

同济 马克思主义理论研究论丛

丛书主编 周家伦



# 思想政治教育环境论

——大社会视野下的思想政治教育

◎ 王滨 著



同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS

同济·马克思主义理论研究论丛

丛书主编 周家伦

# 思想政治教育环境论

——大社会视野下的思想政治教育

王 滨 著



同济大学出版社

TONGJI UNIVERSITY PRESS

## 内容提要

本书试图从大社会这个视角出发,或者本书称之为的思想政治教育环境出发,以期解答当前面临的严峻困惑,即思想教育的根本性问题在何处?解决这些问题存在什么困难?这些困难能不能克服?即使不能完全找到答案,但至少可以对现有学校思想政治教育的改革思路有一定的启示。

本书供高等院校教师、学生、有关研究机构以及相关部门使用参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育环境论:大社会视野下的思想  
政治教育 / 王滨著. --上海:同济大学出版社,2011.11  
(同济·马克思主义理论研究论丛/周家伦主编)  
ISBN 978-7-5608-4681-1

I. ①思… II. ①王… III. ①思想政治教育—  
教育环境—研究 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 188206 号

---

同济·马克思主义理论研究论丛

丛书主编 周家伦

**思想政治教育环境论——大社会视野下的思想政治教育**

王 滨 著

责任编辑 张智中 责任校对 张德胜 封面设计 陈益平

---

出版发行 同济大学出版社 [www.tongjipress.com.cn](http://www.tongjipress.com.cn)

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 22.5

印 数 1—1 100

字 数 450 000

版 次 2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-4681-1

---

定 价 47.00 元

---

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

# 同济·马克思主义理论研究论丛

主 编 周家伦

副主编 丁晓强 李占才 端木怡雯

编委会(以姓氏笔画为序):

丁晓强 王 滨 仇华飞 李占才 李 渡 邵龙宝

张 劲 周家伦 周敏凯 章仁彪 端木怡雯

## 总 序

马克思主义是关于无产阶级和人类解放的学说。中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合,强有力地领导、推动中国革命和建设事业向前发展,同时不断地总结自己实践的经验教训,汲取中华民族优秀文化的精华,发掘和提升广大民众的创造精神和创新成果,从而大大发展了马克思主义,形成了具有中国风格、中国气派、中国特色的马克思主义。

高等院校是研究马克思主义、宣传马克思主义的重要阵地。教育为本,德育为先。教书育人,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,必须用马克思主义的世界观和方法论,坚持和发展马克思主义为主导的意识形态。在全球化、信息化高速发展,多元文化渗透、影响加剧的背景下,切实推进社会主义文化建设,进一步增强思想政治工作、思想政治教育的有效性,进一步提高精神文明建设水平,要求我们必须进一步深入开展马克思主义理论的研究和建设,卓有成效地宣传马克思主义,提升全民的马克思主义水平,坚定马克思主义信念,提高运用马克思主义立场、观点、方法探究问题、分析问题、解决问题的自觉性和自为能力。

2005年国务院学位委员会、教育部增设了马克思主义理论一级学科。同济大学当年获得马克思主义基本原理和思想政治教育两个博士点授权、马克思主义理论一级学科硕士点授权,学校在学科建设的过程中充分认识到:思想政治理论课的教学改革需要马克思主义理论学科的强有力支撑,思想政治理论课教师应该成为马克思主义理论学科建设的中坚力量。同样,马克思主义理论学科建设不仅需要思想政治理论课为其成果提供展示舞台,更需要思想政治理论课教师的积极参与。几年来,该学科的学术骨干在各自的研究领域取得了喜人的成绩。根据学术骨干的研究方向、研究领域和已有研究的成果、研究课题,我们决定以文集、著作形式编辑出版《同济·马克思主义理论研究论丛》。出版该研究论丛,既是对同济大学马克思主义理论学科建设的检阅,也是对我们推进马克思主义理论学科建设的鞭策。希望我们的马克思主义理论学科队伍再接再厉,更深入、更务实地开展马克思主义理论研究,提升马克思主义理论学科建设的水平,推动马克思主义理论学科发展再上一个新台阶。

2009年7月

# 目 录

## 总序

第一章 引言:为什么在路灯下找钥匙 .....	1
第二章 从大社会环境视野看当代思想政治教育的困惑 .....	10
一、现实社会的困惑 .....	10
1. 社会变迁与社会转型对人们心理和行为的冲击 .....	10
2. 市场经济大潮与全球化对人的道德的冲击 .....	14
3. 网络化时代,社会思潮和大众文化所带来的冲击 .....	18
4. 软实力之争带来的危机与挑战 .....	22
二、现实教育的困惑 .....	25
1. 我国已进入心理疾病高发期 .....	25
2. “5+2=0”的无奈 .....	29
3. 自我教育、学校教育与大社会教育 .....	32
三、思想政治教育理论研究遇到的困惑 .....	37
1. 概念、提法的复杂性 .....	37
2. 对意识形态的不同理解 .....	38
3. 对思想政治教育的不同理解 .....	40
4. 对“修炼自身”与“抵制入侵”的不同路径选择 .....	43
四、思想政治教育生态与大社会思想政治教育观 .....	45
1. “思想政治教育环境”概念的提出 .....	45
2. “思想政治教育生态”概念的提出 .....	48
3. 从教育环境视角看隐性思想政治教育 .....	49
4. 从教育环境视角看思想政治教育社会化 .....	51
5. 研究思想政治教育环境的意义 .....	52
第三章 大社会教育的形式之一——社会思潮、文化运动与社会公共活动 .....	55
一、社会运动与大众文化 .....	55

1. 社会运动引发的思想解放教育 .....	55
2. 大众文化的思想政治教育功能 .....	58
3. 梦想可以是美丽的 .....	61
4. 体育比赛的思想政治教育功能 .....	63
二、美国嬉皮士运动及对思想教育的启示 .....	64
1. 美国嬉皮士运动产生的背景及表现 .....	64
2. 警惕中国社会转型期中存在的类似现象 .....	66
三、社会公共活动中的思想政治教育意义 .....	68
1. 抗震救灾活动的教育意义 .....	68
2. 公民教育教什么? ——“两会”的教育意义 .....	69
3. 法庭上的思想政治教育 .....	71
4. 社会礼仪与仪式的思想政治教育意义 .....	74
5. 遗体捐赠馆里的遗书 .....	79
6. 观众,请不要吝啬你的掌声 .....	82
四、社会慈善活动的教育意义 .....	83
1. 社会慈善活动的示范效应 .....	83
2. “捐款铁公鸡”事件 .....	86
3. “慈善”是一堂社会教育课 .....	88
<b>第四章 大社会教育的形式之二——社会反面教育的意义 .....</b>	<b>92</b>
一、反面教育的正向转化 .....	92
1. “范跑跑”的教育意义 .....	93
2. 城市建设中的“伪爱国主义”现象 .....	97
3. 黑砖窑事件与新疆包身工事件 .....	98
4. 富士康“13连跳”引出的社会反思 .....	100
5. 毒奶粉事件拷问行业自律与企业良知 .....	103
二、彭宇案的“示范”效应 .....	105
1. 彭宇案回顾及社会评论 .....	105
2. 彭宇案的后继效应 .....	107
3. 令国人尴尬的“雷锋难做排行榜” .....	109
三、围绕高校发生的几起反面事件引起的道德讨论 .....	114
1. 河北大学的“李刚门”事件 .....	114
2. 复旦大学的“黄山门”事件 .....	116
四、不知感恩引出的感恩教育话题 .....	118

1. 受助不感恩引起的社会反响·····	118
2. 感恩教育——说不完的话题·····	121
3. 感恩可以有不同的方式·····	125
五、马克思主义的生命力在于回应社会问题·····	128
1. 认识层面上看待回应社会问题·····	128
2. 方法论指导层面上看待回应社会问题·····	131
3. 实践操作层面上看待回应问题的路径与效果·····	135
<b>第五章 大社会教育的形式之三——社会争论与社会大讨论·····</b>	<b>138</b>
一、社会争论是思想教育的一种最好形式·····	138
1. 关于“问题与主义”的争论·····	139
2. 关于真理标准的大讨论·····	141
3. “姓社姓资”争论轰动全国·····	142
4. 爱国如何表达？——对电影剧本《苦恋》的争论·····	144
二、关于人生观的几次大讨论·····	146
1. 20世纪80年代关于人生之路的一场大讨论·····	146
2. 张华救人——围绕大学生舍己救人引起的争论·····	151
3. “蛇口风波”·····	154
三、高雅与低俗之争——围绕“超女现象”的大讨论·····	156
1. 刘忠德讲话引发反驳·····	156
2. 倒刘派、挺刘派与沉思派·····	159
3. 新版《辞海》为何拒绝收录“超女”一词？·····	161
四、社会争论的教育形式与意义·····	162
1. 先感谢谁——父母还是国家？·····	162
2. 《中国不高兴》引发的争论及“愤青现象”·····	166
3. 有关“代际识别”的争论·····	170
4. 对国人“仇富”言论与行为的争论·····	173
5. 围绕“百家讲坛”和“国学热”展开的争论·····	175
6. 幸福在哪里？——也谈幸福观教育·····	179
<b>第六章 大社会教育的形式之四——大众影视与通俗读物·····</b>	<b>184</b>
一、主旋律作品的教育功能挖掘·····	184
1. 主旋律作品的历史地位·····	184
2. “红色经典”的生命力·····	188
3. 别让“红色经典”变了味·····	190



二、大众影视的思想教育功能 .....	195
1. 《士兵突击》——青少年理想教育的典范 .....	195
2. “五个一工程”的社会教育实践 .....	198
3. 全国电视直播的“开学第一课” .....	201
4. 《哈利·波特》的德育教育意义 .....	204
三、唱红歌与校园歌曲 .....	205
1. 江西创意——唱红歌选秀 .....	205
2. 重庆全城的唱红歌比赛 .....	207
3. 校园歌曲——影响了一代学子 .....	208
4. 对“追星”现象的深刻反思 .....	210
四、“感动中国”电视评选的影响力 .....	212
1. “感动中国”——教育大众 .....	212
2. 感动——一种奢侈的情感 .....	225
五、《心灵鸡汤》与励志读物的教育作用 .....	227
1. 读书——净化心灵的最好方式 .....	227
2. 《心灵鸡汤》的魅力在哪里？ .....	231
3. 谨防“成功学”的误导 .....	234
4. 传统家书的教育功能 .....	237
5. “小故事大道理”与“宗教故事”的启示 .....	240
6. 贴在学生宿舍的周记——包涵心语 .....	243
<b>第七章 思想政治教育的社会精神资源整合 .....</b>	<b>246</b>
一、建国以来我国对精神资源的挖掘与整合 .....	247
1. 精神资源的内涵与历史回顾 .....	247
2. 精神资源的历史作用 .....	248
3. 英雄主义与榜样宣传 .....	252
4. 寻找心灵归宿地与建设中华民族共同精神家园 .....	256
二、现代社会公民精神的培育 .....	261
1. 如何看待公民精神？ .....	261
2. 弘扬志愿者精神 .....	263
3. 如何培育全社会的现代化精神？ .....	264
4. 现代性与现代化精神 .....	268
三、求真精神与契约精神的弘扬 .....	273
1. 谁把孩子的真情实感弄丢了？ .....	273

2. 求真精神的社会作用·····	275
3. 用求真精神抵制迷信与伪科学·····	279
4. 从求真精神看社会对“真相”的渴望·····	281
5. 契约精神——现代文明要补的一课·····	282
<b>第八章 思想政治教育的社会载体资源整合·····</b>	<b>286</b>
<b>一、不可忽视的大众传媒的思想教育功能·····</b>	<b>286</b>
1. 传统大众传媒的扩展与转型·····	286
2. 红段子与黄段子之争——手机媒体的出现·····	288
3. 广义的“网络思想政治教育”·····	290
<b>二、旅游载体与社会区位载体的整合·····</b>	<b>294</b>
1. 红色旅游载体——新的思想政治教育手段·····	294
2. 红色寻根与工业遗产旅游·····	295
3. 社会实践与体验中的教育·····	297
4. 以社区为载体的思想政治教育·····	300
5. 社区教堂及对基督教传播的新认识·····	301
<b>三、社会资源库——思想政治教育的“他山之石”·····</b>	<b>307</b>
1. 传统文化经典的现代渗透·····	307
2. 对科学普及与科学传播的借鉴与移植·····	309
3. 中医理念与方法的合理借用·····	315
4. 《大众哲学》的启示·····	318
<b>四、教育系统面对环境变迁的调适与整合·····</b>	<b>322</b>
1. 调适与整合的机制·····	322
2. 多学科协同——中美教师对同一学生的不同评价·····	325
3. 呼唤社会思想政治教育传播者·····	330
<b>五、社会系统对思想政治教育的调适整合与环境优化·····</b>	<b>332</b>
1. 社会环境调适的必要性·····	332
2. 制度环境的调适·····	333
3. 建设学习型社会,倡导终身学习·····	338
<b>参考文献·····</b>	<b>341</b>
<b>后记·····</b>	<b>343</b>
<b>作者简介·····</b>	<b>347</b>

## 第一章 引言：为什么在路灯下找钥匙

有两样东西，我们愈经常、愈持久地加以思考，它们就愈使心灵充满日新月异、有加无己的景仰和敬畏：在我之上的星空和居我心中的道德法则。

——伊曼努尔·康德

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

——屈原

这个世界时时刻刻都会涌现出新问题，这些问题总是考验着我们的智慧，唤起我们的求索热情，激发我们的潜能去面对和解决，我们对问题的解决常常是在徘徊、失望、痛苦、悲伤过后才收获喜悦、坚强、成熟和自信的，接着我们会不断提出和不断挑战新问题，于是世界发展了、社会进步了，人生也变得有意义了。

这个世界还有一种现象更令我们称奇，那就是人类对“古老而常新”问题的不懈追求，这类问题之所以古老是因为其概念、其问题早已有之，可以在古今中外的历史中不断追溯，说其常新是因为随着时代的变化，这类问题也在不断改变着自己的性质和提问的内容与方式，在应接不暇中，我们又要重新面对。即使是旧问题，我们似乎解决了，似乎说清楚了，可能到头来还是问题成山，甚至不进反退。这种折磨人类智力的“差事”却总是吸引大量学者趋之若鹜。比如，古希腊人提出的问题：我是谁？我从哪里来？我到哪里去？我们是如何获得认识和思维的？乃至后来人们提出的，这个世界有没有“普世”的价值？有没有“纯善”？严格讲，我们今天无论从科学上，还是从哲学上也没有真正能够回答古希腊人提出的上述问题。但是尽管如此，这并没有妨碍一代代哲人对这些问题进行追问和探讨，在这个“爱智慧”的探求中，思考者最大的收获是锤炼了智慧，每一种思考答案都将对学术和对社会发展有益而无害。

思想教育、政治教育、道德教育，或者广而泛之思想政治教育也可以算是一类“古老而常新”的题目，从有阶级社会开始，就存在着与那个社会的经济基础相

对应的上层建筑和社会意识形态,就会有宣传灌输教育等施加影响的活动<sup>①</sup>。思想政治教育尽管是历史的和集结的意识形态的表象,但同时也是人类生存与发展不可或缺的社会治理方式与手段,也是人类社会道德文化传承与创新的重要途径之一。无论从思想教育、道德教育的本源来看,它从一开始就与人类社会的前进相伴而行,还是从人类的思想传承历史角度,以及从教育学科发展的角度看,都要求我们对此进行总结。比如,曾国藩是湘军的创始者,他将湖南各地团练整合成湘军,形成了书生加山区农民构成的独特的军队体制,后来的洋务运动也主要由湘军人物一手发起。“以理学治军”是湘军区别于同时代其他军队的显著特点。从咸丰三年建军起,一方面,曾国藩任用罗泽南、李续宾、李续宜、刘蓉等一大批儒生担任各级将领;另一方面,曾国藩非常注重对普通士兵的意识形态教化,咸丰八年(1858),曾国藩创作出集中体现“仁”这一儒家核心价值观的“爱民歌”,要求士兵背诵传唱,做到“军士与民如一家,且记不可欺负他”。上述活动在那个时代同样是一种思想政治教育。

就现代社会而言,世界各国大都把爱国主义教育、公民教育、公民精神教育、价值观教育、法制教育、宗教教育等作为思想政治教育的重要内容。比如,以强化国家意识为特征的爱国主义教育在各国都受到重视。在现代利益关系错综复杂的社会条件下,唯有爱国才能最大限度地在一个国家中团结一切可以团结的力量,找到利益冲突各方都可以接受的某种共同点、结合点。正是基于此种认识,许多国家不约而同地把对“国家意识”的宣扬与灌输放在爱国教育的重要地位,并以此来指导处理爱国与民族、宗教的关系,个人与社会的关系。

作为移民国家的美国,建国至今不过 250 多年,在这样一个历史较短的移民国家,最大的问题就是如何强化公民对国家的认同,因此美国更加重视爱国教育,通过爱国教育形成了强烈的“美利坚民族意识”;新加坡则通过实施“社会认同工程”,开展“共同价值观”大讨论,使华人、印度人、马来人凝聚成为“新加坡人”。可见,在爱国教育中,尤其在有多民族的和跨界民族的国家,民族主义只是纽带,国家意识才是核心。在当今世界,民族和宗教是两个需要格外慎重对待的问题,有不少国家就是在这个问题上出现失误而导致内乱甚至分裂。而各民族问题、宗教问题的产生和存在,有着历史的、现实的、经济政治文化的、国内国际的多方面的原因,因此解决起来也需要有多方面的政策措施,其中进行爱国教育,强化“国家意识”,树立共同的精神信仰和精神支柱,是最为重要和有效的<sup>②</sup>。

然而,更为复杂的是我们还面临着一个思考角度的选择,或者说思考角度的

① 赵康太:《当代思想理论教育前沿问题纵论》,武汉大学出版社 2007 年版,第 7 页。

② 肖浩:《当代国外思想政治教育的特点及启示》,《思想政治工作研究通讯》,2004 年第 11 期。

融合,即马克思主义理论角度和教育学角度。这些年一个话题总是引起人们的争论,即国外是否也存在思想政治教育?有人认为,思想政治教育只是马克思主义政党概念,国外并没有思想政治教育。但已有越来越多的学者指出,尽管思想政治教育这个概念在国外可能没有,但政治教育、思想教育、道德教育、公民教育、法律教育等教育一直存在,是阶级社会中人类精神文明的共同现象。<sup>①</sup>从历史上看,只有马克思主义在科学地总结人类社会发展的客观规律基础上,将无产阶级的思想政治教育与人的素质潜能全面发展联系起来,使其成为实现人类彻底解放的理论指南,于是就对应着有马克思主义的思想政治教育理论和方法。以此视角再向前推下去,思想政治教育更是中国共产党夺取政权、巩固政权,进行社会主义现代化建设,特别是改革开放得以顺利进行的保证。于是从马克思主义中国化角度也要研究这种现象,这似乎带有政治学的味道,而如今马克思主义本身就是一个与政治学、教育学并列的学科,自然需要我们从马克思主义理论学科的角度,借鉴其他学科的研究成果和方法来研究思想政治教育问题。

中国的改革开放已走过了辉煌的30余年,中国的经济社会有了翻天覆地的变化,我们各类教育的硬件和软件也已经今非昔比,教育手段也越来越丰富完善。同时,教师水平也越来越高,受教育对象的素质水平、层次也在不断提升。然而,与社会快速变化的节奏相比,我们的思想政治教育的进步似乎难以适应,旧问题没有解决,新问题又堆积如山。许多人将社会上不断出现的不良行为、诚信的缺失、道德底线不断被践踏等归结为思想政治教育的不力,甚至质疑其存在的必要性。比如,我们的思想政治教育工作者恐怕连下面这些问题都有些束手无策。

这些问题是:为什么社会上的东西,书本学不到?书本上的东西,常常与社会的现象相反,在社会上没有用?国外学生没有我们的思想政治教育,为什么道德水平有些方面胜于我们?我们在学校里教育学生要守诚信,为此我们可以从中华传统文化讲起,再结合中外道德哲学家的经典论述,由浅入深,几乎将守诚信的起源,必要性、现实性都讲得很透彻了,学生们在卷纸上都可以从7个方面展开,8个方面论述了。可是,我们的教师能想到吗?这些思想单纯的大学生们走出社会的第一堂课就是面对“假招聘”,这“生动的”一课可能把我们的老师大学4年中含辛茹苦地教育才建立的道德大厦顷刻间摧毁。

2009年,国内的东方网、新华网、搜狐财经、新民晚报等媒体都刊登一篇文章。文章说,弄虚作假,所在多有,见怪不怪。现在,这场骗局居然也衍生到大学毕业生的招聘活动中来,令人惊诧莫名。个别企业虚设岗位拿招聘会“作秀”。

<sup>①</sup> 郑富兴:《现代性视角下的美国新品格教育》,人民出版社2006年版,第11页。

某周末,一个毕业生走进一个招聘会,一家物流公司的招聘信息让他看着挺眼熟。十多天前曾在另一场招聘会上收过他的简历。招聘人员认出了他,“友善”地悄悄提醒说:“别投了,最近我们参加了5场,岗位是重复发布的,但具体招不招人还没定呢。”大学生满怀狐疑地问:“我一直觉得奇怪,有的企业每次能带回上百份简历,过了两三个月,发布的岗位还是一个没少,难道到现在还没招到一个人吗?”

5场招聘会一个人也没招到,一点也不奇怪。这家单位难道真是吃饱了没事干吗?当然不是,他们是另有所图。据知情人透露,招而不聘,旨在做广告,扩大知名度,又可博得“帮助大学生就业”的美名。因为参加招聘会支出只不过是一笔摊位费,而上海一些周末大型招聘会的摊位费为600元左右,最贵的上海万人体育馆也只要1000多元。挂大幅介绍,发宣传资料,企业受关注度就能大大提高,这实在是一种很合算又便宜的买卖。广告效应有了,大学毕业生则成了他们的广告道具。迫于就业形势,一些主办招聘专场的政府部门改变了做法,不仅免去摊位费,还给参加招聘会的企业补贴200元。许多企业就是看中了另有补贴进账而去的,他们只要提供几个子虚乌有的招工名额就可以了。<sup>①</sup>与这些“小巫”相比还有接连出现、总是刺激我们脆弱神经的“大巫”,包括“童工窑”,“豆腐渣工程”,“三鹿毒奶事件”,“官场腐败”,等等。

其实,学生对思想政治教育的反感或者说思想教育没有达到好的效果不仅仅是发生在走出学校,即使在准备进入大学阶段,社会的负面教育已经使学生从潜意识上抵触了大学的思想政治教育。

2009年高考,重庆爆出31名考生伪造少数民族成分,谋求加分,在社会上引起广泛关注。2009年7月6日,《人民日报》就重庆高考民族成分造假事件刊发评论《高考公正需要信息公开》;而新华社也再发评论,对重庆市招办手握31名民族成分造假考生名单而不公开,给予了措辞严厉的批评。但重庆以保护隐私为由仍没有公开这份名单。

重庆高考中的民族身分作假尚未尘埃落定,广州又曝出国籍作假大案,民族身分造假只能得到20分加分,而按有关规定,外国学生申请中国高校,只要提供高中成绩、有效护照并通过汉语水平考试即可,部分高校虽有自主命题考试但难度都很低,甚至有很多留学生完全是免试。高考成绩不理想,就花钱“包装”,以“留学生”身分入读国内名牌大学,广州有7名学生用这种伎俩入读高校一年后被退学。而伪造学生国籍证件的3名犯罪分子也被判处有期徒刑。可人们仍存疑,国内高校中还潜伏着多少这样的“留学生”?

<sup>①</sup> 吴兴人,《“招而不聘”的背后》,《新民晚报》2009年4月13日,第5版。

也是在2009年，一个题为《北京大学医学部外国留学生录取名单藏猫腻》的帖子在很多论坛疯传：在该校2007年和2008年两年录取的共112名留学生中，拥有几内亚比绍国籍的学生多达48名，而且全是三个字的中文名字。一个仅有160万人口且非常贫穷的西非国家，其留学生人数却占了中国顶尖大学医学专业留学生的近一半，这可能吗？据《新闻晨报》报道，2006年，北京、上海、广东、江西、浙江等省市都发现，有国内高考落榜生以“外国留学生”的身分，持伪造的护照和相关证件“曲线高考”进入内地数所名牌大学。

著名教育家斯霞曾提出“三品”之说，即“智育不好是次品，体育不好是废品，德育不好是危险品”。

2010年，一个社会热门话题就是富士康的“N连跳”，一个个年轻的生命随风凋零，重归大地。许多人怒斥富士康，富士康公司也没有闲着，让五台山的高僧来祈福，请心理医生进行心理疏导，装宿舍防护网。当然在表示同情的同时，也在努力撇清该事件与自己的关系，将自杀事件归因于个人与社会。一时间，各方都在追责，各方都在卸责，甚至有一种声音认为，富士康员工自杀属于“正常”范畴。一家权威医学杂志文章说，世界每年有100万人自杀，中国每年10万人中有23人。富士康在深圳的员工有42万，一年仅自杀12人，自杀率远远低于中国平均水平。这种观点对社会文化程度不高的群体会产生很大的误导。全社会统计的自杀率是来自各种老弱病残、各种情况及各年龄段的人群，而富士康员工都是20岁左右的活蹦乱跳充满朝气的年轻人。在富士康自杀员工身上，生命的色调、精神的价值、人性的光辉、个人的社会责任、对家庭的责任都显得那么的暗淡，而紧张、焦虑、压抑甚至绝望却表现得淋漓尽致。这些东西不可能是偶发的，一定是一个积累的过程，绝望和人性的溃败是不是有社会因素呢？社会该负有什么样的责任呢？

尽管我们都知道在社会转型期，人们思想上的问题一定会大量出现，但既然知道会大量出现，那么就应该在思想、教育和行动上有所准备。正如一位作家所说，一个城市人性与伟大的标志，不在于看得见的高楼大厦之密集、街道之华贵，而在于平时看不见但下雨就会现形的下水道系统之宽敞通畅；一个社会人性与伟大的标志，也不在于有多少看得见的秀丽山川、丰裕物质，而在于有多宽敞、多通畅的精神或心理管道系统。

这些管道系统至少包括意见表达、利益表达、心理疏导、权力救济等，这个系统除疏导和减轻社会转型期人们的紧张积累和阵痛外，还包括通过现代社会意义的思想政治教育来伸张生命价值和精神价值，重建关爱、信任、尊重等社会理念。

由此可见，思想政治教育是一个社会大系统问题，如果我们将学校称为相对

封闭的“小社会”的话,那么学校之外的社会环境必将是思想政治教育不能回避的问题,这个环境也可以称之为“大社会”。尽管大社会给学生们的教育也并不都是反面的,也有积极的、高尚的教育,大社会教育的形式更加生动现实和丰富多彩,其作用也越来越大,其功能也越来越多样化,这需要我们去认真看待和研究。我们的思想政治教育要面对现实、面对问题、面对未来,就不能忽视这个大社会,或者说学校思想政治教育之外的社会环境,但遗憾的是,这种忽视每天以各种理由存在着。

对于目前学生思想政治教育研究的状况,很类似这样一个寓言:一天晚上,一名警察巡逻时,见一个人在路灯下弓腰寻找东西,就问:“你在找什么呢?”那人回答:“我在找钥匙。”警察接着问:“你的钥匙是丢在这儿吗?”那人说:“不是。”“那你为什么要在这儿找呢?”面对警察的追问,那人回答道:“因为这儿比别处亮!”

用这个寓言来比喻当前思想政治教育研究存在的问题虽不准确恰当却很形象。对上述问题的回答或者追问,促使我们反思,我们的思想政治教育理论和方法研究,以及根据这个研究指导的思想政治工作,问题出在哪里?这就需要回答:钥匙到底丢在哪儿了?那儿为什么暗?能不能让暗处变亮?这三个问题换一种说法就是:思想政治教育的根本性问题在何处?解决这些问题存在什么困难?这些困难能不能克服?

本书试图部分回答上述问题,其基本思想就是从大社会这个视角出发,或者本书称之为的思想政治教育环境出发,以期发现答案所在,即使不能完全找到答案,但至少可以对现有学校思想政治教育的改革思路有一定的启示。

人们常说社会就是一个大课堂,是一本活的教科书。那么这个课堂是如何进行“教学”的呢?这本“教科书”是谁写成的?它与我们学校用的专家们编写出的教科书有什么不同呢?它的教育作用和影响力到底有多大?它的教育方式如何?我们如何来甄别这个教科书哪些是正面教育,哪些是反面教育呢?我们如何监测、把握或者优化这种教育环境呢?学生又是如何在社会的大课堂中接受思想政治教育的呢?如果说课堂教育是显性的,那么社会教育就是隐性的,隐性的教育是何以成为教育的呢?这对我们现有的与社会教育相对应的学校教育又有哪些影响?学校教育又可以做出哪些改进呢?等等。这些问题都需要研究大社会思想政治教育,从而建立一个完整、协调的社会思想政治教育体系。

有一些现象引起了很多人的关注,那就是,在一些经历了工业文明的发达国家,中学小学或者大学没有我们中国那样的思想政治教育课程,可国民的素质仍很高,特别是在社会公德、道德自律性等方面。而我们的道德教育不可谓不多,为什么表现出来的效果或者效率不佳呢?是我们教的内容有问题还是教育的方



法有问题?或者两者都有?是根本思路问题还是组织形式问题?难道真的像有些人说的那样,思想政治教育没有存在的必要性吗?

寻找这些问题的答案需要我们把视角转向我们的教育所处的大社会,当然,有人可能会说,学校就是一个社会,学校的教育一定是社会的,一定是与社会结合的,一定是社会化的教育,思想政治教育本来就是社会的。笼统讲,上述见解自然也是对的,但是如果实事求是讲,无论从社会认知还是现有的行政管理制度上看,我们的教育还是大社会中相对独立的单元,我们的学校由于是受到教育部门的专业化管理,有相对封闭的场所,学生的年龄、经历、素质、学习的内容也几乎相同,有相对严谨的教学大纲和教学纪律,有相对稳定的规范,即使私立学校也都要纳入教育管理的轨道,因此,学校教育还是自成体系的,不应该看成是一个开放的大社会,但问题是每个学生来自不同的家庭、有不同的父母职业背景、文化习俗、邻里关系等,这就是构成影响学校教育的社会环境。这个社会环境对人的思想教育有多大影响?很少有教育工作者敢于实事求是评估和回答。

此外,现实的思想教育系统也由于我们不断人为画地为牢将其分割,并按照行政事业单元来划分“势力范围”,才有了中小学思想政治教育、大学思想政治教育、职工思想政治教育之分。有时我们常常担心学生一旦走向社会,一定会把社会上不良的观念学会(似乎学校教育得到的都是正面教育没有反面的),出于保护学生已经被培养出来的善良的心灵,甚至不希望学生过早地接触社会。否则,我们就不会总是在倡导我们的教育要走出校门,与实际结合,参加社会实践活动。因此,当我们说“学校也是一个社会”的话,那么,此“社会”非真正的彼“社会”,前者只是一个比喻,狭义的社会,真正的社会是涉及政治、经济、思想文化的、有着真善美和假恶丑的、有着悲欢离合的充满矛盾、曲折发展的真正社会,我们有时候用“大社会”这个概念表征我们所理解的这个真实的社会,将一个单位或者相对封闭的区域称之为“小社会”,与这个“小社会”相对应,并与其相互作用的都统称为教育环境。如果说以往我们的思想政治教育学还是一个关于“小社会思想政治教育”的学问的话,还只是研究内部较多而不太多地涉及环境的话,那么,我们今天应该建立一个“大社会思想政治教育学”或“思想政治教育环境学”,并力求以这类教育学所倡导的教育理念来践行思想政治教育。

这样一来,我们期望以此来回答下列这些问题:西方发达国家的青少年或者说中小学生和大学生们在这个大社会的课堂里是如何接受思想政治教育的?为什么大社会思想政治教育似乎比学校的小社会思想政治教育更容易被接受?学生在大社会课堂接受的教育是先进的、进步的,还是糟粕的、颓废的?如果有正面教育又有反面教育,那么这种冲突是如何被化解的呢?孔子强调“圣人学于众人”,但其前提是要能够识别出“众人”观点上的差异。