

阅读， 让城市更美丽

——苏州创建书香城市纪实

朱永新◎主编



人民出版社

阅读，让城市更美丽

——苏州创建书香城市纪实

朱永新◎主编

卢锋 杨再勇◎副主编



人民出版社

责任编辑:郑海燕 吴焰东 姜 玮 刘 恋

封面设计:孙 昊

责任校对:张 彦

图书在版编目(CIP)数据

阅读,让城市更美丽——苏州创建书香城市纪实/朱永新 主编.

—北京:人民出版社,2011.4

ISBN 978-7-01-009789-3

I. 阅①… II. ①朱… III. ①城市文化-建设-苏州市 IV. ①G127.533

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 051725 号

阅读,让城市更美丽

YUEDU RANG CHENGSHI GENG MEILI

——苏州创建书香城市纪实

朱永新 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

环球印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20

字数:300 千字 印数:0,001-5,000 册

ISBN 978-7-01-009789-3 定价:45.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序 一

朱永新教授主编的《阅读,让城市更美丽》就要出版了,有幸先读书稿,感到高兴,欣然为之序。

书籍是人类知识的传递载体,是社会文明进步的阶梯。阅读是人类接受教育、发展智力、获得知识信息的最根本途径。一个国家的国民阅读水平决定着这个国家社会发展的文明程度。文明传承和民族兴衰的历史证明,国民阅读能力和阅读水平在很大程度上决定一个民族的基本素质、创造能力和发展潜力。历史已经证明,一个热爱读书、崇尚知识的民族是有希望的。

中国有居世界第一位的阅读人口。中华民族素有耕读为本的文化传统,自古以来就非常重视读书。“忠厚传家久,诗书继世长”的古训,“韦编三绝、凿壁借光、悬梁刺股”的典故,代代相传。中华文明之所以五千年连绵不断、一脉相承、以书传史,重视读书学习是一个重要原因。这种好传统应当世代代代传下去。

当今,经济全球化、政治民主化、文化多元化的发展趋势,不仅给我们带来了日新月异的新知识、新技术、新观念,也给我们带来了层出不穷的新问题。以人为本、改革开放、科学发展、文明进步的大方向,不仅要求我们与时俱进,多学知识,开拓创新,而且要求我们弘扬传统,以史为鉴,推陈出新。特别是党的十七大提出要进一步兴起社会主义文化建设新高潮,让社会主义价值体系深入人心,让良好的思想道德风尚进一步弘扬,使社会文化生活更加多彩,使人民精神风貌更加昂扬向上,让我们这个悠久的文明古国实现社会主义文化的大发展大繁荣。为了落实十七大的这一要求,党的十七届四中全会明确提出建设学习型政党和学习型社会的要求,发出了全党学习、全国学习的号召,而向书本学习就是最主要的学习途径。为此,迫切需要大力倡导全民阅读,不断提高中华民族的整体素质,使人民群众通过阅读实现人的全面发展,化育“腹有诗书气自华”的



阅读，让城市更美丽

——苏州创建书香城市纪实

气质；通过阅读汲取古今中外的历史智慧，提高全社会的创造力；通过阅读增长服务社会的才干，开拓人类美好生活的广阔前景；通过阅读树立理想信念，使社会主义核心价值体系转化为人民群众的自觉追求。

全国人大常委、民进中央副主席、中国教育学会副会长朱永新教授，身兼数职，工作繁忙，但他一直酷爱阅读。他不但身体力行，以广泛的阅读、渊博的知识为人师表，而且还为全民阅读奔走呼号，一直在推动全民阅读活动的开展。他连续八年在全国“两会”上提交提案或建议，提议借鉴国外的经验，设立“国家阅读节”，为推动全民阅读倾注了很多心血。他始终认为“阅读是中华民族最重要的事情”，而他的一些关于阅读的观点也广为流传，比如他说：“一个人的精神发育史就是他的阅读史；一个民族的精神境界取决于她的阅读水平。”“一个没有阅读的学校永远都不可能有真正的教育；一个书香充盈的城市才能够成为美丽的城市。”尤其让我钦佩的是他还是一个积极的行动家，在他担任苏州市副市长期间，推动并设立了以每年9月28日孔子诞辰日为“苏州阅读节”，提出“阅读，让苏州更美丽”的阅读节宣传语。在他发起的“为中国教育探索素质教育新路”的新教育实验中，倡导学校师生“共读、共写、共同生活”，在共同营造的书香校园里过一种幸福完整的教育生活。

本书是总结苏州市推进全民阅读理念与实践的一个重要成果，阐述了世界各地包括国内重点城市推进阅读的先进理念与实践探索，尤其是详细地介绍了苏州在构建学习型社会、营造书香城市过程中的具体措施和涌现出来的相关典型。我相信，《阅读，让城市更美丽——苏州创建书香城市纪实》的出版，对我国进一步开展全民阅读活动，必将形成有力的推动、借鉴和指导意义。

祝愿苏州经验开花结果，创建更多书香城市！

柳斌杰



序 二

进入新世纪以来,中国城市的发展速度在加快,在取得令人瞩目成就的同时,城市发展面临的问题也在增多。“城市是为了什么,城市意义是什么”成为我们必须首先面对的命题。

苏州在城市发展进程中,求索的脚步从未停滞过。

2500 多年的岁月洗礼,昔日以鱼米之乡而闻名的江南古城,已成为一座充满活力魅力的经济大市、开放大市,一座人文精神与经济发展交融的城市,白发苏州展现出亦古亦今、有中有洋的青春风采。作为全国首批 24 个历史文化名城之一的苏州,如今得到了越来越多的肯定和赞誉:国际新兴科技城市、全球最具发展潜力城市、全球竞争力百强城市、中国最具经济活力城市、中国生活质量十强城市、全国文明城市……

那么,苏州的发展究竟靠什么,苏州的优势到底在哪里?如何揭开吸引世界眼球的苏州现象的谜底?我想,“苏州文化”是城市发展之魂,“苏州创造”是城市活力之源。所以可以说,文化是苏州的第一品牌,也是苏州发展的第一优势。苏州经济社会的发展史,同时也是一部精神文化的追求史,一部开拓创新的奋斗史,“文化兴城”的发展史正是对“发展一个什么样的城市,怎样发展城市”一个很好的解答。

文化底蕴的厚重深邃和文化内涵的博大精深,使苏州这座城市具有了独特的魅力,精细雅致、宽容开明、灵动创新、崇文尚和的文化特质已渗透到城市发展的方方面面,成为一代又一代苏州人宝贵的精神财富。2006 年,在弘扬张家港精神、昆山之路、园区经验的基础上,苏州提炼出“崇文、融合、创新、致远”的城市精神,并且将“崇文”放在首位,充分体现了苏州人在城市发展中的文化自觉以及实施科教兴市、科学发展的价值取向,彰显了苏州城市发展对人的现代化的不懈追求和“以人为本”的城



市发展理念。

当前，苏州已进入到转型升级、创新发展的关键时期，城市发展转型离不开文化发展的引领。我们要把城市文化建设摆到城市发展的战略位置，在传承好吴文化精髓的基础上，把苏州特有的历史文化底蕴与现代文明时尚有机结合起来，以文化的大发展推动城市的大转型、产业的大提升、人才的大集聚。

我非常高兴地看到，本书就是在尝试着回答“我们需要一个什么样的城市，怎样发展城市”的问题。我想这些研究成果不仅对于苏州城市的未来发展有着重大的理论与现实意义，也对更广范围内的其它城市有着重要的借鉴意义。

中国2010年上海世博会的举办，使“城市，让生活更美好”这一主题深入人心。那么，我们下一步努力的方向应该是——文化，让城市更繁荣！

中共江苏省委常委

苏州市委书记

蒋名坤



目 录

序 一	柳斌杰	1
序 二	蒋宏坤	3
绪 论		1
第一章 阅读的本质		6
一、阅读的内涵		6
二、多维形态的阅读及其现代走向		15
第二章 阅读的价值		22
一、阅读实现个人进步		23
二、阅读推动社会发展		26
三、阅读奠基国家未来		33
第三章 阅读与城市		39
一、阅读,让城市回归本质		40
二、阅读,让城市更美丽		44
第四章 阅读节		57
一、阅读节概述		57

二、苏州阅读节	68
三、呼唤中国人自己的国家阅读节	87
第五章 阅读与政府	90
一、阅读与学习型政府构建	90
二、各地政府的阅读推广活动	102
三、阅读与苏州市政府	109
第六章 图书馆与阅读	119
一、图书馆,阅读运动最大的推动力	119
二、苏州图书馆推动城市阅读的实践	135
第七章 阅读与家庭	152
一、阅读与现代家庭	152
二、苏州建设书香家庭的实践	164
第八章 阅读与学校	175
一、阅读与书香校园建设	175
二、苏州市“营造书香校园”的理论和实践	188
三、苏州创建书香校园典型介绍	194
第九章 阅读与企业	204
一、阅读与现代企业发展	205
二、苏州市企业关于阅读的实践	214
第十章 阅读与社区	221
一、阅读与社区建设	221
二、苏州市创建书香社区的实践	231
第十一章 阅读与农村	243



一、阅读与社会主义新农村建设	243
二、苏州市农村关于阅读的实践	248
第十二章 阅读与其他社会组织	261
一、多元社会组织与阅读推动	261
二、苏州市相关组织推动城市阅读的实践	269
结语 把全民阅读作为国家战略	282
附 录	286
附录1 苏州市民阅读习惯调查报告	286
附录2 苏州市平江实验学校分校“书香飘满校园”阅读活动 方案	290
附录3 苏州市建设学习型家庭的评选意见	294
附录4 苏州市第四届阅读节推荐书目	296
附录5 赵丽宏:不读书的民族没有希望	299
主要参考文献	301
后 记	309



绪 论

没有一艘船能像一本书
也没有一匹马能像一页跳跃的诗行
那样——
把人带向远方
这条道最穷的人也能走
不必为通行税伤神——
这是何等节俭的车
承载着人类的灵魂

——狄金森

—

诚如诗中所表达的,阅读是何等节俭的车,承载着人类的灵魂,带领人类走向智慧和文明。阅读为每一个人的人生打开了一条通道,这条通道的沿途有着无数美丽的风景,伴随着万千人们梦寐以求的梦想。通过阅读,我们可以在有限的生命中欣赏无限美景,体验精彩人生;通过阅读,我们不一定能延长我们生命的长度,但我们一定可以拓宽生命的宽度与厚度;通过阅读,我们不一定变得更加富有,但我们一定可以变得更有智慧与幸福;通过阅读,我们不一定能实现我们的人生梦想,但我们一定可



以让我们的人生更加精彩。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过：“无限相信书籍的力量。”我们相信这句话，我们还相信：一个人的精神发育史就是一个人的阅读史，一个没有阅读的学校不可能有真正的教育，一个书香充盈的城市才会是美丽的城市，一个民族的精神境界在很大程度上取决于它的阅读水平。

高尔基说：“书是人类进步的阶梯。”今天，人类已进入新的世纪，读书不仅成为一个人修养的标志之一，也成为人们完善自我，塑造自我，提升自我的重要途径之一。可以说，一个人如果从小就能养成良好的阅读习惯与阅读兴趣，如果阅读成为一个人的生活方式，那么他一生都会受用无穷。一个民族具有热爱阅读的追求与渴望，这个民族就会充满智慧和希望。虽然今天阅读的含义更加广泛，已远远不限于图书甚至纸介出版物，但仍然不可否认，在那浩瀚的书卷里，博大精深的中华文化得以汇聚，光辉的中华民族精神得以传承，灿烂的中华文明得以延续。放眼 21 世纪的今天，国力的竞争已开始变为文化与科技的竞争，世界文明的步伐镌刻着知识的烙印前行，中华民族的腾飞也必将借助于阅读而凝聚力量。

二

中华民族是一个具有优良读书传统的民族，“积财千万，无过读书”是中国传统家庭千百年来恪守的信条，“修身、齐家、治国、平天下”成为许多读书人追求的人生理想，凿壁偷光、囊萤映雪、悬梁刺股等也成为历代传颂的苦读勤学的佳话。“读万卷书，行万里路”，中国人保持着良好的知行合一的读书传统。中华民族从来就是一个热爱学习、勤奋读书、勇于实践的民族，它是我们民族精神动力不竭的源泉。

从古至今，爱书、惜书、读书都为世人所推崇，人们通过阅读来获取知识，增长本领，提升品位，推动社会走向更高的文明。正是这种读书之风才使中华文明传承至今，并成为世界文明中未曾间断、完整传承的文明。

然而，中国社会正面临一场阅读危机。2009 年 4 月 22 日，中国出版



科学研究所发布了《全国国民阅读与购买倾向抽样调查报告 2008》。报告称,我国 0—70 周岁国民图书阅读率为 52.45%。18 周岁以下未成年人图书阅读率为 81.4%,成年人为 49.3%。这是我国自 1999 年以来进行的第六次全国国民阅读调查,前五次调查中成人图书阅读率分别为 60.4%、54.2%、51.7%、48.7% 和 48.8%。自 1999 年以来的六次全国国民阅读调查结果表明,从 1999 年到 2005 年,总体上中国人读书的比例在下降,重视阅读的比例也在下降。近两年在一大批学者的呼吁和政府的积极推动下,开始有了缓慢的回升。相比之下,尽管美国的成人阅读率也在下降,但 75% 左右的水平要高出中国很多。2008 年,中国人均年阅读图书 4.72 本,比 2007 年多 0.14 本。而韩国年阅读量人均 11 本,日本 40 本,以色列 64 本。

可以说,中国人原本是一个有着阅读信仰的民族。“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋,书中自有千钟粟”、“读书破万卷,下笔如有神”、“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”等脍炙人口的名言,是中国人阅读信仰的浓缩。

可是,中国人的阅读信仰在今天却面临着被破坏甚至即将消失的危险。这表现在两个方面。一是对读书持怀疑态度,觉得读书无用。很多经济发达地区的孩子上完高中甚至是初中就辍学离校,开始学习做生意。他们似乎觉得知识多少无所谓,能挣钱就行了。创业固然值得提倡,为社会创造价值更是值得尊敬,但 18 岁前就辍学创业,代价未免太大,失去的可能远比得到的要多。二是读书的人中,真正有阅读信仰、相信阅读价值、愿意读经典著作的人越来越少。读书曾经是一件很神圣的事,读书人几乎是有修养的人的代名词。过去,很多人没有阅读能力,但他们很想读书,甚至文盲对读书都有一种近乎宗教信仰的情感;而现在,有阅读能力的人越来越多,而有阅读信仰的人越来越少。有阅读能力但没有阅读信仰,比没有阅读能力但有阅读信仰要糟糕得多。

阅读信仰的缺失必然导致精神信仰的缺失。中国人现在对于自己真正要追求什么并不清楚。80 后被称为“迷茫的一代”,就是社会急剧变迁和文化根基缺失的结果。《论语》曾经是中国人的“圣经”,古代有“半部



论语治天下”之说，即使是普通百姓，也可以说出论语中的许多警句名言。可现在《论语》之类的经典几乎成了只有专业学者才阅读的书。中国人需要重新寻找属于我们自己的“圣经”。每一个华夏子民都亟须通过阅读来认识自己及自己所属于的民族：我是谁？我从哪里来？我到哪里去？我们是谁？我们从哪里来？我们到哪里去？对于这些问题的回答，决定了我们中华民族文化自觉的程度，决定了我们是否能融入全球化和信息化的浪潮中并保持独立的民族性。

三

党的十六大提出要“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”；十七大又提出要建设社会主义核心价值体系，构建中华民族的精神家园；近年来，党和国家领导人多次呼吁要大兴学习之风，这在很大程度上开启了全国上下积极创建学习型社会新局面。继承和发扬读书的优良传统，大兴勤奋学习之风，意义重大而深远。为此，中共中央宣传部、教育部、团中央、解放军总政治部等 11 部委曾联合发出通知，倡导全民阅读。

学习型城市这一新型城市发展模式也登上了历史舞台。学习型城市是一种以学习促发展的城市，“学习”是途径，“发展”是目标。“发展”在此的涵义不是达到某种阶段性的标准，而是一种内在的、自强不息的发展动力，就像是辜鸿铭先生所描述的中国人的精神里的那种永葆青春的动力。学习型城市应该具备不断超越、生生不息的内在动力，才有可能成其为学习型城市。

学习型城市的主要标志之一，就是书香城市。因为这种生生不息的内在动力，只能从代表民族精神的伟大著作中去寻找，只有通过阅读才能实现。只有每一个炎黄子孙的血液中都流淌着自己的民族文化基因，才不至于在全球化的多极世界中风雨飘摇。民族文化基因就像是狂风暴雨中屹立不倒的灯塔，它照亮着我们的心。



根基牢靠,才能枝繁叶茂。经典著作是我们的根基,而阅读则是我们从经典著作中汲取营养的“吸管”。阅读让生活更美好、让城市更美丽、让国家更繁荣、让民族更伟大!

我们呼吁一个崇尚阅读的中国的到来!



第一章

阅读的本质

经过长期的实践和反思,我们深刻地认识到,对阅读本质的不同理解会直接影响到对阅读价值、意义的不同认识,在倡导全民阅读、推进阅读社会构建的今天,深刻认识阅读的本质具有重要的现实意义。

一、阅读的内涵

阅读,顾名思义,是由“阅”和“读”两字构成。“阅”的基本字义就是看、观赏;“读”的基本字义是依照文字念,如朗读、诵读,后又引申为看书、阅览。由于两字都有“看”的字义,又与“书”密不可分,就形成了“阅读”这一固定的用法。由此可见,阅读的字面解释就是看书或读(朗读)书。可是,要真正说清楚什么是阅读,不是一件容易的事。这里列举一些常见的对阅读的定义:

《中国大百科全书(教育卷)》的“阅读心理”条目告诉我们,“阅读是一种从书面语言中获得意义的心理过程,也是一种基本的智力技能,它是由一系列的过程和行为构成的总和”。被称为建构“中国现代阅读学”的曾祥芹、韩雪屏两位教授认为,“一般地说,阅读是读者从写的或印刷的书面材料中提取意义或情感信息的过程”。^①曹光灿认为,“阅读是以文

^① 曾祥芹、韩雪屏:《阅读学原理》,大象出版社1992年版,第273页。

本为中介的作者传达——读者接受过程”。^①

王余光、徐雁等在《读书大辞典》中综合了个体获取意义和个体与阅读对象的互动关系,认为阅读是“一种从书面语言和符号中获得意义的社会行为、实践活动和心理过程,是读者与文本相互影响的过程”^②。也有人认为,阅读要把过程与对读者的效果联系起来,认为“如果把阅读过程加入了动机、情绪、情感等因素,可以给阅读下这样的定义:阅读是读者从书面材料中提取意义并影响其非智力因素的过程”。^③

还有人认为:“阅读是人从符号中获得意义的一种社会实践活动和心理过程,也是信息知识的生产者和接受者借助于文本实现的一种信息知识传递过程。”^④“阅读是人类自我学习的一种重要方式,是从书面语言和其他书面符号中获取知识、信息的社会行为和心理过程,是自文字,特别是文献产生以来人类社会的一项基本活动。”^⑤

国外阅读心理学对阅读也有不同的定义。道林和莱昂(Downing & leong,1982)把阅读定义分为两类,一类强调的是译码的过程,一类强调意义的获得。吉布森和利文(Gibson & Levin,1975)认为:“阅读乃是从课文中提取意义的过程。”^⑥古德曼(K. S. Goodman)认为:“阅读是对书写语言所传播内容的接收,是读者与书写语言之间的相互作用”。史密斯和维彻特认为“阅读是对书写符号的知觉,是读者所具有的经验与书写符号发生联系的过程。”唐宁和陈康梁认为“阅读是对有意义符号的解释”。^⑦

也有人把对阅读的界定上升到哲学的高度,认为阅读绝不仅仅在于获取知识、信息的过程,“而是对各类文章的理解、解释和建构;从其属性来说,阅读活动就是读者与创作者(即文章)的对话和交流活动”。^⑧“阅

① 曹光灿:《阅读本质论》,《西南师范大学学报》(哲学社会科学版),1996年第1期。

② 王余光、徐雁:《中国读书大辞典》,南京大学出版社1999年版,第350页。

③ 沈小丁、郑辉:《论阅读》,《图书馆》2007年第6期。

④ 王素芳:《网络阅读的发展现状和前景探析》,《图书与情报》2004年第3期。

⑤ 阳海清:《建立“阅读学”断想》,《图书情报论坛》2007年第3期。

⑥ 马笑霞:《阅读教学心理学》,河北教育出版社1997年版,第3页。

⑦ 李广建:《青少年阅读心理与读书方法》,海洋出版社1993年版,第1页。

⑧ 曹明海、宫梅娟:《理解与建构——语文阅读活动论》,青岛海洋大学出版社1998年版,第10页。

