

課程統整

周珮儀 著

高雄復文圖書出版社

課程統整

周珮儀 著

高雄復文圖書出版社

國家圖書館出版品預行編目資料

課程統整／周珮儀著．——一版．——高雄市

：高雄復文，2003[民 92]

面；公分

參考書目：面

ISBN 957-555-670-4 (平裝)

1. 課程

521.7

92017505

課程統整

一版 2003/10

版權所有，請勿翻印

定價：250 元

著者：周珮儀
發行人：蘇清足

本書如有破損，缺頁或倒裝，
請寄回更換。

出版者：高雄復文圖書出版社
地址：高雄市苓雅區泉州街 5 號
電話：(07) 2261273
傳真：(07) 2264697
郵撥：41299514
台北分公司：台北市大安區溫州街48巷 5 號 1 F
電話：(02) 23695250・23695680
傳真：(02) 83691393
裝訂：台灣高揚文化事業有限公司
電話：(07) 6165206
發行：麗文文化事業機構

行政院新聞局出版事業登記證局版台業字第1804號

ISBN 957-555-670-4(平裝)

<http://www.liwen.com.tw>

E-mail: liwen@mail.liwen.com.tw

黃 序

課程統整是近年來國內外相當熱門的課程改革議題，尤其最近隨著對教育改革方向的爭論，贊成與反對的意見使得社會與教育界沸沸揚揚。如果能夠對課程統整的內涵有更深入的了解，相信許多爭議就不至於落入缺乏慎思的盲從或是不明究裡的反對。

近年來，陸續有學者從國外翻譯引介有關課程統整的專著，也有學者從本土發展了以設計方案為主的實務手冊。然而，相較之下，本書在理論與實施方面仍有其特色，足以對當前的課程改革有所啟發。首先，本書從觀念分析各家對「課程」、「統整」、「課程統整」的界定，比較其共同點與差異性之後，綜合為一家之言，並從正反兩面探究贊成課程統整的原因與它可能面對的困境，有助釐清課程統整的定義與相關內涵。其次，本書從歷史發展耙梳近百年來國內外課程統整理念與實施的演進，以及影響當前課程統整運動的重要趨勢，有助了解各時期課程統整方案的歷史脈絡及其成敗對當前的啟示。第三，當前的課程統整倡導者提出許多模式與形式，作為教師規劃與實施課程的指引。然而，由於形式繁多，各家均有一套分類模式，增加理解與溝通上的困難。本書比較與歸納各種形式的特質，將其統整之後透過範例闡述其意義，探討如何運用這些形式，並反省這些形式背後蘊含的深層結構法則的制約，可以提供有用的工具，讓學校依據本身文化與生態來加以選擇與規劃。第四，本書相當重視課程實施的層面，除了詳細探討影響課程統整實施的相關因素，並透過實際個案，分析學校規劃與實施課程統整的真實面貌和可能面臨的問題，所提出的建議有助於發展更完善的課程規劃與配套措施。

本書作者周珮儀博士目前任教於中山大學教育研究所及教育學程中心，她多年來從事課程理論的研究和課程實務的探討，所獲得的成果相當豐碩，是一位不可多得的優秀年輕學者，本書的內容亦深具課程理論與實務的參考價值，相信本書的出版能對國內外課程改革研究有所貢獻。因此，在本書付梓之際撰文推介，願與關心教育和課程的同好分享。

黃光雄 謹識

2003年10月20日

自序

在當前教改與反教改的激烈論戰中，課程統整是其中的一個戰場。然而，對於課程統整的內涵與實施卻常常陷入一些迷思：課程統整就是美術老師教音樂、歷史老師教地理嗎？課程統整就是合科教學嗎？越是合科就是越進步（或退步）的嗎？課程統整必然會降低學習品質嗎？課程統整只適合幼稚園或國小低年級，國中、高中、大學、乃至研究所就不需要了嗎？國情不同，我們並不需要課程統整？課程統整已經是國外過時、拋棄不要或證明無用的方案嗎？面對國內推行統整課程所衍生出的種種亂象，究竟是「本質」的問題，還是「技術」的問題？是「不值得做」，還是「做得有問題」？凡此種種，皆令社會大眾與教育界頗為困擾。

有鑑於此，本書首先釐清課程統整的定義與相關內涵，避免當前許多課程統整方案在尚未弄清楚基本內涵（what）之前，即投入方法與技術層面（how）的實施；或是對其沒有清楚概念即加以批判和拒斥。其次，課程統整並非突然出現的新名詞，而是有其歷史根源；當前課程統整的發展如果缺乏歷史意識，將很容易重蹈覆轍，或是錯失前人的智慧結晶。因此，本書是從歷史的層面探討國內外課程統整理念與實施的演變，剖析其成敗因素與對當前的啟示。第三、許多統整方案之所以陷入僵化的、制式的統整，可能是因為對課程統整的形式了解不多。因此本書歸納與比較各種課程統整的形式，闡述其意義與實際範例，探討如何運用這些形式，希望能提供教育者課程統整設計的有用工具。第四、課程統整的著作往往在理論與實施之間有所隔閡，充滿了過

度理想化的想像，卻忽略理論如何在學校中真正落實，沒有仔細去研究實施新課程時發生了什麼事。因此，本書探討影響課程統整實施的相關因素，並以實際個案為例，分析規劃與實施課程統整時可能面臨的問題。最後，綜合上述，提出結論與建議，提供課程研究者、學校教師與教育當局之參考。

本書的完成首先要感謝恩師黃光雄教授引領個人進入課程研究的領域，時時賜教與鼓勵；師恩浩蕩，永銘在心。其次，本書之中有部分內容先後經多位匿名審查委員指導，提昇研究的價值，獲益良多，特此向他們致上衷心的謝忱。感謝高雄復文圖書出版社出版本書，以及先後協助校對文稿與蒐集資料的中山大學教育研究所同學芳怡、建廷、佳慧、孟和等人。研究者希望對國內課程改革略盡棉薄之力，唯才疏學淺，疏漏難免，不周之處尚乞方家不吝賜正。

周珮儀 謹識

中山大學教育研究所

2003年9月

麗文文化事業機構圖書

課程統整系列

統整課程的設計—證實能增進學生學習的方法 (*Creating Integrated Curriculum: Proven Ways to Increase Student Learning*) Suan M. Drake 著 300 元
黃光雄主譯

統整課程系統 黃譚瑩著 350 元

多元智能統整課程與教學 (一) 鄭博真著 300 元

多元智能統整課程與教學 (二) 鄭博真著 350 元

輔導與統整課程設計 張進上主編 450 元

多元智力理論與課程統整 林美玲著 250 元

課程教學系列

課程典範再建構 歐用生著 250 元

課程發展的基本原理 歐用生著 200 元

課程發展的模式探討 歐用生著 120 元

課程與教學的饗宴 陳伯璋/歐用生主編 300 元

課程理論與實務 方德隆著 350 元

課程理論—課程的基礎、原理與問題 施良方著 450 元

課程與教學革新 鄭博真著 300 元

麗文文化事業機構圖書

㊦ 統整課程系統.....

黃譯瑩著（國立政治大學教育學程中心副教授）

定價 350 元

「統整課程系統」是「課程系統」在演化過程中一種可能的突破——一個湧現統整結構環環相扣的課程系統、或統整機制自發且蓬勃地運作的課程系統。

本書重新思考當前對「課程」、「統整課程」、「課程發展」的認識，以系統典範觀點與系統理論研究發現探析「統整課程的發展」，從中建構統整課程發展模式、論證統整課程系統理論，其目的不在轉移典範——「置換或否定」任何現有典範中的認識；也不在變革典範與現有典範中的認識產生「對立或衝突」；而是讓系統典範、系統理論的思維與語言成為一種引發典範躍遷——見課程是課程、見課程不是課程、見課程又是課程——的契機。

㊦ 課程典範再建構.....

歐用生著（淡江大學教育政策與領導研究所專任教授）

定價 250 元

最近幾年，我國的課程研究，無論是在理論或在實際上，都有非常大的進步，但我們不能因此自我滿足，更應該思考課程的再概念，和課程典範的重新建構。

本書收錄的十四篇文章即為作者在摸索新典範實踐的可行性和可能性的研究上的成果。內容包括課程政策、課程領導、課程發展和統整課程等部分，篇篇皆從典範轉移的觀點，提出問題和對策，表達了對課程和教學理論的觀點和理想。



廣告回函
臺灣南區郵政管理局
登記證第1391號
郵資已付

高雄復文圖書出版社 收

Kaohsiung Fu-Wen Publishing Co.

802

高雄市苓雅區泉州街 5 號

麗文文化事業機構

麗文文化事業(股)公司

高雄復文圖書出版社

巨流圖書有限公司

駱駝出版社

課程統整

目次

黃序 i

自序 iii

第一章 緒論 / 1

第二章 課程統整的基本理念 / 9

第一節 課程統整的涵義 11

第二節 支持課程統整的原因 24

第三節 課程統整的爭議 39

第三章 課程統整在歷史上的發展 / 47

第一節 十九世紀末的課程統整 49

第二節 二十世紀早期的課程統整 50

第三節 二十世紀中期的課程統整 55

第四節 二十世紀晚期的課程統整 60

第五節 我國近代以來的課程統整 69

第六節 歷史的殷鑑 74

目

次

1

第四章 課程統整的形式分析 / 77

- 第一節 課程統整形式的分類 79
- 第二節 單一科目之內的課程統整形式：科目本位 85
- 第三節 維持原有科目界限的跨科統整形式：相關課程與多學科課程 91
- 第四節 科目交融的跨科統整形式：廣域課程、核心課程與科際整合課程 94
- 第五節 超越科目界線的統整形式：超學科課程、經驗課程 108
- 第六節 課程統整形式的運用 117
- 第七節 課程統整形式的結構法則分析：知識社會學的觀點 120

第五章 課程統整的實施 / 127

- 第一節 釐清實施課程統整的基本理由與方向 130
- 第二節 充實教師的課程統整知能 133
- 第三節 建立專業發展的整合型教師團隊 139
- 第四節 規劃課程統整的設計流程 142
- 第五節 發展支持課程統整的學校組織 147
- 第六節 去除阻礙課程統整的社會政治環境因素 155

第六章 一個課程統整方案的質性研究 / 159

- 第一節 研究設計 162
- 第二節 研究場景 166

第三節	課程統整的第一種面貌：書面的課程計畫	169
第四節	課程統整的第二種面貌：教學歷程的課程實踐	180
第五節	不同面貌蘊含不同的統整形式：多學科與附加式	186
第六節	雙重面貌中的共同主題：文本權威的制約	190
第七節	省思與建議	194
· 附件一	課程計畫總表	198
· 附件二	班群教學月計畫表	203
· 附件三	課程統整的架構	207
· 附件四	課程統整計畫書	209

第七章 結 論 / 213

參考文獻 / 223

表 目 次

表2-1	課程共同要素的互動	34
表3-1	「西元2000年的課程統整」主題與重要概念	67
表3-2	九年一貫課程組織結構	72
表4-1	課程統整形式的比較	84
表4-2	科際整合單元設計的流程	104
表5-1	對革新的關注階段	137
表5-2	對革新的使用層次	138
表5-3	Beachwood Middle School 的時間表	151
表6-1	日課表	177

圖 目 次

圖2-1	知識結構的例子	25
圖2-2	課程組織的結構	33
圖2-3	課程設計的基本模式	33
圖2-4	課程設計的統整	35
圖3-1	Clark 的統整教育模式	68
圖3-2	新舊課程組織結構單位的比較	73
圖4-1	Tanner & Tanner 的課程形式分類	80
圖4-2	林本、李祖壽的課程形式分類	81
圖4-3	統整的連續向度	82
圖4-4	Fogarty 的課程統整形式分類	83
圖4-5	Jacobs 的課程統整形式分類	83
圖4-6	分科課程	86
圖4-7	Fogarty 課程統整之分立式	88

圖4-8	Fogarty 課程統整之聯結式	89
圖4-9	Fogarty 課程統整之巢窠式	90
圖4-10	相關課程	92
圖4-11	Fogarty 課程統整之並列式	93
圖4-12	多學科課程形式	94
圖4-13	Fogarty 課程統整之張網式	95
圖4-14	融合課程	96
圖4-15	廣域課程	97
圖4-16	科際整合模式	99
圖4-17	科際整合課程模式	100
圖4-18	Palmer 課程連結計畫模式	100
圖4-19	運用科際整合模式的第一步驟和第二步驟	102
圖4-20	Fogarty 課程統整之共有式	104
圖4-21	Fogarty 課程統整之統整式	106
圖4-22	Fogarty 課程統整之線串式	107
圖4-23	課程統整網絡概要圖	109
圖4-24	Drake 的故事模式	112
圖4-25	Fogarty 課程統整之沈浸式	115
圖4-26	Fogarty 課程統整之網路式	116
圖4-27	Ross 根據 Bernstein 觀點所區分的課程分類	121
圖5-1	團隊建立的循環歷程	140
圖5-2	Kovalik 的「統整主題教學」	145
圖5-3	教師扮演指導者的教室佈置	152
圖5-4	教師扮演促進者的教室佈置	153
圖6-1	班群空間配置圖	168
圖6-2	闖關卡	176

第一章

緒論

