

新课程理念下的

教学设计与课例

初中历史

八年级 上册

青岛市普通教育教研室 编

LISHI LISHI LISHI



LISHI LISHI LISHI LISHI

山东教育出版社

新课程理念下的

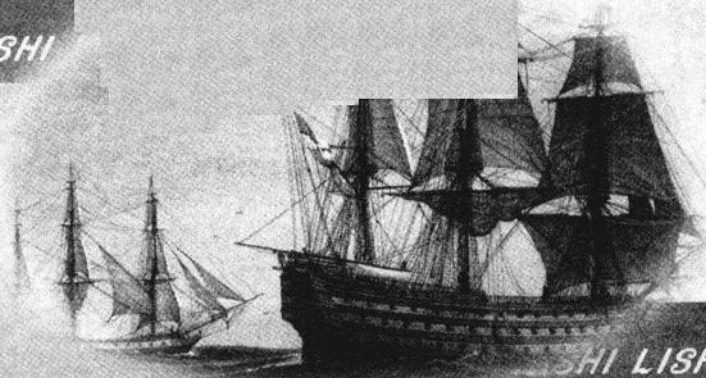
教学设计与课例

初中历史

八年级 上册

青岛市普通教育教研室 编

SHI LISHI LISHI



SHI LISHI LISHI LISHI

山东教育出版社

新课程理念下的教学设计与课例
初中历史
八年级 上册
青岛市普通教育教研室 编

出版者：山东教育出版社
(济南市纬一路321号 邮编：250001)
电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661
网 址：<http://www.sjs.com.cn>
发 行 者：山东教育出版社
印 刷：山东新华印刷厂
版 次：2005年11月第1版第1次印刷
规 格：787mm×1092mm 16开本
印 张：12.5印张
字 数：213千字
书 号：ISBN 7-5328-5177-X
定 价：15.50元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

编 委 会

主 任：徐建波

副 主 任：韩曙黎

主 编：王旭昌

副 主 编：江守福

编 委：王胜利 牛锡亭 江守福 张志清 王 堡

孙志学 陆 安 王志先 张玉坤 孙 红

孙楠龄 于炳强 林绍红 张兴堂 刘仍轩

孙 泓 马伟林

本 册 主 编：陆 安

本 册 副 主 编：杨剑英

本 册 编 委：生 鹏 马禾煜 崔 婷 胡 霞 孙 君

王 丽 张永梅 王济鹏

序

韩曙黎

基础教育课程改革的实施为中小学教育改革与发展带来了新的挑战和机遇,影响着人们的教育观念,改变着教与学的方式,打破了传统意义下的师生关系。目前,作为国家第一批基础教育课程改革最大的实验区之一——青岛市已经进入了一个新的历史时期:正在由对课改的激情投入转向理性回归,扎实推进;由形式走向内涵;由关注教材内容的实施转变为更加关注课程实施中的问题解决和制度建立。随着基础教育课程改革全面推进,新课改的教育理念、课程标准与培养目标,都要通过课堂教学加以实施并落实。因此,课堂教学的改革和创新是关系到课改成败的关键因素,需要我们认真地加以探索与研究。

经过四年多的课改实验,青岛实验区的广大教师在总结反思和专家的引领下,经历了诸多的苦恼和困惑,成功与喜悦,积累了较为丰富的教学经验,涌现出一批勇于实践,敢于创新的骨干教师,推出了一些体现新课程理念,卓有成效的优秀课例。这些经验与课例既是教与学方式改革和创新成果的具体实践,又是本次课程改革中不可缺少的宝贵财富。

经过近三年的辛勤努力,在教学实践和反思的基础上,青岛市普通教育教研室精选了部分来自于一线教师的具有改革与创新特点的教学设计与教学课例,加以整理、归纳和提炼,编写了《新课程理念下的教学设计与课例》丛书。希望通过该丛书对教与学方式的探讨,建立起教师之间,教师与教研人员之间相互交流、相互借鉴的平台,以此促进基础教育课程改革向更深层次推进。

丛书遵循学与教的心理学原理,以理念、问题、策略和课例构成本书的基本要素,围绕教学设计,努力体现教学工作的科学化。具体有以下几个特点:

1. 突出以学生发展为本的教育理念。关注学生已有的学习经验和背景,发挥学生的主体地位,改变过去一味注重接受、记忆、模仿和训练的教学模式,倡导学生主动参与、交流合作与探究等多种学习活动,使学习过程成为学生积极思考,主动体验,获取成功的过程,让学生真正成为学习的主人。

2. 强化了理念与行为的一致性和可操作性。新旧课程的根本区别在于理念,课例是承载理念的基本载体。丛书中的教学设计与课例均来自实验区的一线教师,系经过实践检验的有效做法和成功经验,从不同侧面折射出实验教师

追求新课程的教育理念，记录着教师成长和专业发展的足迹，洋溢着人文关怀和生命的灵性，是广大教师教育智慧的结晶。

3. 注重师生关系的有效建立。教是为了学，课堂教学中应始终把学生的学置于教学的中心地位，通过师生相互尊重、平等交流，营造良好的教学氛围，不断提高课堂教学的质量与效益。实践证明，师生关系的质量决定着学生学习的质量，本丛书在如何创设教学情景，如何发现并提出问题，激发学生学习兴趣，如何有效组织教学活动，建立平等和谐的师生关系等方面，都提供了一些具体的做法和建议供读者参考。

4. 加强教学实践反思性和开放性。教学过程中，教师不再是单纯的知识传播者，而应成为学习活动的组织者、参与者、指导者，有时甚至是与学生一样的学习者，传统意义下的“一碗水与一桶水”的概念已不复存在。教师能否适应新课改的要求，满足学生的需求，为学生的发展提供有力的服务，迫切需要教师的不断学习与专业能力提高。因此，教学反思是教师成长的必由之路。教师只有在教学实践之后不断总结和反思，才能不断审视自己的教学行为，追问自己的效果，更好地研究学生，改进教学，才能正确认识自己，超越自己，成为研究型教师。

参与丛书编写的人员都是长期工作在基础教育一线的优秀教师和优秀教研员。多年来，他们根植于基础教育实践的沃土中，相互合作，积极实践，敢于创新，与新课程同成长。他们既是基础教育课程改革的实践者和建设者，更是课改经验的创造者。

我们希望通过这套丛书的编写，进一步总结青岛市基础教育课程改革的经验，提升广大教育工作者对新课程理念的理解和实践水平，使之从根本上逐渐形成一种新的教育教學观。帮助教师们在今后的课堂教学中不满足于使学生明确要做哪几件事，要记住哪些知识，更应该明白教些什么，怎样教会学生学。摒弃过去那种带有明显功利色彩的教学观，要从长计议，为学生的终身发展奠基。同时，也为后进入的课改实验区广大教师提供一些成功的课例和有效的经验，少走弯路，加快发展。

基础教育课程改革是一项长期艰巨而又复杂的系统工程，关系着中华民族的未来。课程改革的实施需要政府的大力推动和政策保障，也需要全社会的心理解和支持，更需要广大教育工作者积极实践，大胆创新。因此，我们必须明确自己肩负的责任，立足长远目标，不能仅仅只顾眼前；我们要讲求实质，遵循规律，不能浮于表面，急功近利；我们要注重综合与共建，不能囿于单一与封闭。只有这样，我们才能促进教育的可持续发展，才能在工作中展示出丰富多彩的个性和拥有健康快乐的教师生活，从而拥有更高的工作热情和职业成就感。

目 录

第1课	鸦片战争	吴月华	(1)
第2课	第二次鸦片战争期间列强侵华罪行	王 萍	(8)
第3课	收复新疆	杨鹏程 宋兆旭	(17)
第4课	甲午中日战争	张永梅	(27)
第5课	八国联军侵华战争	张 欣	(38)
第6课	洋务运动	王 欣	(45)
第7课	戊戌变法	孙琳涛	(53)
第8课	辛亥革命	李 红	(61)
第9课	新文化运动	栾剑慧	(69)
第10课	五四爱国运动和中国共产党的成立	马 瑛	(76)
第11课	北伐战争	王济鹏	(83)
第12课	星星之火,可以燎原	方 元	(94)
第13课	红军不怕远征难	蒲春娟	(107)
第14课	难忘九一八	刘福强	(115)
第15课	“宁为战死鬼,不作亡国奴”	李 宾	(121)
第16课	血肉筑长城	周海燕	(128)
第17课	内战烽火	胡 霞	(139)
第18课	战略大决战	崔 婷	(146)
第19课	中国近代民族工业的发展(案例一)	王智玲	(154)
第19课	中国近代民族工业的发展(案例二)	庄秀梅	(163)
第20课	社会生活的变化	于 杰	(171)
第21课	科学技术与思想文化(一)	张青涛	(178)
第22课	科学技术与思想文化(二)	柳浴晖	(184)

第1课 鸦片战争

青岛第59中学 吴月华

教学内容

本课内容在教材的第2~5页。具体教学内容是：鸦片走私的原因和危害，林则徐广州禁烟的史实，鸦片战争的简单经过，中英《南京条约》的主要内容和影响。

教学目标

【知识与能力】

1. 通过了解林则徐虎门销烟的史实，讲述林则徐虎门销烟的故事，培养学生的语言表达能力。
2. 通过识读《鸦片战争形势示意图》，让学生了解战争经过，增强读图能力。
3. 知道中英《南京条约》的主要内容及其对中国社会造成的危害，培养学生揭示历史现象的实质和分析历史问题的能力。
4. 通过思考、讨论“中国为什么会在鸦片战争中失败”，培养学生从多角度分析历史事件的意识，提高学生运用史实分析问题和解决问题的能力。

【过程与方法】

1. 听、看、议相结合，通过对问题的思考，提高阅读能力、分析能力和语言表达能力。
2. 通过课外阅读、搜集资料，培养学生利用资料进行学习的方法。
3. 通过设计中英《南京条约》的主要内容和影响简表，学习采用表格方式陈述历史问题的方法。
4. 通过课堂小结，引导学生掌握如何学习战争的方法，使学生形成良好的逻辑思维习惯。

【情感态度与价值观】

1. 通过对虎门销烟史实的了解，认识到林则徐是中国历史上著名的民族英雄，感受他的凛然正气。
2. 在鸦片战争中，中国爱国军民奋起抵抗，涌现出众多的民族英雄，开启了近

代中国人民为反抗外来压迫、维护民族独立和国家统一而不断斗争的新篇章。通过学习,使学生意识到,继承和发扬这一光辉传统,仍是今天中华儿女的神圣使命。

3. 鸦片战争打开了中国的大门。中英《南京条约》是中国近代史上第一个不平等条约。它的签订,破坏了中国领土和主权的完整,使中国开始沦为半殖民地半封建社会。鸦片战争是中国近代史的开端。

教学重难点及突破

【重点】

虎门销烟的有关史实,中英《南京条约》的主要内容。

【难点】

鸦片战争的影响。

【教学突破】

本条课理清楚,重难点突出。通过播放影片《林则徐》的片段,增强教学直观性,便于学生记忆历史知识,再现历史场景,感受历史,加深对这一问题的理解和认识,同时培养学生爱国爱民族的情感。通过组织学生分组设计、展示表格,对内容进行分析、推理,引导学生进一步认识鸦片战争给中国造成的影响。

教学准备

【教师准备】

1. 查找与本节课内容有关的文字、图片等资料,制作本节课所需要的多媒体课件。

2. 布置学生进行相关资料的收集,对学生的准备过程提供方法指导。

【学生准备】

学生按 1840 年、1841~1842 年两个时间段分两组查阅有关鸦片战争的史料。

教学步骤

【教学流程设计】

教师指导

学生活动

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. 出示虎门销烟池的图片,由教师或学生介绍导入新课。 | 1. 观看、猜想其用途,随着教师或同学的介绍进入新课的学习。 |
| 2. 围绕教学内容,出示讨论题。 | 2. 积极参与小组讨论,发表自己的观点。 |
| 3. 播放影片《林则徐》的片段。 | 3. 认真观看,畅谈感想。 |
| 4. 出示史料,提出问题,加深对教材内 | 4. 阅读史料,思考、回答问题。 |

容的理解。

5. 学生看图介绍战争经过。
6. 学生分组设计表格、展示表格。
7. 分组讨论、设计知识链,形成对鸦片战争的全面认识。

教学过程

一、导入新课

教师活动	学生活动
<ol style="list-style-type: none"> 1. 屏幕展示虎门销烟池图片以及鸦片战争博物馆里陈列的销烟池中的池板、木桩等图片,要求学生猜想其用途。 2. 对学生的发言进行评价。介绍图片内容,导入新课。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认真观看图片,猜想其用途,大胆发言。 2. 跟随老师的讲解进入新课的学习。

二、林则徐虎门销烟

教师活动	学生活动
<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生阅读教材。 2. 提问:英国为什么向中国走私鸦片? 3. 屏幕出示学习讨论题,引导学生进行研讨学习。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 鸦片走私给英国带来了暴利,那么给中国带来了什么? (2) 如果你是林则徐,到广州后会采取哪些禁烟措施? 在学生回答的过程中加以引导,使学生认识到禁烟最有效的方法是禁货源,即把英国鸦片贩子囤积在广东海面趸船上的鸦片查缴,但也是最需要勇气和决心的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读教材第6页自由阅读卡《从罂粟到毒品》。 2. 回答:在正常的中英贸易中,许多白银流入中国。后来英国发现,从事鸦片贸易,可牟取暴利,使大量白银流入英国。 3. 根据老师出示的问题,以小组为单位进行研讨,相互交流,提高合作学习的能力和解决、解决问题的能力。 在班级交流中积极回答,发表自己的看法,并认真倾听其他同学的意见,完善自己的思想。

教师活动	学生活动
<p>4. 播放影片《林则徐》的片段,增强教学直观性,激发学生学习兴趣。</p> <p>5. 提问:看完林则徐虎门销烟后,你有何感想?在学生谈感想的过程中,教师加以引导:学习林则徐维护中华民族利益和尊严的爱国主义精神,培养学生振兴中华的历史使命感。</p>	<p>4. 认真观看,通过画面感受历史。</p> <p>5. 畅谈感想,学习林则徐在禁烟中表现出来的刚正不阿、坦荡无私的品质。</p>

三、中英鸦片战争

教师活动	学生活动
<p>1. 屏幕出示讨论题:这场战争为什么叫鸦片战争?</p> <p>2. 屏幕展示史料: 中国禁烟运动“给了我们一个战争的机会……可以使我们终于乘战胜之余威,提出我们自己的条件,强迫中国接受。这种机会也许不会再来,是不能轻易放过的”。 ——《安德鲁·韩德森致拉本特函》 提问:英国想“强迫中国接受”的“条件”是什么? 在学生回答的过程中加以引导,使学生理解战争爆发的直接原因和根本原因。</p> <p>3. 屏幕展示:动态的《鸦片战争形势示意图》。教师巡视指导,认真倾听学生的发言,做适当补充。</p> <p>4. 提问:鸦片战争最后的结局如何?</p> <p>5. 指导学生分组活动,设计《南京条约》的内容及其影响简表。教师巡视指导,组织学生评选优秀作品。</p> <p>6. 屏幕展示讨论题并进行课堂小结:应该从哪些方面掌握鸦片战争?引导学生梳理知识链,掌握如何学习战争的方法。</p>	<p>1. 积极思考、回答,各抒己见。认真倾听其他同学的发言,作出判断。</p> <p>2. 阅读史料,通过自己的思考,结合材料,积极回答老师的问题,对自己的思路进行整理,并形成正确的认识。</p> <p>3. 在观看形势图的基础上,学生分两组展示查阅到的鸦片战争的资料,先组内进行交流、汇总,后选派代表到屏幕前,指图讲解战争两个阶段的进行情况。</p> <p>4. 回答:清政府战败,被迫同英国签订《南京条约》。</p> <p>5. 学生分组讨论、设计表格。学会采用表格方式陈述历史问题的方法。各组选派代表进行作品展示。认真学习,补充完善本组设计的表格。</p> <p>6. 思考、回答,形成鸦片战争知识链。</p> <p>鸦片战争</p> <ul style="list-style-type: none"> 直接原因:林则徐虎门销烟。 时间:1840~1842年。 结果:1842年中英签订《南京条约》。 影响:中国开始沦为半殖民地半封建社会,是中国近代史的开端。

本课总结

本课共分两个子目：林则徐虎门销烟和中英《南京条约》。1840年，英国以林则徐虎门销烟为借口，发动了鸦片战争。由于清政府经济落后、政治腐败、武器落后，导致了中国的战败，结果中英签订了《南京条约》。从此，中国开始沦为半殖民地半封建社会。

板书设计

第1课 鸦片战争

- 一、直接原因：林则徐虎门销烟（1839年6月3日）
- 二、时间：1840～1842年
- 三、结果：1842年中英签订《南京条约》
- 四、影响：中国开始沦为半殖民地半封建社会，是中国近代史的开端。

问题探究与拓展延伸

1. 以鸦片战争为例，理解德国近代著名军事学家克劳塞维茨的名言“战争是政治通过另一种手段的继续”。
2. 分组合作完成小论文《从闭关锁国到鸦片战争的失败》。

练习设计

【随堂练习设计】

1. 领导虎门销烟的中国近代民族英雄是
 - A. 魏源
 - B. 林则徐
 - C. 左宗棠
 - D. 邓世昌
2. 中国近代第一个不平等条约是
 - A. 《南京条约》
 - B. 《北京条约》
 - C. 《马关条约》
 - D. 《辛丑条约》
3. 中英鸦片战争爆发于_____年。
4. 《南京条约》开放_____、_____、_____、_____、_____五处为通商口岸，割让_____给英国。

【个性练习设计】

1. 查阅资料，编写林则徐虎门销烟的演讲稿，在班内举行演讲比赛。
2. 阅读下列材料，回答后面的问题：

“若鸦片一日未绝，本大臣一日不回，誓与此事相始终，断无中止之理。”

——林则徐

(1) 林则徐是我国近代历史上著名的民族英雄，他通过哪件事维护了民族尊严？

(2) 英国以此事为借口发动了什么战争？战争的结果如何？产生了什么影响？

教学探讨与反思

1. 屏幕展示虎门销烟池的图片，激发学生好奇心。
2. 播放影片《林则徐》片段，通过画面感受林则徐的凛然正气和爱国之情，畅谈感想，提高语言表达能力。
3. 出示史料，思考、回答问题，加深学生对教材的理解，提高学生分析、解决问题的能力。
4. 学生分组查阅资料，介绍战争经过，培养学生搜集整理历史信息的能力和语言表达能力。
5. 学生分组讨论，设计表格，掌握《南京条约》的内容及其影响，培养学生列表呈现历史问题的能力。
6. 师生归纳鸦片战争知识链，掌握如何学习战争的方法，为后面的学习奠定基础。

补充资料

林则徐虎门销烟前后

林则徐收缴的外国鸦片都临时贮存在虎门镇口。外国鸦片缴获完毕，林则徐与邓廷桢就联名上奏清廷，建议委派官员将全部鸦片送到京师检验销毁。道光皇帝考虑到路途遥远，地方治安不靖，担心强盗路上打劫，也担心不法官吏偷漏抽换，于5月9日谕令林则徐就地“督率文武员弁，公同查核，目击烧毁，俾沿海居民及在粤夷人共见共闻，咸知震警”。5月30日清晨，林则徐接到就地焚毁的上谕，紧急布置焚毁鸦片场地。经过几天准备，于6月3日祭告海神之后，开始在虎门海滩销毁鸦片。销毁的方法是：先挖成两个纵横各15丈的方型池子，池底用石板平铺，四旁栏桩钉板，以免渗漏，前面设一涵洞，后面通一水沟。销烟时，先由沟道引水入池，撒盐成卤，然后将鸦片烟箱劈开，将鸦片球切成四瓣，

投入卤水中,浸泡半日,再将烧透的石灰石抛入,顷刻便如汤沸。鸦片一遇卤水石灰,颗粒悉化。等到海水退潮时,启放涵洞,使其随波入海,尔后再用清水冲刷池底,不留涓滴鸦片。林则徐遵照谕令,每日亲临销烟场地,仔细检查每一销烟过程,极为认真负责。至6月21日销毁完毕,除端午节暂停一天外,前后共进行了18天。除将公班土、白皮土、金花土和小公班土每种各留两箱(共8箱)作为样品外,其余鸦片全部销毁。6月25日,林则徐离开虎门,回到广州。收缴与销毁鸦片的活动全部结束。

第2课 第二次鸦片战争期间列强侵华罪行

青岛第61中学 王 萍

教学内容

本课内容在教材第7~11页。具体教学内容为：第二次鸦片战争的发动者，火烧圆明园，俄国侵占中国大片领土，太平天国的建立，李秀成率领太平军抗击洋枪队。

教学目标

【知识与能力】

1. 知道英法发动第二次鸦片战争、火烧圆明园的史实，引导学生探究圆明园残迹给我们留下了什么，组织学生辩论应该让圆明园保持废墟的原貌还是重新修建，提高学生的组织能力、语言表达能力和团队合作能力，培养学生形成保护历史遗产、正确对待历史遗产的意识和观念。

2. 了解第二次鸦片战争期间，俄国通过一系列不平等条约割占中国东北、西北大片领土的史实，讨论列强在第二次鸦片战争中屡屡得逞的原因和我们应当吸取的教训，培养学生的主动参与意识和发散性思维能力。

3. 了解国难当头之际，太平军抗击洋枪队的史实，认识中国人民反抗外来侵略的坚强意志和决心。

【过程与方法】

1. 引导学生根据提纲自读、勾画课文内容，逐步学会自主独立地归纳重点知识的方法。

2. 利用影视资料，让学生感受一百多年前的那场浩劫给中国带来的灾难。组织学生探究分析和辩论问题，学会如何充分利用搜集的历史资料的方法。

3. 指导学生通过小组合作讲述有关太平军的故事，并做成手抄报进行展示。

【情感态度与价值观】

1. 了解英法联军火烧圆明园和俄国割占中国大片领土的侵略罪行，认清清朝统治者的腐败无能。认识到民族的强与弱、国家的先进与落后与他们的命运

息息相关,激发学生为民族的振兴、国家的强大而发奋学习。

2. 通过学习太平军抗击洋枪队的史实,认识中国人民反抗外来侵略的坚强意志和决心,进行爱国主义教育。

教学重难点及突破

【重点】

1. 第二次鸦片战争的发动者,火烧圆明园。
2. 俄国侵占中国大片领土。

【难点】

第二次鸦片战争与太平天国运动的关系。

【教学突破】

本课与前一课“鸦片战争”的知识内容相衔接,教师通过讲述先让学生了解本课的背景,再让学生用搜集相关资料编写并讲述历史故事等方式,在教师设计的一系列问题情境引导下,进行自主学习和合作探究学习,逐步形成本课的知识体系,掌握本课内容。

教学方法 教学准备

【教师准备】

1. 搜集图片、影像资料,制作多媒体课件。
2. 指导学生查找资料,筛选有用的资料编写讲述历史故事、写辩论词。

【学生准备】

1. 复习“鸦片战争”的内容。
2. 绘制清朝前期地图、中华人民共和国地图,准备彩笔。
3. 课前根据老师的提示和要求准备整理所需资料,如:辩论的资料、太平天国的故事等。

教学步骤

【教学流程设计】

- | 教师指导 | 学生活动 |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. 复习旧知识,在此基础上引出本节课的知识内容。 | 1. 回忆旧知识并作出回答,为新知识的学习打基础。 |
| 2. 利用多媒体辅助教学,出示问题,引导学生自读课文内容,独立归纳。 | 2. 自读、勾画课文内容,带着问题思考,自己完成归纳任务后回答。 |

3. 指导学生将搜集的资料加工整理, 3. 在教师的指导下根据资料筛选出正
为课堂辩论提供有效信息。 方或反方所需的辩论词。
4. 设计一些探究性问题, 引导学生之 4. 小组讨论探究之后, 在班级中交流
间进行小组合作交流。 归纳。

教学过程

一、导入新课

教师活动	学生活动
<p>1. 复习:</p> <p>(1) 1839年, _____ 下令将缴获的全部鸦片, 在 _____ 海滩当众销毁。</p> <p>(2) 中国近代第一个不平等条约是哪一个? 它的内容包括哪四个方面? 影响如何?</p> <p>2. 教师及时订正并积极评价学生的回答后, 讲授以下内容: 在第一次鸦片战争中, 由于《南京条约》的签订, 英法等资本主义国家在中国攫取了许多权利, 但他们贪婪的欲望并没有得到满足, 为进一步打开中国市场, 扩大侵略权益, 他们无理提出“修约”的要求, 遭拒绝后, 再次发动侵略战争, 以此逼迫清政府就范。因为这次战争是鸦片战争的继续, 历史上称之为第二次鸦片战争。导入新课。</p>	<p>1. 回忆旧知识并作出回答。</p> <p>2. 学生认真听讲, 了解历史知识的前因后果。</p>

二、火烧圆明园

教师活动	学生活动
<p>1. 出示设问: 第二次鸦片战争是什么时候爆发的? 主凶是谁? 帮凶又是谁? 引导学生自读课本第7页的大字, 记忆回答。</p> <p>2. 出示动态的《第二次鸦片战争形势图》, 教师指图讲解第二次鸦片战争的经过。</p>	<p>1. 自读、思考、勾画, 自己完成归纳任务后回答。</p> <p>2. 学生认真听讲, 了解历史知识。</p>