方针。

三是把握好内涵发展。高校深入落实科学发展观的根本要求,是重视内涵发展。具体来说,要做到“四个致力于”即:一要致力于提高人才培养质量。质量是高校立身之本,高校的荣誉、地位,最终要由育人的质量来决定。要牢固树立“扩大规模是发展,提高质量是更大的发展”的理念。实现科学发展,建设高水平大学,质量是核心。二要致力于突出特色。有特色才能有质量,有特色才能上水平,有特色才有生命力。特色是以弱胜强,以小胜大的切入点,我们必须坚持发展特色。三要致力于统筹协调。人才培养是内涵发展之本,要坚持以培养和造就社会主义合格建设者和可靠接班人为核心;学科建设和知识创新是内涵发展之源,要坚持以学科建设和知识创新来引领;服务社会是内涵发展之基,要坚持以社会发展为己任;文化引领是内涵发展向导,要坚持思想主导、道德主导、价值主导;人才培养是根本,科技创新是动力,服务社会是基础,文化引领是源泉,国际交流与合作是发展方向,五者相互联系,相互促进,必须全面协调发展。四要致力于主动服务社会。内涵要发展,不能脱离社会,远离经济。学校要积极融入贵州经济发展的主流,主动走向经济建设主战场,实现学科与产业对接,将学科链转化为技术链,让技术链对接产业链,以服务求支持,以服务求发展,以贡献求生存、求地位,要争当服务经济社会发展和人民群众的排头兵。

四是把握好和谐发展。高校深入落实科学发展观的基本保障,是和谐发展。所谓和谐发展,就是在创新中不断发展,在协调利益、化解矛盾、建立秩序、维护公平正义、保持平衡的发展。要实现和谐发展,必须解决好影响高校和谐发展最突出的矛盾,这些矛盾集中体现在:规模形态与质量功能的矛盾;发展改革与稳定的矛盾;一元的价值导向与多元价值选择的矛盾;规

范管理与充分发扬民主的矛盾;做强优质资源与统筹兼顾各方利益的矛盾;干群、师生和教师中不同群体之间的矛盾。要解决好这些矛盾和难题,必须运用科学发展观这把“金钥匙”一一破解,即要用发展改革的办法化解矛盾,用科学管理创新机制解决矛盾,用统筹兼顾协调发展的思路破解难题。

二、把国际交流与合作作为深入学习和贯彻落实科学发展观的重要载体

生命科学学院在开展深入学习实践科学发展观的过程中,把国际交流与合作作为学习贯彻落实科学发展观的重要载体,学习效果显著,有力地推动了学院工作。首先是学院领导和广大师生在学习实践中形成了共识,即加强对外科技交流与合作、充分利用外界科技教育资源,是提升自身教学和科研能力的重要手段,也是建设高水平大学的重要途径之一。其次,学院以国际合作项目为依托,坚持引进来、走出去相结合的方针,搭建国际合作与交流平台。第三是拓宽合作渠道,创新合作方式,深化合作内容。学院先后与美国、新加坡、韩国、英国、法国、日本、澳大利亚、马来西亚、新西兰、香港等国家和地区开展了卓有成效的科技合作与交流。近年来,先后派出访问学者或攻读博士学位师生 20 余人,请进同行专家学者到学院或实验室进行学术访问和交流 40 余人次。与美国、新加坡、韩国、澳大利亚、英国、新西兰、日本等国家的多个大学或科研机构签订了科研合作与人才培养合作协议 8 项。通过合作申请到国家重大国际科技合作项目、教育部“春晖计划”国际合作项目、贵州省国际合作重点项目等共 12 项。特别是与美国康涅狄格大学等建立了长期稳定的科研合作关系,建立了中美基因技术国际合作研究中心。每年均邀请华裔科学家李义教授到贵州大学讲学和技术指导 1~2 次。并通过引进李义教授创制的、具有国际领先水平的“无籽技术”和“Gene - Deletor 技术”,申请获得国家科技支撑计划项目资助。通过与国际上多个知名专家的合作,不仅建立了国际合作研究平台,也提高了学院和实验室的研究水平,培养了人才、并使研究水平处于国际前沿。

通过与国外院校的交流合作、外国专家来访、教师公派出国留学与培训、外国专家讲学等国际交流活动,使我们开拓了视野,分享了国外高校发展的宝贵经验和优质的教育资源,对学院贯彻落实科学发展观,产生重要而

深远的意义。

三、创新工作思路,把国际交流与合作不断向前推进

在学习实践活动中,通过调查研究,查找问题,发现学院在对外交流与合作中亟待解决的一些问题:一是外语水平制约对外交流与合作的发展。近年来,学院大力加强师资队伍建设,通过实施学校人才强校战略,围绕学院发展目标和学科建设规划,确立教师队伍建设的目标和任务,以高层次人才培养和创新团队建设为战略手段,带动学院师资队伍建设。但学院教师外语交流的水平总体上偏低,还不能完全适应国际交流与合作发展的要求。二是体制和机制方面的问题。目前学校和学院的体制和机制不能较好地促进对外交流与合作的发展。如学校鼓励有条件的学院扩大国际交流与合作,但学院具有的相关条件、搭建的合作与交流等平台仍较欠缺。三是经费的问题。生命科学学院和贵州省农业生物工程重点实验室已经初步建立国际科研交流与合作的机制,利用国际合作项目、国家外国专家局支持的项目经费,每年都要邀请国际知名专家来讲学或进行技术指导。但这些讲学和指导主要是靠学者之间的朋友关系、或利用一些知名专家在中国访问的机会邀请到贵州大学讲学的较多,讲学基本上是无偿的。因经费限制,不能进一步扩大交流面和扩大需要的领域。也不能做到让合作方有较长时间在我校进行合作研究提供经济资助,制约了充分发挥合作方智力资源的作用。

要解决好学院对外交流与合作中存在的问题,必须在科学发展观的指导下,创新工作思路,认为需要抓好以下几个方面的工作。

第一,努力提高师生的外语水平,为国际交流与合作扫清语言障碍。要采取各种途径和措施提高师生的外语水平。一是要开展各种形式的培训班,进修班,轮流对教师培训,努力提高现有教师的外语水平。二是对新进教师,要提出明确的外语要求,凡是达不到规定外语水平的,不作为高校教师引进或招聘。三是教师评定职称时,要严格把好外语关,凡是经过考试达不到外语要求的,要实行一票否决制。

第二,加大我校对外开放力度,积极参与国际交流与合作,引进优质教育资源,吸引国外高水平大学与我校教师合作开展教学与科研的合作,同时